

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. И.Т. ТРУБИЛИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета плодово-
щеводства и виноградарства
доцент М.А. Осипов
« 22 » мая 2023 г.



ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность подготовки
«Декоративное садоводство, плодовоовощеводство,
виноградарство и виноделие»
(программа бакалавриата)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2023

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, разработана на основе ФГОС ВО 35.03.05 Садоводство утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 августа 2017 г., № 737.

Авторы:

Заведующий кафедрой плодово-
дства, д. с.-х. н., профессор



Т.Н. Дорошенко

Заведующий кафедрой овощеводства,
д. с.-х. н., профессор



Р.А. Гиш

Заведующий кафедрой виноградарства,
к. с.-х. н., доцент
ский



П.П. Радчев-
ский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодово-овощеводства и виноградарства, протокол №9 от 16.05.2023 г.

Председатель
методической комиссии, д. с.-х.
наук,
доцент



С.С. Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.с.-х. наук, доцент



Л.Г. Рязанова

1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 августа 2017 г. № 737
- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры»;
- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета»;
- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;
- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;
- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность – 4 недели, на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 5 курсе в 9 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА (бакалавриат)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	216
Подготовка к защите и защита ВКР:	216
Контактная работа, всего	22
руководство ВКР	20
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего: в том числе:	194
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	194

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

— продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

— задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника формируются универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

ПК-1. Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам

ПК-2. Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений.

ПК-3. Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

ПК-4. Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства

ПК-5. Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции

Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический

ПК-6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику

ПК-7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования

ПК-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение

ПК-9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда

ПК-10 Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий

ПК-11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда

ПК-12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда

ПК-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений

5. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

Выпускная квалификационная работа должна состоять из реферата, введения, разделов и подразделов, представленных в следующем порядке:

Архитектоника выпускной квалификационной работы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЕ

РЕФЕРАТ

ВВЕДЕНИЕ

1 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕННОСТИ ВОПРОСА

1.1

1.2

1.3

2 УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ

2.1 Климатические и погодные условия

2.2 Почвенные условия

2.3 Агротехнические условия

3 ОБЪЕКТЫ, СХЕМА ОПЫТОВ, МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ

3.1 Объекты исследований и схема опытов

3.2 Методика исследований

4 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (РАСЧЕТНО-ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ)

4.1

4.2

4.3 Экономическое обоснование результатов исследований

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Реферат - краткое содержание выпускной квалификационной работы с основными результатами исследований. Объем реферата – не более одной страницы. В реферате приводятся ключевые слова (от 5 до 10), которые пишут прописными буквами через запятые в именительном падеже. Например: АГРОПРИЕМЫ, СТРЕСС-ФАКТОРЫ, УСТОЙЧИВОСТЬ, СОРТ, ЯБЛОНЯ, ПЛОДЫ, УРОЖАЙ, КАЧЕСТВО. Текст реферата содержит: цель работы, объект исследований, полученные результаты и их новизну, область применения, значимость или экономическую эффективность работы.

Введение. В данном разделе раскрывается актуальность выбранной темы научных исследований, цель и задачи работы, практическая значимость, апробация исследований (публикации и участие в работе научно-исследовательских конференций и др.), структура и объем работы.

Современное состояние изученности вопроса.

В данном разделе приводится обзор и анализ литературных источников (бумажные и электронные носители информации), которые отражают современное состояние изученности вопроса.

Следует обратить внимание на проверку текста выпускной квалификационной работы по программе «Антиплагиат». Оригинальность текста ВКР бакалавра должна составлять не менее 30%. Запрещается копирование текста, содержащегося в литературных источниках. В случае цитирования отдельных сведений, приведенный текст должен быть заключен в кавычки. Во всех случаях использования стороннего материала (прямые цитаты, анализ литературных источников) необходимо делать ссылки на автора (авторов) указав в квадратных скобках номер источника из списка используемых литературных источников.

При обзоре литературы следует показать, как решались аналогичные задачи исследований. Что делалось для их решения и что необходимо сделать в вашем случае.

В заключение данного раздела бакалавр приходит к выводу о том, что данный вопрос еще недостаточно изучен, поэтому имеет место необходимость проведения исследований по указанной теме.

Условия проведения опытов. Климатические и погодные условия

Климатические условия - это средние многолетние показатели. Они приведены в агроклиматических справочниках применительно к конкретным климатическим зонам.

В выпускной квалификационной работе должны найти отражение следующие показатели климата:

- количество осадков по декадам, месяцам и за год;
- среднесуточные температуры воздуха по декадам или месяцам и за год;
- абсолютные минимальные и максимальные температуры воздуха;
- наступление первых осенних и последних весенних заморозков;
- коэффициент увлажнения;
- продолжительность солнечного сияния;
- направление господствующих ветров;
- сумма активных температур за период вегетации;
- продолжительность безморозного периода;
- сроки наступления перехода температуры воздуха через 5°C и через 10°C и продолжительность этих периодов в сутках и др.

В тексте вставляются графики и диаграммы, цифровой материал в виде таблиц в приложениях.

Приведенные параметры климата являются основой для подбора культур и сортов растений, пригодных для выращивания в соответствующих климатических зонах.

В связи с этим автор выпускной квалификационной работы должен проанализировать каждый параметр климата и сделать вывод о его соответствии экологическим требованиям каждой культуры и сорта (формы), участвующих в проведении эксперимента.

Пользуясь материалами ближайшей метеорологической станции или метеорологического поста, исследователь приводит параметры погоды в период проведения своих исследований. Их величины сопоставляются со среднесезонными и, при наличии отклонений, автор работы должен знать, как отклонения от нормы могут сказаться на разных показателях продуцирования растений в опыте.

В заключение подраздела приводятся выводы о том насколько погодные условия в годы проведения опыта сложились благоприятно (неблагоприятно) для объекта исследований.

При выполнении научных исследований в защищенном грунте климатические и погодные условия рассматриваются с точки зрения их влияния на выращивание растений в культивационных сооружениях (например, в зимней теплице, с полностью контролируемым микроклиматом, влияние погодных условий будет незначительным, а при выращивании растений в весенней необогреваемой теплице обязательно следует учитывать продолжительность безморозного периода, характеристику температурного режима, скорости ветра в открытом грунте).

В данном подразделе следует отметить приемы создания и сохранения микроклимата, необходимого для выращивания растений. Здесь следует отразить механизм регулирования параметров микроклимата в процессе роста, развития и плодоношения выращиваемой культуры и в зависимости от особенностей конструкции теплиц.

Почвенные условия

В данном подразделе оцениваются почвенные условия экспериментальных территорий: характер поверхности (равнинный, горный, пересеченный долинами рек, балками, лощинами, ложбинами, оврагами), крутизна и экспозиция склона и др. Далее приводится название почвы и ее основные характеристики: водно-физические, гранулометрические и химические. Исходя из представленных материалов (информации), исследователь делает вывод о соответствии почвы для выращивания видов, культур и сортов, участвующих в опыте.

При выполнении научных исследований в защищенном грунте, с учетом вида культивационного сооружения, соискатель в подразделе «Почвенные условия» приводит характеристику или почвогрунта, или применяемых в опыте субстратов, отмечая объемную массу, пористость, влагоемкость и воздухоемкость, а также обеспеченность питательными веществами, обозначив название подраздела: «Характеристика субстрата» или «Характеристика почвенного грунта».

Агротехнические условия

В данном подразделе описывается комплекс агротехнических работ, выполнявшихся на опытном участке в течение времени проведения исследований. В заключение делается вывод насколько применявшиеся агроприемы согласуются с общепринятыми и инновационными технологиями.

Объекты, схема опыта, методы и методики исследований

В данном подразделе описываются объекты и предмет исследований (Объекты исследований - порода, культура). Предмет исследований – сорта, элементы технологии и т.д.). Экспериментальная работа может состоять из одного или нескольких опытов, которые, в свою очередь, могут включать два и более вариантов, а последние по 3 повторности и более, при этом указывается количество учетных растений в повторности при постановке опыта. Обосновывается выбор контроля и каждого варианта. Приводятся схемы размещения опытов, вариантов, повторений, площади делянок, каковы защитные зоны и все остальные элементы эксперимента.

Методика исследований

В данном подразделе указываются используемые методы исследований (полевые, лабораторные, статистические), применяемые в работе, и методики исследований со ссылкой на источники, в которых они опубликованы. Приводятся все показатели, которые учитывались в

соответствии с этими методиками, какие инструменты и приборы использовались, что и как применялось при лабораторных анализах и исследованиях в целом.

Экспериментальная часть

Данный раздел может быть выполнен в следующих формах: научно-исследовательской и расчетно-проектной. Экспериментальная часть (расчетно-проектная часть) представляет собой основную часть выпускной квалификационной работы, которая состоит из нескольких подразделов. В каждом из них в виде таблиц, графиков и диаграмм отражается полученный экспериментальный материал. Данные исследований подвергаются статистической обработке, на результатах которой должен быть построен анализ экспериментального материала.

При анализе табличного материала сравниваются данные вариантов с контрольным (стандартом) и между собой; выделяется лучший вариант или прием. Важно при анализе данных таблиц не перечислять их в тексте, а выявлять закономерности, которые проявляются вследствие действия изучаемого приема или фактора. Особо ценится в работе анализ изменения изучаемого признака в динамике в течение всей вегетации растений. В работе целесообразно использовать фотографии и другие иллюстрационные материалы, которые фиксируют какой либо факт или подтверждают выявленную закономерность в опыте.

В таблицах обычно приводят данные за каждый год исследований, а также усредненные многолетние величины, которые подробно анализируют.

При анализе экспериментальных данных желательно делать ссылки на аналогичные работы, приводимых в них, что подтверждает достоверность полученных результатов.

В заключение каждого подраздела должны быть приведены выводы, которые затем используются при составлении окончательных выводов по всей работе.

Экономическое обоснование результатов исследований (при необходимости)

В данном подразделе приводится экономическая оценка различных вариантов опыта: рассчитываются затраты и выявляется эффективность производства при использовании тех или иных элементов технологического цикла, предусмотренных разными вариантами опыта. На основе полученных при проведении исследований данных и пользуясь соответствующими методиками экономического анализа, студенты вычисляют производственные затраты, себестоимость единицы продукции, чистый доход, уровень рентабельности и др. Цифровой материал заносится в таблицу.

Пользуясь этими данными осуществляется оценка эффективности изучаемых сортов (гибридов), приемов, признаков, факторов и т. п.

Консультантом по данному подразделу назначается преподаватель, который читает курс лекций по соответствующей дисциплине.

Заключение

В данном разделе приводятся выводы и рекомендации по использованию результатов исследования. Выводы формулируются кратко, лаконично в виде пунктов с порядковой нумерацией и должны соответствовать последовательности изложения разделов выпускной квалификационной работы. Задачи, результаты и выводы должны соответствовать друг другу. Количество выводов в работе не должно превышать 5-6 пунктов. В апробированных работах с многолетними данными, имеющими практическое значение, даются рекомендации по использованию результатов исследований в производстве. Они должны содержать новые разработки, приемы или рекомендации, которые отсутствовали в прежних агротехнических указаниях.

В работах с однолетними данными студент после выводов излагает свое мнение о целесообразности продолжения исследований в дальнейшем. В таких случаях не уместно выносить рекомендации по использованию результатов исследований в производстве.

Требования и правила оформления выпускной квалификационной работы

Общие требования и правила оформления

Изложение текста и оформление выпускной квалификационной работы выполняют в соответствии с требованиями государственного стандарта (ГОСТ 7.32-2001).

Объем каждого раздела ВКР представляется в следующем примерном количестве: задание -1; реферат - 1, введение 1,5-2, современное состояние вопроса - 10, объекты, схема опыта,

методы и методика исследований - 2-3, условия проведения опытов – 6-8, экспериментальная часть – не менее 10, заключение -1, список литературы -2.

Общий объем ВКР (включая список использованной литературы и приложения) составляет – 38-40 страниц.

Выпускная квалификационная работа выполняется с привлечением компьютерной техники. Текст ВКР распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков —1,8 мм (14 шрифт).

Размер полей: верхних и нижних - 20 мм, левого - 30 мм, правого - 10мм. Используется автоматический перенос слов и последующие выравнивания текста по ширине.

Абзацы в тексте начинают отступом 5 знаков (15-17 мм).

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения излагаемого материала.

Опечатки, описки и графические неточности можно закрашивать белой краской с последующим нанесением на этом месте исправленного текста машинописным или рукописным способом (черной тушью). Повреждение листов, пометки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Основную часть работы делят на разделы, которые нумеруют арабскими цифрами и записывают с абзацного отступа.

Разделы должны иметь сквозную порядковую нумерацию в пределах всего текста.

Заголовки разделов печатают прописными буквами без точки после цифры и без точки в конце заголовка. Заголовки разделов и подразделов выделяются полужирным шрифтом.

Заголовки подразделов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной).

Заголовки и подзаголовки не подчеркиваются, слова в них не переносятся.

Расстояние между заголовком разделов, подразделов и последующим текстом должно быть равным удвоенному межстрочному интервалу.

Каждый новый раздел выпускной квалификационной работы начинают со следующей страницы.

Титульный лист

Титульный лист содержит наименование организации, гриф «ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ» с указанием должности, ученой степени, ученого звания подписавшего работу, ниже проставляют дату подписания. Пример оформления титульного листа приведен в приложении А.

Нумерация страниц

Страницы выпускной квалификационной работы проставляют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

На титульном листе и содержании которые являются соответственно первой и второй страницами, номера не проставляют, а начинают нумерацию с третьего листа работы. Страницы разделов и подразделов проставляют и в СОДЕРЖАНИИ работы.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в сквозную нумерацию страниц работы.

Таблицы

Весь цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Над каждой таблицей помещают тематический заголовок, который пишут строчными буквами, кроме первой прописной.

Заголовок таблицы должен быть кратким, точным и отражать ее содержание. Слово «Таблица» пишут слева без абзацного отступа в одну строчку с заголовком с ее номером через тире.

Если заголовок таблицы не помещается в одну строку, начало следующей строки размещается под заголовком. Таблицу следует располагать после упоминания в тексте, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует полностью писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. Заголовок таблицы при этом пишут только на первом листе, на втором - слова «Продолжение таблицы ...».

Все таблицы в тексте нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Заголовки граф и строк в самой таблице следует писать с прописной буквы в единственном числе; подзаголовки граф - со строчной буквы. В конце заголовков и подзаголовков в самих таблицах точки не ставят.

Таблицы со всех сторон ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньше, чем в тексте.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) располагают непосредственно после их упоминаний в тексте или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть выполнены в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте работы (словом рисунок ...). Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Все иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются последовательно арабскими цифрами без точки.

Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине.

Если в тексте работы только один рисунок, то он обозначается «Рисунок» без нумерации.

Ссылки

В тексте выпускной квалификационной работы допускаются ссылки на литературные источники, документы, стандарты, технические условия, если они соответствуют содержанию работы, и не вызывают затруднений в их использовании. При ссылках на стандарты и технические условия указывают только их обозначение, при этом можно не указывать год их утверждения при условии полного описания стандарта в списке использованных источников. Ссылки на использованные источники в тексте следует приводить в квадратных скобках [1].

Формулы и уравнения

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения оставляют не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно переносится после знаков равенства (=), плюс (+), минус (-), умножения (х), деления (:); в начале следующей строки знак повторяют. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках (1).

В тексте допускается выполнение формул и уравнений рукописным способом.

Список использованных источников

В конце выпускной квалификационной работы помещают список использованных источников, на которые имеются ссылки в тексте.

Список составляют на отдельных листах под заголовком

Использованную литературу следует располагать в алфавитном порядке фамилий авторов или наименований источников с проставлением порядкового номера арабскими цифрами с точкой. В первую очередь упоминаются отечественные авторы, а затем иностранные источники.

Сведения о книгах должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилию автора указывают в именительном падеже. Если книга или статья написана двумя и более авторами, то их фамилии с инициалами указывают в той последовательности, в какой они напечатаны в источнике. Перед фамилией следующего автора ставят запятую. Если у статьи до четырех авторов, то они указываются все. Если авторов больше четырех, то указывают первых трех, а далее следует «и др.». При наличии более трех авторов допускается приводить первых трех с добавлением слов «и др.».

Примеры библиографических описаний

Книги, учебные пособия

Моисейченко, В.Ф. Основы научных исследований в плодоводстве, овощеводстве и виноградарстве / В.Ф. Моисейченко, А.Х. Заверюха, М.Ф. Трифонова.- М.: Колос, 1994.- 383 с.

Статьи из журналов

Дорошенко, Т. Н. Особенности некорневого питания плодовых растений при действии температурных стресс-факторов весенне-летнего периода / Т. Н. Дорошенко, С.С. Чумаков, Д.В. Максимцов // Плодоводство и ягодоводство России: сб. науч. работ / ГНУ ВСТИСП Россельхозакадемии. – М., 2012. – Т 30. –С. 22–30.

Чумаков, С. С. О возможных механизмах стимуляции оплодотворения плодовых растений / С. С. Чумаков // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2012.–№ 09 (83). С. 866–875. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2012/09/pdf/61.pdf>, 0,625 у.п.л.

Диссертации и авторефераты

Фролов, С.А. Выращивание ранних томатов и огурцов на обогреваемом грунте под пленкой в центральной зоне Краснодарского края: Дис. канд. с.х. наук. Краснодар, 1971.-134 с.

Изобретения и авторские свидетельства

Пат. № 2223633, Российская Федерация, МПК А01G17/00, А01C21/00. Способ регулирования генеративной деятельности семечковых культур /В.И. Кашин, Т.Н. Дорошенко, И.В. Дубравина, С.С. Чумаков; заявитель и патентообладатель Кубан. гос. аграр. ун-т. –№ 2002132936; заявл. 09. 12. 2002; опубл. 20. 02. 2004, бюл. № 5.

Приложения

В приложении можно поместить таблицы, на основании которых строились графики и диаграммы, таблицы, содержащие данные о погодных условиях в период проведения опытов, результаты статистической обработки экспериментальных данных, не вошедшие в основной текст работы, копии опубликованных статей.

Приложения оформляют на отдельных листах как продолжение работы со сквозной нумерацией страниц. На все приложения должны быть даны ссылки в тексте работы в порядке их упоминания.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение», которое пишется посередине страницы и обозначается заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, например: Приложение А

Литература для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). М.: Альянс, 2014. - 350 с.

2. Литвинов С.С. Методика полевого опыта в овощеводстве – М.: Россельхозакадемия, 2011. - с.648.

3. Рязанова Л.Г. Планирование исследований в плодоводстве : учеб. пособие / Л.Г. Рязанова, И.В. Горбунов. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 93 с.

4. Дорошенко Т.Н. Плодоводство с основами экологии: учебник / Т.Н. Дорошенко, Д.В. Максимцов. – 2-е изд., испр. и доп.- Краснодар: КубГАУ, 2016. – 229 с.

5. Бузоверов, А.В. Южное плодоводство: почвенная агротехника, удобрение, орошение. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Бузоверов, Т.Н. До Дорошенко, Л.Г. Рязанова. — СПб. : Лань, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91892>.

6. Гиш Р.А. Овощеводство юга России. Учебник / Р.А. Гиш, Г.С. Гикало – Краснодар: изд. «Эдви», 2012. – 630 с.

7. Котов В. П. Овощеводство открытого грунта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Котов В.П., Адрицкая Н.А., Пуць Н.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35793>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Смирнов К.В. Виноградарство: учебник / Смирнов К.В., Малтабар Л.М., Раджабов А.К., Матузок Н.В., Трошин Л.П. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2017.- 500 с.

9. Малтабар Л.М. Обрезка, формирование и способы ведения кустов винограда (теория и практика): учеб. пособие / Л.М. Малтабар. – Краснодар, 2012. – 201 с.

6. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное сред-ство
	неудовлетвори-тельно (минимальный)	удовлетвори-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	Не знает методик поиска, сбора и обработки информации, метода системного анализа.	Знает со значительными пробелами методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Знает с незначительными пробелами методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Знает в полном объеме методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Доклад по ВКР, протокол членов ГЭК
Уметь: при-	Не умеет приме-	Умеет со значи-	Умеет с незна-	Умеет на	Зада

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
менять методики поиска, сбора, обработки информации	нять методик поиска, сбора, обработки информации	тельными погрешностями применять методики поиска, сбора, обработки информации	чительными погрешностями применять методики поиска, сбора, обработки информации	высоком уровне применять методики поиска, сбора, обработки информации	дание на ВКР
Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	В слабой степени владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Владеет с незначительными погрешностями методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Владеет на высоком уровне методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность	Не знает видов ресурсов и ограничений, основных методов оценки разных способов решения профессиональных задач, действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность	Знает со значительными пробелами виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Знает с незначительными пробелами виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Знает в полном объеме виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь: проводить анализ поставленной	Не умеет проводить анализ поставленной цели	Умеет со значительными погрешностями	Умеет с незначительными погрешностями	Умеет на высоком уровне про-	Задавание

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное сред-ство
	неудовлетвори-тельно (минимальный)	удовлетвори-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	водить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	на ВКР
Владеть: методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, в продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией	Не владеет методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, в продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией	В слабой степени владеет методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, в продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией	Владеет с незначительными погрешностями методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, в продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией	Владеет на высоком уровне методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, в продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфлик-	Не знает основных приемов и норм социального взаимодействия, основных понятий и методов конфликтологии, технологии меж-	Знает со значительными пробелами основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы	Знает с незначительными пробелами основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и мето-	Знает в полном объеме основные приемы и нормы социального взаимодействия, ос-	Доклад по ВКР, вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное сред-ство
	неудовлетвори-тельно (минимальный)	удовлетвори-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

тологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	личностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	ды конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	новные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	членов ГЭК
Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Слабо умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Умеет с незначительными погрешностями устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Умеет на высоком уровне устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Задание на ВКР
Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Не владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Слабо владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Владеет с незначительными погрешностями простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Владеет на высоком уровне простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Знать: этику делового общения и правила деловых переговоров, способы решения задач в межличностном и межкультурном взаимодействии основные различия в культурах для построения конструктивного диалога	Не знает этику делового общения и правила деловых переговоров, способы решения задач в межличностном и межкультурном взаимодействии основные различия в культурах для построения конструктивного диалога	Знает на низком уровне этику делового общения и правила деловых переговоров, способы решения задач в межличностном и межкультурном взаимодействии основные различия в культурах для построения конструктивного диалога	Знает этику делового общения и правила деловых переговоров, способы решения задач в межличностном и межкультурном взаимодействии основные различия в культурах для построения конструктивного диалога	Знает на высоком уровне этику делового общения и правила деловых переговоров, способы решения задач в межличностном и межкультурном взаимодействии основные различия в культурах для построения конструктивного диалога	До- клад по ВКР , во- про- сы чле- нов ГЭК
Уметь: применять знания устной и письменной форм русского и иностранного языков в общении конструктивно решать задачи межличностного и межкультурного характера	Не умеет применять знания устной и письменной форм русского и иностранного языков в общении конструктивно решать задачи межличностного и межкультурного характера	Умеет на низком уровне применять знания устной и письменной форм русского и иностранного языков в общении конструктивно решать задачи межличностного и межкультурного характера	Умеет применять знания устной и письменной форм русского и иностранного языков в общении конструктивно решать задачи межличностного и межкультурного характера	Умеет на высоком уровне применять знания устной и письменной форм русского и иностранного языков в общении конструктивно решать задачи межличностного и межкультурного характера	Зада- да- ние на ВКР
Владеть: коммуникативной в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	Не владеет коммуникативной в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличност-	Владеет на низком уровне коммуникативной в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для ре-	Владеет коммуникативной в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межлич-	Владеет на высоком уровне коммуникативной в устной и письменной формах на русском и	Во- про- сы чле- нов ГЭК , ре-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ного и межкультурного взаимодействия	шения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ностного и межкультурного взаимодействия	иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	цензия, портфолио
--	--------------------------------------	--	--	---	-------------------

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Не знает закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знает со значительными проблемами закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знает с незначительными проблемами закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знает в полном объеме закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Слабо умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Умеет с незначительными погрешностями понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Задавание на ВКР
Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного	Не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм	Слабо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного	Владеет с незначительными погрешностями простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного	Владеет на высоком уровне простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное сред-ство
	неудовлетвори-тельно (минимальный)	удовлетвори-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
многообразия с использо-ванием этиче-ских норм по-ведения	поведения	многообразия с использованием этических норм поведения	многообразия с использованием этических норм поведения	контекстах, навыками общения в мире куль-турного многообра-зия с ис-пользовани-ем этиче-ских норм поведения	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию самораз-вития на основе принципов образования в течение всей жизни					
Знать: основ-ные приемы эффективного управления собственным временем, ос-новные мето-дики само-контроля, са-моразвития и самообразова-ния на протя-жении всей жизни	Не знает основ-ных приемов эф-фективного управления соб-ственным време-нем, основных методик само-контроля, само-развития и само-образования на протяжении всей жизни	Знает со значи-тельными пробе-лами основные приемы эффе-ктивного управ-ления собствен-ным временем, основные мето-дики само-контроля, само-развития и само-образования на протяжении всей жизни	Знает с незначи-тельными про-белами основ-ные приемы эф-фективного управления соб-ственным вре-менем, оснoв-ные методики самоконтроля, саморазвития и самообразова-ния на протяже-нии всей жизни	Знает в пол-ном объеме основные приемы эф-фективного управления собствен-ным време-нем, оснoв-ные методи-ки само-контроля, саморазви-тия и само-образования на протяже-нии всей жизни	До-клад по ВКР, во-про-сы чле-нов ГЭК
Уметь: эффе-ктивно плани-ровать и кон-тролировать собственное время, ис-пользовать методы само-регуляции, саморазвития и самообуче-ния	Не умеет эффе-ктивно плани-ровать и контроли-ровать собствен-ное время, ис-пользовать мето-ды саморегуля-ции, саморазви-тия и самообуче-ния	Слабо умеет эф-фективно плани-ровать и контро-лировать соб-ственное время, использовать методы саморе-гуляции, само-развития и само-обучения	Умеет с незна-чительными по-грешностями эффективно планировать и контролировать собственное время, исполь-зовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Умеет на высоком уровне эф-фективно планировать и контроли-ровать соб-ственное время, ис-пользовать методы са-морегуля-ции, само-развития и самообуче-ния	Зада-ние на ВКР
Владеть: тех-нологиями приоб-ретения, использования и обновления	Не владеет тех-нологиями при-обретения, ис-пользования и обновления соци-	Слабо владеет технологиями приоб-ретения, использования и обновления со-	Владеет с не-значительными погрешностями технологиями приоб-ретения,	Владеет на высоком уровне тех-нологиями приобрете-	Во-про-сы чле-нов

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

социокуль- турных и про- фессиональ- ных знаний, умений и навыков, ме- тодиками са- моразвития и самообразова- ния в течение всей жизни	культурных и профессиональ- ных знаний, уме- ний и навыков, методиками са- моразвития и са- мообразования в течение всей жизни	циокультурных и профессиональ- ных знаний, уме- ний и навыков, методиками са- моразвития и самообразования в течение всей жизни	использования и обновления со- циокультурных и профессиональ- ных знаний, умений и навы- ков, методиками саморазвития и самообразова- ния в течение всей жизни	ния, исполь- зования и обновления социокуль- турных и профессио- нальных знаний, умений и навыков, методиками саморазви- тия и само- образования в течение всей жизни	ГЭК , ре- цен- зия, порт фо- лио
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспече- ния полноценной социальной и профессиональной деятельности					
Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессио- нальной дея- тельности	Не знает методы и средства физи- ческой культуры для обеспечения полноценной со- циальной и про- фессиональной деятельности	Знает на низком уровне методы и средства физиче- ской культуры для обеспечения полноценной со- циальной и про- фессиональной деятельности	Знает основные методы и сред- ства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональ- ной деятельно- сти	Знает на высоком уровне ос- новные ме- тоды и средства физической культуры для обеспе- чения пол- ноценной социальной и професси- ональной деятельно- сти	До- клад по ВКР, во- про- сы чле- нов ГЭК
Уметь исполь- зовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессио- нальной дея- тельности	Не умеет исполь- зовать методы и средства физиче- ской культуры для обеспечения полноценной со- циальной и про- фессиональной деятельности	Умеет на низком уровне использо- вать методы и средства физиче- ской культуры для обеспечения полноценной со- циальной и про- фессиональной деятельности	Умеет исполь- зовать методы и средства физиче- ской культу- ры для обеспе- чения полно- ценной соци- альной и про- фессиональной деятельности	Умеет на высоком уровне ис- пользовать методы и средства физической культуры для обеспе- чения пол- ноценной социальной и професси- ональной деятельно- сти	Зада- ние на ВКР
Владеть мето- дами и сред-	Не владеет мето- дами и средства-	Владеет на низ- ком уровне ме-	Владеет мето- дами и сред-	Владеет на высоком	Во- про-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ми физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	тодами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	уровне методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	сы членов ГЭК, рецензия, портфолио
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций					
Знать: основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Не знает основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знает на низком уровне основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знает основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знает на высоком уровне основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	До-клад по ВКР, во-просы членов ГЭК
Уметь: использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Не умеет использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Умеет на низком уровне использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Умеет использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Умеет на высоком уровне использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Зада-ние на ВКР
Владеть: основными методами защиты производ-	Не владеет основными методами защиты производ-	Владеет на низком уровне основными методами защиты	Владеет основными методами защиты произ-	Владеет на высоком уровне ос-	Во-про-сы чле-

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ственного персонала и населения от возможных последствий аварий, ката- строф, сти- хийных бед- ствий	нала и населения от возможных по- следствий аварий, катастроф, сти- хийных бедствий	производствен- ного персонала и населения от возможных по- следствий ава- рий, катастроф, стихийных бед- ствий	персонала и населения от возможных по- следствий ава- рий, катастроф, стихийных бед- ствий	методами защиты производ- ственного персонала и населения от возмож- ных послед- ствий ава- рий, ката- строф, сти- хийных бедствий	нов ГЭК , ре- цен- зия, порт фо- лио
--	---	---	--	--	--

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать основ- ные экономи- ческие кате- гории и по- нимает базо- вые принци- пы функци- онирования экономики	Не знает основные экономические категории и пони- мает базовые принципы функ- ционирования экономики	Знает на низком уровне основные экономические категории и по- нимает базовые принципы функ- ционирования экономики	Знает основные экономические категории и по- нимает базовые принципы функциониро- вания экономи- ки	Знает на высоком уровне ос- новные эконо- мические категории и понимает базовые принципы функциони- рования экономики	Во- про- сы член- ов ГЭК , ре- цен- зия, порт фо- лио
Уметь анали- зировать и использовать финансовую, экономиче- скую и пра- вовую ин- формацию для принятия обоснован- ных решений на всех эта- пах жизнен- ного цикла индивида как экономиче- ского агента	Не умеет анализи- ровать и исполь- зовать финансо- вую, экономиче- скую и правовую информацию для принятия обосно- ванных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как эконо- мического аген- та	Умеет на низком уровне анализи- ровать и исполь- зовать финансо- вую, экономиче- скую и правовую информацию для принятия обос- нованных реше- ний на всех эта- пах жизненного цикла индивида как экономиче- ского агента	Умеет анализи- ровать и ис- пользовать фи- нансовую, эконо- мическую и правовую ин- формацию для принятия обос- нованных реше- ний на всех этапах жизнен- ного цикла ин- дивида как эконо- мического агента	Умеет на высоком уровне ана- лизировать и использо- вать финан- совую, эконо- мическую и правовую ин- форма- цию для принятия обоснован- ных реше- ний на всех этапах жиз- ненного цикла инди- вида как экономиче- ского агента	
Владеть ос- новными ме- тодами эконо-	Не владеет основ- ными методами экономического и	Владеет на низ- ком уровне ос- новными мето-	Владеет основ- ными методами экономического	Владеет на высоком уровне ос-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

номического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей	финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей	дами экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей	и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей	новными методами экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей	
--	--	--	--	--	--

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать действующее законодательство в области противодействия коррупции	Не знает действующее законодательство в области противодействия коррупции	Знает на низком уровне действующее законодательство в области противодействия коррупции	Знает действующее законодательство в области противодействия коррупции	Знает на высоком уровне действующее законодательство в области противодействия коррупции	Во- про- сы чле- нов ГЭК , ре- цен- зия, порт фо- лио
Уметь Выявлять признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению	Не умеет Выявлять признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению	Умеет на низком уровне Выявлять признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению	Умеет Выявлять признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению	Умеет на высоком уровне Выявлять признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению	
Владеть методами антикоррупционной профессиональной этики, развития правосознания по нетерпимому отношению к	Не владеет методами антикоррупционной профессиональной этики, развития правосознания по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе	Владеет на низком уровне методами антикоррупционной профессиональной этики, развития правосознания по нетерпимому отношению к коррупцион-	Владеет методами антикоррупционной профессиональной этики, развития правосознания по нетерпимому отношению к коррупционным	Владеет на высоком уровне методами антикоррупционной профессиональной этики, развития пра-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

коррупцион- ным проявле- ниям в обще- стве		ным проявлени- ям в обществе	проявлениям в обществе	восознания по нетерпи- мому отно- шению к коррупци- онным про- явлениям в обществе	
---	--	---------------------------------	---------------------------	---	--

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

Знать: основы информаци- онно- коммуника- ционных тех- нологий	Не знает основ информационно- коммуникацион- ных технологий	Знает со значи- тельными про- белами основы информацион- но- коммуникаци- онных техноло- гий	Знает с незначи- тельными про- белами основы информационно- коммуникацион- ных технологий	Знает в пол- ном объеме основы ин- формацион- но- коммуника- ционных технологий	До- клад по ВКР, во- про- сы чле- нов ГЭК
---	--	---	--	--	--

Уметь: при- менять ин- формацион- но- коммуника- ционные тех- нологии с учетом ос- новных тре- бований ин- формацион- ной безопас- ности для решения за- дач профес- сиональной деятельности	Не умеет приме- нять информаци- онно- коммуникацион- ные технологии с учетом основных требований ин- формационной безопасности для решения задач профессиональной деятельности	Умеет со значи- тельными по- грешностями применять ин- формационно- коммуникаци- онные техноло- гии с учетом основных тре- бований инфор- мационной без- опасности для решения задач профессиональ- ной деятельно- сти	Умеет с незначи- тельными по- грешностями применять ин- формационно- коммуникацион- ные технологии с учетом основ- ных требований информацион- ной безопасно- сти для решения задач професси- ональной дея- тельности	На высоком уровне уме- ет приме- нять ин- формацион- но- коммуника- ционные технологии с учетом основных требований информаци- онной без- опасности для решения задач про- фессио- нальной де- ятельности	Зада- ние на ВКР
--	---	---	---	--	---------------------------

Владеть: раз- личными ме- тодиками ре- шения типо- вых задач профессио- нальной дея- тельности на основе зна- ний основных	Не владеет раз- личными методи- ками решения ти- повых задач про- фессиональной деятельности на основе знаний ос- новных законов математических, естественнонауч-	В слабой степе- ни владеет раз- личными мето- диками решения типовых задач профессиональ- ной деятельно- сти на основе знаний основ- ных законов ма-	Владеет с незна- чительными по- грешностями различными ме- тодиками реше- ния типовых за- дач профессио- нальной дея- тельности на ос- нове знаний ос-	Владеет на высоком уровне раз- личными методиками решения типовых задач про- фессио- нальной де-	Во- про- сы чле- нов ГЭК , ре- цен- зия,
---	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное сред-ство
	неудовлетвори-тельно (минимальный)	удовлетвори-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

законов ма-тематических, естественно-научных и общепрофес-сиональных дисциплин	ных и общепро-фессиональных дисциплин	тематических, естественнона-учных и обще-профессиональ-ных дисциплин	новых законов математических, естественнона-учных и обще-профессиональ-ных дисциплин с незначительны-ми пробелами	тельности на основе знаний ос-новных за-конов мате-матических, естествен-нонаучных и общепро-фессио-нальных дисциплин с незначи-тельными пробелами	порт фо-лио
--	---------------------------------------	--	---	--	-------------

ОПК- 2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную доку-ментацию в профессиональной деятельности

Знать: норма-тивные пра-вовые акты и требования к оформлению специальной документации в профессио-нальной дея-тельности	Не знает норма-тивных правовых актов и требований к оформлению специальной до-кументации в про-фессиональной деятельности	Знает со значи-тельными про-белами норма-тивные право-вые акты и тре-бования к оформлению специальной документации в профессиональ-ной деятельно-сти	Знает с незначи-тельными про-белами норма-тивные правовые акты и требова-ния к оформле-нию специаль-ной документа-ции в професси-ональной дея-тельности	Знает в полном объеме норматив-ные право-вые акты и требования к оформле-нию специ-альной до-кументации в професси-ональной деятельности	До-клад по ВКР, во-просы чле-нов ГЭК
Уметь: ори-ентироваться в системе нормативных актов, регла-ментирую-щих сферу профессио-нальной дея-тельности, и оформлять на их основании специальную литературу	Не умеет ориенти-роваться в системе нормативных ак-тов, регламенти-рующих сферу профессиональной деятельности, и оформлять на их основании специ-альную литературу	Умеет со значи-тельными по-грешностями ориентировать-ся в системе нормативных актов, регла-ментирующих сферу профес-сиональной дея-тельности, и оформлять на их основании специальную литературу	Умеет хорошо ориентироваться в системе норма-тивных актов, регламентирую-щих сферу про-фессиональной деятельности, и оформлять на их основании спе-циальную лите-ратуру с незна-чительными по-грешностями	Умеет хо-рошо ори-ентировать-ся в системе норматив-ных актов, регламенти-рующих сферу про-фессио-нальной де-ятельности, и оформ-лять на их основании специаль-ную литера-туру	Зада-ние на ВКР
Владеть: навыками	Не владеет навы-ками поиска необ-	В слабой степе-ни владеет	Владеет с незна-чительными по-	Владеет на высоком	Во-про-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
поиска необходимых нормативных актов и работы с ними для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	ходимых нормативных актов и работы с ними для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	навыками поиска необходимых нормативных актов и работы с ними для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	грешностями навыками поиска необходимых нормативных актов и работы с ними для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	уровне навыками поиска необходимых нормативных актов и работы с ними для оформления специальной документации в профессиональной деятельности	сы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов					
Знать: современные концепции производственной безопасности, правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении производственных процессов	Не знает современных концепций производственной безопасности, правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении производственных процессов	Не в полном объеме знает современные концепции производственной безопасности, правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении производственных процессов	Знает с незначительными пробелами современные концепции производственной безопасности, правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении производственных процессов	Знает в полном объеме современные концепции производственной безопасности, правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении производственных процессов	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь: оценивать уровни безопасности производства	Не умеет оценивать уровни безопасности производства	Умеет оценивать уровни безопасности производства со значительными погрешностями	Умеет оценивать уровни безопасности производства с незначительными погрешностями	Умеет оценивать уровни безопасности производства без погрешностей	Задавание на ВКР
Владеть: способами создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов	Не владеет способами создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов	В слабой степени владеет способами создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов	Владеет с незначительными погрешностями способами создания и поддержания безопасных условий выполнения производственных процессов	Владеет на высоком уровне способами создания и поддержания безопасных условий	Вопросы членов ГЭК, рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

процессов			ных процессов	выполнения производственных процессов	зия, портфолио
-----------	--	--	---------------	---------------------------------------	----------------

ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

Знать: современные технологии в профессиональной деятельности	Не знает современных технологий в профессиональной деятельности	Знает со значительными проблемами современные технологии в профессиональной деятельности	Знает с незначительными проблемами современные технологии в профессиональной деятельности	Знает в полном объеме современные технологии в профессиональной деятельности	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь: реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Не умеет реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Умеет реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности со значительными погрешностями	Умеет реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности с незначительными погрешностями	Умеет на высоком уровне реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Задавание на ВКР
Владеть: методиками реализации современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности	Не владеет методиками реализации современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности	Слабо владеет методиками реализации современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности	Владеет с незначительными погрешностями методиками реализации современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне методиками реализации современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио

ОПК – 5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

Знать: основные методы экспериментальных исследований	Не знает основных методов экспериментальных исследований	Знает основные методы экспериментальных исследований со	Знает основные методы экспериментальных исследований с	Знает в полном объеме основные ме-	Доклад по ВКР,
---	--	---	--	------------------------------------	----------------

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

следований		значительными пробелами	незначительны- ми пробелами	тоды экспе- рименталь- ных иссле- дований со значитель- ными про- белами	во- про- сы чле- нов ГЭК
Уметь: участ- вовать в про- ведении экс- перименталь- ных исследо- ваний в про- фессиональ- ной деятель- ности	Не умеет участво- вать в проведении эксперименталь- ных исследований в профессиональ- ной деятельности	Умеет участво- вать в проведе- нии ограничен- ных экспери- ментальных ис- следований в профессиональ- ной деятельно- сти	Умеет участво- вать в проведе- нии большин- ства экспери- ментальных ис- следований в профессиональ- ной деятельно- сти	Умеет участвовать во всех экс- перимен- тальных исследова- ниях в про- фессио- нальной де- ятельности	Зада- ние на ВКР
Владеть: навыками проведения эксперимен- тальных ис- следований в профессио- нальной дея- тельности	Не владеет навы- ками проведения эксперименталь- ных исследований в профессиональ- ной деятельности	Слабо владеет навыками про- ведения экспе- риментальных исследований в профессиональ- ной деятельно- сти	Владеет с незна- чительными по- грешностями навыками прове- дения экспери- ментальных ис- следований в профессиональ- ной деятельно- сти	Владеет на высоком уровне навыками проведения экспери- ментальных исследова- ний в про- фессио- нальной де- ятельности	Во- про- сы чле- нов ГЭК , ре- цен- зия, порт фо- лио
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эф- фективность в профессиональной деятельности					
Знать: базовые основы эконо- мики	Не знает базовых основ экономики	Знает базовые основы экономи- ки со значитель- ными пробелами	Знает базовые основы эконо- мики с незначи- тельными про- белами	Знает в полном объеме ба- зовые осно- вы эконо- мики	До- клад по ВКР, во- про- сы чле- нов ГЭК
Уметь: ис- пользовать базовые зна- ния экономи- ки и опреде- лять экономи- ческую эф- фективность в	Не умеет исполь- зовать базовые знания экономики и определять эконо- мическую эф- фективность в профессиональ- ной деятельности	Умеет использо- вать базовые знания экономи- ки и определять экономическую эффективность в профессиональ- ной деятельно-	Умеет использо- вать базовые знания эконо- мики и опреде- лять экономи- ческую эффек- тивность в про- фессиональной	Умеет на высоком уровне ис- пользовать базовые знания эконо- мики и определять	Зада- ние на ВКР

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

профессио- нальной дея- тельности		сти со значи- тельными по- грешностями	деятельности с незначитель- ными погреш- ностями	экономиче- скую эф- фектив- ность в профессио- нальной де- ятельности	
Владеть: навыками определения экономиче- ской эффек- тивности в профессио- нальной дея- тельности	Не владеет навы- ками определения экономической эффективности в профессиональ- ной деятельности	Слабо владеет навыками опре- деления эконо- мической эффек- тивности в про- фессиональной деятельности	Владеет с не- значительными погрешностями навыками опре- деления эконо- мической эф- фективности в профессиональ- ной деятельно- сти	Владеет в полном объеме навыками определе- ния эконо- мической эффектив- ности в профессио- нальной де- ятельности	Во- про- сы чле- нов ГЭК , ре- цен- зия, порт фо- лио

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать совре- менные цифро- вые техно- логии, элек- тронные сер- висы, ресурсы и использо- вать их для решения задач профессио- нальной дея- тельности	Не знает совре- менные цифровые технологии, элек- тронные сервисы, ресурсы и использо- вать их для ре- шения задач про- фессиональной деятельности	Знает на низком уровне совре- менные цифро- вые технологии, электронные сервисы, ресур- сы и использо- вать их для ре- шения задач профессиональ- ной деятельно- сти	Знает совре- менные цифро- вые технологии, электронные сервисы, ресур- сы и использо- вать их для ре- шения задач профессиональ- ной деятельно- сти	Знает на высоком уровне со- временные цифровые технологии, электрон- ные серви- сы, ресурсы и использо- вать их для решения задач про- фессио- нальной деятельно- сти	Во- про- сы чле- нов ГЭК, Зада- ние на ВКР
Уметь при- менять на практике со- временные цифровые технологии	Не умеет приме- нять на практике современные цифровые техно- логии	Умеет на низком уровне приме- нять на практике современные цифровые техно- логии	Умеет приме- нять на практи- ке современные цифровые техно- логии	Умеет на высоком уровне применять на практике современ- ные цифро- вые техно- логии	
владеть навыками	Не владеет навы- ками обобщения	Владеет на низ- ком уровне	Владеет навы- ками обобще-	Владеет на высоком	ре- цен-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное сред-ство
	неудовлетвори-тельно (минимальный)	удовлетвори-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

обобщения результатов опытов и формулирует выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы	результатов опытов и формулирует выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы	навыками обобщения результатов опытов и формулирует выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы	ния результатов опытов и формулирует выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы	уровне навыками обобщения результатов опытов и формулирует выводы, используя современные цифровые технологии, электронные сервисы и ресурсы	зия, порт-фолио
ПК-1 Готов осуществлять экспериментальные исследования, закладку и проведение различных опытов по утвержденным методикам					
Знать: виды и методики проведения экспериментов	Не знает видов и методик проведения экспериментов	Знает виды и методики проведения экспериментов со значительными проблемами	Знает виды и методики проведения экспериментов с незначительными проблемами	Знает в полном объеме виды и методики проведения экспериментов	До-клад по ВКР, во-просы членов ГЭК
Уметь: разработать гипотезу, создать программу экспериментальных работ, определить объект исследований, разработать пути и приемы фиксации результатов экспериментов	Не умеет разработать гипотезу, создать программу экспериментальных работ, определить объект исследований, разработать пути и приемы фиксации результатов экспериментов	Умеет разработать гипотезу, создать программу экспериментальных работ, определить объект исследований, разработать пути и приемы фиксации результатов экспериментов со значительными погрешностями	Умеет разработать гипотезу, создать программу экспериментальных работ, определить объект исследований, разработать пути и приемы фиксации результатов экспериментов с незначительными погрешностями	Умеет на высоком уровне разработать гипотезу, создать программу экспериментальных работ, определить объект исследований, разработать пути и приемы фиксации результатов экспериментов	Зада-ние на ВКР
Владеть: навыками проведения исследовательской работы по утвержденным методикам	Не владеет навыками проведения исследовательской работы по утвержденным методикам	Слабо владеет навыками проведения исследовательской работы по утвержденным методикам	Владеет с некоторыми незначительными погрешностями навыками проведения	Владеет в полном объеме навыками проведения исследовательской	Во-просы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
утвержденным методикам			исследовательской работы по утвержденным методикам	работы по утвержденным методикам	, рецензия, портфолио
ПК-2 Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментов, их анализ, формулирование выводов и предложений					
Знать: методику статистической обработки результатов эксперимента	Не знает методику статистической обработки результатов эксперимента	Знает со значительными пробелами методику статистической обработки результатов эксперимента	Знает с незначительными пробелами методику статистической обработки результатов эксперимента	Знает в полном объеме методику статистической обработки результатов эксперимента	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК
Уметь: обобщать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения	Не умеет обобщать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения	Умеет обобщать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения со значительными погрешностями	Умеет обобщать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения с значительными погрешностями	Умеет на высоком уровне обобщать результаты экспериментов, формулировать выводы и предложения	Задача на ВКР
Владеть: навыками к обобщению статистической обработки результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений	Не владеет навыками к обобщению статистической обработки результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений	Слабо владеет навыками к обобщению статистической обработки результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений	Владеет с некоторыми незначительными погрешностями навыками к обобщению статистической обработки результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений	Владеет в полном объеме навыками к обобщению статистической обработки результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности					
Знать: основные нормативно-правовые акты	Не знает основных нормативно-правовых актов в сфере интеллектуальной собственности	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности	Знает в полном объеме основные нормативно-правовые акты в сфере интеллектуальной собственности	Доклад по ВКР,

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

в сфере интел- лектуальной собственности	альной собствен- ности	туальной соб- ственности со значительными пробелами	лектуальной собственности с незначитель- ными пробела- ми	норматив- но- правовые акты в сфе- ре интел- лектуальной собственно- сти	во- про- сы чле- нов ГЭК
Уметь: выяв- лять охрано- способные результаты	Не умеет выяв- лять охранопо- собные результа- ты	Слабо умеет вы- являть охрано- способные ре- зультаты	Умеет выявлять охраноспособ- ные результаты с незначитель- ными погреш- ностями	Умеет на высоком уровне вы- являть охраноспо- собные ре- зультаты	Зада- ние на ВКР
Владеть: навыками нормативного правового регу- лирования в сфе- ре интеллекту- альной соб- ственности	Не владеет навы- ками нормативно- го правового регу- лирования в сфе- ре интеллектуаль- ной собственности	Слабо владеет навыками норма- тивного правового- го регулирования в сфере интел- лектуальной соб- ственности	Владеет с неко- торыми незна- чительными погрешностями навыками нор- мативного пра- во правового регулирования интеллектуальной соб- ственности	Владеет на высоком уровне навыками норматив- ного правого- го регулиро- вания в сфере ин- теллекту- альной соб- ственности	Во- про- сы чле- нов ГЭК , ре- цен- зия, порт фо- лио

ПК-4 Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства					
Знать: Пере- чень учетов и наблюдений в опытах для каждой куль- туры в соот- ветствие с ме- тодиками гос- ударственного испытания сельскохозяй- ственных культур; Методы отбо- ра раститель- ных проб; Алгоритм дис- персионного анализа	Не знает Перечень учетов и наблюде- ний в опытах для каждой культуры в соответствие с методиками госу- дарственного ис- пытания сельско- хозяйственных культур; Методы отбора растительных проб; Алгоритм диспер- сионного анализа	Знает Перечень учетов и наблю- дений в опытах для каждой культуры в соот- ветствие с мето- диками государ- ственного испы- тания сельскохо- зяйственных культур; Методы отбора растительных проб; Алгоритм дис- персионного анализа с неко- торыми погреш- ностями	Знает Пере- чень учетов и наблюдений в опытах для каждой куль- туры в соот- ветствие с ме- тодиками гос- ударственного испытания сельскохозяй- ственных культур; Методы отбора растительных проб; Алгоритм дис- персионного анализа с неко- торыми незна- чительными погрешноста-	Знает в пол- ном объеме Перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствие с методика- ми государ- ственного испытания сельскохо- зяйственных культур; Методы от- бора расти- тельных проб; Алгоритм дисперсион-	До- клад по ВКР, во- про- сы чле- нов ГЭК

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			ми	ного анализа	
Уметь: Произ- водить учеты, включая учет урожа и наблюдения в опытах с це- лью оценки хозяйственной полезности сортов; Отбирать про- бы растений для лабора- торного ана- лиза Вести первич- ную сортоис- пытательную документацию	Не умеет Произ- водить учеты, включая учет урожа и наблю- дения в опытах с целью оценки хо- зяйственной по- лезности сортов; Отбирать пробы растений для ла- бораторного ана- лиза Вести первичную сортоиспытатель- ную документа- цию	Умеет с некото- рыми погрешно- стями Произво- дить учеты, включая учет урожа и наблю- дения в опытах с целью оценки хозяйственной полезности сор- тов; Отбирать пробы растений для ла- бораторного анализа Вести первич- ную сортоиспы- тательную доку- ментацию	Умеет с от- дельными не- значительными погрешностями Производить учеты, включая учет урожа и наблюдения в опытах с це- лью оценки хозяйственной полезности сортов; Отбирать про- бы растений для лаборатор- ного анализа Вести первич- ную сортоис- пытательную документацию	Умеет на высоком уровне Про- изводить учеты, включая учет урожая и наблюде- ния в опы- тах с целью оценки хо- зяйственной полезности сортов; Отбирать пробы рас- тений для лаборатор- ного анализа Вести пер- вичную сортоиспы- тательную документа- цию	Зада- ние на ВКР
Владеть: Пла- нирование экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабиль- ность, на хо- зяйственную полезность в соответствие с поступившим заданием на выполнение данных видов работ	Не владеет Пла- нирование экспе- риментов по ис- пытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соот- ветствие с посту- пившим заданием на выполнение данных видов ра- бот	Слабо владеет Планирование экспериментов по испытанию растений на от- личимость, од- нородность и стабильность, на хозяйственную полезность в со- ответствие с по- ступившим зада- нием на выпол- нение данных видов работ	Владеет с не- которыми не- значительными погрешностями Планирова- ние экспери- ментов по ис- пытанию рас- тений на отли- чимость, одно- родность и стабильность, на хозяйствен- ную полез- ность в соот- ветствие с по- ступившим заданием на выполнение данных видов работ	Владеет на высоком уровне Пла- нирование эксперимен- тов по испы- танию рас- тений на отли- чимость, одно- родность и стабиль- ность, на хозяйствен- ную полез- ность в со- ответствие с поступив- шим задани- ем на вы- полнение данных ви- дов работ	Во- про- сы чле- нов ГЭК , ре- цен- зия, порт фо- лио
ПК-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции					
Знать: Пере-	Не знает Перечень	Знает с некото-	Знает Пере-	Знает в пол-	До-

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
чень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	рыми погрешностями Перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	чень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	ном объеме Перечень учетов и наблюдений в опытах для каждой культуры в соответствии с методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	клад по ВКР, во-просы членов ГЭК
Уметь: Определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)	Не умеет Определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)	Умеет с некоторыми погрешностями Определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)	Умеет с отдельными незначительными погрешностями Определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)	Умеет на высоком уровне Определять показатели качества продукции (за исключением показателей, требующих химических анализов)	Зада- ние на ВКР
Владеть: Проведение государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Не владеет Проведение государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Слабо владеет Проведение государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность в соответствии с действующими методиками государственного испытания сельскохозяйственных культур	Владеет с некоторыми незначительными погрешностями Проведение государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность государственного испытания сельскохозяйственных культур	Владеет на высоком уровне Проведение государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность государственного испытания сельскохозяйственных культур	Во- про- сы чле- нов ГЭК , ре- цен- зия, порт фо- лио
ПК-6 Готов применять удобрения, средства защиты растений, сельскохозяйственную технику					
Знать: основы питания растений, виды и формы удобрений, способы и технику внесения	Не знает основ питания растений, видов и форм удобрений, способов и техники внесения удобрений и средств за-	Знает с пробелами основы питания растений, виды и формы удобрений, способы и технику внесения удоб-	Знает с отдельными незначительными пробелами основы питания растений, виды и формы удоб-	Знает в полном объеме основы питания растений, виды и формы удобрений,	До- клад по ВКР, во- про- сы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

удобрений и средств защиты растений, назначение и принципы работы сельскохозяйственной техники	щиты растений, назначения и принципов работы сельскохозяйственной техники	рений и средств защиты растений, назначение и принципы работы сельскохозяйственной техники	рений, способы и технику внесения удобрений и средств защиты растений, назначение и принципы работы сельскохозяйственной техники	способы и технику внесения удобрений и средств защиты растений, назначение и принципы работы сельскохозяйственной техники	членов ГЭК
Уметь: дать фитосанитарную оценку посевов и многолетних насаждений, определить дефицит элементов питания по внешним признакам растений, оценить качество работы сельскохозяйственной техники	Не умеет дать фитосанитарной оценки посевов и многолетних насаждений, определить дефицит элементов питания по внешним признакам растений, оценить качество работы сельскохозяйственной техники	Умеет дать фитосанитарную оценку посевов и многолетних насаждений, определить дефицит элементов питания по внешним признакам растений, оценить качество работы сельскохозяйственной техники с некоторыми погрешностями	Умеет дать фитосанитарную оценку посевов и многолетних насаждений, определить дефицит элементов питания по внешним признакам растений, оценить качество работы сельскохозяйственной техники с некоторыми незначительными погрешностями	Умеет на высоком уровне дать фитосанитарную оценку посевов и многолетних насаждений, определить дефицит элементов питания по внешним признакам растений, оценить качество работы сельскохозяйственной техники	Задавание на ВКР
Владеть: методиками расчета необходимых доз внесения удобрений и средств защиты растений, единиц сельскохозяйственной техники	Не владеет методиками расчета необходимых доз внесения удобрений и средств защиты растений, единиц сельскохозяйственной техники	Слабо владеет методиками расчета необходимых доз внесения удобрений и средств защиты растений, единиц сельскохозяйственной техники	Владеет с отдельными незначительными погрешностями методиками расчета необходимых доз внесения удобрений и средств защиты растений, единиц сельскохозяйственной техники	Владеет в полном объеме методиками расчета необходимых доз внесения удобрений и средств защиты растений, единиц сельскохозяйственной техники	Вопросы членов ГЭК, рецензия, портфолио
ПК-7 Способен осуществлять оценку качества продукции садоводства и определять способы ее использования					
Знать: требо-	Не знает требо-	Знает с пробела-	Знает с отдель-	Знает в пол-	До-

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

вания рос- сийских стандартов к качеству про- дукции садо- водства и продуктам переработки	ваний россий- ских стандартов к качеству про- дукции садовод- ства и продуктам переработки	ми требования российских стан- дартов к качеству продукции садо- водства и продук- там переработки	ными несуще- ственными про- белами требова- ния российских стандартов к качеству про- дукции садовод- ства и продук- там переработки	ном объеме требования российских стандартов к качеству продукции садоводства и продуктам переработки	клад по ВКР, во- про- сы чле- нов ГЭК
Уметь: оце- нить продук- цию садовод- ства по внешнему виду, органо- лептическим и биохимиче- ским показате- лям и уста- новить спо- собы ее ис- пользования	Не умеет оценить продукцию садо- водства по внешнему виду, органолептиче- ским и биохими- ческим показате- лям и установить способы ее ис- пользования	Умеет оценить продукцию садо- водства по внешнему виду, органолептиче- ским и биохими- ческим показате- лям и установить способы ее ис- пользования с некоторыми по- грешностями	Умеет оценить продукцию са- доводства по внешнему виду, органолептиче- ским и биохими- ческим показате- лям и уста- новить способы ее использова- ния с некоторы- ми незначи- тельными погреш- ностями	Умеет на высоко уровне оце- нить про- дукцию са- доводства по внешнему виду, орга- нолептиче- ским и био- химическим показателям и установить способы ее использова- ния	Зада- ние на ВКР
Владеть: ме- тодами оцен- ки продукции садоводства и системой управления ее качеством	Не владеет мето- дами оценки продукции садо- водства и систе- мой управления ее качеством	Слабо владеет методами оценки продукции садо- водства и систе- мой управления ее качеством	Владеет мето- дами оценки продукции са- доводства и си- стемой управле- ния ее каче- ством с некото- рыми незначи- тельными по- грешностями	На высоком уровне вла- деет мето- дами оценки продукции садоводства и системой управления ее качеством	Во- про- сы чле- нов ГЭК , ре- цен- зия, порт фо- лио
ПК-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение					
Знать: степе- ни зрелости плодов; спо- собы, сроки и технологии уборки про- дукции	Не знает степени зрелости плодов, способы, сроки и технологии уборки продук- ции	Знает степени зрелости плодов, способы, сроки и технологии уборки продук- ции с некоторы- ми погрешностями	Знает степени зрелости пло- дов, способы, сроки и техно- логию уборки продукции с не- которыми не- значительными погрешностями	Знает в пол- ном объеме степени зре- лости пло- дов, спосо- бы, сроки и технологии уборки про- дукции	До- клад по ВКР, во- про- сы чле- нов

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

					ГЭК
Уметь: органи- зовать сбор урожа садо- вых культур, подобрать оптимальные способы пер- вичной пере- работки и ре- жимы хране- ния садовой продукции	Не умеет органи- зовать сбор уро- жая садовых культур, подо- брать оптималь- ные способы первичной пере- работки и режи- мы хранения са- довой продукции	Умеет с некото- рыми погрешно- стями организо- вать сбор урожая садовых культур, подобрать опти- мальные способы первичной пере- работки и режи- мы хранения са- довой продукции	Умеет с отдель- ными незначи- тельными по- грешностями организовать сбор урожая са- довых культур, подобрать опти- мальные спо- собы первичной переработки и режимы хране- ния садовой продукции	Умеет на высоком уровне ор- ганизовать сбор урожая садовых культур, по- добрать опти- мальные способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	Зада- ние на ВКР
Владеть: техно- логическими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства	Не владеет техно- логическими схемами первич- ной обработки и хранения про- дукции садовод- ства	Слабо владеет технологическими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства	Владеет техно- логическими схемами первичной обработки и хранения продукции са- доводства с не- которыми не- значительными погрешностями	Владеет на высоком уровне техно- логическими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства	Во- просы членов ГЭК , рецен- зия, порт фо- лио
ПК-9 Способен осуществить оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда					
Знать: класси- фикацию агроланд- шафтов по форме и сте- пени антропогенного воздействия	Не знает класси- фикации агро- ландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	Слабо знает класси- фикацию агро- ландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	Знает класси- фикацию агро- ландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия с некоторыми не- значительными пробелами	В полном объеме знает классифика- цию агро- ландшафтов по форме и степени антропогенного воздействия	До- клад по ВКР, во- просы членов ГЭК
Уметь: оце- нить пригод- ность агро- ландшафтов для возделыва- ния овощных, пло- довых, лекарствен- ных, плодово-	Не умеет оценить пригодность агро- ландшафтов для возделывания овощных, пло- довых, лекарствен- ных, декоратив-	Умеет оценить пригодность агро- ландшафтов для возделывания овощных, пло- довых, лекарствен- ных, декоратив-	Умеет оценить пригодность агроландшафтов для возделыва- ния овощных, плодовых, ле- карственных,	Умеет на высоком уровне оце- нить при- годность агроланд- шафтов для	Зада- ние на ВКР

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вых, лекар- ственных, декоративных культур и ви- нограда	ных культур и винограда	ных культур и винограда с неко- торыми погреш- ностями	декоративных культур и вино- града с некото- рыми незначи- тельными по- грешностями	возделыва- ния овощ- ных, плодо- вых, лекар- ственных, декоратив- ных культур и винограда	
Владеть: мето- дами опти- мизации агро- ландшаф- тов с целью повышения их экологи- ческой устой- чивости и соответствия требованиям садовых культур	Не владеет мето- дами оптимиза- ции агроланд- шафтов с целью повышения их экологической устойчивости и соответствия требованиям са- довых культур	Слабо владеет методами опти- мизации агро- ландшафтов с целью повыше- ния их экологи- ческой устойчи- вости и соответ- ствия требовани- ям садовых куль- тур	Владеет с неко- торыми незна- чительными по- грешностями методами опти- мизации агро- ландшафтов с целью повыше- ния их экологи- ческой устойчи- вости и соответ- ствия требова- ниям садовых культур	Владеет на высоком уровне мето- дами опти- мизации агро- ландшафтов с целью по- вышения их экологиче- ской устойчи- вости и соответ- ствия требованиям садовых культур	Во- про- сы член- ов ГЭК , ре- цен- зия, порт фо- лио
ПК-10 Готов осуществить Подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий					
Знать: требо- вания садо- вых культур к агроланд- шафтам	Не знает требо- ваний садовых культур к агро- ландшафтам	Знает требования садовых культур к агроландшаф- там с некоторыми пробелами	Знает требова- ния садовых культур к агро- ландшафтам с отдельными не- существенными пробелами	В полном объеме знает требования садовых культур к агроланд- шафтам	До- клад по ВКР, во- про- сы член- ов ГЭК
Уметь: подо- брать виды и сорта плодо- вых, овощных , декоративны- х, лекарствен- ствен- ных культур и вино- града для различных агроэкологи- ческих усло- вий и техно- логий	Не умеет подо- брать виды и сорта плодо- вых, овощных, де- коративных, ле- карственных куль- тур и винограда д- ля различных агро- экологических условий и техно- логий	Умеет подобрать виды и сорта плодовых, овощ- ных, декоратив- ных, лекарствен- ных культур и винограда для различных агро- экологических условий и техно- логий с некото- рыми погрешно- стями	Умеет подо- брать виды и сорта плодо- вых, овощных, декоративных, лекарственных культур и вино- града для раз- личных агро- экологических условий и техно- логий с от- дельными несущ- ественными погрешностями	На высоком уровне уме- ет подобрать виды и сорта плодовых, овощных, декоратив- ных, лекар- ственных культур и винограда для различ- ных агро- экологиче- ских усло-	Зада- ние на ВКР

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлети- тельно (минимальный)	удовлети- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

				вий и техно- логий	
Владеть: ме- тодиками со- вершенство- вания сорти- мента садо- вых культур в зависимости от изменяю- щихся агро- экологиче- ских условий и технологий	Не владеет мето- диками совер- шенствования сортимента садо- вых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологиче- ских условий и технологий	Слабо владеет методиками со- вершенствования сортимента садо- вых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологиче- ских условий и технологий	Владеет методи- ками совершен- ствования сор- тимента садо- вых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологиче- ских условий и технологий с некоторыми не- значительными погрешностями	На высоком уровне вла- деет мето- диками со- вершенство- вания сор- тимента са- довых куль- тур в зави- симости от изменяю- щихся агро- экологиче- ских усло- вий и техно- логий	Во- про- сы чле- нов ГЭК , ре- цен- зия, порт фо- лио
ПК-11 Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда					
Знать: виды и способы раз- множения плодовых, декоратив- ных, овош- ных культур и винограда; отраслевые стандарты на посадочный материал	Не знает виды и способы размно- жения плодовых, декоративных, овощных культур и винограда; от- раслевые стан- дарты на поса- дочный материал	Знает с некото- рыми пробелами виды и способы размножения плодовых, деко- ративных, овош- ных культур и винограда; от- раслевые стан- дарты на поса- дочный материал	Знает с некото- рыми несуще- ственными про- белами виды и способы раз- множения пло- довых, декора- тивных, овош- ных культур и винограда; от- раслевые стан- дарты на поса- дочный матери- ал	В полном объеме знает виды и спо- собы раз- множения плодовых, декоратив- ных, овош- ных культур и винограда; отраслевые стандарты на посадочный материал	До- клад по ВКР, во- про- сы чле- нов ГЭК
Уметь: реали- зовывать тех- нологии вы- ращивания посадочного материала садо- вых культур при различной технической оснащенно- сти производ- ства	Не умеет реали- зовывать техно- логии выращи- вания посадочного материала садо- вых культур при различной техни- ческой оснащен- ности производ- ства	Умеет реализо- вывать техноло- гии выращивания посадочного ма- териала садовых культур при раз- личной техниче- ской оснащенно- сти производства с некоторыми погрешностями	Умеет реализо- вывать техноло- гии выращи- вания посадочно- го материала садовых куль- тур при различ- ной техниче- ской оснащен- ности производ- ства с отдель- ными несуще- ственными по- грешностями	На высоком уровне умеет реализовы- вать техно- логии выра- щивания по- садочного материала садовых культур при различной технической оснащенно- сти произ- водства	Зада- ние на ВКР
Владеть: со- временными отечествен-	Не владеет со- временными оте- чественными и	Слабо владеет современными отечественными	Владеет совре- менными оте- чественными и	Владеет на высоком уровне со-	Во- про- сы

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ными и зару- бежными ме- тодами полу- чения поса- дочного ма- териала садо- вых культур	зарубежными методами полу- чения посадочно- го материала са- довых культур	и зарубежными методами полу- чения посадочно- го материала са- довых культур	зарубежными методами полу- чения посадоч- ного материала садовых куль- тур с некоторы- ми незначи- тельными по- грешностями	временными отечествен- ными и за- рубежными методами получения посадочного материала садовых культур	чле- нов ГЭК , ре- цен- зия, порт фо- лио
ПК-12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и за- щищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда					
Знать: тре- бования са- довых куль- тур к усло- виям выра- щивания, систему удо- брений и средств за- щиты расте- ний, техни- ческое и технологи- ческое обес- печение производ- ства	Не знает требова- ний садовых куль- тур к условиям выращивания, си- стему удобрений и средств защиты растений, техниче- ское и технологи- ческое обеспече- ние производства	Знает требования садовых культур к условиям вы- ращивания, си- стему удобрений и средств защи- ты растений, техническое и технологическое обеспечение производства с некоторыми пробелами	Знает требова- ния садовых культур к усло- виям выращи- вания, систему удобрений и средств защиты растений, тех- ническое и тех- нологическое обеспечение производства с отдельными не- существенными пробелами	В полном объеме знает требования садовых культур к условиям выращива- ния, систему удобрений и средств за- щиты расте- ний, техни- ческое и технологи- ческое обес- печение производ- ства	До- клад по ВКР, во- про- сы чле- нов ГЭК
Уметь: реа- лизовывать технологии выращива- ния садовых культур при различной технической оснащенно- сти произ- водства	Не умеет реализо- вывать технологии выращивания са- довых культур при различной техни- ческой оснащен- ности производ- ства	Слабо умеет реа- лизовывать тех- нологии выра- щивания садо- вых культур при различной тех- нической осна- щенности произ- водства	Умеет реализо- вывать техноло- гии выращива- ния садовых культур при различной тех- нической осна- щенности про- изводства с от- дельными не- значительными погрешностями	Умеет на высоком уровне реа- лизовывать технологии выращива- ния садовых культур при различной технической оснащенно- сти произ- водства	Зада- ние на ВКР
Владеть: ме- тодиками совершен- ствования технологии возделыва- ния садовых культур в	Не владеет мето- диками совершен- ствования техно- логии возделыва- ния садовых куль- тур в зависимости от изменяющихся агроэкологических	Слабо владеет методиками со- вершенствования технологии воз- делывания садо- вых культур в зависимости от изменяющихся	Владеет мето- диками совершен- ствования технологии воз- делывания са- довых культур в зависимости от изменяющихся	На высоком уровне вла- деет методи- ками совершен- ствования техноло- гии возделыва- ния садо-	Во- про- сы чле- нов ГЭК , ре-

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлети- тельно (минимальный)	удовлети- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
зависимости от изменя- ющихся аг- роэкологи- ческих усло- вий и техни- ческого оснащения	условий и техни- ческого оснащения	агроэкологи- ческих условий и технического оснащения	агроэкологи- ческих условий и технического оснащения тех- нологий с неко- торыми незна- чительными по- грешностями	вых культур в зависимо- сти от изме- няющихся агроэколо- гических условий и техническо- го оснаще- ния	цен- зия, порт фо- лио
ПК-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов и внутреннего пространства помещений					
Знать: видо- вой и сорто- вой состав цветочно- декоратив- ных расте- ний, прин- ципы озеле- нения раз- личных объ- ектов	Не знает видового и сортового соста- ва цветочно- декоративных рас- тений, принципов озеленения раз- личных объектов	Знает видовой и сортовой состав цветочно- декоративных растений, прин- ципы озеленения различных объ- ектов с пробела- ми	Знает видовой и сортовой состав цветочно- декоративных растений, прин- ципы озелене- ния различных объектов с от- дельными не- значительными пробелами	Знает в пол- ном объеме видовой и сортовой состав цве- точно- декоратив- ных расте- ний, прин- ципы озеле- нения раз- личных объ- ектов	До- клад по ВКР, во- про- сы чле- нов ГЭК
Уметь: по- этапно со- здавать объ- екты садово- паркового строитель- ства с под- бором видо- вого и сор- тового со- става и со- держат их в соответствии с существу- ющими нор- мами и пра- вилами	Не умеет поэтапно создавать объекты садово-паркового строительства с подбором видово- го и сортового со- става и содержать их в соответствии с существующими нормами и прави- лами	Слабо умеет по- этапно создавать объекты садово- паркового строи- тельства с под- бором видового и сортового со- става и содер- жать их в соот- ветствии с суще- ствующими нормами и пра- вилами	Умеет поэтапно создавать объ- екты садово- паркового стро- ительства с подбором видо- вого и сортово- го состава и со- держат их в соответствии с существующи- ми нормами и правилами с некоторыми не- существенными погрешностями	На высоком уровне умеет поэтапно создавать объекты са- дово- паркового строитель- ства с под- бором видо- вого и сор- тового со- става и со- держат их в соответствии с существу- ющими нор- мами и пра- вилами	Зада- ние на ВКР
Владеть: принципами размещения объектов озеленения в населенных пунктах	Не владеет прин- ципами размеще- ния объектов озе- ленения в населен- ных пунктах	Слабо владеет принципами размещения объ- ектов озеленения в населенных пунктах	Владеет прин- ципами разме- щения объектов озеленения в населенных пунктах с неко- торыми незна- чительными по-	На высоком уровне вла- деет прин- ципами раз- мещения объектов озеленения в населенных	Во- про- сы чле- нов ГЭК , ре-

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			грешностями	пунктах	цен- зия, порт фо- лио

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы
Введение
1 Современное состояние изученности вопроса
1.1
2 Условия проведения опытов
2.1 Климатические и погодные условия
2.2 Почвенные условия
2.3 Агротехнические условия
3 Объекты, схема опыта, методы исследований
3.1 Объекты исследований и схема опытов
3.2 Методика исследований
4.Экспериментальная часть
4.1
4.2
4.3 Экономическое обоснование результатов исследований
Заключение

Вопросы для подготовки к защите ВКР

перечень вопросов по компетенциям УК1-УК10

1. Дайте краткую характеристику методам ценообразования.
2. В чем состоит сущность товародвижения?
3. Назовите функции каналов сбыта.
4. Каковы задачи оптовых посредников?
5. Что такое розничная торговля?
6. Назовите элементы комплекса маркетинга.
7. Функции рынка и хозяйственный механизм рыночной системы.
8. Виды и модели рынка.
9. Рыночная инфраструктура
- 10.Нерыночный сектор экономики

11. Рыночные и нерыночные ограничения рынка.
12. Понятия физическая подготовка, физическая подготовленность, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.
13. Формы, содержание, организация здорового образа и стиля жизни.
14. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
15. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий здорового образа жизни.
16. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности на основе принципов укрепления и сохранения здоровья.
17. Профессионально-личностное развитие с использованием средств и методов физического воспитания.

перечень вопросов по компетенциям ОПК 1- ОПК7

1. Происхождение и классификация овощных растений.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
6. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
7. Значение элементов технологии возделывания сельскохозяйственных культур в контроле фитосанитарной обстановки.
8. Роль сорта в контроле фитосанитарного состояния посевов.
9. Агротехнические приемы управления фитосанитарным состоянием посевов томата
10. Принципы разработки систем защиты растений от вредных организмов.
11. Значение абиотических факторов в системах защиты растений.
12. Характеристика биологического метода защиты
13. Классификация семейства виноградовых, значение и характеристика рода Витис и его распространенных видов
14. Особенности морфологического и анатомического строения корневой системы виноградного растения
15. Особенности морфологического и анатомического строения корневой системы плодовых растений
16. Физиологические функции корневой системы плодовых и ягодных растений
17. Физиологические функции корневой системы виноградного растения.
18. Основные агротехнические приемы, способствующие развитию корневой системы.
19. Особенности морфологического и анатомического строения стебля виноградного растения как лианы и его физиологические функции.
20. Основные формы существования многолетних растений.
21. Типы почек виноградного растения, их значение, морфологическое и анатомическое строение.
22. Классификация почек плодовых растений, их значение, морфологическое и анатомическое строение
23. Особенности морфо-анатомического строения соцветий, типов цветков, гроздей, ягод и семян винограда.
24. Годичный цикл развития винограда, характеристика периода относительного покоя.
25. Понятие о закалке побегов и ее значение. Понятия морозостойкости, зимостойкости и

- холодостойкости.
26. Основной, дополнительный и ограниченный ассортимент древесных растений и его районирование.
 27. Оценка и выбор места под сад.
 28. Способы, сроки и дозы внесения удобрений в плодовом саду.
 29. Системы содержания почвы в плодоносящем саду (их преимущества и недостатки).
 30. Виноградная школка: выбор места, подготовка участка к посадке, посадка привитых и корнесобственных черенков, уход за растениями, выкопка, сортировка и хранение саженцев.
 31. Основные мероприятия по выбору и подготовке земельного массива к закладке виноградника и организация его территории.
 32. Организационно – правовые формы организаций.
 33. Условия учреждения, деятельности и прекращения деятельности организации.
 34. Производственный процесс: понятие, состав, виды и принципы организации.
 35. Формы организации производства.
 36. Методы организации производства.
 37. Типы производства.

Перечень вопросов по компетенциям ПК1-ПК13

1. Какие элементы инновационных технологий производства овощных культур применялись на опытном участке?
2. Какие элементы инновационных технологий выращивания цветочных растений применялись на опытном участке?
3. Какие методики использовались на опытном участке при проведении фенологических, биометрических наблюдений, уборке урожая опытной овощной культуры?
4. В какой степени почвенно-климатические условия зоны расположения опытного участка соответствуют требованиям опытной овощной культуры?
5. В какой степени почвенно-климатические условия зоны расположения опытного участка соответствуют требованиям опытной цветочной культуры? Какие мероприятия по окультуриванию почвы следовало провести перед закладкой полевого опыта?
6. Какие требования по охране труда работников должны выполняться при выращивании опытных овощных культур в открытом (защищенном) грунте?
7. Объяснить различия вариантов опыта по показателям экономической эффективности при выращивании различных сортов (гибридов) овощных культур или использовании инновационных элементов технологии их производства.
8. Какие методики использовались при проведении статистической обработки полученных результатов исследований?
9. В хозяйствах какой формы собственности могут использоваться предложения, сформулированные обучающимся по итогам проведения НИР?
10. Какие заболевания являются наиболее вредоносными при выращивании опытной овощной культуры? Проявлялись ли они на опытном участке? Какие мероприятия агротехнического и профилактического направления применяли на опытном участке для предотвращения развития заболеваний?
11. Какие вредители наносят наибольший ущерб при выращивании опытной овощной культуры? Наблюдались ли они на опытном участке? Какие мероприятия аг-

ротехнического и профилактического направления применяли на опытном участке для предотвращения появления вредителей?

12. В какой степени спелости проводился сбор продуктивных органов овощных растений на опытном участке? Какие требования предъявляются стандартом к товарной и стандартной продукции культуры?

13. Аргументированно обосновать выбранный обучающимся способ выращивания опытной овощной (цветочной) культуры (рассадный или безрассадный). Привести его достоинства и проблемные аспекты технологических элементов.

14. В каких видах озеленения может использоваться опытная цветочная культура?

15. Назовите современные принципы и приемы озеленения различных помещений в жилых домах и учреждениях?

16. Система удобрений на виноградниках, включая закладку, молодые и плодоносящие насаждения.

17. Сроки, нормы и способы внесения удобрений.

18. Цель и способы предварительного определения урожая винограда и зрелости ягод.

19. Мероприятия по организации и проведению уборки технических сортов винограда.

20. Требования, предъявляемые к виноградникам для комбайновой уборки

21. Особенности технологии уборки столовых сортов винограда.

22. Требования, предъявляемые к выбору участка под виноградник и мероприятия по подготовке участка к закладке виноградника.

23. Принципы подбора сортов для создания промышленных виноградников.

24. Характеристика способов размножения винограда.

25. Технология выращивания корнесобственных саженцев.

26. Технология выращивания привитых саженцев.

27. Методы подавления полярности виноградной лозы при обрезке и подвязке кустов.

28. Длина обрезки плодовых побегов и ее влияние на урожай и качество винограда. Методика определения длины обрезки плодовых побегов.

29. Правила обрезки винограда, оптимальные сроки обрезки кустов в различных районах виноградарства. Инструменты, используемые для обрезки.

30. Цели, сроки и техника проведения подвязки, прищипывания и чеканки винограда.

Темы выпускных квалификационных работ

1. Энергосберегающие технологии при выращивании семенных и клоновых подвоев плодовых культур.

2. Способы и приемы регулирования качественных показателей привитых древесных саженцев.

3. Инновационные элементы технологии закладки садов плодовых культур.

4. Способы и приемы, регулирующие биоморфологические и физиологические показатели плодовых деревьев.

5. Приемы регулирования фотосинтетической деятельности листьев плодовых растений.

6. Оптимизация водного и пищевого режимов в разных почвенных условиях Кубани.
7. Капельное орошение плодовых деревьев в разных плодовых зонах Краснодарского края.
8. Элементы инновационных технологий водообеспеченности плодовых растений.
9. Особенности некорневого питания плодовых растений в условиях Кубани.
10. Регуляция роста и плодоношения плодовых растений.
11. Приемы повышения устойчивости плодовых культур к температурным стрессам весенне-летнего периода.
12. Подбор сортов и подвоев плодовых культур для различных систем садоводства
13. Сравнительная оценка декоративных видов лука.
14. Возможности использования местных видов крокуса озеленении Краснодара.
15. Характеристика высокорослых видов лука произрастающих в условиях г. Краснодара
16. Оценка состояния древесных видов в детском сквере по ул. Мира и приемы его оптимизации.
17. Особенности проявления декоративных признаков барбариса в зеленых насаждениях г. Краснодара.
18. Использование тюльпанов в озеленении.
19. Сравнительная оценка сортов чайно-гибридной розы условиях защищенного грунта.
20. Выявление перспективных форм можжевельника виргинского из сохранившихся старых посадок в г. Краснодаре для создания новых сортов.
21. Павловния войлочная как порослевая культура для переработки и производства топливных таблеток.
22. Сравнительный анализ устойчивости различных сортов и видов бальзаминов к факторам окружающей среды при использовании в озеленении г. Краснодара.
23. Комплексная оценка сортов и гибридов овощных культур, определяющих их пригодность для выращивания в интенсивных технологиях.
24. Совершенствование сортимента овощных культур для различных культурооборотов и видов защищенного грунта.
25. Влияние регуляторов роста на величину и качество урожая овощных культур.
26. Совершенствование элементов технологии производства овощей в открытом грунте (схемы размещения, густота стояния растений, использование профилированной поверхности и др.).
27. Оценка основ органического земледелия в овощеводстве открытого грунта.
28. Рассадный метод – основа получения ранних урожаев овощных культур. Способы. Сущность технологий. Экономика.
29. Биологизация овощеводства. Практика производства овощных культур с использованием биологических средств защиты.
30. Точность земледелия в овощеводстве. Сущность технологии; содержание, машины и механизмы, уборка урожая, экономика производства.
31. Подбор сортов и гибридов овощных культур для хозяйств различных форм собственности (ЛПХ, КФХ, крупные сельскохозяйственные предприятия) и различных условий производства.
32. Совершенствование элементов технологии производства семян овощных культур в

различных почвенно-климатических зонах.

33. Малораспространенные культуры в овощеводстве. Значение в условиях нарастающей экологии. Технологии выращивания. Использование.

34. Совершенствование элементов технологии выращивания овощных культур в защищенном грунте (формирование растений, система защиты, условия минерального питания и др.).

35. Теоретическое обоснование и разработка технологий выращивания перспективных сортов, гибридов (отдельных культур), обеспечивающих в реальных условиях получение потенциальной продуктивности.

36. Технология выращивания привитой рассады овощных культур, как агроприем, обеспечивающий толерантность к неблагоприятным биотическим и антропогенным факторам.

37. Влияние внекорневой подкормки минеральными удобрениями нового поколения на основные агробиологические показатели винограда сорта Шардоне

38. Агробиологическая характеристика белых технических сортов и клонов винограда в условиях Анапо-Таманской зоны Краснодарского края

39. Влияние некорневых обработок кустов активированной водой со свойствами БАВ на урожай и качество винограда сорта Первенец Магарыча в условиях Центральной зоны Краснодарского края

40. Исследование влияния сортового состава винограда на качественные характеристики коньячного виноматериала и дистиллятов

41. Влияние некорневых обработок кустов активными веществами на урожай и качество винограда сорта Первенец Магарыча в условиях Центральной зоны Краснодарского края

42. Особенности возделывания и переработки технических сортов и клонов винограда итальянской селекции в условиях Анапо-Таманской зоны виноградарства Краснодарского края

43. Особенности проявления регенерационных свойств у виноградных черенков под влиянием обработки их регулятором роста Стимулант 66F

44. Сортоизучение перспективных красных технических сортов и клонов винограда на Анапской ЗОСВиВ

45. Влияние нагрузки кустов побегами на урожай и качество винограда сорта Молдова в условиях Центральной зоны Краснодарского края

46. Агробиологические и технологические характеристики винограда сорта Каберне Совиньон, выращенного в различных почвенно-климатических условиях Краснодарского края

47. Особенности проявления агробиологических и технологических показателей у донских аборигенных сортов винограда в условиях Анапо-Таманской зоны виноградарства Краснодарского края

48. Особенности проявления агробиологических и технологических показателей у донских аборигенных сортов винограда в условиях Анапо-Таманской зоны виноградарства Краснодарского края

49. Влияние некорневой подкормки минеральными удобрениями нового поколения на основные агробиологические показатели винограда сорта Цитрон Магарыча

50. Изучение продуктивности и эффективности штабковых систем ведения кустов в условиях центральной зоны Краснодарского края

51. Агробиологическая характеристика перспективных розово-ягодных столовых сортов винограда в условиях Южно-Предгорной зоны Краснодарского края

52. Ампелографическая оценка темноягодных сортов винограда в условиях

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8. «Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (компетенции ОПК -1,ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глу-

бины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует содержанию ВКР Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе ме-	Доклад соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое	Доклад соответствует содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели,	Доклад соответствует содержанию ВКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна,

тодов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	владение специфичной терминологией.	задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.
---	-------------------------------------	---	---

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Таблица – Критерии оценки ВКР рецензентом

Компоненты деятельности по уровням освоения компетенций	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	Уровни оценки			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Эмоционально-психологический	Понимает сущность и социальную значимость выбранной профессии, что находит отражение в формулировке целей и задач исследования	Не понимает сущности будущей профессии и ее социальной значимости	Фрагментарно понимает сущность профессии, не отрицает ее социальную значимость	В достаточной степени осознает значимость профессии	Полностью осознает значимость профессии и ее сущность
Регулятивный	Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями. Решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность. Осуществляет поиск и использует	ВКР не соответствует требованиям. Проблема не обозначена в работе, отсутствуют навыки использования нормативной документации и информации	ВКР по ключевым позициям соответствует в требованиям. Проблема обозначена фрагментарно, в работе, частично подтверждены	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и в основном решена профессиональная проблема и поставленные задачи,	ВКР соответствует требованиям. В работе поставлена и решена профессиональная проблема и поставленные задачи,

	<p>информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Защищает собственную профессиональную позицию.</p>	<p>для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция отсутствует</p>	<p>навыки использования нормативной документации и информации для решения профессиональных задач. Профессиональная позиция слабая</p>	<p>задачи, используются нормативные и иные документы в процессе исследования. Профессиональная позиция обозначена.</p>	<p>использованы нормативные и иные документы в процессе исследования. Прослеживается твердая профессиональная позиция</p>
Аналитический	<p>Обосновывает новизну проекта, его практическую значимость. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему. Устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования. Умеет структурировать знания, решать сложные технические задачи. Умеет проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путем проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов.</p>	<p>Новизна и практическая значимость отсутствуют. Не представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Отсутствует связь между теоретическими и практическими результатами. Не способен проводить исследования и обобщать результаты.</p>	<p>Новизна и практическая значимость слабые. Представлен поверхностный сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами слабая. Способность проводить исследования и обобщать</p>	<p>Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Связь между теоретическими и практическими результатами существует. Способность проводить исследования и обобщать</p>	<p>Обоснованы новизна и практическая значимость. Представлен сравнительный анализ существующих точек зрения по исследуемой проблеме. Тесная связь между целью, задачами и гипотезой исследования и практическими результатами. Знания структурированы</p>

	Конструирует теоретические модели. Обобщает результаты исследования, делает выводы.		результаты прослеживается не четко.	результаты прослеживается.	для решения прикладной задачи. Способность проводить исследования и обобщать результаты посредством экспериментальных исследований.
Творческий	Обосновывает оригинальность и новизну полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений. Использует различные технологии, в том числе инновационные в процессе исследования. Представляет и интерпретирует результаты исследования.	Отсутствует обоснование полученных результатов и их интерпретация.	Результаты обоснованы фрагментарно. Инновационные технологии исследования не использованы	Результаты и новизна обоснованы. использованы традиционные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно.	Результаты и новизна обоснованы. использованы как традиционные, так и инновационные технологии исследования. Результаты представлены и интерпретированы верно.
Уровень самосовершенствования	Представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию. Осуществляет самооценку деятельности и результатов (осознание и обобщение собственного уровня профессионального	Собственная позиция отсутствует. Не способен дать самооценку профессионального уровня развития.	Собственная позиция не четкая. Низкая самооценка профессионального уровня	Представлена собственная теоретическая позиция. Достаточная самооценка	Представлена и обоснована собственную теоретическую позицию. Высокий уровень само-

1									
1									
1									
2									
1									
3									

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____
Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

*ОК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

**ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

***ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки _____ (шифр) наименование _____
 Направленность подготовки _____ (наименование) _____
 Ф.И.О. обучающегося _____
 Дата _____

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ОК *						х
ОПК **						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1					Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____подпись _____
 Ф.И.О.
 Секретарь ГЭК _____подпись _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПКС):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)/

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\text{Э} = \frac{\sum_{i=1}^k \text{И}}{k}$$

Где Э – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;
И - средняя оценка отдельного члена ГЭК;
к – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоённости компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций , %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки / специализация (наименование) _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР (компетенции)	Доклад по результатам ВКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____
Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки/специализация (наименование) _____

Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Доклад по результатам ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.
Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$O_{c\ n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k} \quad (3),$$

Где О – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

К – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$\text{ВКР} = \frac{\sum_{i=1}^n \text{Ос } n}{5} \quad (4),$$

Где Ос n- среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;

количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций , %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты за-

ранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.