

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета

С.А. Куемжиев
профессор С.А. Куемжиева
«29» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Правовое регулирование природопользования в агропромышленном комплексе

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Гражданско-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

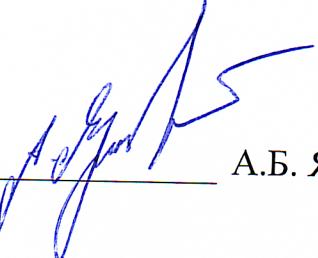
Краснодар
2023

(для набора 2023 года)

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование природопользования в агропромышленного комплекса» разработана на основе ФГОС ВО — бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1011.

Автор:

кандидат юридических наук, доцент
кафедры земельного, трудового
и экологического права



А.Б. Ярославский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 10.05.2023 г., протокол № 15

заведующий кафедрой земельного,
трудового и экологического права
доктор юридических наук, доцент



А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 18.05. 2023 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета
доктор юридических наук, доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент



Э.А. Гряды

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование природопользования в агропромышленном комплексе» является формирование знаний основных принципов, категорий и положений дисциплины, а также современного уровня их развития; обучение умелому ориентированию в действующем законодательстве в области природопользования; привитие навыков и умений правильного толкования и применения норм законодательства о природопользовании.

Задачи дисциплины

- формирование способности давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса;
- формирование способности владеть навыками толкования норм законодательства о градостроительной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Правовое регулирование природопользования в агропромышленном комплексе» является факультативной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Гражданско-правовая».

4 Объем дисциплины (36 часов, 1 зачетная единица)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| Контактная работа | | |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 29 | 9 |
| — лекции | 28 | 8 |
| — практические | 14 | 4 |
| — лабораторные | - | - |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | - | - |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа | | |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект) | 7 | - |
| — прочие виды самостоятельной работы | - | - |
| Итого по дисциплине | 36 | 27 |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по учебному плану очной иочно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|-------------------------|---------|--|---|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- гото- воки | Прак- тиче- ские заня- тия | в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- гото- воки | ла- бора- тор- ные заня- тия | в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- тово- вки* | са- мосто- ятель- ная ра- бота |
| 1 | Концептуальные основы права природопользования. Конституционные основы природопользования и охраны окружающей природной среды. Развитие и становление законодательства в сфере природопользования. Основное предназначение права природопользования. Принципы правового регулирования природопользования в агропромышленном комплексе. Источники права природопользования. | ПК-3 | 4 | 4 | - | 4 | - | - | - | 2 |
| 2 | Правовое регулирование использования и охраны земельных ресурсов в агропромышленном комплексе. Понятие, объекты, субъекты, содержание и особенности земельных правоотношений. Нормативно-правовое регулирование земельных правоотношений в сфере АПК. Право собственности и иные вещные права на земельные ресурсы в сфере АПК. Особенности управления в области землепользования в сфере АПК. | ПК-3 | 4 | 4 | - | 4 | - | - | - | 2 |
| 3 | Особенности правовогорегулиро- | ПК-3 | 4 | 6 | | 6 | - | - | - | 3 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | Лек- ции | в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки | Прак- тиче- ские заня- тия | в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- гото- вов- ки | ла- бора- тор- ные заня- тия | в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- това- ки* | са- мосто- ятель- ная ра- бота |
| | <p>ование использования и охраны объектов водного, лесного фонда, недр и животного мира в АПК.</p> <p>Понятие и виды водных объектов.</p> <p>Субъекты водных отношений в сфере АПК. Бассейновые округа.</p> <p>Бассейновые советы.</p> <p>Схемы комплексного использования и охраны водных объектов в сфере АПК. Разработка и установление нормативов допустимого воздействия на водные объекты и целевых показателей качества воды в водных объектах при ведении с\х.</p> <p>Российское законодательство в области использования и охраны водных объектов в АПК.</p> <p>Понятие леса и нелесной растительности.</p> <p>Лесохозяйственный регламент при ведении сельскохозяйственной деятельности.</p> <p>Федеральное и региональное законодательство в области использования и охраны лесного фонда и растительных ресурсов при ведении сельского хозяйства.</p> <p>Объекты правового регулирования недропользования. Общераспространенные и необщераспространенные полезные ископаемые. Сроки, основания и ограничения права пользования недрами при ведении сельского хозяйства.</p> <p>Понятие правовой охраны животного мира в сфере АПК.</p> <p>Условия пользования животным миром в сфере АПК.</p> | | | | | | | | | |
| | ИТОГО | | | 14 | - | 14 | - | - | - | 7 |

Содержание и структура дисциплины по очной-заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|--|--|---|--|---|--|----|
| | | | | Лек- ции | в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- то- вки | Прак- тиче- ские заня- тия | в том чис- ле в фор- ме прак- тиче- ской под- гото- вки | Лабо- ратор- ные заня- тия | в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- гото- вки* | Само- стоя- тель- ная работа | |
| 1 | <p>Концептуальные основы права природопользования.</p> <p>Конституционные основы природопользования и охраны окружающей природной среды. Развитие и становление законодательства в сфере природопользования.</p> <p>Основное предназначение права природопользования.</p> <p>Принципы правового регулирования природопользования в агропромышленном комплексе.</p> <p>Источники права природопользования.</p> | ПК-3 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | 11 |
| 2 | <p>Правовое регулирование использования и охраны земельных ресурсов в агропромышленном комплексе.</p> <p>Понятие, объекты, субъекты, содержание и особенности земельных правоотношений.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование земельных правоотношений в сфере АПК.</p> <p>Право собственности и иные вещные права на земельные ресурсы в сфере АПК.</p> <p>Особенности управления в области землепользования в сфере АПК.</p> | ПК-3 | 4 | 2 | - | 2 | - | - | - | 8 | |
| 3 | <p>Особенности правового регулирование использования и охраны объектов водного, лесного фонда, недр и животного мира в АПК.</p> <p>Понятие и виды водных объек-</p> | ПК-3 | 4 | 2 | | 2 | - | - | - | - | 8 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Лек- ции | в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- тово- вки | Прак- тиче- ские заня- тия | в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- гото- вки | Лабо- ратор- ные заня- тия | в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- гото- вки* | Само- стоя- тель- ная работа |
| | <p>тов. Субъекты водных отношений в сфере АПК. Бассейновые округа.</p> <p>Бассейновые советы.</p> <p>Схемы комплексного использования и охраны водных объектов в сфере АПК. Разработка и установление нормативов допустимого воздействия на водные объекты и целевых показателей качества воды в водных объектах при ведении с\х.</p> <p>Российское законодательство в области использования и охраны водных объектов в АПК.</p> <p>Понятие леса и нелесной растительности.</p> <p>Лесохозяйственный регламент при ведении сельскохозяйственной деятельности.</p> <p>Федеральное и региональное законодательство в области использования и охраны лесного фонда и растительных ресурсов при ведении сельского хозяйства.</p> <p>Объекты правового регулирования недропользования. Общераспространенные и необщераспространенные полезные ископаемые. Сроки, основания и ограничения права пользования недрами при ведении сельского хозяйства.</p> <p>Понятие правовой охраны животного мира в сфере АПК.</p> <p>Условия пользования животным миром в сфере АПК.</p> | | | | | | | | | |
| | ИТОГО | | | | 4 | - | 4 | - | - | 27 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Правовое регулирование природопользования в агропромышленном комплексе: метод. указания для самостоятельной работы сост. А.Б. Ярославский, – [Электронный ресурс], 2023. – 21 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|--|
| ПК-3 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности | |
| 3,4 | Трудовое право |
| 4 | Правовые основы юридического консультирования |
| 6 | Жилищное право |
| 6 | Нотариат |
| 6 | Трудовые споры |
| 6 | Задача трудовых прав |
| 6 | Договорное право |
| 6 | Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров |
| 7 | Правовое регулирование деятельности корпоративных организаций |
| 7 | Исполнительное производство |
| 8 | Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел |
| 8 | Земельные споры |
| 8 | Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-3 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-3.1. Готовит правовые заключения. ПК-3.2. Дает устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов. ПК-3.3. Выбирает и использует юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения и юридических консультаций. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Устный опрос; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), тест; вопросы и задания к зачету |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Конституционные основы природопользования и охраны окружающей природной среды.
2. Развитие и становление законодательства в сфере природопользования.
3. Основное предназначение права природопользования.

4. Обоснование нормативного регулирования природопользования.
5. Принципы правового регулирования природопользования в агропромышленном комплексе.
6. Источники права природопользования.
7. Правовое регулирование использования и охраны земельных ресурсов в агропромышленном комплексе.
8. Понятие, объекты, субъекты, содержание и особенности земельных правоотношений
9. Право собственности и иные вещные права на земельные ресурсы в сфере АПК.
10. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов в АПК.
11. Понятие леса и нелесной растительности.
12. Лесохозяйственный регламент при ведении сельскохозяйственной деятельности.
13. Понятие правовой охраны животного мира.
14. Понятие, виды и способы пользования животным миром при ведении сельскохозяйственной деятельности.
15. Российское законодательство в области использования и охраны животного мира.
16. Управление сельскохозяйственными геосистемами в ходе природопользования.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Задача 1. Сельскохозяйственное предприятие в близлежащем в озере разводило рыбу, которую частично использовало для общественного питания в столовой предприятия, а частично продавало через торговую сеть. Группа горожан-рыболовов организовала лов рыбы в этом озере. Директор предприятия запретил им это, пояснив, что рыба в озере является собственностью предприятия. Рыболовы, считая, что они вправе ловить рыбу разрешенными орудиями в любом водоеме, продолжали лов рыбы.

Относится ли разводимая предприятием в озере рыба к объектам природы? Законодательство какой отрасли права регулирует отношения, возникшие в связи с ловом рыбы в указанном озере?

Задача 2. ОАО «Земля», обратился в суд с иском к ООО «АгроБизнес» о понуждении технической рекультивации земель сельхозназначения.

Из материалов дела видно, что в соответствии с результатами проведённой экспертизы испытательной лаборатории ОАО «Земля», выявленная разница в агрохимических показателях почв и анализируемых образцов является результатом механического воздействия на почвы при строительстве газопровода и химического воздействия от применения органических и химических удобрений.

Дайте правовую оценку требованиям истца?

В целях охраны земель с\х назначения кто обязан проводить мероприятия по сохранению почв, защите земель от захламления отходами производства и потребления, загрязнения, ликвидации последствий загрязнения и захламления земель?

При прокладке трубопроводов, земли подлежат рекультивации?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

К объектам права общего природопользования относятся:

- а) Общераспространенные полезные ископаемые;
- б) Обособленные (замкнутые водоемы);
- в) Объекты животного мира;
- г) Недра.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Конституционные основы природопользования и охраны окружающей природной среды.
2. Разграничение компетенции Российской Федерации и субъектов РФ в области использования природных ресурсов.
3. Конституционно-правовые методы регулирования природопользования.
4. Соотношение природоресурсного права с другими отраслями права.
5. Соотношение природоресурсного права с международным правом.
6. Правовое регулирование природопользования в сфере АПК в зарубежных странах
7. Развитие и становление законодательства в сфере природопользования.
8. Основное предназначение права природопользования.
9. Обоснование нормативного регулирования природопользования.
10. Правовое положение природопользователей по законодательству Российской Федерации
11. Особенности, задачи природопользования.
12. Сущность категории природопользования, определение, классификация.
13. Понятие о рациональном природопользовании.
14. Содержание природно-ресурсного потенциала.
15. Природно-ресурсный потенциал в воспроизводственном процессе.
16. Территориальный аспект планирования природопользования.
17. Планирование использования природных ресурсов на предприятиях в сфере АПК.
18. Совершенствование планирования природопользования в регионе.
19. Сущность прогнозирования в природопользовании.
20. Основные методы прогнозирования.
21. Особенности применения программно-целевого метода природопользования.
22. Основные положения концепции программ природопользования.
23. Структура, содержание целевых программ в природопользовании.
24. АПК – основное звено в системе взаимодействия «общество - природная среда».
25. Принципы правового регулирования природопользования в агропромышленном комплексе.
26. Источники права природопользования.
27. Правовое регулирование использования и охраны земельных ресурсов в агропромышленном комплексе.
28. Понятие, объекты, субъекты, содержание и особенности земельных правоотношений
29. Право собственности и иные вещные права на земельные ресурсы в сфере АПК.
30. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов в АПК.
31. Понятие леса и нелесной растительности.
32. Лесохозяйственный регламент при ведении сельскохозяйственной деятельности.
33. Понятие правовой охраны животного мира.
34. Понятие, виды и способы пользования животным миром при ведении сельскохозяйственной деятельности.
35. Российское законодательство в области использования и охраны животного мира.
36. Управление сельскохозяйственными геосистемами в ходе природопользования.

Задания к зачету

1. Составьте таблицу с классификациями природных ресурсов по происхождению и по видам хозяйственного использования.
2. Составьте таблицу: разграничение компетенции Российской Федерации и субъектов РФ в области использования природных ресурсов.
3. В ходе прокурорских проверок, проведенных прокуратурой края совместно с районными прокурорами в агрофирмах Краснодарского края и иных сельскохозяйственных

предприятиях, выявлены следующие нарушения в большинстве из проверенных хозяйств: - сточные воды животноводческих и птицеводческих ферм поступают в водоемы, загрязняя их; - отсутствуют специальные навозохранилища и очистные сооружения; навоз накапливается в зонах водозабора и попадает со стоками в водоемы; - ядохимикаты и минеральные удобрения хранятся под открытым небом, отчего в период дождей попадают в водоемы. В результате этого в воде резко возросли число болезнетворных микробов и концентрация разного рода вредных веществ, представляющих опасность для здоровья людей.

О несоблюдении норм каких законодательных актов в данном случае идет речь?

4. По решению администрации нескольким крестьянским (фермерским) хозяйствам были выписаны билеты на сенокошение и заготовку сена на территории заказника. Несмотря на протесты дирекции заказника, было произведено сенокошение на территории общей площадью 10 га. В результате такого вмешательства в природу заказника оказался нарушенным на большой территории уникальный растительный мир. Определите степень ответственности правонарушителей.

По решению администрации нескольким крестьянским (фермерским) хозяйствам были выписаны билеты на сенокошение и заготовку сена на территории заказника. Несмотря на протесты дирекции заказника, было произведено сенокошение на территории общей площадью 10 га. В результате такого вмешательства в природу заказника оказался нарушенным на большой территории уникальный растительный мир.

Определите степень ответственности правонарушителей.

5. Лесопарк был объявлен памятником природы. При этом обязанности по его охране были возложены на АО «Заря Кубани» (бывший совхоз), на землях которого данный лесопарк находился. Представитель АО «Заря Кубани» против такого решения возражал, мотивируя отказ АО принять на себя обязанности по охране памятника природы тем, что у него на это нет ни денег, ни специалистов.

Какие правовые последствия влечет за собой объявление природного объекта памятником природы?

6.На землях сельскохозяйственного назначения сельхозкооператива «Озерский» решением местной администрации строительному управлению был предоставлен во временное пользование земельный участок для добычи песка, камня и глины в связи с выполнением дорожных работ. Приступив к работе, строительное управление не приняло мер по сохранению плодородного слоя почвы и не выполнило своих обязательств по рекультивации земель по окончании цикла работ или всей работы. Каковы обязанности землепользователя по сохранению почвенного слоя земли при выполнении несельскохозяйственных работ?

7. На землях агропромышленного комплекса «Куань» было обнаружено большое количество гравия. Используя его для собственных нужд и предоставляя работникам бесплатно, руководство комплекса решило установить плату за отпуск гравия различным организациям и гражданам.

Вправе ли агропромышленный комплекс устанавливать плату за право извлечения гравия? Какие полезные ископаемые относятся к общераспространенным? Какие нормы законодательства регулируют использование общераспространенных полезных ископаемых?

8. В ходе прокурорских проверок, проведенных совместно со специалистами Управления по недропользованию, на ряде рудодобывающих предприятий выявлены следующие нарушения: из руд извлекаются не все компоненты полезных ископаемых; преждевременно списываются с баланса как неперспективные отдельные участки, содержащие полезные ископаемые; не производится рекультивация земель после окончания добычи полезных ископаемых; не осуществляется консервация временно не используемых горных отводов. Назовите нормы, которые были нарушены рудодобывающими предприятиями?

9.Гражданин Розенталь П.П. обратился в суд с иском об устранении препятствий в осуществлении права собственности на водный объект, находящийся на его земельном участке. В исковом заявлении указывалось, что данный водоем с разрешения органов мест-

ного самоуправления часто используется гражданами в туристических целях, что затрудняет его использование Розенталь П.П. для собственных нужд.

Какие водные объекты могут находиться в частной собственности граждан? В каких случаях они могут быть использованы как водные объекты общего пользования?

10. Своим решением сельский представительный орган установил пошлину (сборы) за собранные в лесу ягоды, березовый сок, лечебные травы и грибы. При неуплате пошлины, составляющей 30% рыночной стоимости собранного, предусматривается взимание штрафа в размере трехкратной рыночной стоимости собранного.

Прокомментируйте это решение с позиций соответствия его законодательству.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы разработаны в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» 28.05.2018 г.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, исказжающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обосно-

ванный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выстав-

ляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Крассов, О. И. Экологическое право : учебник / О. И. Крассов. — 4-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-632-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222948>
2. Барбашова, Н. В. Экологическое право : учебник / Н.В. Барбашова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 538 с. — DOI 10.12737/1081758. - ISBN 978-5-16-016098-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081758>
3. Димитриев, А. Д. Природопользование : учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-4487-0168-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74959.html>

Дополнительная учебная и научная литература

1. Экологическое право (общая часть): учебное пособие/ А.С.Волосников, О.А. Глушко, Е.А., Гринь. Краснодар: КубГАУ.- 2016.- 138с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/uchebnoe_posobie_EHP_obshchaja_chast_.pdf
3. Экологическое право (особенная часть): учебное пособие/ А.С.Волосников, О.А. Глушко, Е.А., Гринь, Э.А. Гряза. Краснодар: КубГАУ.- 2016.- 125 с. Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/125/uchebnoe_posobie_EHP_osobennaja_chast_1_.pdf
4. Селедец, В. П. Системы обеспечения экологической безопасности природопользования : учебное пособие / В. П. Селедец. — Москва : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2022. — 311 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-765-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857573>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика |
|---|--|---------------|
| 1 | ФГБУ «Российская государственная библиотека» | Универсальная |
| 2 | ЭБС IPRbook | Универсальная |
| 3 | ЭБС Znanium.com | Универсальная |
| 4 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |

Перечень Интернет сайтов:

1. *Официальный сайт Правительства Российской Федерации* - <http://www.government.ru/>
2. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/>
3. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrif.ru/>
4. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ <http://www.mnr.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства природных ресурсов Краснодарского края <http://www.mprkk.ru/>

6. Официальный сайт Департамента государственной политики и регулирования в области лесных ресурсов http://mnr.gov.ru/about/departments/departament_gosudarstvennoy_politiki_i_regulirovaniya.
7. Официальный сайт Департамента государственной политики и регулирования в сфере охотничьего хозяйства http://www.mnr.gov.ru/about/departments/departament_gosudarstvennoy_politiki_i_regulirovaniya_v_sfere_okhotnichego_khozyaystva
8. Официальный сайт Департамента международного сотрудничества Минприроды России http://www.mnr.gov.ru/about/departments/departament_mezhdunarodnogo_sotrudnichestva/?spfraz_e_id=44537
9. Официальный сайт Федерального агентства по недропользованию <http://www.rosnedra.gov.ru/>.
10. Официальный сайт Департамента государственной политики и регулирования в области водных ресурсов http://www.mnr.gov.ru/about/departments/departament_gosudarstvennoy_politiki_i_regulirovaniya_v_oblasti_vodnykh_resursov/.
11. Судебные и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru/>
12. Официальный сайт администрации Краснодарского края - <http://admkrain.krasnodar.ru/>
13. Официальный сайт Министерства природных ресурсов Краснодарского края - <https://mprkk.ru/>
14. Официальный сайт Краснодарского краевого суда - <http://kraevoi.krd.sudrf.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Правовое регулирование природопользования в агропромышленном комплексе: метод. указания по контактной работе /сост. А.Б. Ярославский, – [Электронный ресурс], 2022. – 21 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права
2. Правовое регулирование природопользования в агропромышленном комплексе: метод. Сборник задач и заданий /сост. А.Б. Ярославский, – [Электронный ресурс], 2022. – 21 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

| | | |
|---|----------------------------|--------------|
| 3 | Систематестирования INDIGO | Тестирование |
|---|----------------------------|--------------|

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|----------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Официальный интернет-портал правовой информации | Правовая | http://pravo.gov.ru/ |
| 4 | Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации | Правовая | https://www.systema.ru/ |
| 5 | Нормативные правовые акты в Российской Федерации | Правовая | http://pravo.minjust.ru/ |
| 6 | Федеральный портал проектов нормативных правовых актов | Правовая | https://regulation.gov.ru/# |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| | | | 1 2 3 4 |
| 1 | Правовое регулирование природопользования в агропромышленном комплексе | <p>Помещение №3 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 192,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | |
|--|--|
| | <p>наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №451 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> |
| | <p>Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> |
| | <p>Помещение №710 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> |
| | <p>Помещение №450 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №737 ГУК, посадочных мест — 42; площадь — 53кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №446 ГУК, площадь — 35,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №714 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p> | |
| 2 | Правовое регулирование недропользования в агропромышленном комплексе | <p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе | |
| 3 | Правовое регулирование недропользования в агропромышленном комплексе | <p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 4 | Правовое регулирование недропользования в агропромышленном комплексе | <p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| | |

| | |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> - устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.