

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики



Доцент А.А.Шевченко

22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

«Введение в профессиональную деятельность»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.06 «Агроинженерия»

Направленность подготовки
«Электрооборудование и электротехнологии»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.06 Агроинженерия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 23 августа 2017 г. № 813

Утверждена на заседании Совета Кубанского государственного аграрного университета им. И.Т. Трубилина 27.04.2020 года

Автор:

Д-р техн. наук, профессор

Б.В.Тропин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры применения электрической энергии от 16.03.2020 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой
канд. техн. наук, доцент

А.Г. Кудряков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета Энергетики, протокол от 22.04. 2020 г. № 8

Председатель
методической комиссии
д -р техн. наук, профессор

И.Г. Стрижков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент

С.А. Николаенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.0.15 «Введение в профессиональную деятельность» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах науки об электричестве и его применении в агропромышленном комплексе (АПК), а также, - формирование у бакалавров навыков, способствующих изучению особенностей организации учебного процесса в университете и пониманию проблем и задач агроинженерии с позиции своей специальности (направленности) «Электрооборудование и электротехнологии». Облегчить и ускорить адаптацию студентов первого курса к новым условиям обучения и проживания в университете, ознакомить студентов с основными положениями энергетической политики государства, местом и значением своей специальности в развитии агроинженерии и жизнедеятельности страны.

Задачи дисциплины

- изучить систему организации учебного процесса в университете, порядок работы на практических и лабораторных занятиях, методику выполнения самостоятельных работ и других учебных занятий, планирования свободного времени;
- овладеть навыками общения с преподавателями, научиться слушать и рационально конспектировать лекции, пользоваться библиотекой, технической и художественной литературой;
- иметь чёткое представление о целях и задачах будущей профессии, об основных элементах, устройствах и системах управления электрооборудованием и электротехнологиями; - о назначении и месте будущей специальности в экономике сельского хозяйства и государства в целом.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
ОПК-4 - способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.0.15 «Введение в профессиональную деятельность» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», направленность «Электрооборудование и электротехнологии».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	31	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	8
— лекции	16	2
— практические	14	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	41	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	41	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачёт. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре (очное), а также на 1 курсе во 2 семестре (заочное).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самосто- тельная ра- бота
1	Государственный образова- тельный стандарт и учебный план. Особенность занятий в вузе. Самостоятельная ра- бота – основа обучения. Си- стемный подход к учёбе и самостоятельной работе. Научно-исследовательская работа преподавателей и студентов – основа творче- ского начала нашей профес- сии. Энергия, ее роль и место в жизни общества. Роль и значение Солнца.	УК- 1	1	2	-	-	2
2	Возникновение тепловых сетей и систем управления ими.Ограничения по даль- ности передачи тепловой энергии. Источники электроэнергии. Основы электрохимии. Атомная и нетрадиционная энергетика	УК- 1	1	2	2	-	2
3	Сетевое электро- оборудование. Трансформа- торы, ЛЭП и выключатели. Синхронные и асинхронные машины.впромышленности и в сельском хозяйстве.	УК- 1	1	2	2	-	2
4	Электропривод, электро- транспорт, электротехноло- гии и их особенности при- менения в сельском хозяй- стве	УК- 1	1	2	2	-	2
5	Возникновение АСУ как насущная необходимость управления энергетически- ми и большими системами, в частности возобновляемой энергетики в сельском хо- зяйстве. Становление со- временной электротехники России, как основы пер- спективных электрообору- дования и электротехноло- гий.	УК- 1	1	2	2	-	2
6	Электротехнологии в сель- ском хозяйстве – магнит-	УК- 1	1	2	2	-	2

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самосто- тельная ра- бота
	ные, электростатические, электромагнитные, лазерные. Их развитие и перспективы.	ОПК -4					
7	Бинарная логика – основа автоматизации электрооборудования и электротехнологии. Теоремы Де-Моргана.	УК- 1 ОПК -4	1	2	2	-	2
8	Основные понятия и соотношения техники измерений и эксперимента. Погрешности и их определение в основных системах калиметрии электрооборудования	УК- 1	1	2	2	-	2
9	Конспектирование материалов, работа со справочной литературой. Выполнение домашних работ с привлечением специальной технической литературы (справочников, нормативных документов и т.п.)	УК- 1	1	-	-	-	12
10	Подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, зачёту	УК- 1	1	-	-	-	13
Итого				16	14	-	41

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

п/ п	Темы. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- тельная работа
1	Государственный образовательный стандарт и учебный план. Особенность занятий в вузе. Самостоятельная работа – основа обучения. Системный подход к учёбе и самостоятельной работе. Научно-исследовательская работа преподавателей и студентов – основа твор-	УК- 1	2	0,2	1,0	-	1

п/ п	Темы. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- тельная работа
	ческого начала нашей профессии. Энергия, ее роль и место в жизни общества. Роль и значение Солнца.						
2	Возникновение тепловых сетей и систем управления ими.Ограничения по дальности передачи тепловой энергии. Источники электроэнергии. Основы электрохимии. Атомная и нетрадиционная энергетика	УК-1	2	0,2	1,0	-	1
3	Сетевое электрооборудование. Трансформаторы, ЛЭП и выключатели. Синхронные и асинхронные машины. В промышленности и в сельском хозяйстве.	УК-1	2	0,3	1,0	-	2
4	Электропривод, электротранспорт, электротехнологии и их особенности применения в сельском хозяйстве	УК-1	2	0,3	1,0	-	2
5	Возникновение АСУ как насущная необходимость управления энергетическими и большими системами, в частности возобновляемой энергетики в сельском хозяйстве. Становление современной электротехники России, как основы перспективных электрооборудования и электротехнологий.	УК-1	2	0,3	-	-	2
6	Электротехнологии в сельском хозяйстве – магнитные, электростатические, электромагнитные, лазерные. Их развитие и перспективы.	УК-1 ОП К-4	2	0,3	-	-	3
7	Бинарная логика – основа автоматизации электро-	УК-1	2	0,3	1,0	-	6

п/ п	Темы. Основные во- просы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самосто- тельная работа
	оборудования и электротехнологии. Теоремы Де-Моргана.	ОП К-4					
8	Основные понятия и соотношения техники измерений и эксперимента. Погрешности и их определение в основных системах квалиметрии электрооборудования	УК-1	2	0,1	1,0	-	6
9	Конспектирование материалов, работа со справочной литературой. Выполнение рефератов с привлечением специальной технической литературы (справочников, нормативных документов и т.п.)	УК-1	2	-	-	-	20
10	Подготовка к тестированию, зачёту	УК-1	2	-	-	-	10
Контрольная работа			2				12
Итого				2	6	-	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Введение в специальность. - Учебное пособие. Под ред. профессора Султанова Г.А. /А.В.Винников, А.Г.Кудряков, В.Г.Сазыкин, В.В.Тропин // Изд-во «КРОН», Краснодар. – 2017 г. – 212 с.https://edu.kubsau.ru/file.php/124/02_VVEDENIE_V_SPECIALN_A5_2_.PDF
2. Конспект практических занятий по курсу Введение в специальность /Кучеренко Д.Е., Тропин В.В. – КубГАУ , 2018 г. рукопись. (Представлено в электронном виде)
https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Kontr_Rabota_po_VvS.pdf
3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:
Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа:
<http://edu.kubsau.local>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
1	Введение в профессиональную деятельность
1	Начертательная геометрия
1,2,3	Физика
1,2,3	Математика
2	Информатика
2	Химия
2	Философия
2	Теоретическая механика
2	Инженерная графика
3	Основы производства продукции растениеводства
3	Сопротивление материалов
3	Электротехнические материалы
3,4	Теоретические основы электротехники
4	Основы производства продукции животноводства
4	Электрические измерения
5	Автоматика
5	Электронная техника
6	Экономическая теория
6	Основы электротехнологии
6	Электроснабжение
6,7	Электропривод
7	Электротехнологии в АПК
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-4 - способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Механизация технологических процессов в АПК
2,3	Материаловедение и технология конструкционных материалов
3	Цифровые технологии

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Основы производства продукции растениеводства
3	Электротехнические материалы
4	Основы производства продукции животноводства
4	Монтаж электрооборудования и средств автоматики
4	Эксплуатационная практика Б2.О.01.03(У)
5	Электронная техника
5	Теплотехника
5,6	Электрические машины
6	Эксплуатация электрооборудования и средств автоматики
8	Основы микропроцессорной техники
8	Экономическое обоснование инженерно-технических решений
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;					

Знать: - методику критического анализа и синтеза информации, - алгоритмы системного подхода для решения поставленных задач, выделяя базовые со-	Не владеет знаниями в областях: - методику критического анализа и синтеза информации, - алгоритмы системного подхода для решения поставленных задач, выделяя	Имеет поверхностные знания в областях: - методику критического анализа и синтеза информации, - алгоритмы системного подхода для решения поставленных задач, выделяя базовые составляющие	Знает: - методику критического анализа и синтеза информации, - алгоритмы системного подхода для решения поставленных задач, выделяя базовые	Знает на высоком уровне: - методику критического анализа и синтеза информации, - алгоритмы системного подхода для решения поставленных задач, выделяя базовые	Реферат, тест, Доклад
--	---	---	--	--	-----------------------

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ставляющими осуществляя системную декомпозицию задач	базовые составляющими осуществляя системную декомпозицию задач	осуществляя системную декомпозицию задач	составляющими осуществляя системную декомпозицию задач	задач, выделяя базовые составляющими осуществляя системную декомпозицию задач	вопросы к зачёту
Уметь: - критически анализировать и синтезировать информацию, выделяя ее базовые составляющие - осуществлять декомпозицию задач Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям	Не умеет: - критически анализировать и синтезировать информацию, выделяя ее базовые составляющие - осуществлять декомпозицию задач Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям	Умеет, но на низком уровне: - критически анализировать и синтезировать информацию, выделяя ее базовые составляющие - осуществлять декомпозицию задач Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям	Умеет на достаточном уровне: - критически анализировать и синтезировать информацию, выделяя ее базовые составляющие - осуществлять декомпозицию задач Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям	Умеет на высоком уровне: - критически анализировать и синтезировать информацию, выделяя ее базовые составляющие - осуществлять декомпозицию задач Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям	Тесты с задачами реферат
Иметь навык и (или) владеть: -способностью осуществлять критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляясь системную декомпозицию задачи	Не владеет: -способностью осуществлять критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляясь системную декомпозицию задачи	Владеет на низком уровне: -способностью осуществлять критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляясь системную декомпозицию задачи	Владеет на достаточном уровне: -способностью осуществлять критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляясь системную декомпозицию задачи	Владеет на высоком уровне: -способностью осуществлять критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляясь системную декомпозицию задачи	Реферат. Доклад
ОПК-4 - способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.					
Знать: - основные современные	Не владеет знаниями в областях:	Имеет поверхностные знания в областях:	Знает: - основные современные	Знает на высоком уровне:	Вопросы к зачёту,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	- основные современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	- основные современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	- основные современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	тесты, реферат
Уметь: - обосновать необходимость реализации основных современных технологий применение их в профессиональной деятельности	Не умеет: - обосновать необходимость реализации основных современных технологий в профессиональной деятельности Результаты теста не удовлетворяют минимальным критериям.	Умеет на низком уровне: - обосновывать необходимость реализации основных современных технологий в профессиональной деятельности Результаты теста удовлетворяют минимальным критериям.	Умеет на достаточном уровне: - обосновать необходимость реализации основных современных технологий в профессиональной деятельности В целом правильная работа с определённым количеством ошибок.	Умеет на высоком уровне: - обосновать необходимость реализации основных современных технологий в профессиональной деятельности Отличное выполнение теста с незначительными ошибками	Тесты с задачами
Иметь навык и (или) владеть: - способностью обосновывать реализацию основных современных технологий и применение их в профессиональной деятельности	Не владеет: - способностью обосновывать реализацию основных современных технологий и применение их в профессиональной деятельности	Владеет, но на низком уровне: - способностью обосновывать реализацию основных современных технологий и применение их в профессиональной деятельности	Владеет на достаточном уровне: - способностью обосновывать реализацию основных современных технологий и применение их в профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне: - способностью обосновывать реализацию основных современных технологий и применение их в профессиональной деятельности	Реферат.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль (компетенции УК-1 и ОПК-4)

Курсовая работа

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

Реферат

Реферат— это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. **Задачами** реферата являются:

- формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования;
- аргументированное изложение определенной темы;
- формирование структурированности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
 - 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
 - 3) введение;
 - 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
 - 5) заключение;
 - 6) список использованной литературы;
 - 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.
- (Пояснение по темам рефератов, выдаваемое студентам)

Темы рефератов:

-для контроля компетенции УК-1

1. Энергосберегающие лампы: за и против
2. Применение высоких технологий в сельхоз промышленности
3. Автоматизация технологических процессов при сборе урожая
4. Современное состояние водородной энергетики и перспективы развития
5. Асинхронный двигатель с фазным ротором – особый двигатель
6. АСУ и процессы в сельском хозяйстве

7. Беспроводная передача электроэнергии
8. Электротехнологии на основе красного лазера
9. Электротехнологии на основе синего лазера
10. Автоматизация технологических процессов полива растений
12. Влияние шума на точность измерений
13. Светодиоды и их применение
14. Перспективы развития солнечных электростанций в сельском хозяйстве
15. Ветроэнергетика в сельском хозяйстве
16. Электротехнологии на основе постоянного магнитного воздействия.
17. Дистанционное управление объектами и АСУ
18. Виды учета электроэнергии
19. Качество электрической энергии и приборы для его измерения
20. Инфракрасные источники энергии
21. Электротехнологии на основе переменного магнитного воздействия
22. Новые системы форсунок оборудования АСУ сельских котельных
23. Истории развития электротехнологии в России
24. Применение возобновляемых источников энергии в сельском хозяйстве
25. Автоматизация технологических процессов при обработке пшеницы
26. Лазеры и их применение в энергетике

-для контроля компетенции ОПК-4

27. Автоматизация технологических процессов при обработке молока
28. АСУ процесса выпечки хлеба, регуляторы и законы регулирования
29. Устройство и принцип действия лазеров
30. Способы борьбы с накипью в теплообменной аппаратуре
31. Источники питания газовых лазеров
32. Способы регулирования частоты вращения асинхронного двигателя
33. АСУ и измерительные приборы индукционной системы
34. Частотное регулирование частоты вращения асинхронных двигателей
35. Холодильные установки и их применение в сельском хозяйстве
36. Автоматические устройства компенсации реактивной мощности
37. АСУ и качество электрической энергии в сети 0,4 кВ
38. Альтернативные источники энергии в электротехнологии
39. Гидроэлектростанции и их технологические особенности.
40. Классификация магнитных воздействий и их применение
41. Контроллеры отечественного производства.
42. Контроллеры OWEN, контроллеры Simatik.
43. Преимущества и недостатки программируемых контроллеров в сравнении с программируемыми реле.

Самостоятельные и контрольные работы

Тематика заданий к самостоятельным работам:

Пример 1-го варианта самостоятельной контрольной работы:

- для контроля компетенция УК-1

1. Автомобиль расходует Q [л] бензина на 100 км пути, что можно рассчитать по формуле $Q = \left(a v - b + \frac{c}{v} \right) e^{kv}$, где v — скорость автомобиля; a, b, c, k — коэффициенты, зависящие от его ходовых свойств. Составить алгоритм вычисления наиболее экономной скорости автомобиля $v_{\text{Э}}$, соответствующего этой скорости расхода бензина $Q_{\text{Э}}$, а также наименьшей $v_{\text{ни}}$ и наибольшей $v_{\text{всокоростей}}$, при которых расход бензина на 100 км пути превышает $Q_{\text{на}} p\%$.

2. Электроизгородь для формирования на берегу реки пастбища максимально возможной площади при заданной длине должна охватывать площадь n гектаров. Определить стоимость всей электроизгороди, если удельная стоимость её составляет 200 рублей (т.е. стоимость 1 метра).

Принять:

- **n** — номер варианта.

- для контроля компетенция ОПК-4 -

3. Сколько тонн условного топлива (ТУТ) потребляет в год ваш район (город) ?

Принять:

- в среднем на одного жителя района (города) приходится установленной генераторной мощности 0,5 кВт;
- 1,0 Т.У.Т. = 8120 кВт*час.

4. Температура T_2 молока в бидонах после содержания их на открытом воздухе и перевозки в крытом брезентом автомобиле в течение W часов выражается формулой

$$T_2 = T_0 + (T_1 - T_0) \exp\left(-\frac{KSW}{V}\right)$$

где T_1 — начальная температура молока, $^{\circ}\text{C}$; T_0 — температура окружающего воздуха, $^{\circ}\text{C}$; S — площадь поверхности бидона, m^2 ; V — объем бидона, m^3 ; $K = 0,00448 \text{ м/ч}$ — постоянный коэффициент. Вычислить температуру молока после хранения и перевозки до 8 ч с интервалом 0,5 ч.

Задания по контрольной работе заочников

Номер варианта контрольной работы **выбирается** по номеру алфавитного списка фамилии студента, но в 1-й, 2-й, 4-й задачах вариант определяется условиями географического положения места жительства студента. Преподаватель указывает этот номер при выдаче задания. Контрольная рабо-

та выполняется в школьной тетради, причём каждая из 8-ми задач выполняется на одном листе. На лицевой стороне тетради указываются полные данные студента и номер варианта.

Задачи, которые необходимо решить, дав конкретный однозначный ответ:

- для контролякомпетенция УК-1

1. Какую энергию от Солнца получает Ваш район (город) за год?

Принять:

- в Краснодарском крае в летний полдень на 1 кв. м поверхности земли приходит лучистый поток мощностью 1,2 кВт;
- солнечных дней в году 50%;
- зимой энергии в 3, а осенью и весной – в 2 раза меньше, чем летом.

2. Определить срок окупаемости ФЭП той же площади, величина которой получена в 1-й задаче.

Принять:

- КПД ФЭП составляет 15%;
- стоимость 1 кв. м ФЭП – 300 долл.;
- стоимость электроэнергии принять 3,5 руб./кВт*час.
(ФЭП – фотоэлектрический преобразователь – генератор тока)

3. Определить срок окупаемости ГЭС, высота плотины которой h (м) задаётся номером п вашего варианта.

Принять:

- расход воды ГЭС – $R = 100 \text{ м}^3/\text{с}$;
- стоимость строительства 1 кВт установленной мощности – 1000 долл.;
- стоимость электроэнергии – 3,5 руб/ кВт*час.

4. Сколько тонн условного топлива (ТУТ) потребляет ваш район (город) в год? Принять: в среднем на одного жителя приходится установленной генераторной мощности 0,5 кВт.

- для контролякомпетенция ОПК-4

5. Электроизгородь для формирования на берегу реки пастбища максимальной площади охватывает площадь n гектаров, где n – номер варианта. Определить стоимость всей электроизгороди, если удельная стоимость её 1 метра составляет 200 рублей.

6. Какое сопротивление имеют проводники сечением 1 мм² и длиной n метров из серебра, меди, алюминия?

Принять:

- удельное сопротивление серебра, меди, алюминия, соответственно:

0,016; 0,017; 0,028 Ом*мм²/м;

- n – номер варианта.

7. Определить относительную погрешность измерения:

- электрического тока величиной n (А) амперметром со шкалой 0-100А и классом точности 1,0;
- напряжения величиной n (В) вольтметром со шкалой 0-100В и классом точности 1,5;
- активной мощности величиной n (Вт) ваттметром со шкалой 0-200 Вт и классом точности 2,0.

Принять: n – номер варианта.

8. Какое сопротивление имеет лампа накаливания с вольфрамовой нитью перед включением в сеть, если она рассчитана для подключения к сети с напряжением 220 В и имеет мощность n Вт?

Принять:

- температурный коэффициент сопротивления вольфрама $\alpha_{\text{в}} = (1/210)$;
- в рабочем, горячем состоянии температура нити 2500°C;
- n – номер варианта.

Замечание.

Все расчёты провести с учётом получения результата с точностью до трёх значащих разрядов, т.е. – последний четвёртый разряд округляется.

Предлагаемая методика решения задач

Решение задачи №1.

Какую энергию от Солнца получает Ваш район (город) за год?

Принять:

- в Краснодарском крае в летний полдень на 1 кв. м поверхности земли приходит лучистый поток мощностью 1,2 кВт;
- солнечных дней в году 50%;
- зимой энергии в 3, а осенью и весной – в 2 раза меньше, чем летом.

Алгоритм решения:

- выясняется величина S площади, занимаемой вашим районом (городом) по любому из статистических справочников;
- определяется величина энергии W_1 , приходящей на 1 кв. м поверхности земли в Краснодарском крае в летний полдень с лучистым потоком мощностью 1,2 кВт за один летний день, т.е. за 12 часов. При этом надо учесть коэффициент неравномерности k_n прихода потока, равный величине $(2/\pi)$, - поскольку траектория – кривая движения солнца по небосводу является синусоидой, отсюда -

$$W_1 = (2/\pi) (1,2 \text{ кВт}) (12 \text{ час}) = 9,13 \text{ кВт*час};$$

- определяется величина энергии W_2 , приходящей на 1 кв. м поверхности земли в Краснодарском крае летом за 92 дня, но с учётом условия, что - солнечных дней 50%, отсюда –

$$W_2 = W_1 (92/2) = 420,0 \text{ кВт*час};$$

- определяется величина энергии W_3 , приходящей на 1 кв. м поверхности земли в Краснодарском крае за год, но с учётом условия, что зимой энергии в 3, а осенью и весной – в 2 раза меньше, чем летом, отсюда –

$$W_3 = W_2 + (W_2/2) + (W_2/2) + (W_2/3) = 980 \text{ кВт*час};$$

- определяется величина энергии W , которую от Солнца получает Ваш район (город) за год –

$$W = W_3 S;$$

- записывается ответ:

Величина лучистой энергии которую от Солнца получает Ваш район (город) за год равна кВт*час.

Решение задачи №2.

Определить срок окупаемости ФЭП той же площади, величина которой получена в 1-й задаче.

Принять:

- КПД ФЭП составляет 15%;
- стоимость 1 кв. м ФЭП – 300 долл.;
- стоимость электроэнергии принять 3,5 руб./кВт*час.

(ФЭП – фотоэлектрический преобразователь - генератор)

Алгоритм решения:

- определяем мощность Р, которую выделяет ФЭП активной площадью 1м^2 на территории Краснодарского края летним днём в полдень, с учётом того, что КПД ФЭП составляет 15%, отсюда –

$$P = 1,2 \text{ кВт} \cdot 0,15 = 0,18 \text{ кВт};$$

- определяем энергию W_1 , которую вырабатывает ФЭП активной площадью 1м^2 на территории Краснодарского края летом, с учётом того, что учитывается неравномерность поступления энергии коэффициентом неравномерности k_n , равным величине $(2/\pi)$, - 46 дней и 12 часов (из условий Задачи №1) и отсюда –

$$W_1 = (2/\pi) (0,18 \text{ кВт}) (12 \text{ час}) 46 = 63 \text{ кВт*час};$$

- определяем энергию W_2 , которую вырабатывает ФЭП активной площадью 1м^2 на территории Краснодарского края за год, с учётом того, что зимой приходит энергии в 3, а осенью и весной – в 2 раза меньше, чем летом (из условий Задачи №1) и отсюда –

$$W_2 = W_1 + (W_1/2) + (W_1/2) + (W_1/3) = 147 \text{ кВт*час};$$

- определяем энергию W_3 , которую вырабатывает ФЭП активной площадью равной площади S вашего района (города) за клет –

$$W_3 = Sk147 \text{ кВт*час};$$

- определяем стоимость Π электростанции на базе ФЭП, зная, что её активная площадь составляет S квадратных метров –

$$\Pi = S 300 \text{ (долл/м}^2\text{)};$$

- определяем за сколько k лет окупится электростанция из условия равенства её стоимости и выработанной ею электроэнергии –

$$k = \Pi / W_3 3,5 \text{ руб/кВт*час}$$

(при этом учесть, что 1долл = 60 руб).

Ответ: срок окупаемости ФЭП заданной площади равен ($k\dots$) лет.

Решение задачи №3.

Определить срок окупаемости ГЭС, высота плотины которой h (м) задаётся номером n вашего варианта.

Принять:

- расход воды ГЭС – $R = 100 \text{ м}^3/\text{с}$;

- стоимость строительства 1 кВт установленной мощности – 1000 долл.;

- стоимость электроэнергии – 3,5 руб/ кВт*час.

(ГЭС – гидроэлектростанция)

Алгоритм решения:

- определяем установленную мощность ГЭС P_y по известной формуле –
 $P_y = 10hR$ (кВт),

где h – высота плотины в м (целое число – номер варианта),
 R – расход воды в ($\text{м}^3/\text{с}$);

- определяем рабочую мощность ГЭС P_p -

$$P_p = P_y (\eta),$$

где η – КПД ГЭС, ориентировочно равный 80%, отсюда –

$$P_p = 0,8 P_y ;$$

- определяем количество электроэнергии W_1 , вырабатываемой ГЭС за год –
 $W_1 = P_p (\text{кВт}) 8760 (\text{час}) (\text{кВт}\cdot\text{час})$;

- определяем количество электроэнергии W_2 , вырабатываемой ГЭС за календарный год –
 $W_2 = kW_1$;

- определяем стоимость $\Pi_{\text{э}}$ электроэнергии W_2 –
 $\Pi_{\text{э}} = W_2 (\text{кВт}\cdot\text{час}) 3,5 (\text{руб}/\text{кВт}\cdot\text{час})$;

- определяем стоимость $\Pi_{\text{с}}$ строительства ГЭС –
 $\Pi_{\text{с}} = P_y (\text{кВт}) 1000 (\text{долл}/\text{кВт}) (\text{долл})$

- определяем срок окупаемости ГЭС, исходя из равенства стоимости $\Pi_{\text{э}}$ электроэнергии W_2 , выработанной ГЭС за k лет и стоимости $\Pi_{\text{с}}$ её строительства, отсюда –

$$k = \Pi_{\text{с}} / W_2 3,5 (\text{руб}/\text{кВт}\cdot\text{час}),$$

(при этом учесть, что 1 доллар = 60 рублей).

Ответ: срок окупаемости ГЭС составит ($k\dots$) лет.

Решение задачи №4.

Сколько тонн условного топлива (ТУТ) потребляет в год ваш район (город) ?

Принять:

- в среднем на одного жителя района (города) приходится установленной генераторной мощности 0,5 кВт.

Алгоритм решения:

- выясняется величина N числа жителей вашего района (города) по любому из статистических справочников не старше 2012 года;
- определяем установленную генераторную мощность P_y , приходящуюся на всех жителей -

$$P_y = 0,5 N \text{ (кВт);}$$

- определяем количество энергии W , соответствующей данной установленной генераторной мощности P_y , приходящейся на всех жителей, в течение года –

$$W = P_y 8760 \text{ (час)} = 8760 P_y \text{ (кВт*час);}$$

- определяем количество тонн твердого топлива (ТУТ), которое потребляет ваш район (город) в год, поскольку известно, что одна тонна -

$$1,0 \text{ Т.У.Т.} = 8120 \text{ кВт*час},$$

и отсюда –

$$m = W(\text{кВт*час}) / 8120 \text{ кВт*час.}$$

Ответ: наш район (город) в год потребляет энергии в количестве (m ...) ТУТ

Решение задачи №5.

Электроизгородь для формирования на берегу реки пастбища максимально возможной площади при заданной длине должна охватывать площадь n гектаров, где n – номер варианта.

Определить стоимость всей электроизгороди, если удельная стоимость её составляет 200 рублей (т.е. стоимость 1 метра).

Алгоритм решения:

- известно, что электроизгородь, чтобы охватить максимально возможную площадь S пастбища на берегу реки при данной длине L , должна иметь длину « a » стороны, расположенной вдоль реки, в два раза большую, чем длина « b » стороны, расположенной перпендикулярно берегу реки, поэтому пользу-

ясь этой закономерностью, можем найти связь между длиной электроизгороди L и её площадью S –

$$S = a * b = 2a^2 = L^2/8;$$

- переведём площадь S , выраженную в гектарах (га) в квадратные метры, и с учётом того, что –

$$1 \text{ га} = 10000 \text{ м}^2, \text{ получим} –$$

$$S = 10000 n (\text{м}^2),$$

где n – номер варианта;

- длина Лизгороди определится из выражения –

$$L = \sqrt{8S} = \sqrt{80000n};$$

- определим стоимость Π всей электроизгороди, если её удельная стоимость (т.е. стоимость 1 метра) составляет 200 руб/м –

$$\Pi = 200 L = 200 \sqrt{80000n} \text{ (руб.)}$$

Ответ: стоимость всей электроизгороди составляет ($\Pi\dots$) рублей.

Решение задачи №6.

Какое сопротивление имеют проводники сечением 1 мм² и длиной n метров из серебра, меди, алюминия?

Принять:

-удельное сопротивление ρ серебра, меди, алюминия, соответственно:

$$0,016; 0,017; 0,028 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2/\text{м};$$

- n – номер варианта.

Алгоритм решения:

- сопротивление R металлических проводников длиной L и с площадью сечения S определяем по известной из курса физики формуле -

$$R = \rho L / S;$$

- сопротивление R_C проводника сечением 1 мм² и длиной n метров из серебра-

$$R_C = 0,016 n \text{ (Ом);}$$

- сопротивление R_m проводника сечением 1 мм^2 и длиной n метров из меди-

$$R_m = 0,017 n \text{ (Ом);}$$

- сопротивление R_A проводника сечением 1 мм^2 и длиной n метров из алюминия –

$$R_A = 0,028 n \text{ (Ом);}$$

Ответ: сопротивление R_C проводника сечением 1 мм^2 и длиной (... n) метров из серебра равно (...) Ом;

сопротивление R_m проводника сечением 1 мм^2 и длиной (... n) метров из меди равно (...) Ом;

сопротивление R_A проводника сечением 1 мм^2 и длиной (... n) метров из алюминия равно (...) Ом.

Решение задачи №7.

Определить относительную погрешность измерения:

- электрического тока величиной n (А) амперметром со шкалой 0-100А и классом точности 1,0;
- напряжения величиной n (В) вольтметром со шкалой 0-100В и классом точности 1,5;
- активной мощности величиной n (Вт) ваттметром со шкалой 0-200 Вт и классом точности 2,0.

Принять: n – номер варианта.

Алгоритм решения:

- в основе всех расчётов погрешностей лежит **абсолютная** погрешность, которая для любого прибора одинакова во всём диапазоне измерений;
- относительную погрешность δ измерения величины Х определяют как отношение абсолютной погрешности Δ измерения к самой величине X, а класс точности δ_n прибора определяют по приведённой погрешности, как отношение абсолютной погрешности Δ измерения к максимальной величине X_{\max} шкалы данного прибора;
- определяем абсолютные погрешности заданных измерений:
 - электрического тока - $\Delta_A = 100A * 1,0 = 1,0 A$;
 - электрического напряжения - $\Delta_B = 100B * 1,5 = 1,5 B$;

- активной мощности - $\Delta_M = 200 \text{ Вт} * 2,0 = 4 \text{ Вт}$;
- определяем искомые относительные погрешности заданных измерений:
 электрического тока - $\delta_A = \Delta_A / X_A = 1 / n$;
 электрического напряжения - $\delta_B = \Delta_B / X_B = 1,5 / n$;
 активной мощности - $\delta_M = \Delta_M / X_M = 4 / n$;
 - чтобы перейти к процентам, нужно каждую относительную величину умножить на 100%.

Ответ: искомые относительные погрешности заданных измерений:

- электрического тока - $\delta_A = (\dots) \%$;
 электрического напряжения - $\delta_B = (\dots) \%$;
 активной мощности - $\delta_M = (\dots) \%$.

Решение задачи №8.

Какое сопротивление имеет лампа накаливания с вольфрамовой нитью перед включением в сеть, если она рассчитана для подключения к сети с напряжением $U = 220 \text{ В}$ и имеет мощность $P = n \text{ Вт}$?

Принять:

- температурный коэффициент сопротивления вольфрама $\alpha_w = (1/210)$;
- в рабочем, горячем состоянии температура нити 2500°C ;
- n – номер варианта.

Алгоритм решения:

- используем закономерность, выявленную физиками Омом и Эрстэдом, характеризующую зависимость электрического сопротивления R металлов от температуры T -

$$R(T) = R_0 (1 + \alpha \Delta T),$$

где R_0 - сопротивление проводника при заданной температуре (20°);

ΔT – интервал температур, необходимый для расчёта;

$\alpha = (1/273)$ - обобщённый коэффициент температурного увеличения сопротивления для однородных металлов (вспомнить теорию идеальных газов, - законы изотермический, изобарический, изохорный; электрический ток с высокой точностью представляется как «электронный газ»!);

- замечание (!) - вольфрам «выбивается» из общей модельной системы и его температурный коэффициент сопротивления $\alpha_w = (1/210)$;

- определяем R_0 - сопротивление лампы в холодном состоянии (20°C) –

$$R_0 = R(T) / (1 + \alpha \Delta T), \text{ где } \Delta T = 2500 - 20 = 2480^\circ\text{C};$$

- предварительно определяем $R(T)$ - сопротивление лампы в горячем (рабочем) состоянии –

$$R(T) = U^2 / P = 48400 / n ;$$

- искомая величина –

$$R_0 = 48400 / (n(1 + 2480/210)) \text{ Ом.}$$

Ответ: искомая величина сопротивления лампы накаливания в холодном состоянии (20°C) составляет (...)Ом.

Электронные тесты (примеры)

-для контроля компетенции УК-1

- Особенность учебного процесса в высшей школе

1.1. Особенность учебного процесса в высшей школе - самостоятельность обучения

1.2. Особенность учебного процесса в высшей школе - полная самостоятельность обучения

1.3. Особенность учебного процесса в высшей школе - самостоятельность обучения под руководством преподавателя

- История высшего технического образования в России

2.1. Первым техническим вузом России был Горный институт

2.2. Первым техническим вузом России был Межевой институт

2.3. Первым техническим вузом России был Лесной институт

2.4. Первым техническим вузом России был Полевой институт

- Первый технический вуз России

3.1. Первый технический вуз России был открыт в 1773 году

3.2. Первый технический вуз России был открыт в 1783 году

3.3. Первый технический вуз России был открыт в 1793 году

- Первый электротехнический вуз России

4.1. Первый электротехнический вуз России был открыт в 1893 году

4.2. Первый электротехнический вуз России был открыт в 1883 году

4.3. Первый электротехнический вуз России был открыт в 1873 году

- Кубанский государственный аграрный университет

6.1. Кубанский государственный аграрный университет основан в 1922 году

6.2. Кубанский государственный аграрный университет основан в 1918 году

6.3. Кубанский государственный аграрный университет основан в 1920 году

6.4. Кубанский государственный аграрный университет основан в 1924 году

**- Факультет Энергетики (Энергетики и электрификации)
Кубанского государственного аграрного университета**

7.1. Факультет Энергетики (Энергетики и электрификации) Кубанского государственного аграрного университета был открыт в 1969 году

7.2. Факультет Энергетики (Энергетики и электрификации) Кубанского государственного аграрного университета был открыт в 1979 году

7.3. Факультет Энергетики (Энергетики и электрификации) Кубанского государственного аграрного университета был открыт в 1959 году

7.4. Факультет Энергетики (Энергетики и электрификации) Кубанского государственного аграрного университета был открыт в 1951 году

- Типы солнечных батарей и их назначение

18.1. Типы солнечных батарей: фотоэлектрические и коллекторно-тепловые

18.2. Типы солнечных батарей: кремниевые и арсенид-галиевые

18.3. Типы солнечных батарей: фотоэлектрические и электротепловые

18.4. Типы солнечных батарей: фотоэлектрические, электротермические и коллекторно-тепловые

- Преобразователи энергии – виды

19.1. Преобразователи энергии – виды: фотоэлектрические, коллекторно-тепловые, электротермические, электрохимические, ядерно-тепловые, электромеханические, электросветовые

19.2. Преобразователи энергии – виды: фотоэлектрические, лучисто-тепловые, электротермические, электрохимические, ядерно-тепловые, электромеханические, электросветовые

19.3. Преобразователи энергии – виды: фотоэлектрические, лучисто-тепловые, электротермические, электрохимические, ядерно-электрические, электромеханические, электросветовые

19.4. Преобразователи энергии – виды: фотоэлектрические, лучисто-тепловые, электротермические, электрохимические, ядерно-лучистые, электромеханические, электросветовые

17. Виды возобновляемой энергии

17.1. Виды возобновляемой энергии: солнечного потока, ветряного потока, биогазового потока

17.2. Виды возобновляемой энергии: солнечного потока, водяного потока, биогазового потока

17.3. Виды возобновляемой энергии: солнечного потока, ветряного потока, водяного потока

17.4. Виды возобновляемой энергии: лучистого потока, водяного потока, биогазового потока

18. Типы солнечных батарей и их назначение

18.1. Типы солнечных батарей: фотоэлектрические и коллекторно-тепловые

18.2. Типы солнечных батарей: кремниевые и арсенид-галиевые

18.3. Типы солнечных батарей: фотоэлектрические и электротепловые

18.4. Типы солнечных батарей: фотоэлектрические, электротермические и коллекторно-тепловые

19. Преобразователи энергии – виды

19.1. Преобразователи энергии – виды: фотоэлектрические, коллекторно-тепловые, электротермические, электрохимические, ядерно-тепловые, электромеханические, электросветовые

19.2. Преобразователи энергии – виды: фотоэлектрические, лучисто-тепловые, электротермические, электрохимические, ядерно-тепловые, электромеханические, электросветовые

19.3. Преобразователи энергии – виды: фотоэлектрические, лучисто-тепловые, электротермические, электрохимические, ядерно-электрические, электромеханические, электросветовые

19.4. Преобразователи энергии – виды: фотоэлектрические, лучисто-тепловые, электротермические, электрохимические, ядерно-лучистые, электромеханические, электросветовые

20. Виды проводников

20.1. Виды проводников: твёрдые, жидкие, газовые

20.2. Виды проводников: металлические, жидкие, газовые

20.3. Виды проводников: металлические, растворы, газовые

20.4. Виды проводников: металлические, жидкие, инертные

21. Типы проводников

21.1. Типы проводников: 1-й – ток в них обусловлен движением электронов; 2-й - ток в них обусловлен движением положительных и отрицательных ионов.

21.2. Типы проводников: 1-й – ток в них не сопровождается ни химическими, ни тепловыми процессами; 2-й - ток в них обусловлен движением положительных и отрицательных ионов.

21.3. Типы проводников: 1-й – ток в них не сопровождается химическими процессами; 2-й - ток в них сопровождается химическими процессами

21.4. Типы проводников: 1-й – ток в них не сопровождается химическими процессами; 2-й - ток в них сопровождается тепловыми процессами

22. Определение сопротивления проводника

22.1. Определение сопротивления проводника – есть отношение величины напряжения, падающего на проводнике, как участке электрической цепи, к величине тока, проходящего по проводнику в данный момент времени

22.2. Определение сопротивления проводника – есть отношение величины тока, проходящего по проводнику в данный момент времени, к величине напряжения, падающего на проводнике, как участке электрической цепи

22.3. Определение сопротивления проводника – есть отношение величины напряжения, падающего на проводнике, как участке электрической цепи, к величине тока, проходящего по проводнику в любой момент времени

22.2. Определение сопротивления проводника – есть отношение величины тока, проходящего по проводнику в любой момент времени, к величине напряжения, падающего на проводнике, как участке электрической цепи

34. Среднее значение измеренной величины

34.1. Среднее значение измеренной величины – среднеарифметическое значение всех показаний измеряемой величины

34.2. Среднее значение измеренной величины – среднегеометрическое значение всех показаний измеряемой величины

34.3. Среднее значение измеренной величины – среднемодульное значение всех показаний измеряемой величины

34.4. Среднее значение измеренной величины – среднеалгебраическое значение всех показаний измеряемой величины

35. Среднеквадратическое значение измеренной величины

35.1. Среднеквадратическое значение измеренной величины – квадратный корень из дисперсии измеренной величины;

35.2. Среднеквадратическое значение измеренной величины – квадратный корень из дислокации измеренной величины;

35.3. Среднеквадратическое значение измеренной величины – квадратный корень из дифракции измеренной величины;

35.4. Среднеквадратическое значение измеренной величины – квадратный корень из диффузии измеренной величины

- для контроля компетенция ОПК-4

- Объекты и субъекты процесса производства электроэнергии

8.1. Объекты процесса производства электроэнергии – генераторы электростанций, повышающие трансформаторы, линии электропередач

8.2. Объекты процесса производства электроэнергии – генераторы электростанций, повышающие трансформаторы и операторы подстанций

8.3. Объекты процесса производства электроэнергии – генераторы электростанций, повышающие трансформаторы, диспетчеры РЭС

8.4. Объекты процесса производства электроэнергии – генераторы электростанций, понижающие трансформаторы, диспетчеры электростанций

9. Объекты и субъекты процесса распределения электроэнергии

9.1. Субъекты процесса распределения электроэнергии - повышающие трансформаторы, линии электропередач, операторы подстанций

9.2. Субъекты процесса распределения электроэнергии - понижающие трансформаторы, линии электропередач, диспетчеры РЭС

9.3. Субъекты процесса распределения электроэнергии - операторы подстанций, диспетчеры РЭС, диспетчеры электростанций

9.4. Субъекты процесса распределения электроэнергии - линии электропередач и диспетчеры предприятий электрических сетей

- Электрическая сеть и её основные составляющие

10.1. Электрическая сеть – совокупность электростанций, линий электропередач, трансформаторов и коммутационных аппаратов

10.2. Электрическая сеть – совокупность электростанций, линий электропередач и коммутационных аппаратов

10.3. Электрическая сеть – совокупность линий электропередач, повышающих трансформаторов и коммутационных аппаратов

10.4. Электрическая сеть – совокупность линий электропередач, повышающих и понижающих трансформаторов, коммутационных аппаратов

- Принцип действия электрогенератора

12.1. Принцип действия электрогенератора основан на создании электрического тока в замкнутой электропроводной цепи с помощью внешней силы неэлектрической природы

12.2. Принцип действия электрогенератора основан на создании электрической движущей силы какой – либо сторонней силой

12.3. Принцип действия электрогенератора основан на получении движущихся электронов в электропроводнике

12.4. Принцип действия электрогенератора основан на создании ускоренного движения электронов в электрической цепи

- Принцип действия электродвигателя

13. 1. Принцип действия электродвигателя основан на создании механической силы замкнутой рамкой с электрическим током, взаимодействующей с её магнитным полем

13. 2. Принцип действия электродвигателя основан на взаимодействии электрического тока в замкнутой рамке и её магнитного поля

13. 3. Принцип действия электродвигателя основан на создании механической силы замкнутой рамкой с электрическим током, взаимодействующей с внешним магнитным полем

13. 4. Принцип действия электродвигателя основан на взаимодействии электрического тока в замкнутой рамке и внешнего магнитного поля

- Принцип действия трансформатора электросети

15.1. Принцип действия трансформатора электросети основан на законе электромагнитной индукции при взаимодействии, как минимум, двух катушек индуктивности на его железном сердечнике, сводящем к минимуму результирующий магнитный поток сердечника

15.2. Принцип действия трансформатора электросети основан на законе электромагнитной индукции при взаимодействии, как минимум, двух катушек индуктивности на его сердечнике, сводящем к минимуму результирующий магнитный поток сердечника

15.3. Принцип действия трансформатора электросети основан на законе электромагнитной индукции при взаимодействии, как минимум, двух катушек индуктивности на его железном сердечнике, сводящем к нулю результирующий магнитный поток сердечника

15.4. Принцип действия трансформатора электросети основан на законе электромагнитной индукции при взаимодействии, как минимум, двух катушек индуктивности на его медном сердечнике, сводящем к минимуму результирующий магнитный поток сердечника

23. Способы аккумулирование энергии

23.1. Способы аккумулирование энергии: механический, химический, тепловой, электрический емкостной;

23.2. Способы аккумулирование энергии: механический, химический, тепловой, электрический индуктивный;

23.3. Способы аккумулирование энергии: механический, химический, тепловой, электрический емкостной и индуктивный;

23.4. Способы аккумулирование энергии: механический, химический, тепловой, электрический, ядерный

24. Виды моделей систем и устройств в энергетике

24.1. Виды моделей систем и устройств в энергетике: физические масштабные, модели - аналоги

24.2. Виды моделей систем и устройств в энергетике: натурные масштабные, экспериментальные, аналоговые

24.3. Виды моделей систем и устройств в энергетике: физические, экспериментальные

24.4. Виды моделей систем и устройств в энергетике: физические, химические, экспериментальные

25. Типы моделей систем и устройств в энергетике

25.1. Типы моделей систем и устройств в энергетике: аналоговые физические, аналоговые математические – дискретно-цифровые и аналитические;

25.2. Типы моделей систем и устройств в энергетике: аналоговые физические, аналоговые математические – дискретно-цифровые и экспериментальные;

25.3. Типы моделей систем и устройств в энергетике: аналоговые физические, аналоговые математические - квантованные и аналитические;

25.4. Типы моделей систем и устройств в энергетике: аналоговые химические, аналоговые математические – дискретно-цифровые и аналитические

26. Эксперимент – активный

26.1. Эксперимент – активный – это форма эмпирического познания, когда человек изучает естественный ход процесса, не вмешиваясь в него;

26.2. Эксперимент – активный – это форма эмпирического познания, когда

человек изучает естественный ход процесса, дополнительно освещая его;

26.3. Эксперимент – активный – это форма теоретического познания, когда человек изучает естественный ход процесса, дополнительно подвергая его спланированным воздействиям;

26.4. Эксперимент – активный – это форма эмпирического познания, когда человек изучает ход процесса, дополнительно подвергая его спланированным воздействиям, реакция на которые вызывает интерес

27. Прямые измерения

27.1. Прямые измерения – измерения, результат которых отсчитывается непосредственно по шкале измерительного прибора;

27.2. Прямые измерения – измерения, результат которых отсчитывается по таблице, показатели которой непосредственно связаны со шкалой измерительного прибора;

27.3. Прямые измерения – измерения, результат которых отсчитывается непосредственно по шкале измерительного прибора, проградуированной в Амперах;

27.4. Прямые измерения – измерения, результат которых отсчитывается непосредственно по шкале измерительного прибора, проградуированной в Вольтах

28. Косвенные измерения

28. 1. Косвенные измерения - измерения, результат которых вычисляется по формулам с использованием результатов, как минимум, двух прямых измерений;

28. 2. Косвенные измерения - измерения, результат которых вычисляется по формулам с использованием результатов, как минимум, трёх прямых измерений;

28. 3. Косвенные измерения - измерения, результат которых вычисляется по таблице с использованием результата одного прямого измерения;

28. 4. Косвенные измерения - измерения, результат которых вычисляется по таблице с использованием результатов, как минимум, трёх прямых измерений

29. Виды погрешностей измерений

29.1. Виды погрешностей измерений – систематические и случайные;

29.2. Виды погрешностей измерений – систематические и ошибочные;

29.3. Виды погрешностей измерений – внесистемные и случайные;

29.4. Виды погрешностей измерений – внесистемные и досадные

30. Абсолютная погрешность измерений

30.1. Абсолютная погрешность измерений – разность между фактическим и истинным значением измеряемой величины;

30.2. Абсолютная погрешность измерений – разность между фактическим и определённым значением измеряемой величины;

- 30.3. Абсолютная погрешность измерений – разность между действительным и истинным значением измеряемой величины;
- 30.4. Абсолютная погрешность измерений – разность между фактическим и найденным значением измеряемой величины

31. Относительная погрешность измерений

- 31.1. Относительная погрешность измерений – отношение абсолютной погрешности измерений к фактическому значению измеренной величины;
- 31.2. Относительная погрешность измерений – отношение абсолютной погрешности измерений к истинному значению измеренной величины;
- 31.3. Относительная погрешность измерений – отношение абсолютной погрешности измерений к действительному значению измеренной величины;
- 31.4. Относительная погрешность измерений – отношение абсолютной погрешности измерений к фактическому значению измеренной величины, полученному измерительным прибором на два класса точности выше

32. Приведённая погрешность измерений

- 32.1. Приведённая погрешность измерений - отношение абсолютной погрешности измерений к фактическому значению измеренной величины;
- 32.2. Приведённая погрешность измерений - отношение абсолютной погрешности измерений к приведённому значению измеренной величины;
- 32.3. Приведённая погрешность измерений - отношение абсолютной погрешности измерений к приведённому значению шкалы средств измерений;
- 32.4. Приведённая погрешность измерений - отношение абсолютной погрешности измерений к приведённому значению измерения

33. Класс точности измерительного прибора

- 33.1. Класс точности измерительного прибора – безразмерная величина, соответствующая значению процентов приведённой погрешности;
- 33.2. Класс точности измерительного прибора – безразмерная величина, соответствующая значению процентов относительной погрешности;
- 33.3. Класс точности измерительного прибора – безразмерная величина, соответствующая значению абсолютной погрешности;
- 33.4. Класс точности измерительного прибора – безразмерная величина, соответствующая значению минимального деления шкалы прибора

36. Дисперсия физической величины

- 36.1. Дисперсия физической величины - среднеарифметическое значение квадратов невязки от среднего значения показаний измеряемой величины;
- 36.2. Дисперсия физической величины - среднегеометрическое значение квадратов невязки от среднего значения показаний измеряемой величины;
- 36.3. Дисперсия физической величины - среднеарифметическое значение квадратов невязки от квадрата среднего значения показаний измеряемой величины;

36.4. Дисперсия физической величины - среднеарифметическое значение квадратов невязки от нулевого значения показаний измеряемой величины

37. Среднемодульная погрешность измеренной величины

37.1. Среднемодульная погрешность измеренной величины - среднеарифметическое значение модулей невязки от среднего значения показаний измеряемой величины;

37.2. Среднемодульная погрешность измеренной величины - среднегеометрическое значение модулей невязки от среднего значения показаний измеряемой величины;

37.3. Среднемодульная погрешность измеренной величины - среднеарифметическое значение модулей невязки от квадрата среднего значения показаний измеряемой величины;

37.4. Среднемодульная погрешность измеренной величины - среднегеометрическое значение модулей невязки от квадрата среднего значения показаний измеряемой величины

38. Основные понятия контактной логики

38.1. Основные понятия контактной логики – логическая конституэнта нуля и единицы, логическая функция, логическое сложение, логическое умножение, логическая инверсия;

38.2. Основные понятия контактной логики – логическая конституэнта нуля и единицы, логическая функция, логическое сложение, логическое вычитание, логическая инверсия;

38.3. Основные понятия контактной логики – логическая конституэнта нуля и единицы, логическая функция, логическое деление, логическое умножение, логическая инверсия;

38.4. Основные понятия контактной логики – логическая конституэнта нуля и единицы, логическая функция, логическое сложение, логическое умножение, логическая инверсия, логическая конверсия

39. Дизъюнкция в электрической схеме

39.1. Дизъюнкция в электрической схеме – операция по логике «ИЛИ»;

39.2. Дизъюнкция в электрической схеме – операция по логике «И»;

39.3. Дизъюнкция в электрической схеме – операция по логике «НЕ»;

39.4. Дизъюнкция в электрической схеме – операция по логике «ДА»

40. Конъюнкция в электрической схеме

40.1. Конъюнкция в электрической схеме - операция по логике «ИЛИ»;

40.2. Конъюнкция в электрической схеме - операция по логике «И»;

40.3. Конъюнкция в электрической схеме - операция по логике «НЕ»;

40.4. Конъюнкция в электрической схеме - операция по логике «ДА»

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету:

-для контроля компетенции УК-1

1. Особенность учебного процесса в высшей школе
2. История высшего образования в России
3. История становления КубГАУ
4. Объекты и субъекты процесса производства электроэнергии
5. Объекты и субъекты процесса распределения электроэнергии
6. Электротехнологии в сельских электрических сетях.
7. Структуры электрической сети и её электрооборудования
8. Основные элементы электрооборудования электрической сети
9. Назначение и принцип действия электрогенератора
10. Назначение и принцип действия электродвигателя
11. Назначение и принцип действия выключателя электросети
12. Назначение и принцип действия трансформатора электросети
13. Назначение и принцип лазерной электротехнологии
14. Назначение и принцип действия магнитной электротехнологии
15. Виды возобновляемой энергии и особенность их использования.
16. Типы солнечных батарей и их применение в электротехнологии
17. Преобразователи энергии – виды и типы.
18. Виды и типы электрооборудования сельской подстанции.
19. Определение сопротивления проводника.

- для контроля компетенция ОПК-4

20. Технологии аккумулирования энергии.
21. Типы и виды моделей систем и устройств в энергетике.
22. Эксперимент – активный и пассивный. Примеры.
22. Виды погрешностей измерений.
23. Абсолютная погрешность измерений.
24. Относительная погрешность измерений.
25. Приведённая погрешность измерений.
26. Среднее значение измеренной величины.
27. Среднеквадратическое значение измеренной величины.
28. Дисперсия физической величины.
29. Среднемодульная погрешность измеренной величины.
30. Основные понятия контактной логики.
31. Дизьюнкция и конъюнкция в электрической схеме.
32. Инверсия с помощью реле
33. Логические правила релейных схем Де Моргана

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата являются:

- новизна текста,
- обоснованность выбора источников литературы,
- степень раскрытия сущности вопроса,
- соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично»— выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Реферат. Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично»— выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату выполнены, но

при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность/наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов;

Критерии оценки на тестировании. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Тестирование производится в аудитории 205 кафедры «Применения электрической энергии», которая оснащена компьютерами. На кафедре создана база данных с тестами. По типу, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на зачёте.

Зачёт выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «незачёт» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по

данной специальности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. **Введение в специальность.Электроэнергетика.** - Учебное пособие. Под ред. профессора Султанова Г.А. /А.В.Винников, А.Г.Кудряков, В.Г.Сазыкин, В.В.Тропин // Изд-во «КРОН», Краснодар. – 2017 г. – 212 с.https://edu.kubsau.ru/file.php/124/02_VVEDENIE_V_SPECIALN_A5_2_.PDF
2. Ушаков, В. Я. **Современные проблемы электроэнергетики:** Учебное пособие / Ушаков В.Я. - Томск:Изд-во Томского политех. университета, 2014. - 447 с.: ISBN 978-5-4387-0521-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/701886>
3. Хорольский, В. Я. **Прикладные методы для решения задач электроэнергетики и агронженерии** : учеб. пособие / В. Я. Хорольский,М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-940-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/470337>
4. Конспект практических занятий по курсу Введение в специальность /Кучеренко Д.Е., Тропин В.В. – КубГАУ , 2018 г. рукопись. (Представлено в электронном виде) https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Kontr_Rabota_po_VvS.pdf

Дополнительная:

1. Лукутин, Б. В. **Системы электроснабжения с ветровыми и солнечными электростанциями:** Учебное пособие / Лукутин Б.В., Муравлев И.О., Плотников И.А. - Томск:Изд-во Томского политех. университета, 2015. - 120 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/675277>
2. Тремясов, В. А. **Фотоэлектрические и гидроэнергетические установки в системах автономного электроснабжения:** Монография / Тремясов В.А., Кенден К.В. - Краснояр.:СФУ, 2017. - 208 с.: ISBN 978-5-7638-3539-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974490>
- 3.Шаталов, А. Ф. **Моделирование в электроэнергетике** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Шаталов, И. Н. Воротников, М. А. Мастепаненко и др. – Ставрополь: АГРУС, 2014. – 140 с. - ISBN 978-5-9596-1059-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514263>
4. **Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала. Коммуникативная компетенция профессионала: рабочая тетрадь студента № 1** [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В.

Кудинова. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 24 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/526581>

5.Введение в профессию (специальность): общие компетенции професионала. Рабочая тетрадь студента. Информационная компетенция професионала: учебные материалы / авт.-сост. М. С. Клевцова, С. В. Кудинова. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 42 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/526583>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУИМ. И.Т. ТРУБИЛИНА

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета

Перечень Интернет сайтов:

1. <http://www.statistica.ru/textbook/planirovanie-eksperimenta/>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%EB%E0%ED%E8%F0%EE%E2%E0%E>
3. [http://www.0zd.ru/programmirovanie_kompyutery_i/osnovnye_ponyatiya_i_planirovanie.html](http://www.0zd.ru/programmirovание_kompyutery_i/osnovnye_ponyatiya_i_planirovanie.html)
4. http://studopedia.ru/3_85223_eksperiment-planirovanie-eksperimenta.html
5. <http://chemstat.com.ru/node/16>
6. <http://asoiu.wordpress.com/tag/планирование-эксперимента/>
7. <http://www.statsoft.ru/>
8. <https://insat.ru/products/?category=9>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обучающихся по освоению дисциплины рекомендуются следующие методические рекомендации:

1. Введение в специальность. - Учебное пособие. Под ред. профессора Султанова Г.А. /А.В.Винников, А.Г.Кудряков, В.Г.Сазыкин, В.В.Тропин // Издво «КРОН», Краснодар. – 2017 г. – 212 с.https://edu.kubsau.ru/file.php/124/02_VVEDENIE_V_SPECIALN_A5_2_.PDF

2. Конспект практических занятий по курсу Введение в специальность /Кучеренко Д.Е., Тропин В.В. – КубГАУ , 2018 г. рукопись. (Представлено в электронном виде)
https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Kontr_Rabota_po_VvS.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

	<p>Введение в профессиональную деятельность</p> <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
--	--	---

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -

	графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

нения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвиже- ния и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздноогло- шие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и вос-

произведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.