

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Методические указания по про- ведению практических занятий

по дисциплине

М2.В.ДВ.05.02 «Основные проблемы учения о преступлениях»

Код и направление
подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки

Уголовное право, криминология, уго-
ловно-исполнительное право

Квалификация

(степень) выпускника Магистр

Факультет Юридический

Кафедра-разработчик

Уголовного права

Автор-разработчик

преподаватель
Степанова Кристина Витальевна

Краснодар 2016

Составитель: К.В. Степанова

Основные проблемы учения о преступлениях: метод. указания по проведению практических занятий / сост. К.В. Степанова– Краснодар : КубГАУ, 2016.

В методических указаниях раскрывается содержание учебного курса дисциплины «Основные проблемы учения о преступлениях» и формулируются рекомендации по проведению практических занятий.

Предназначены для магистрантов направления 40.04.01 «Юриспруденция» профиль: «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право».

© К.В. Степанова, 2016
© ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный аграрный
университет
имени И.Т. ТРУБИЛИНА », 2016

Содержание

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования	13
1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)	14
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.06.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.06.2015)	14
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 20.04.2015)	14
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 08.06.2015)	14
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 08.06.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.06.2015)	14
1. Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е. Проблемы российской уголовной политики. М, 2014. – 296 с. – ISBN978-5-392-13475-5– ЭБС: «Лань»	14
2. Российское уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. В.П. Коняхина, М.Л. Прохоровой. – М. : КОНТРАКТ, 2014. – 560 с. – ISBN 978-5-98209-165-9	14
3. Российское уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. В.П. Коняхина, М.Л. Прохоровой. – М. : КОНТРАКТ, 2015. – 928 с. – ISBN 978-5-98209-181-9	14

Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса «Основные проблемы учения о преступлениях» является формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний по проблемам теоретической интерпретации преступления и состава преступления.

В ходе изучения дисциплины «Основные проблемы учения о преступлениях» ставятся следующие задачи: углубленное изучение вопросов современного понимания преступления и состава преступления; формирование навыков применения уголовного законодательства; подготовка аспирантов к применению полученных знаний и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

.В процессе изучения дисциплины рассматриваются спорные моменты применения норм об ответственности за совершенные преступления, различные точки зрения о понятии состава преступления в целом и отдельные его элементы. Проводится сравнение действующего российского законодательства об ответственности за преступления с зарубежными нормами. Наряду с уголовно-правовой характеристикой составов преступлений, обращается внимание на криминологические особенности преступления.

Большое значение для правильного понимания дисциплины имеют лекционные занятия, где освещаются наиболее актуальные проблемы квалификации преступлений, которые иллюстрируются примерами из судебной практики. На практических занятиях закрепляются положения действующего уголовного законодательства путем рассмотрения примеров судебной практики, разрешения конкретных ситуаций, обсуждения наиболее проблемных моментов квалификации. В ходе самостоятельной работы происходит углубление теоретических знаний о правилах квалификации преступлений в сфере компьютерной информации.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов
1	<p>Понятие преступления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и социальная природа преступления. 2. Признаки преступления. 3. Категории преступлений. Значение деления преступлений на категории. 4. Малозначительность деяния, не являющегося преступлением. 5. Отграничение преступлений от иных правонарушений.
2	<p>Понятие состава преступления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие состава преступления. 2. Признаки (элементы) состава преступления. 3. Виды составов преступлений.
3	<p>Объект преступления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие объекта преступления. 2. Виды объектов преступления. 3. Основной, дополнительный и факультативный объекты преступления. 4. Предмет преступления и его отличие от объекта преступления
4	<p>Объективная сторона преступления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение объективной стороны преступления. 2. Общественно опасное деяние. 3. Общественно опасные последствия преступления. 4. Причинная связь в уголовном праве. 5. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
5	<p>Субъективная сторона преступления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение субъективной стороны преступления. 2. Понятие и формы вины в уголовном праве. 3. Умысел как форма вины. Виды умысла. 4. Неосторожность как форма вины. 5. Преступления, совершенные с двумя формами вины. 6. Невиновное причинение вреда. 7. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.
6	<p>Субъект преступления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки субъекта преступления. 2. Возраст наступления уголовной ответственности. 3. Понятие и критерии невменяемости. 4. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. 5. Специальный субъект преступления.

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов
7	<p>Неоконченное преступление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие оконченного и неоконченного преступления. 2. Приготовление к преступлению 3. Покушение на преступление. 4. Добровольный отказ от совершения преступления.
8	<p>Множественность преступлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки множественности. 2. Сложные единичные преступления. 3. Виды множественности. 4. Совокупность преступлений. 5. Рецидив преступлений.
9	<p>Соучастие в преступлении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки соучастия. 2. Виды соучастников преступления. 3. Формы соучастия в преступлении. 4. Основания и пределы ответственности соучастников. 5. Экссесс исполнителя.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности юриста;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области юриспруденции;
- 6) проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным проблемам юриспруденции;
- 7) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 8) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам юриспруденции.

Задачами курса являются получение студентами глубоких теоретических знаний о правилах квалификации преступлений, формирование навыков и умений правильного применения норм уголовного права в различных жизненных ситуациях, убеждений в необходимости точного и неуклонного следования требованиям принципа законности в правоохранительной деятельности.

Студент должен знать действующее уголовное законодательство и практику его применения, владеть приемами толкования уголовного закона, уметь точно квалифицировать преступные деяния, грамотно решать вопросы реализации уголовной ответственности.

Основными формами изучения дисциплины являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Наиболее эффективной формой учебного процесса является практическое занятие. Практические занятия способствуют закреплению теоретических знаний и выработке на этой основе навыков и умений применения уголовного законодательства в соответствии с его целями и задачами. Основным методом усвоения учебных вопросов на практическом занятии является анализ и решение конкретных юридических казусов с последующей его мотивировкой.

При подготовке к практическому занятию необходимо письменно решить предложенные преподавателем задачи до начала занятия. Это позволит более логично и последовательно аргументировать решение задачи, отстаивать свою точку зрения в ходе коллективного обсуждения данного решения. При подведении итогов решения задачи преподаватель выявляет допущенные ошибки и пробелы в знаниях студентов, называет правильное решение и дает ему соответствующее обоснование. По ряду тем курса предусмотрено выполнение контрольных работ.

Методические рекомендации для проведения практических занятий

Практические занятия по специальным правовым дисциплинам, включая дисциплину «Основные проблемы учения о преступлениях», являются одной из важнейших форм обучения студентов. Их задача - формирование практических навыков по применению уголовного законодательства к конкретным жизненным ситуациям. Практические занятия - это воспроизведение тех основных действий, которые совершаются на практике работниками органов дознания, следствия, прокуратуры и суда при применении той или иной уголовно-правовой нормы в ходе расследования и рассмотрения уголовных дел по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации. Практические занятия позволяют более глубоко усвоить основные теоретические положения науки уголовного права, понять дух и букву уголовного закона, его социальную обусловленность, увидеть его сильные, а порой и слабые стороны. Практические занятия учат находить и анализировать соответствующие статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, вырабатывают навыки юридически грамотно и доказательно формулировать предлагаемые решения, а также полемизировать с теми, кто не согласен с этими решениями. Максимальная польза от практических занятий будет достигнута только в том случае, если к ним основательно подготовиться. В этих целях необходимо внимательно ознакомиться с законодательством, относящимся к теме, изучить учебную и монографическую литературу, указанную к каждому практическому занятию, а также соответствующие руководящие разъяснения Пленумов Верховного Суда Российской Федерации. Поскольку многие постановления со времени принятия изменяются или уточняются, надлежит обращаться к их последней редакции. При изучении дисциплины «Основные проблемы учения о преступлениях» следует помнить, что в условиях проводимой в стране правовой реформы происходят постоянные изменения в российском законодательстве и практике его применения, поэтому необходимым условием успешного обучения является самостоятельная работа с периодическими изданиями, ознакомление как с официальными публикациями в «Российской газете», «Собрании законодательства Российской Федерации», «Бюллетене Верховного Суда РФ», так и с научными статьями в юридической периодике, в частности, в журналах «Государство и право», «Законность», «Российская юстиция», и т.д. Следует организовать подготовку к практическому занятию таким образом, чтобы

найти ответы на все вопросы, которые названы в плане соответствующего занятия.

В ходе проведения практических занятий по дисциплине «Основные проблемы учения о преступлениях» в качестве формы контроля преподавателем могут быть использованы следующие оценочные средства: заслушивание доклада или реферата с элементами исследовательского метода обучения, тестовые задания, разбор конкретных ситуаций (кейсов) (решение задачи на основе сообщаемой фабулы), выполнение контрольных работ.

Рефераты (доклады). Реферат ↓ это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются: формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. В качестве реферата может выступать изложение книги, статьи, а также обобщение нескольких взглядов на проблему. Целью реферата является сообщение научной информации по определенной теме, обязательно раскрыть суть проблемы с различных позиций и точек зрения, и на основе этих выводов сделать соответствующие свои выводы. Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы учащихся с литературой; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц. В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы. Процесс подготовки реферата: выбор или формулировка темы; подбор и изучение литературы по теме; составление плана реферата, который раскрывает тему; написание реферата и его оформление. В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска, отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей и речи. Доклад — это развернутое изложение какой-либо темы, сделанное устно в публичном выступлении. Целью доклада является формирование научно-исследовательских навыков и умений у учащихся, способствование овладению методами научного познания, научиться критически мыслить. Здесь главной составляющей будет считаться выступление на публике. Этапы подготовки доклада соответствуют этапам подготовки реферата. Структура доклада отличается от структуры реферата. Структура доклада: вступление (указываются тема, актуальность, цель, проблематика доклада, а также краткий обзор библиографического списка литературы по изученной теме);

основная часть (включает в себя логичное и последовательное изложение материала); заключение (подводятся итоги, формулируются выводы и обобщения, подчеркивается значение этой проблематики в современном обществе, выделяются основные проблемы и пути их решения). Немаловажной частью здесь будут различные приложения: схемы, таблицы, иллюстрации и др. В то время как доклад является конкретным изложением, реферат представляет собой обобщение информации. Реферат может быть основан на одном или нескольких источниках, которые освещаются в реферате в виде обобщения материала источников. При этом реферат подразумевает обязательное наличие нескольких точек зрения на поставленный в реферате вопрос. На основании этих точек зрения должен быть сделан собственный вывод. Доклад предполагает конкретный развернутый ответ на заданную тему, обычно основан на одной точке зрения. При этом доклад делается как выступление, а реферат обычно предоставляют в письменной форме. Исключение составляет выступления с рефератами на семинарах.

Критериями оценки реферата (доклада) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ↓ выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ↓ основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ↓ имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ↓ тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные (самостоятельные) работы. Контрольная работа предполагает выполнение письменной работы, комплексно раскрывающей содержание ключевых тем и проблем дисциплины. Выполнение заданий является обязательным условием программы прохождения дисциплины. Контрольную работу, выполненную по одному из указанных вариантов, необходимо подготовить и сдать на кафедру до начала соответствующей сессии (для обучающихся на заочной форме обучения). Своевременно сданная и зачтенная контрольная работа является допуском к сдаче зачета или экзамена.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы. Контрольная работа, выполненная студентом, может быть либо заче-

на, либо не зачтена.

Контрольная работа считается зачтенной, если: представлено логичное содержание, отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории, дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, работа выполнена в срок.

Контрольная работа считается не зачтенной, если в ней большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Кейс-задание – это техника обучения, использующая описание реальных правовых проблемных ситуаций. При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Суть его заключается в том, что преподаватель предлагает учащимся осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно-популярных журналов, СМИ и др. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Оценка «отлично» ставится за полностью выполненное задание. Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1 -2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к практическим занятиям

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.06.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.06.2015)
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 20.04.2015)
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 08.06.2015)
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 08.06.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.06.2015)

Основная литература:

1. Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е. Проблемы российской уголовной политики. М, 2014. – 296 с. – ISBN 978-5-392-13475-5– ЭБС: «Лань»
2. Российское уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. В.П. Коняхина, М.Л. Прохоровой. – М. : КОНТРАКТ, 2014. – 560 с. – ISBN 978-5-98209-165-9
3. Российское уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. В.П. Коняхина, М.Л. Прохоровой. – М. : КОНТРАКТ, 2015. – 928 с. – ISBN 978-5-98209-181-9

Дополнительная литература:

1. Дядюн, К.В. Назначение наказания за рецидив преступлений : монография / Рос. таможенная академия, Владивосток. фил., К. В. Дядюн .— Владивосток : РИО Владивостокского филиала Российской таможенной академии, 2014 .— Библиогр.: с. 113-125 .— ISBN 978-5-9590-0618-1- ЭБС: «Руконт»
2. Российское уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. В.П. Коняхина, М.Л. Прохоровой. – М. : КОНТРАКТ, 2014. – 560 с. – ISBN 978-5-98209-165-9
3. Спиридонова, О. Е. Актуальные проблемы уголовного права (Общая часть) : метод. рекомендации / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, О. Е. Спиридонова.— Ярославль : ЯрГУ, 2013.- ЭБС: «Руконт»

Перечень учебно-методической документации по дисциплине

1. Тезисы лекций по дисциплине «Основные проблемы учения о преступлениях». К.В.Степанова. Краснодар: КубГАУ, 2016 г. (Электронный ресурс)
2. Основные проблемы учения о преступлениях: методические указания для самостоятельной работы / сост. К.В.Степанова. – Краснодар : КубГАУ, 2016 (Электронный ресурс)
3. Основные проблемы учения о преступлениях: методические указания для самостоятельной работы: методические указания по проведению практических занятий / сост. К.В.Степанова.. – Краснодар : КубГАУ, 2016 (Электронный ресурс)

Основные проблемы учения о преступлениях

Методические указания по проведению практических занятий

Составитель: Степанова Кристина Витальевна