

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
22 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Антикризисное управление

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Антикризисное управление» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Автор:

канд. экон. наук, доцент

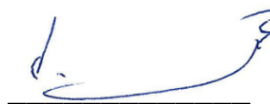


С. А. Дьяков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры управления и маркетинга от 10.04.2023 г., протокол № 19.

Заведующий кафедрой

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Антикризисное управление» является освоение обучающимися методики распознавания, диагностики, предотвращения кризисов, управления организацией в условиях кризиса, определению путей выхода из кризиса.

Задачи:

- дать обучающимся ясное и четкое представление о природе, причинах и типологии кризисов в социально-экономических системах и путях их преодоления.
- выработать у обучающихся навыки практического применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях.
- сформировать у обучающихся умение работать с персоналом организации в кризисной ситуации опираясь на социально-психологические методы, рекомендации поведенческих наук и опыт лучших отечественных и зарубежных менеджеров.
- воспитывать у обучающихся высокие нравственные качества, ответственность за моральный уровень российской деловой среды и стремление внести свой вклад в стабилизацию экономической и социально-политической ситуации в России.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-7. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов;

ПК-8. Способен осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности с учетом принятия стратегических решений, антикризисных мер в условиях неопределенности и рисков

В результате изучения дисциплины «Антикризисное управление» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»

ОТФ-3.2: Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации.

Трудовая функция 3.2.1 Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации.

Трудовые действия:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по

статистическим обследованиям и опросам;

- разработка мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов;

- составление экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления.

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»

ОТФ-3.2: Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации.

Трудовая функция ТФ: 3.2.2 Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

Трудовые действия:

- создание систем управления финансово-экономическими показателями и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий;

- организация командной работы коллектива для решения экономических задач и руководство им;

- разработка стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений;

- руководство экономическими службами и подразделениями организации.

Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками»

ОТФ-3.3: Построение интегрированной системы управления рисками организации

Трудовая функция 3.3.4 Разработка интегрированной системы управления рисками.

Трудовые действия:

- мониторинг наиболее критичных рисков, их динамики и динамики ключевых индикаторов риска;

- идентификация и анализ основных сценариев управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управление непрерывностью бизнеса;

- анализ функционирования системы управления рисками;

- выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Антикризисного управления» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	79	31
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	76	28
— лекции	32	12
— практические	44	16
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	65	113
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	Введение в антикризисное управление. 1. Понятие антикризисного управления (на предприятии) и антикризисного (государственного) регулирования, их цели и задачи. 2. Виды антикризисного управления.	ПК-7 ПК-8	9	2	-	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Самостоятель- ная работа
	3. Механизмы и принципы анти-кризисного управления.							
2.	Кризисы в социально-экономическом развитии. 1.Причины, факторы, симптомы возникновения кризисов, в том числе экономического и финансового. 2.Разновидности кризисов. Классический цикл воспроизводства. 3.Особенности и классификация экономических кризисов.	ПК-7 ПК-8	9	2		4		4
3.	Кризисы в системе государственного управления. 1. Государство в рыночной экономике и истоки кризисов государственного управления. 2. Особенности становления и развития системы государственного управления в России. 3. Пути преодоления кризиса в системе государственного управления.	ПК-7 ПК-8	9	2		2		4
4.	Кризисы в развитии организации (предприятия). 1. Общие и спе-	ПК-7 ПК-8	9	2		4		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Самостоятель- ная работа
	цифические, внешние и внут- ренние факторы развития органи- зации. 2. Возникновение кризисов в орга- низации. 3. Тенденции цик- лического развития организации. 4. Опасность и вероятность кри- зисов в цикличес- ких тенденциях развития органи- зации.							
5.	Государственное регулирование кризисных ситу- аций. 1. Аналитическая основа государ- ственного регули- рования кризис- ных ситуаций. 2. Роль государ- ства в рыночной экономике. 3. Виды государ- ственного регули- рования кризис- ных ситуаций.	ПК-7 ПК-8	9	2		2		4
6.	Основные черты и функции анти- кризисного управления. 1. Управляемые и неуправляемые процессы анти- кризисного управ- ления. 2. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного управления. 3. Признаки и особенности анти-	ПК-7 ПК-8	9	2		4		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Самостоятель- ная работа
	кризисного управ- ления. 4. Эффективность антикризисного управления.							
7.	Диагностика кризисов в про- цессах управле- ния. 1. Основные па- раметры диагно- стирования. 2. Этапы и методы диагностики кри- зиса. 3. Информация в диагностике кри- зиса. 4. Диагностика банкротства пред- приятия.	ПК-7 ПК-8	9	2		2		4
8.	Стратегия и ее роль в антикри- зисном управле- нии. 1. Роль стратегии в антикризисном управлении. 2. Разработка ан- тикризисной стра- теги организации. 3. Реализация вы- бранной антикри- зисной стратегии: тактика управле- ния. 4. Организация внедрения анти- кризисной страте- гии.	ПК-7 ПК-8	9	2		4		4
9.	Маркетинг в антикризисном управлении. 1.Что такое мар- кетинговая среда? 2.Исследование фактора марке- тинговой среды. 3.Использование	ПК-7 ПК-8	9	2		2		4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Самостоятель- ная работа
	средств маркетин- га в антикризис- ном управлении. 4.Формирование маркетинговых стратегий в анти- кризисном ме- неджменте.							
10.	Организационно- производствен- ный менеджмент на платежеспо- собном предпри- ятии. 1. Основные эле- менты антикри- зисного организа- ционно- производственно- го менеджмента. 2. Организацион- ные механизмы оздоровления предприятия и повышение его устойчивости. 3. Научно — тех- ническая политика в рамках антикри- зисного управле- ния производ- ством. 4. Концентрация производственных мощностей. 5. Снижение ма- териальных затрат на производстве. 6. Оперативное управление.	ПК-7 ПК-8	9	2	-	4	-	4
11.	Антикризисные управляющие, их назначение и особенности дея- тельности. 1. Организация труда временного управляющего. 2. Обеспечение	ПК-7 ПК-8	9	2	-	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Самостоятель- ная работа
	сохранности имуще- ства предприя- тия. 3. Взаимоотноше- ния временного управляющего с администрацией предприятия и судебными орга- нами. 4. Организация труда внешнего управляющего. Разработка и утверждение пла- на внешнего управления. Завершение внешнего управ- ляющего. 5. Последователь- ность действий конкурсного управляющего. 6. Содержание плана ликвидации предприятия- должника.							
12.	Риски в анти- кризисном управлении. 1. Природа и классификация управленческих рисков. 2. Классифика- ция рисков в антикризисном управлении. 3. Управление риском: возмож- ности, средства, факторы.	ПК-7 ПК-8	9	2	-	4	-	4
13.	Роль инноваций в антикризисном управлении. 1. Инновации –	ПК-7 ПК-8	9	2	-	2	-	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Самостоятель- ная работа
	ведущее средство антикризисного менеджмента. 2. Инновационные цели, идеи, проекты и программы. 3. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития. 4. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.							
14.	Основные черты инвестиционной политики в антикризисном управлении. 1. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении. 2. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов. 3. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий. 4. Методы оценки инвестиционных проектов.	ПК-7 ПК-8	9	2	-	2	-	3
15.	Технология антикризисного управления. 1. Понятие и особенности техно-	ПК-7 ПК-8	9	2	-	2	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Самостоятель- ная работа
	<p>логии антикризисного управления.</p> <p>2. Структура общей технологической схемы антикризисного управления.</p> <p>3. Методика разработки антикризисных управленческих решений в антикризисном управлении структурно-морфологического анализа в технологии разработки управленческих решений.</p> <p>4. Контроль кризисных ситуаций в технологии антикризисного управления.</p>							
16.	<p>Обеспечение экономической безопасности в процессе антикризисного управления.</p> <p>1. Понятие экономической безопасности и его трансформация в экономической науке.</p> <p>2. Классификация угроз и основных структурных элементов экономической безопасности.</p> <p>3. Показатели</p>	ПК-7 ПК-8	9	2	-	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Самостоятель- ная работа
	(индикаторы) эконо- мической без- опасности. 4. Системы управ- ления экономиче- ской безопасно- стью в России. 5. Основные направления обеспечения эконо- мической без- опасности России в кризисной ситу- ации.							
Итого				32	-	44	-	65

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Самостоятель- ная работа
1.	Введение в анти-кризисное управление. 1. Понятие анти-кризисного управления (на предприятии) и анти-кризисного (государственного) регулирования, их цели и задачи. 2. Виды антикризисного управления. 3. Механизмы и принципы анти-кризисного управления.	ПК-7 ПК-8	А	1	-	1	-	8
2.	Кризисы в социально-экономическом развитии. 1. Причины, факторы, симптомы возникновения кризисов, в том числе экономического и финансового. 2. Разновидности кризисов. Классический цикл воспроизводства. 3. Особенности и классификация экономических кризисов.	ПК-7 ПК-8	А	1		1		8
3.	Кризисы в системе государственного управления. 1. Государство в рыночной экономике и истоки кризисов государ-	ПК-7 ПК-8	9	1		1		8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Самостоятель- ная работа
	<p>ственного управ- ления.</p> <p>2. Особенности становления и развития системы государственного управления в Рос- сии.</p> <p>3. Пути преодоле- ния кризиса в си- стеме государ- ственного управ- ления.</p>							
4.	<p>Кризисы в раз- витии организа- ции (предприя- тия).</p> <p>1. Общие и спе- цифические, внешние и внут- ренние факторы развития органи- зации.</p> <p>2. Возникновение кризисов в орга- низации.</p> <p>3. Тенденции цик- лического развития организации.</p> <p>4. Опасность и вероятность кри- зисов в циклич- еских тенденциях развития органи- зации.</p>	ПК-7 ПК-8	А			1		8
5.	<p>Государственное регулирование кризисных ситу- аций.</p> <p>1. Аналитическая основа государ- ственного регули- рования кризис- ных ситуаций.</p> <p>2. Роль государ- ства в рыночной экономике.</p> <p>3. Виды государ- ственного регули-</p>	ПК-7 ПК-8	А			2		8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Самостоятель- ная работа
	рования кризис- ных ситуаций.							
6.	Основные черты и функции антикризисного управления. 1. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного управления. 2. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного управления. 3. Признаки и особенности антикризисного управления. 4. Эффективность антикризисного управления.	ПК-7 ПК-8	А			1		8
7.	Диагностика кризисов в процессах управления. 1. Основные параметры диагностирования. 2. Этапы и методы диагностики кризиса. 3. Информация в диагностике кризиса. 4. Диагностика банкротства предприятия.	ПК-7 ПК-8	А			1		8
8.	Стратегия и ее роль в антикризисном управлении. 1. Роль стратегии в антикризисном управлении. 2. Разработка антикризисной стратегии организации.	ПК-7 ПК-8	А	1		1		8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Самостоятель- ная работа
	3. Реализация вы- бранной антикри- зисной стратегии: тактика управле- ния. 4. Организация внедрения анти- кризисной страте- гии.							
9.	Маркетинг в антикризисном управлении. 1.Что такое мар- кетинговая среда? 2.Исследование фактора марке- тинговой среды. 3.Использование средств маркетин- га в антикризис- ном управлении. 4.Формирование маркетинговых стратегий в анти- кризисном ме- неджменте.	ПК-7 ПК-8	А	1		1		8
10.	Организационно- производствен- ный менеджмент на платежеспо- собном предпри- ятии. 1. Основные эле- менты антикри- зисного организа- ционно- производственно- го менеджмента. 2. Организацион- ные механизмы оздоровления предприятия и повышение его устойчивости. 3. Научно — тех- ническая политика в рамках антикри- зисного управле- ния производ-	ПК-7 ПК-8	А	1	-	4	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Самостоятель- ная работа
	ством. 4. Концентрация производственных мощностей. 5. Снижение ма- териальных затрат на производстве. 6. Оперативное управление.							
11.	Антикризисные управляющие, их назначение и особенности дея- тельности. 1. Организация труда временного управляющего. 2. Обеспечение сохранности иму- щества предприя- тия. 3. Взаимоотноше- ния временного управляющего с администрацией предприятия и судебными орга- нами. 4. Организация труда внешнего управляющего. Разработка и утверждение пла- на внешнего управления. Завершение внешнего управ- ляющего. 5. Последователь- ность действий конкурсного управляющего. 6. Содержание плана ликвидации предприятия- должника.	ПК-7 ПК-8	А	1	-	1	-	8
12.	Риски в анти- кризисном	ПК-7 ПК-8	А	1	-	1	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Самостоятель- ная работа
	управлении. 1. Природа и классификация управленческих рисков. 2. Классификация рисков в антикризисном управлении. 3. Управление риском: возможности, средства, факторы.							
13.	Роль инноваций в антикризисном управлении. 1. Инновации – ведущее средство антикризисного менеджмента. 2. Инновационные цели, идеи, проекты и программы. 3. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития. 4. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.	ПК-7 ПК-8	А	1	-	1	-	5
14.	Основные черты инвестиционной политики в антикризисном управлении. 1. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении. 2. Источники фи-	ПК-7 ПК-8	А	1	-	1	-	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Самостоятель- ная работа
	нансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов. 3. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий. 4. Методы оценки инвестиционных проектов.							
15.	Технология антикризисного управления. 1.Понятие и особенности технологии антикризисного управления. 2.Структура общей технологической схемы антикризисного управления. 3.Методика разработки антикризисных управленческих решений в антикризисном управлении структурно-морфологического анализа в технологии разработки управленческих решений. 4.Контроль кризисных ситуаций в технологии антикризисного управления.	ПК-7 ПК-8	А	1	-	1	-	5
16.	Обеспечение экономической	А	9	1	-	1	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Практиче- ские занятия	в том числе в форме практиче- ской подго- товки	Самостоятель- ная работа
	безопасности в процессе анти- кризисного управления. 1. Понятие эконо- мической без- опасности и его трансформация в экономической науке. 2. Классификация угроз и основных структурных эле- ментов экономи- ческой безопасно- сти. 3. Показатели (индикаторы) эконо- мической без- опасности. 4. Системы управ- ления экономиче- ской безопасно- стью в России. 5. Основные направления обеспечения эконо- мической без- опасности России в кризисной ситу- ации.							
Итого				12	-	16	-	113

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Антикризисное управление: метод. указания к проведению практических занятий и организации самостоятельной работы для студентов / сост. А. А. Тубалец, С. А. Дьяков – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 135с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=123>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-7. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	
2	Система государственного и муниципального управления
5	Основы предпринимательства
6	Управление затратами
8	Управление организацией (предприятием)
8	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агро-промышленном комплексе
8	Оценка и управление рисками
8	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	<i>Антикризисное управление</i>
A	Стратегия повышения конкурентоспособности национальной экономики
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8. Способен осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности с учетом принятия стратегических решений, антикризисных мер в условиях неопределенности и рисков	
2	Система государственного и муниципального управления
7	Инвестиционная оценка стратегических решений
8	Документационное обеспечение управленческой деятельности
9	Рынок ценных бумаг
9	<i>Антикризисное управление</i>
A	Стратегия повышения конкурентоспособности национальной экономики
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-7. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов					
Индикаторы достижения компетенций ПК-7.2. Разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, устранению потерь, повышению рентабельности, производительности труда, конкурентоспособности, финансовой устойчивости и деловой активности субъекта хозяйствования ПК-7.3. Принимает организационно-управленческие решения, направленные на повышение социально-экономической эффективности и обеспечение экономической безопасности субъекта хозяйствования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат (знания, умения), Тест (знания, умения, навыки) Кейс-задание (умения, навыки) Контрольная работа (знания, умения) Доклады (знания, умения) Дискуссии (знания, умения) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
ПК-8. Способен осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности с учетом принятия стратегических решений, антикризисных мер в условиях неопределенности и рисков					
Индикаторы достижения компетенций ПК-8.2 Разрабатывает стратегии обеспечения экономической безопасности субъектов хозяйствования и программы по их реализации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат (знания, умения) Доклады (знания, умения) Дискуссии (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ния, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	мальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	дельными не-существенными недочетами, Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Тест (знания, умения, навыки) Контрольная работа (знания, умения) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-7)

Индикаторы достижения компетенций: Разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, устранению потерь, повышению рентабельности, производительности труда, конкурентоспособности, финансовой устойчивости и деловой активности субъекта хозяйствования (ПК-7.2.)

Принимает организационно-управленческие решения, направленные на повышение социально-экономической эффективности и обеспечение экономической безопасности субъекта хозяйствования (ПК-7.3.)

Оценочные средства для текущего контроля

Кейс-задание (приведен пример)

Тема: Покупка активов Daewoo Motors. После войны в Южной Корее была создана фирма Shinjin Motors, которая занималась ремонтом американских внедорожников - преимущественно производства концерна General Motors. Впоследствии ремонтная мастерская выросла до масштабов крупного завода. В 1972 году было создано совместное с GM предприятие Shinjin Motors. А ровно четверть века назад финансово-промышленный гигант Daewoo, занимавшийся кораблестроением, выпуском электроники, бытовой техники, промышленного оборудования и т. д., выкупил долю корейской стороны (у корей-

ского банка развития) и стал совладельцем этого СП. Впоследствии совместное предприятие получило название Daewoo Motors.

В 2000 году компания Daewoo официально объявлена банкротом, а в 2002 году компания General Motors приобретает ее за 251 млн. долларов.

После перехода «под знамя» GM в компании произошла реорганизация. Изменились даже название и эмблема. Теперь полное имя звучит как GM Daewoo Auto and Technology Co (GM DAT). Более того, на болгарский, польский, румынский, турецкий и украинский рынки новые модели Daewoo будут поставлять под торговой маркой Chevrolet. В южноазиатском регионе машины продаются под именем Suzuki.

General Motors владеет 42,1% акций Daewoo, 14,9 % у японской компании Suzuki, десятая часть акций принадлежит китайскому Shanghai Automotive, а 33 % распределены между кредиторами компании.

История кризиса

Азиатский финансово-экономический кризис 1997—98 годов. Тогда Daewoo добилась с протекцией правительства Кореи банковских кредитов. Задолженность корпорации кредиторам к концу 1997 года составила около \$35 млрд. Но Daewoo не постаралась реструктурировать свои задолженности и пересмотреть политику заимствований и продолжило брать кредиты на развитие.

Неоправданная агрессивная экспансия Daewoo Motors за пределами Азии (украинское СП «АвтоЗАЗ- Daewoo», заводы в Польше (FSO- Daewoo и Daewoo Motor Polska), Узбекистане (UzDaewoo) и Румынии (Daewoo Automobile Romania), предприятия в Китае (Harbin Hafei Motor Co.) и Индии (Daewoo Motors India). Предприятия за рубежом не получали от материнской компании нормальной поддержки т.к. она уже тогда испытывала финансовые трудности, кроме того автомобили Daewoo пока не были в состоянии выдержать жесткую конкуренцию в мире и занять соответствующую полученным кредитам долю рынка, что еще больше усугубляло финансовое положение компании.

Компания Daewoo Motors начала испытывать финансовые трудности после того, как в прошлом году прекратила операции основная часть ее корпорации.

Кредиторы отказались выдавать новые кредиты без проведения реструктуризации компании. Daewoo объявила дефолт на возврат долгов своему главному кредитору — Korea Development Bank.

На требования правительства снизить соотношение «долги/активы», перейти на американскую систему ведения бухгалтерии и распродать активы, Daewoo Motors ответило отказом. Компания эмитирует огромное количество коммерческих бумаг и облигаций на общую сумму в 13,5 миллиарда долларов. Ставка по новым долговым обязательствам доходила до 30% годовых! В ответ правительство налагает запрет на распространение и продажу новых бумаг Daewoo, а американское агентство Standard & Poors мгновенно обрушило кредитный рейтинг Daewoo, придав ее долговым обязательствам статус "мусорных облигаций".

Решение об объявлении Daewoo Motors банкротом было принято на собрании банков-кредиторов.

Меры по выведению компании из кризиса

В 1998 году было принято решение провести на предприятиях компании крупные сокращения в рамках программы по выходу из кризиса. Программа предусматривала увольнение более 3500 человек, что составляет приблизительно 18,4 процента от всей численности рабочих компании. Такой план спасения фирмы не нашел одобрения профсоюзов.

26 августа 1999 года корейское правительство взяло под контроль долговые обязательства Daewoo, что явилось косвенной формой национализации чаебола.

Компанию Daewoo Motors выставляют на открытый аукцион. О своем желании принять участие в "честном" состязании заявили: Ford Motor, DaimlerChrysler AG, Fiat SpA и подразделения корейских чаеболов Hyundai Motor Co. и Samsung Group. Аукцион выигрывает Ford Motor, однако от своих обязательств отказывается.

В 2002 году компания Daewoo Motors продана General Motors за 251 миллион долларов.

Руководители GM предпочли иметь дело только с самыми преуспевающими заводами Daewoo. Два года американцы изучали, как работают различные подразделения этой южнокорейской компании. В состав нового совместного предприятия вошли всего три принадлежащих Daewoo завода (два - в Южной Корее и один - во Вьетнаме) и девять региональных сбытовых агентств, расположенных, прежде всего, в странах Западной Европы, а также - в Пуэрто-Рико.

Соглашение не предусматривало для GM никаких платежей кредиторам по долгам Daewoo Motors. Вместо выплаты 17 миллиардов долларов GM напечатал и раздал кредиторам привилегированные акции будущего предприятия Daewoo Auto & Technology Co. на сумму около 1 миллиарда.

После покупки контрольного пакета Daewoo Motors, GM контролирует уже почти 10% южнокорейского рынка. Реструктуризация концерна привела к новым методам ведения бизнеса. Теперь прибыль одних подразделений бывшего концерна уже не перераспределяется в пользу других, убыточных.

Все же заводы нового совместного предприятия, как ожидается, будут выпускать 680 тысяч автомобилей в год. Его руководители ожидают, что ежегодный доход от их продажи в самой Корее и за рубежом составит около 5 миллиардов долларов.

Вопросы к кейсу:

- 1) Назовите основные причины банкротства компании.
- 2) Что предприняла компания для выхода из кризисного положения?
- 3) С помощью дополнительных информационных материалов восстановите алгоритм банкротства компании.
- 4) Приведите еще примеры, когда слияние (или поглощение) компании позволило ей выйти из кризисного положения.

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Роль стратегии в антикризисном управлении.

2. Разработка антикризисной стратегии организации.
3. Реализация выбранной антикризисной стратегии.
4. Организация осуществления антикризисной стратегии.
5. Роль государства в антикризисном управлении.
6. Антикризисное регулирование.
7. Компетенция федеральных органов исполнительной власти в сфере финансового оздоровления и банкротства предприятия.
8. Кадровое обеспечение антикризисного управления.
9. Государственное антикризисное управление в странах с развитой рыночной экономикой.
10. Антикризисные характеристики управления персоналом.
11. Система антикризисного управления персоналом.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Банкротство и процедуры реорганизации предприятия.
2. Меры и санкции, применяемые к неплательщикам налогов.
3. Методы государственного регулирования национальной экономики и их применение в антикризисном менеджменте.
4. Роль прогнозирования национальной экономики в антикризисном управлении.
5. Система раннего обнаружения диспропорций в национальной экономике.
6. Банкротство: цели и формы, пути совершенствования.
7. Правовое обеспечение антикризисного управления.
8. Условия лицензирования антикризисных управляющих.
9. Социальная защита работников в условиях применения процедур банкротства.
10. Организация деятельности временного управляющего.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Понятие «нововведение» по классификации И. Шумпетера.
2. Основные этапы инновационного процесса, их содержание и роль в антикризисном управлении.
3. Понятие инновационного потенциала предприятия. Основные факторы инновационного потенциала.
4. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий.
5. Методы оценки инвестиционных проектов.
6. Понятие технологии антикризисного управления.
7. Методы социально-трудовых отношений в процессе антикризисного управления.
8. Социальные конфликты и ведение переговоров с профсоюзами. Основное направление действия профсоюзов в условиях кризиса.

Тесты (приведены примеры)

1. Стратегия антикризисного управления позволяет установить:

- а) каким образом предприятие может противостоять изменениям внешней среды
- б) с помощью каких предварительных мер можно сохранить свою жизнеспособность и достигнуть своих намеченных целей
- в) каким образом можно улучшить качество продукции/услуги
- г) каким образом можно улучшить структуру управления на предприятии

2. Менеджмент банкротства – управление:

- а) направленное на принудительную или добровольную ликвидацию предприятия
- б) управление рисками, направленное на снижение потерь от возможных негативных ситуаций
- в) несостоятельностью (банкротством) и управление процессом финансового оздоровления предприятия
- г) управление, направленное на реализацию стратегии развития предприятия согласно изменяющимся условиям внешней среды

3. Обеспечение финансового равновесия организации в длительном периоде возможно:

- а) при увеличении денежного потока от основной деятельности предприятия
- б) при коррекции системы управления предприятием
- в) при реструктуризации предприятия
- г) при вложении средств в различные виды деятельности

4. Выберите процедуры, которые применяются при банкротстве:

- а) наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение
- б) диверсификация производства, финансовое оздоровление, ликвидация, урегулирование конфликтов, мировое соглашение
- в) наблюдение, перемещение ценностей, проведение аттестации кадров, финансовое оздоровление, принятие стратегии смены вида бизнеса
- г) внешнее управление, повышение квалификации работников, конкурсное производство, выплаты кредиторам, мировое соглашение

5. Рассчитайте экономическую стоимость предприятия. Ликвидационная стоимость предприятия составляет 4,3 млрд. долл. Прогнозируемый среднегодовой чистый денежный поток – 540 млн. долл. Средневзвешенная стоимость капитала составляет 12%. Что выгоднее: ликвидация или реорганизация?

6. Рассчитайте рентабельность активов и источников собственных средств фирмы, если прибыль за год составила 1800 тыс. рублей, а валюта баланса на начало года составляла 36090 тыс. рублей, в том числе собственный капитал фирмы 12 070 тыс. рублей, на конец года валюта баланса составила 39 800 тыс. рублей, в том числе собственный капитал фирмы 13 100 тыс. руб.

7. Укажите сущность маркетинговой деятельности в антикризисном управлении:

- а) формирование реальной величины спроса
- б) воздействие на потребителя для побуждения его к приобретению товара
- в) разработка реальных программ действий организации на конкретном рынке
- г) оздоровление предприятия

Темы научных дискуссий (приведены примеры)

1. Особенности антикризисного управления в различных отраслях экономики.
2. Роль государства в повышении эффективности антикризисного управления предприятиями.
3. Антикризисное управление экономикой региона.
4. Государственное регулирование процессов финансового оздоровления.
5. Особенности антикризисного управления предприятиями АПК.
6. Формирование государственного механизма антикризисного управления на различных уровнях экономики.
7. Институт банкротства в дореволюционной России
8. Факторы, обуславливающие цикличность развития предприятий
9. Меры, применяемые к предприятиям-банкротам

Оценочные средства для проведения промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие антикризисного управления (на предприятии) и антикризисного (государственного) регулирования, их цели и задачи.
2. Виды антикризисного управления.
3. Механизмы и принципы антикризисного управления.
4. Причины, факторы, симптомы возникновения кризисов, в том числе экономического и финансового.
5. Разновидности кризисов. Классический цикл воспроизводства.
6. Особенности и классификация экономических кризисов.
7. Государство в рыночной экономике и истоки кризисов государственного управления.
8. Особенности становления и развития системы государственного управления в России.
9. Пути преодоления кризиса в системе государственного управления.
10. Общие и специфические, внешние и внутренние факторы развития организации.
11. Возникновение кризисов в организации.
12. Тенденции цикличного развития организации.

13. Опасность и вероятность кризисов в циклических тенденциях развития организации.

14. Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций.

15. Роль государства в рыночной экономике.

16. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.

17. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного управления.

18. Исследование фактора маркетинговой среды.

19. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении.

20. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном менеджменте.

21. Основные элементы антикризисного организационно-производственного менеджмента.

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Особым спросом среди выпускаемых фирмой продуктов пользуется продукт «А», который позиционируется как товар престижной группы, обладающий высоким качеством и производимый по традиционной технологии. Цена на данный товар существенно выше цен на аналогичные товары (менее высокого качества) других фирм. Неожиданно одна из этих фирм-конкурентов выпустила на рынок продукт «В», который позиционировался как полный аналог продукта «А» по совокупности качественных характеристик (что соответствовало действительности), но стоил при этом на 30% дешевле продукта «А». Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт «А», чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт «В»?

Задание 2. Производственная мощность предприятия – 1 000 ед., цена 20 тыс. руб. Постоянные затраты – 4 млн руб., переменные расходы на ед. продукции – 12 тыс. рублей. Рассчитать безубыточный объем продаж, зону безопасности предприятия (запас финансовой прочности), объем продаж, который гарантирует предприятию сумму прибыли 1 млн руб.

Компетенция: Способен осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности с учетом принятия стратегических решений, антикризисных мер в условиях неопределенности и рисков (ПК-8).

Индикаторы достижения компетенции: Разрабатывает стратегии обеспечения экономической безопасности субъектов хозяйствования и программы по их реализации (ПК-8.2)

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Антикризисная кадровая политика.

2. Принципы антикризисного управления персоналом.

3. Характерные черты инновационного типа развития экономики.
4. Инновационный менеджмент предприятия.
5. Инфраструктурное обеспечение инновационного типа развития в регионе.
6. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
7. Инновационный потенциал предприятия и его роль в антикризисном управлении.
8. Виды антикризисных инноваций.
9. Выбор и освоение продуктовых новшеств.
10. Процессные антикризисные нововведения.
11. Финансирование антикризисных инноваций.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Организация деятельности внешнего управляющего.
2. Организация деятельности конкурсного управляющего.
3. Роль организационной культуры в антикризисном менеджменте.
4. Экономические кризисы: сущность, причины, последствия.
5. Особенности кризиса российской экономики и пути выхода из кризиса.
6. Анализ экономического состояния предприятия, находящегося в кризисе.
7. Методы оценки ликвидности и платежеспособности предприятия.
8. Методы и принципы регулирования социально-трудовых отношений на предприятиях в условиях кризиса.
9. Регулирование экономических и социальных конфликтов на предприятии.
10. Роль профсоюзов в обеспечении занятости и социальной защиты работников предприятия в условиях кризиса.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Опыт антикризисного управления в странах с рыночной экономикой.
2. Управление персоналом фирмы в кризисной ситуации.
3. Стратегии поведения антикризисного управляющего.
4. Государственная антикризисная инвестиционная политика.
5. Основные стратегии выживания фирмы в кризисной ситуации.
6. Разработка антикризисных маркетинговых (финансовых и др.) стратегий фирмы.
7. Организационно - правовые аспекты антикризисного управления.

Тесты (приведены примеры)

1. Укажите, в каких показателях выражается цель маркетинга в антикризисном управлении:
 - а) объем продаж
 - б) доля товара на рынке
 - в) рентабельность предприятия
 - г) уровень совокупных затрат

2. Определите факторы маркетинговой среды, контролируемые в антикризисном управлении на международном уровне:

- а) экономический кризис в отдельных регионах страны
- б) демографические взрывы
- в) нарушение международных соглашений
- г) динамика особых черт региона

3. Выберите факторы маркетинговой среды, контролируемые в антикризисном управлении на макроэкономическом уровне:

- а) ресурсный потенциал страны
- б) ценовая политика государства
- в) законодательство государства
- г) характер конкурентной среды

4. Укажите объекты стратегии маркетинга в антикризисном управлении:

- а) положение определенного предприятия на рынке в будущем
- б) характер маркетинговых средств и методов
- в) стратегические маркетинговые планы
- г) социально-экономические кризисы

5. Антикризисное управление персоналом предполагает:

- а) совокупность факторов социально-психологического
- б) демократический стиль управления
- в) учет его индивидуальных особенностей
- г) формальная организация работы

6. Аналитические методы диагностики основаны:

- а) на различных операциях со статистическими данными
- б) на обобщении оценок и информации, данных экспертами
- в) на вычислительном методе для решения управленческих задач определенной структуры, когда задача с определенным количеством переменных представляется как многошаговый процесс принятия решения
- г) на математическом приеме, используемом для определения наилучшей комбинации ресурсов и действий, позволяющий оптимизировать тот или иной процесс с учетом ограничений по времени и ресурсам

7. При планировании антикризисной стратегии необходимо предусматривать:

- а) максимальную параллельность работ
- б) социально-психологический климат в коллективе
- в) разделение труда
- г) деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования

Темы научных дискуссий (приведены примеры)

1. Деятельность антикризисного управляющего
2. Управление рисками в условиях кризисной ситуации
3. Профилактика банкротства в управлении предприятием
4. Пути преодоления негативных социально-экономических последствий банкротства
5. Конкурентоспособность предприятия и банкротство
6. Маркетинговые исследования в антикризисном управлении
7. Методы государственного антикризисного регулирования (на примере региональной или муниципальной программы).
8. Понятие и виды неплатежеспособности организации. Причины, последствия, способы урегулирования.
9. Использование факторов кризиса для развития организации

Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного управления.
2. Признаки и особенности антикризисного управления.
3. Эффективность антикризисного управления.
4. Основные параметры диагностирования.
5. Этапы и методы диагностики кризиса.
6. Информация в диагностике кризиса.
7. Диагностика банкротства предприятия.
8. Роль стратегии в антикризисном управлении.
9. Разработка антикризисной стратегии организации.
10. Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика управления.
11. Организация внедрения антикризисной стратегии.
12. Организационные механизмы оздоровления предприятия и повышение его устойчивости.
13. Научно–техническая политика в рамках антикризисного управления производством.
14. Организация труда временного управляющего.
15. Обеспечение сохранности имущества предприятия.
16. Взаимоотношения временного управляющего с администрацией предприятия и судебными органами.
17. Организация труда внешнего управляющего. Разработка и утверждение плана внешнего управления.
18. Последовательность действий конкурсного управляющего.
19. Содержание плана ликвидации предприятия-должника.
20. Природа и классификация управленческих рисков.
21. Классификация рисков в антикризисном управлении.
22. Управление риском: возможности, средства, факторы.
23. Инновации – ведущее средство антикризисного менеджмента.

24. Инновационные цели, идеи, проекты и программы.
25. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития.
26. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Рассчитать ожидаемый по антикризисному инвестиционному проекту денежный поток на второй год его реализации, если известно, что прогнозируются: выручка от продаж продукции по проекту – 1 500 руб., переменные операционные издержки – 600 руб., постоянные издержки без учета амортизационных отчислений – 400 руб., процентные платежи за долгосрочный кредит – 100 руб. Планируются инвестиции в расширение производства и сбыта – 200 руб. и взятие дополнительного кредита – 300 руб., погашение ранее взятых кредитов – 400 руб., прирост оборотных средств – 110 руб. Налог на прибыль не учитывается.

Задание 2. Определить чистый дисконтированный доход (чистую текущую стоимость) антикризисного инвестиционного проекта по пополнению оборотных средств предприятия для расширения выпуска рентабельной продукции, если известно, что: дополнительные денежные потоки предприятия в случае выпуска расширенного объема рентабельной продукции ожидаются по месяцам, входящим в горизонт надежного планирования, в следующих величинах: 1-й месяц – 10 тыс. руб., 2-й месяц – 15 тыс. руб., 3-й месяц – 15 тыс. руб., 4-й месяц – 20 тыс. руб., 5-й месяц – 22 тыс. руб., 6-й месяц – 25 тыс. руб.; размер пополнения оборотных средств, необходимый для того, чтобы взяться за выполнение заказов, в которых невозможно получить авансы, составляет 100 тыс. руб.; доходность сопоставимых по риску капиталовложений – 30 % (в расчете на месяц).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критериями оценки поведения дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка **«отлично»** ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой,

знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Антикризисное управление: учебник / под ред. И. К. Ларионова. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 380 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358565>

2. Гореликов, К. А. Антикризисное управление: учебник для бакалавров / К. А. Гореликов. – 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 214 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358150>

3. Орехов, В. И. Антикризисное управление: учеб. пособие / В. И. Орехов, К. В. Балдин, Т. Р. Орехова. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 268 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1008123>

Дополнительная учебная литература

1. Антикризисное управление организацией: учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин, В.А. Трифонов. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 143 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352048>.

2. Антонов, Г. Д. Антикризисное управление организацией: учебник / Г. Д. Антонов, О. П. Иванова, В. М. Тумин, В. А. Трифонов. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 143 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1073950>

3. Васин, С. М. Антикризисное управление: учеб. пособие / В. М. Васин, В. С. Шутов. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1036517>

4. Зарубежная практика антикризисного управления: учебное пособие / под ред. проф. А. Н. Ряховской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. – 336 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1045567>

5. Зуб, А. Т. Антикризисное управление организацией : Учебное пособие / Зуб А.Т., Панина Е.М. – Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 256 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356207>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Биржа инновационных проектов <http://www.inn-ex.ru>

Инновационный центр «Сколково» <https://sk.ru>

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: <https://programs.gov.ru/>

Официальный сайт Всемирного банка <https://www.worldbank.org>

Официальный сайт Всемирной торговой организации <https://www.un.org/ru/wto/>

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития <http://oecd.ru.org>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbcholding.ru>

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям: <http://www.rusnanonet.ru/nns/17780/>

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и инновациям» <http://innovation.gov.ru/page/1139>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Антикризисное управление: метод. указания к проведению практических занятий и организации самостоятельной работы для студен-

тов / сост. А. А. Тубалец, С. А. Дьяков – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 135с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=123>

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Антикризисное управление	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Антикризисное управление	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выпол-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		нения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>–устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>–с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>–письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>–с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных</p>

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
	технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспече-

ние зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.