

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
ветеринарной медицины  
  
доцент А. Н. Шевченко

22 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ВЕТЕРИНАРНАЯ РАДИОБИОЛОГИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**  
36.05.01 Ветеринария

**Специализация**  
«Ветеринария»  
(программа специалитета)

**Уровень высшего образования**  
Специалитет

**Форма обучения**  
Очная и заочная

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Ветеринарная радиобиология» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22 сентября 2017 г. № 974.

Автор:

канд. с.-х. наук, доцент



Л. И. Баяров

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и кормления сельскохозяйственных животных от 13.04.2020 г., протокол № 26.

И. о. заведующего кафедрой,  
д-р с.-х. наук, профессор



А. Н. Ратошный

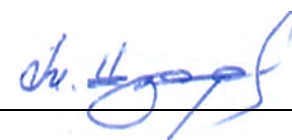
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель методической  
комиссии, канд. ветеринар.  
наук, доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы, д-  
р ветеринар. наук, профессор



М. В. Назаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Ветеринарная радиобиология» является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения в будущем задач, стоящих перед радиологической службой по контролю радиоактивной загрязненности среды, сельскохозяйственной продукции, по обеспечению населения экологически безопасной продукцией, организации ведения животноводства на загрязненной радионуклидами местности, использованию полученной в этих регионах продукции, профилактике радиационного воздействия на организм животных, использованию методов радиоизотопного анализа и радиационно-биологической технологии в ветеринарной практике.

### **Задачи дисциплины:**

- сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера;
- проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований;
- разработка программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов;
- проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза;
- разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;
- выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм;
- проведение повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения;
- корректировка плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате изучения дисциплины «Ветеринарная радиобиология» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. N 547н.

**Трудовая функция 3.2.1.** Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза.

**Трудовые действия:**

Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера.

Проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований.

Разработка программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов.

Проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.

Проведение клинического исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза.

Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.

Выполнение посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти.

**Трудовая функция 3.2.2.** Проведение мероприятий по лечению больных животных.

**Трудовые действия:**

1. Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных.

2. Выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм.

3. Проведение повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения.

4. Корректировка плана лечения животных (при необходимости) на основе результатов оценки эффективности лечения.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ОПК-4** Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

### 3 Место дисциплины в структуре ОП специалитета

«Ветеринарная радиобиология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» (программа специалитета).

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа,</b>	51	13
в том числе:		
аудиторная по видам учебных занятий	50	12
лекции	18	4
лабораторные	32	8
внеаудиторная	1	1
зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	57	95
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Дисциплина изучается на:

4 курсе, в 7 семестре – по очной форме обучения;

4 курсе в 8 семестре – по заочной форме обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	лаборат орные занятия	самосто ятельна я работа
1	<b>Вводная.</b> Актуальность изучения радиобиологии. Задачи ветврача-радиолога. Предмет и задачи радиобиологии. Этапы развития радиобиологии. Критерий деления оптического излучения на ионизирующее и неионизирующее излучение.	ОПК-4	7	2	4	6
2, 3	<b>Физические основы ветеринарной радиобиологии.</b> Происхождение ИИ. Протонно-нейтронное строение ядра. «Капельная» модель ядра. Ядерные силы сцепления и их свойства. Эффект насыщения и дефект массы ядра. Классификация радиации по природе. Характеристики, свойства ИИ. Взаимодействие $\alpha$ -, $\beta$ - и $\gamma$ -излучений с веществом. Виды взаимодействия $\gamma$ -излучения с веществом. Явление изотопии, понятие об изотопах.	ОПК-4	7	4	8	10
4	<b>Радиоактивность.</b> Причины нестабильности ядра. Типы ядерных распадов. Ядерные реакции. Закон радиоактивного распада и его применение в практике. Единицы радиоактивности, факторы, ее определяющие. Естественная и искусственная радиоактивность. Защита от ИИ.	ОПК-4	7	2	4	10
5	<b>Основы радиозащиты.</b> Сельскохозяйственная радиозащита: предмет и задачи. Классификация источников загрязнения окружающей среды. Радиационный фон и его составляющие. Компоненты естественного радиационного фона и факторы, его определяющие. Миграция радионуклидов в	ОПК-4	7	2	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	лаборат орные занятия	самосто ятельна я работа
	биосфере. Характеристика «пищевой» цепи стронция-90, цезия-137. Коэффициент «дискриминации». Мероприятия, ограничивающие распространение радионуклидов по «пищевым» цепям (принцип конкурентности).					
6	<b>Биологическое действие ионизирующих излучений.</b> Механизм развития лучевого поражения. Физический этап. Радиационно-химические процессы. Общебиологический этап. Реакция клетки на облучение, гистологические и функциональные изменения. Механизмы гибели клетки.	ОПК-4	7	2	4	6
7	<b>Радиотоксикология.</b> Факторы, определяющие «токсичность» радионуклида. Радиотоксикологическая характеристика йода-131, стронция-90, цезия-137. Эффективный период полувыведения и факторы его обуславливающие. Пути выведения радионуклидов из организма. Способы, ускоряющие процессы выведения.	ОПК-4	7	2	4	6
8	<b>Лучевые поражения.</b> Классификация лучевых поражений. Кожные поражения: лучевые ожоги (степень тяжести). Соматические поражения. Лучевая болезнь: этиология, формы, степень тяжести, периоды. Острая форма ЛБ. Синдромы ЛБ. Острая лучевая болезнь у разных видов сельскохозяйственных животных: средняя и тяжелая степень тяжести симптомы, их выраженность. Патологоанатомические изменения. Хроническая форма ЛБ. Профилактика и лечение ЛБ.	ОПК-4	7	2	4	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	лаборат орные занятия	самосто ятельна я работа
	Отдаленные последствия облучения (опухолевые и неопухолевые).					
9	<b>Использование радиоактивных изотопов, радионуклидных методов и радиационной биотехнологии в животноводстве и ветеринарии.</b> Применение радиоизотопных методов при исследовании функционального состояния органов и систем организма, изучении обмена веществ у животных, при изучении фармакодинамики лекарственных веществ. Использование радиоиммунологического анализа для ранней диагностики стельности коров. Использование в животноводстве стимулирующих, летальных, ингибирующих и мутагенных свойств радиации.	ОПК-4	7	2	2	5
<b>Итого</b>				<b>18</b>	<b>32</b>	<b>57</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекци и	лаборат орные занятия	самосто ятельна я работа
1	<b>Вводная.</b> Актуальность изучения радиобиологии. Задачи ветврача-радиолога. Предмет и задачи радиобиологии. Этапы развития радиобиологии. Критерий деления оптического излучения на ионизирующее и неионизирующее излучение.	ОПК-4	8	-	-	9



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		
				лекции и	лабораторные занятия	самостоятельная работа
2, 3	<b>Физические основы ветеринарной радиобиологии.</b> Происхождение ИИ. Протонно-нейтронное строение ядра. «Капельная» модель ядра. Ядерные силы сцепления и их свойства. Эффект насыщения и дефект массы ядра. Классификация радиации по природе. Характеристики, свойства ИИ. Взаимодействие $\alpha$ -, $\beta$ - и $n$ -излучений с веществом. Взаимодействие $\gamma$ -излучения с веществом. Явление изотопии, понятие об изотопах.	ОПК-4	8	2	-	12
4	<b>Радиоактивность.</b> Причины нестабильности ядра. Типы ядерных распадов. Ядерные реакции. Закон радиоактивного распада и его применение в практике. Единицы радиоактивности, факторы, ее определяющие. Естественная и искусственная радиоактивность. Защита от ИИ.	ОПК-4	8	2	2	14
5	<b>Основы радиоэкологии.</b> Сельскохозяйственная радиоэкология: предмет и задачи. Классификация источников загрязнения окружающей среды. Радиационный фон и его составляющие. Компоненты естественного радиационного фона и факторы, его определяющие. Миграция радионуклидов в биосфере. Характеристика «пищевой» цепи стронция-90, цезия-137. Коэффициент «дискриминации». Мероприятия, ограничивающие распространение радионуклидов по «пищевым» цепям (принцип конкурентности).	ОПК-4	8	-	-	12
6	<b>Биологическое действие ионизирующих излучений.</b> Механизм развития лучевого поражения. Физический этап.	ОПК-4	8	-	2	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		
				лекции и	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	Радиационно-химические процессы Общебиологический этап. Реакция клетки на облучение, гистологические и функциональные изменения. Механизмы гибели клетки.					
7	<b>Радиотоксикология.</b> Факторы, определяющие «токсичность» радионуклида. Радиотоксикологическая характеристика йода-131, стронция- 90, цезия-137. Эффективный период полувыведения и факторы его обуславливающие. Пути выведения радионуклидов из организма. Способы, ускоряющие процессы выведения.	ОПК- 4	8	-	2	12
8	<b>Лучевые поражения.</b> Классификация лучевых поражений. Кожные поражения: лучевые ожоги (степень тяжести). Соматические поражения. Лучевая болезнь: этиология, формы, степень тяжести, периоды. Острая форма ЛБ. Синдромы ЛБ. Острая лучевая болезнь у разных видов сельскохозяйственных животных: средняя и тяжелая степень тяжести симптомы, их выраженность. Патологоанатомические изменения. Хроническая форма ЛБ. Профилактика и лечение ЛБ. Отдаленные последствия облучения (опухолевые и неопухолевые).	ОПК- 4	8	-	2	12
9	<b>Использование радиоактивных изотопов, радионуклидных методов и радиационной биотехнологии в животноводстве и ветеринарии.</b> Применение радиоизотопных методов при исследовании функционального состояния органов и систем организма, изучении обмена веществ у животных, при изучении фармакодинамики лекарственных веществ. Использование	ОПК- 4	8	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		
				лекции и	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	радиоиммунологического анализа для ранней диагностики стельности коров. Использование в животноводстве стимулирующих, летальных, ингибирующих и мутагенных свойств радиации.					
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>95</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Учебная литература для самостоятельной работы**

1. Лысенко, Н.П. Радиобиология : учебник / Н. П. Лысенко, В. В. Пак, Л. В. Рогожина, З. Г. Кусурова ; под редакцией Н.П. Лысенко, В.В. Пака. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 572 с. – ISBN 978-5-8114-4523-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121988> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Степанов, В.Г. Ветеринарная радиобиология : учебное пособие / В. Г. Степанов. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-3001-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107298> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лысенко, Н.П. Радиобиология : учебник / Н. П. Лысенко, В. В. Пак, Л. В. Рогожина, З. Г. Кусурова ; под редакцией Н. П. Лысенко, В. В. Пак. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 572 с. – ISBN 978-5-8114-1330-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/90856> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зеленская Л.А. Радиобиология : учеб. пособие / Л. А. Зеленская, Л. И. Баюров, А. П. Радуль. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 138 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/UP\\_po\\_radiobiologii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/UP_po_radiobiologii.pdf)

5. Зеленская Л.А. Предмет и задачи радиобиологии : учеб.-метод. пособие / Л. А. Зеленская. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 105 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Predmet\\_i\\_zadachi\\_radiobiologii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Predmet_i_zadachi_radiobiologii.pdf)

6. Основы радиобиологии и радиационной медицины : учебное пособие / Н. А. Гребенюк, О. Ю. Стрелова, В. И. Легеза, Е. Н. Степанова. – Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. – 227 с. – ISBN 978-5-93929-223-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/60934.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Методические указания (собственные разработки)**

1. Зеленская Л.А. Радиобиология : учеб. пособие / Л. А. Зеленская, Л. И. Баюров, А. П. Радуль. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 138 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/UP\\_po\\_radiobiologii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/UP_po_radiobiologii.pdf)

2. Зеленская Л.А. Предмет и задачи радиобиологии : учеб.-метод. пособие / Л. А. Зеленская. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 105 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Predmet\\_i\\_zadachi\\_radiobiologii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Predmet_i_zadachi_radiobiologii.pdf)

3. Мультимедийный курс лекций по радиобиологии / доц. Зеленская Л.А., доц. Радуль А.П. / свидетельство о государственной регистрации базы данных №2009620389 от 16.07.2009.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>ОПК-4 – Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</b>	
2	Биологическая физика
7	<i>Ветеринарная радиобиология</i>
8	Учебная практика
8	Клиническая практика
A	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный и не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-4 – Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</b>					
<b>Знать:</b> аспекты менеджмента	Не знает аспекты менеджмента	Имеет поверхностные знания аспектов менеджмента	Знает аспекты менеджмента	Знает на высоком уровне	Устный опрос; кейс-задания; контрольно-оценочные задания; тесты; рефераты; доклады; зачет
<b>Уметь:</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные	Не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные	Умеет на низком уровне толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные,	Умеет на достаточном уровне толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные,	Умеет на высоком уровне толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные,	Устный опрос; кейс-задания; контрольно-оценочные задания; тесты; рефераты; доклады; зачет

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и другие различия	и другие различия	культурные и другие различия	культурные и другие различия	культурные и другие различия	
<b>Владеть:</b> навыками руководства коллективом	Не владеет навыками руководства коллективом	Частично владеет навыками руководства коллективом	Владеет методами навыками руководства коллективом	Владеет на высоком уровне навыками руководства коллективом	Устный опрос; кейс-задания; контрольно-оценочные задания; тесты; рефераты; доклады; зачет

#### Кейс-задание № 1 (тема 5 «Основы радиоэкологии»)

Рассчитать степень загрязненности продукции растениеводства при постоянных радионуклидных выпадениях, используя коэффициенты перехода. Для прогноза накопления радионуклида в любом виде продукции растениеводства, молоке, мясе и т. д. используется формула:

$$C_{np} = P_{cod} \times K_{np},$$

где  $C_{np}$  – удельная радиоактивность продукции, Бк/кг;

$P_{cod}$  – содержание радионуклида в воздухе (в первый год загрязнения), ГБк / (км<sup>2</sup> × мес);

$K_{np}$  – коэффициент пропорциональности.

Радионуклид	Звено миграции	$K_{np}$
$I^{131}$	выпадение → пастбищная трава -//- → сено -//- → сенаж -//- → силос	$7,7 \times 10^{-6}$
$Cs^{137}$	выпадение → пастбищная трава -//- → сено -//- → сенаж -//- → силос	$5,3 \times 10^{-6}$

Sr <sup>90</sup>	выпадение → пастбищная трава -//- → сено -//- → сенаж -//- → силос	4,6 × 10 <sup>-6</sup>
------------------	---	------------------------

## Кейс-задание № 2 (тема 4 «Радиоактивность»)

Рассчитать радиоактивность изотопов с учетом количества радиоактивных атомов в конкретный временной интервал.

Радиоактивность источника ( $A$ ) прямо пропорциональна числу имеющихся в нем ядер, постоянной распада  $\lambda$ , но обратно пропорциональна периоду полураспада ( $T_{1/2}$ ).

Постоянная распада связана с периодом полураспада изотопа следующим соотношением:

$$\lambda = 0,693 : T_{1/2}$$

$$Nt = N_0 \times \lambda,$$

где  $Nt$  – количество распадающихся ядер в данный момент времени;

$N_0$  – первоначальное количество ядер;

$\lambda$  – постоянная распада для данного радионуклида.

Следовательно,  $A = N_0 \times \lambda$

Варианты:

- 1) 153 100 атомов изотопа  $I^{131}$  ( $T_{1/2} = 8$  суток);
- 2) 1 200 000 атомов изотопа  $Cs^{137}$  ( $T_{1/2} = 30$  лет);
- 3) 563 128 атомов изотопа  $Sr^{90}$  ( $T_{1/2} = 29,1$  года)
- 4) 1 256 367 000 атомов изотопа  $C^{14}$  ( $T_{1/2} = 5\,700$  лет)
- 5) 3 587 987 атомов изотопа  $Po^{210}$  ( $T_{1/2} = 138$  суток).

## Кейс-задание № 3 (тема 5 «Основы радиоэкологии»)

Рассчитать прогнозируемую радиоактивность молока и мяса мясо крупного рогатого скота, выпасаемого на загрязненной территории. С суточным рационом животному трехлетнего возраста поступает:

Варианты:

- 1)  $Cs^{137}$  – 3,5 кБк; 5 кБк; 2,3 кБк;
- 2)  $Sr^{90}$  – 375 Бк; 578 Бк; 600 Бк;
- 3)  $I^{131}$  – 0,5 кБк, 3,9 кБк, 5 кБк\*.

Полученные результаты сравнить с гигиеническими нормативами и, в случае превышения, предложить соответствующие методы дезактивации кормов.

Корма	Радионуклид	Рсод, ГБк / (км <sup>2</sup> × мес.)	Кпр	Спр
Пастбищная трава Сено Сенаж	$I^{131}$	$5 \times 10^6$	$7,7 \times 10^{-6}$	



Силос				
Пастбищная трава	$\text{Cs}^{137}$	$5 \times 10^6$	$5,3 \times 10^{-6}$	
Сено				
Сенаж				
Силос				
Пастбищная трава	$\text{Sr}^{90}$	$2 \times 10^6$	$4,6 \times 10^{-6}$	
Сено				
Сенаж				
Силос				

\*Прогноз для короткоживущего изотопа  $\text{I}^{131}$  правомочен только в случае «свежего» выпадения. При хранении продукции содержание  $\text{I}^{131}$  уменьшается.

Определив радиоактивность растениеводческой продукции, принять ее за радиоактивность рациона и рассчитать депонирование (накопление) радионуклидов в продукции животноводства (мясо, молоко), используя следующие формулы:

$$\begin{aligned} \text{в мясе } Ct &= (A_{\text{рац}} \times Kt) / 100; \\ \text{в молоке } C_{\text{мол}} &= (A_{\text{рац}} \times K_{\text{мол}}) / 100, \end{aligned}$$

где  $Ct$  – концентрация радионуклидов в получаемом мясе, Бк/кг;  
 $C_{\text{мол}}$  – концентрация радионуклидов в получаемом молоке, Бк/кг;

$A_{\text{рац}}$  – радиоактивность суточного рациона;

$Kt$  – коэффициент перехода радионуклида в 1 кг мяса, полученного от животного определенного возраста, % от суточного потребления,

$t$  – возраст животного, мес.;

$K_{\text{мол}}$  – коэффициент перехода радионуклида в 1 кг молока, % от суточного потребления.

Усредненные коэффициенты перехода (% от суточного потребления) радионуклидов из рациона в молоко и мясо крупного рогатого скота, Бк/кг

Радионуклид	Коэффициент перехода		
	в молоко	в мясо животных 5–12 мес.	в мясо животных старше 12 мес.
$\text{Cs}^{137}$	1,0	11,0	4–6
$\text{Sr}^{90}$	0,1	0,06	0,06–0,0001
$\text{I}^{131}$	1,0	0,02–0,14	0,02–0,14

В яйцах кур максимальная концентрация  $\text{I}^{131}$  отмечается на 6-е сутки и составляет 8% поступления.

### Контрольно-оценочные задания

Контрольно-оценочные задания выполняются по следующим темам дисциплины: тема 6 «Биологическое действие ионизирующих излучений» и тема 8 «Лучевые поражения».

### Примеры заданий\*

1. Рассчитать поглощенную дозу облучения от точечного источника гамма-излучения за 1 ч и 5 ч на расстоянии 20 см, если активность радионуклида  $\text{Co}^{60}$  составляет 5 мКи, гамма-постоянная  $K_\gamma$  равна  $12,9 \text{ Р} \times \text{см}^2/\text{ч} \times \text{мКи}$ .

2. Рассчитать поглощенную дозу облучения от точечного источника гамма-излучения за 2 ч и 6 ч на расстоянии 100 см, если активность радиоизотопа  $\text{I}^{131}$  составляла 10 мКи, а гамма-постоянная ( $K_\gamma$ ) была равна  $11,5 \text{ Р} \times \text{см}^2/\text{ч} \times \text{мКи}$ .

3. Рассчитать эквивалентную дозу облучения от точечного источника гамма-излучения за 1 ч и 3 ч на расстоянии 120 см, если активность радионуклида  $\text{Cs}^{137}$  составляет 5 мКи, гамма-постоянная ( $K_\gamma$ ) составила  $3,5 \text{ Р} \times \text{см}^2/\text{ч} \times \text{мКи}$ .

4. Рассчитать эквивалентную дозу облучения от точечного источника гамма-излучения за 20 мин и 2 ч на расстоянии 10 см, если активность радиоизотопа  $\text{Sr}^{90}$  составила 10 мКи, а гамма-постоянная ( $K_\gamma$ ) была равна  $6,1 \text{ Р} \times \text{см}^2/\text{ч} \times \text{мКи}$ .

\* Для расчетов использовать таблицу со значениями поправочного коэффициента К

Таблица – Значение поправочного коэффициента К на радиоактивный распад для различных интервалов времени (по И.Н. Верховской)

$\frac{t}{T}$	К	$\frac{t}{T}$	К
0,00	1,00	1,25	2,36
0,02	1,02	1,50	2,82
0,04	1,03	1,75	3,35
0,06	1,04	2,00	4,00
0,08	1,06	2,5	5,64
0,1	1,07	3,00	8,00
0,2	1,15	3,5	11,36
0,3	1,23	4,0	16,00
0,4	1,32	4,5	22,65
0,5	1,41	5,0	32,0
0,6	1,52	6,0	64,0
0,7	1,62	7,0	128,0
0,8	1,76	8,0	256,0
0,9	1,86	9,0	512,0
1,0	2,00	10,0	1024,0

## Тесты:

Тестовые задания выполняются по следующим темам дисциплины: «Физические основы ветеринарной радиобиологии», «Радиоактивность», «Основы радиоэкологии», «Биологическое действие ионизирующих излучений», «Радиотоксикология», «Лучевые поражения».

### а) машинный контроль (примеры)

## Ветрадиобиология

№1

К ионизирующему излучению не относится

- 1 ☒ Ближний ультрафиолет
- 2 ☐ Дальний ультрафиолет
- 3 ☐ Лучи Рентгена
- 4 ☐ Гамма-лучи

№2

К неионизирующему излучению относится

- 1 ☒ Ближний ультрафиолет
- 2 ☐ Дальний ультрафиолет
- 3 ☐ Лучи Рентгена
- 4 ☐ Гамма-лучи

№3

Электромагнитную природу имеют

- 1 ☒ Гамма-лучи
- 2 ☐ Альфа-лучи
- 3 ☐ Бета-лучи
- 4 ☐ Нейтронные лучи

№4

Альфа-частица имеет заряд

- 1 ☒ +2
- 2 ☐ -2
- 3 ☐ +4
- 4 ☐ +1

№5

Ионизация вызвана

- 1 ☒ Действием радиации
- 2 ☐ Распадом ядра
- 3 ☐ Внутренними причинами в ядре
- 4 ☐ Возбуждением атома

№6

Для определения цезия-137 берут

- 1 ☒ Мышцы бедра

- 2 ☐ Бедренную кость
- 3 ☐ Сердечную мышцу
- 4 ☐ Печень

№7

В контрольных точках при плановом периодическом контроле отбор проб проводят

- 1 ☒ ежеквартально
- 2 ☐ ежемесячно
- 3 ☐ один раз в полгода
- 4 ☐ один раз в год

№8

Сплошной радиометрический контроль проводят

- 1 ☒ В острый послеаварийный период
- 2 ☐ На всей территории РФ
- 3 ☐ На территориях, пострадавших от радиационной аварии
- 4 ☐ При возникновении новых радиационных аварий

№9

Радиационный фон на Кубани имеет верхний предел

- 1 ☒ 20 мкР/ч
- 2 ☐ 15 мкР/ч
- 3 ☐ 10 мкР/ч
- 4 ☐ 35 мкР/ч

№10

Родоначалники естественных радиоактивных семейств распадаются до стабильного изотопа

- 1 ☒ Свинца
- 2 ☐ Фосфора
- 3 ☐ Калия
- 4 ☐ Углерода

### *б) безмашинный контроль (пример)*

- 1. Изотоп – это
  - a. элемент с одинаковым массовым числом, но разным количеством нейтронов
  - b. разновидность ядер одного и того же элемента с одинаковым количеством протонов и нейтронов
  - c. разновидность ядер одного и того же элемента с одинаковым количеством протонов, но разным количеством нейтронов, и, следовательно, разной массой
  - d. разновидность элементов с одинаковым количеством протонов, но разным количеством нейтронов

## 2. Единицы измерения радиоактивности

- a. Кулон, рентген
- b. Рад, грей
- c. Зиверт, бэр
- d. Кюри, беккерель

## 3. Коэффициент дискриминации характеризует

- a. распределение радионуклидов по «пищевой» цепи
- b. тип распределения радионуклидов в организме
- c. путь поступления радионуклидов в организм
- d. путь выведения радионуклидов из организма

## 4. Чем определяется биологический эффект от облучения гамма-лучами

- a. плотностью ионизации
- b. проникающей способностью
- c. кислородным эффектом
- d. ядерными реакциями

## 5. Действие протекторов основано на

- a. снижении кислородного эффекта
- b. выделении радиации
- c. выделении радиотоксинов
- d. выделении радионуклидов

### **Темы рефератов**

- 1. История развития радиобиологии.
- 2. Применение неионизирующего излучения в практике животноводства.
- 3. Искусственная радиоактивность. Работы И. и Ф. Жолио-Кюри.
- 4. Ядерные распады, ядерное деление, электронный захват и т.д. Строение атома.
- 5. Радиационная безопасность, как социально-гигиеническая проблема. Нормирование радиационного фактора (НРБ-99); «Санитарные правила и нормы (СанПиН)».
- 6. Меры индивидуальной защиты. Основы радиационной гигиены. Гигиенические нормативы.
- 7. Варианты утилизации радиоактивных отходов. Их классификация и способы дезактивации.

8. Этапы становления сельскохозяйственной радиоэкологии. Особенности накопления радионуклидов в продукции рыболовства, пчеловодства, звероводства и промысловых животных.

9. Основы радиохимического анализа. Радиотоксикологическая характеристика полония-210 и плутония-239.

10. Способы и средства защиты щитовидной железы животных и работников сельскохозяйственного производства при свежих выпадениях продуктов ядерного деления.

11. Биологическая цепь стронция-90 (поступление, депонирование, выведение из организма).

12. Биологическая цепь цезия-137 (поступление, депонирование, выведение из организма).

13. Факторы, обуславливающие выведение радиоизотопов из организма (период биологического полувыведения, эффективный период, факторы кормления).

14. Действие первичных и вторичных радиотоксинов в организме.

15. Реакция физиологических систем на облучение.

16. Реакция клетки на облучение.

17. Влияние радиации на наследственность.

18. Влияние радиации на иммунитет.

19. Стимулирующие действие малых доз радиации.

20. Комбинированное лучевое поражение.

21. Профилактика и лечение лучевой болезни.

22. Отличия в действии внешнего и внутреннего облучения (характеристики, биологические реакции).

23. Отдаленные последствия действия радиации. Вероятность их возникновения.

24. Опухолевые последствия радиации. Теории, их объясняющие.

25. Неопухолевые последствия радиации.

26. Химическая защита от влияния радиации (протекторы).

27. Радиочувствительность у разных видов животных. Теории ее объясняющие.

28. Соматические поражения (кроме лучевой болезни).

29. Острая форма лучевой болезни у разных видов сельскохозяйственных животных.

30. Отличия в клиническом проявлении острой и хронической форм лучевой болезни.

31. Ведение сельскохозяйственного производства на зараженной местности.

32. Ведение животноводства на зараженной радионуклидами местности.
33. Перспективы использования радиоизотопов и радиационной технологии в научных исследованиях и народном хозяйстве.
34. Использование радиации в ветеринарии и животноводстве.
35. Использование метода «меченых» атомов в физиологии, ветеринарии.
36. Использование радиоиммунологического анализа для ранней диагностики стельности коров.
37. Применение радиации в биотехнологии.
38. Применение радиоизотопного метода в ветеринарии, биологии.
39. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции.

### **Темы докладов**

1. Проблемы действия малых сверхфоновых доз радиации.
2. Современное определение радиобиологии. Современные представления о биологическом действии ИИ.
3. Характеристика соматических поражений при действии ИИ.
4. Нормирование поступления радионуклидов в продукцию животноводства. Использование радиации в ветеринарии и животноводстве. Использование метода «меченых» изотопов в биологии, ветеринарии. Использование радиоиммунологического анализа для ранней диагностики стельности коров. Технологические способы переработки загрязненной радионуклидами животноводческой продукции с целью дезактивации.
5. История развития радиобиологии.
6. Искусственные радионуклиды (получение, характеристика, свойства).
7. Реакция деления синтеза ядер. Управляемые ядерные реакции.
8. Естественный радиационный фон, его составляющие, действие на наследственность.
9. Биоиндикаторы ионизирующего излучения.
10. Технологически измененный естественный радиационный фон (рентгенологическое облучение, бытовые облучения).
11. Естественный радиационный фон. Радоновая составляющая его.
12. Радиоэкология: этапы ее развития. Задачи сельскохозяйственной радиоэкологии.
13. Зависимость радиационного фона от различных факторов (естественных, антропогенных). Экологическая катастрофа.
14. Методы, снижающие распространение радионуклидов по биологическим цепям.
15. Современные проблемы радиоэкологии.



16. Источники и пути поступления радионуклидов во внешнюю среду.
17. Периоды эффективного и биологического полувыведения и факторы их обуславливающие.
18. Особенности накопления радионуклидов в продукции рыбоводства, пчеловодства, звероводства и промысловых животных.
19. Радиохимическая экспертиза, ее цели, задачи.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи радиометрии. Сущность и этапы радиоэкспертизы.
2. Периоды эффективного и биологического полувыведения радионуклидов из организма. Факторы их определяющие.
3. Мероприятия, ограничивающие распространение радионуклидов по пищевым цепям.
4. Характеристика ионизирующего излучения.
5. Отличие поглощенной дозы от эквивалентной дозы излучения.
6. Принципы профилактики и лечения лучевой болезни.
7. Эквивалентная доза излучения и факторы его определяющие.
8. Отличия внешнего и внутреннего облучения.
9. Предмет радиотоксикологии.
10. Особенности течения лучевой болезни у разных видов сельскохозяйственных животных.
11. Поглощенная доза излучения и факторы его определяющие.
12. Этиология и патогенез лучевой болезни.
13. Применение ионизирующего излучения в животноводстве, растениеводстве.
14. Понятие об эквивалентной дозе излучения.
15. Единицы измерения.
16. Пути поступления радиоактивных веществ в организм животных.
17. Факторы, определяющие степень тяжести лучевого поражения
18. Явление радиоактивности. Единицы измерения.
19. Задачи радиотоксикологии.
20. Общие закономерности миграции радионуклидов в биосфере.
21. Отдаленные последствия радиации.
22. Экспозиционная и поглощенная дозы излучения. Единицы измерения.
23. Характеристика и биологическое действие радионуклидов: стронция-90, иода-131, цезия-137.
24. Механизм развития лучевого поражения.

25. Функции сотрудника радиологической службы.
26. Биологическая цепь распространения стронция-90 и цезия-137.
27. Физический этап взаимодействия ионизирующего излучения с веществом.
28. Нестабильные изотопы. Типы радиоактивных распадов.
29. Отличия в действии внешнего и внутреннего облучения.
30. Закон радиоактивного распада. Единицы измерения радиоактивности.
31. Синдромы лучевой болезни.
32. Характеристика стабильных и нестабильных изотопов.
33. Лучевая болезнь и ее формы, периоды, степени тяжести.
34. Критерии деления оптического излучения на ионизирующее и неионизирующее.
35. Индивидуальная и видовая радиочувствительность.
36. Понятие о летальной и полумлетальной дозе.
37. Строение атома. Ионизация и возбуждение атомов.
38. Действие ионизирующего излучения на зародыш, эмбрион и плод.
39. История развития радиологии.
40. Классификация лучевых поражений.
41. Источники ионизирующих излучений.
42. Поглощенная доза и факторы, ее определяющие.
43. Свойства ионизирующего излучения. Полная и удельная ионизация.
44. Кожные поражения.
45. Классификация ионизирующего излучения.
46. Радиочувствительность тканей и факторы ее определяющие.
47. Структура радиологической службы и функции ее подразделений.
48. Общебиологические этап развития лучевого поражения.
49. Понятие о «критическом» органе при внутреннем облучении.
50. Источники ионизирующего излучения.
51. Радиационный фон и его составляющие. Единицы измерения.
52. Особенности хронической формы лучевой болезни.
53. Естественный радиационный фон и его компоненты.
54. Дезактивация сельскохозяйственной продукции.
55. Радиационно-химические процессы при развитии лучевых поражений.
56. Ведение сельскохозяйственного производства на зараженной радионуклидами местности.
57. Применение неионизирующего излучения в животноводстве и ветеринарии.
58. Реакция клетки на облучение.
59. Строение атома и ядра. Причины нестабильности ядра.

60. Неопухолевые последствия радиации.
61. Предмет и задачи дозиметрии. Характеристика дозиметров.
62. Типы распределения радионуклидов в организме.
63. Теории прямого и опосредованного действия излучений на клетку.
64. Патоморфологические изменения в организме при лучевых поражениях.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Он осуществляется в следующих формах:

- устный опрос, доклад, реферат, тестовые задания;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контрольные и компетентностно-ориентированные задания,
- кейс-задания;
- защита практических заданий и лабораторных работ;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной, устной или компьютерной форме).

##### **Устный опрос**

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, когда между преподавателем и студентом устанавливается непосредственный контакт, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса:

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

## Доклад (реферат)

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада (реферата):

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада (реферата) должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

**Критериями оценки доклада (реферата)** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию доклада (реферата): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## Кейс-задания

Кейс-задание – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Оно содержит описание реальной (вымышленной) ситуации в производственно-экономической сфере. Задание кейса – решить поставленную проблему на основе анализа реальных (или вымышленных) внутренних и внешних факторов, влияющих на событие. Позволяют проверить освоение профессиональных компетенций.

Является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;

– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Оценка «**отлично**» – при наборе 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе 4 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе 3 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе 2 баллов.

### Контрольно-оценочные задания

Задания должны носить компетентностно-ориентированный, комплексный характер. Необходимо помнить, что компетенция проявляется в готовности обучающегося применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это определяет направленность заданий на решение не столько учебных, сколько профессиональных задач. Поэтому содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Таблица – Типы контрольно-оценочных заданий

Тип	Сущность	Варианты, разновидности
Проект	Изготовление готового продукта	Практико-ориентированный проект
		Творческий проект
Конструктор	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов.	Задание с избыточным набором элементов. Задание с недостаточным набором элементов. Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.
Исследование	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации.	Научное исследование. Технологическое исследование
Роль	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста	«Полевой» вариант
Ситуация	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определенной проблемной ситуации	Имитационно-игровой вариант

### Компетентностно-ориентированные задания

Используются для контроля умений обучающегося выполнять обобщенные трудовые функции в рамках заявленных компетенций в условиях приближенных к реальной профессиональной деятельности (принятие решений, обоснование набора действий в определенной ситуации). Компетентностно-ориентированные задания выполняют следующие функции:

- *мотивационную* (представление жизненной (проблемной) ситуации с привлечением актуального для обучающегося материала обеспечивает его внутреннюю мотивацию);
- *создание* психологически комфортных условий для организации и осуществления учебной деятельности;
- *активизацию* познавательной деятельности (внутреннее побуждение мобилизует обучающегося, активизирует его мыслительную деятельность);
- *организационную* (наличие плана действий помогает студенту определить правильный маршрут следования при решении поставленной задачи);
- *формировочную* (усваиваются способы действий, вырабатываются умения не только оперировать предметным материалом, но и привлекать обучающимся знания и умения из смежных дисциплин);
- *оценочную* (так как компетентность проявляется лишь в деятельности, именно применение компетентностно-ориентированных заданий и тестов позволяет выявить уровень ее сформированности);
- *мировоззренческую* (обучающийся получает возможность увидеть целостную картину окружающего мира в различных взаимосвязях и взаимозависимости явлений из разных сфер и т. п.).

## Тест

Тест (от англ. test – «испытание», «проверка») – способ оценки уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, последующей обработки и анализа полученных результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования:

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

## Зачет

Это – форма проверки успешности выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе, как лабораторных занятий, так и самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не менее, чем за месяц до сдачи зачета и должны соответствовать требуемому уровню усвоения дисциплины и отражать ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а оценка **«не зачтено»** – параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой

задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Лысенко, Н.П. Радиобиология : учебник / Н. П. Лысенко, В. В. Пак, Л. В. Рогожина, З. Г. Кусурова ; под редакцией Н.П. Лысенко, В.В. Пака. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 572 с. – ISBN 978-5-8114-4523-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121988> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Степанов, В.Г. Ветеринарная радиобиология : учебное пособие / В. Г. Степанов. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-3001-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107298> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лысенко, Н.П. Радиобиология : учебник / Н. П. Лысенко, В. В. Пак, Л. В. Рогожина, З. Г. Кусурова ; под редакцией Н. П. Лысенко, В. В. Пак. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 572 с. – ISBN 978-5-8114-1330-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/90856> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зеленская Л.А. Радиобиология : учеб. пособие / Л. А. Зеленская, Л. И. Бажуров, А. П. Радуль. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 138 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/UP\\_po\\_radiobiologii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/UP_po_radiobiologii.pdf)

5. Зеленская Л.А. Предмет и задачи радиобиологии : учеб.-метод. пособие / Л. А. Зеленская. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 105 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Predmet\\_i\\_zadachi\\_radiobiologii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Predmet_i_zadachi_radiobiologii.pdf)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Основы радиобиологии и радиационной медицины : учебное пособие / Н. А. Гребенюк, О. Ю. Стрелова, В. И. Легеза, Е. Н. Степанова. – Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. – 227 с. – ISBN 978-5-93929-223-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/60934.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Практикум по ветеринарной радиобиологии / составители Н. И. Мармулева [и др.]. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 90 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64768.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Верещако, Г. Г. Радиобиология. Термины и понятия : энциклопедический справочник / Г. Г. Верещако, А. М. Ходосовская. – Минск : Белорусская наука, 2016. – 340 с. – ISBN 978-985-08-2017-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61111.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Белокрылова, Е. А. Комментарий к Федеральному закону от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» [Электронный ресурс] / Е. А. Белокрылова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2009. – 287 с. – 978-5-904000-15-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1327.html>

8. Сахариянов А.Ж. Острая лучевая болезнь сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / А. Ж. Сахариянов, Д. Ж. Шалхарова – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 41 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69164.html>. – ЭБС «IPRbooks»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы, используемые в Куб ГАУ в 2020/21 гг.

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znaniium.com	Универсальная	Интернет доступ	16.07.2018 16.07.2019  17.07.2019 17.07.2020	Договор № 3135 ЭБС   Договор № 3818 ЭБС
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	12.01.19.- 12.01.20  12.01.20 12.01.21	ООО «Изд-во Лань» Контракт №237  Контракт №940



3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.18-11.05.19  12.05.19-11.11.19.  12.11.19-11.05.20  12.05.20-11.11.20	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №4617/18  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5202/19  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
5	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

### Рекомендуемые Интернет сайты

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, по паролю. – Загл. с экрана.
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Ветеринарный портал. Режим доступа: <http://vseveterinary.ru/>
- Ветеринарная медицина. Режим доступа: <http://www.allvet.ru/>
- <http://e.lanbook.com/books/element.phppl> Электронная библиотечная система издательства «Лань»
- <http://www.vetlib.ru> – Ветеринарная он-лайн библиотека
- <http://www.ccenter.msk.ru/dozimetrija> Научно-производственное объединение (НПО) «Крисмас-Центр»
- <http://www.farmer.ru/> Фермер.ru – главный фермерский портал
- <http://www.agroportal.ru> Информационно-поисковая система АПК.

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал.  
<http://www.cnshb.ru/> Центральная научная сельскохозяйственная библиотека.  
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека.  
<http://www.veterinar.ru> Главный ветеринарный портал России.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Лысенко, Н.П. Радиобиология : учебник / Н. П. Лысенко, В. В. Пак, Л. В. Рогожина, З. Г. Кусурова ; под редакцией Н.П. Лысенко, В.В. Пака. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 572 с. – ISBN 978-5-8114-4523-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121988> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Степанов, В.Г. Ветеринарная радиобиология : учебное пособие / В. Г. Степанов. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-3001-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107298> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лысенко, Н.П. Радиобиология : учебник / Н. П. Лысенко, В. В. Пак, Л. В. Рогожина, З. Г. Кусурова ; под редакцией Н. П. Лысенко, В. В. Пак. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 572 с. – ISBN 978-5-8114-1330-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/90856> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зеленская Л.А. Радиобиология : учеб. пособие / Л. А. Зеленская, Л. И. Баяров, А. П. Радуль. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 138 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/UP\\_po\\_radiobiologii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/UP_po_radiobiologii.pdf)

5. Зеленская Л.А. Предмет и задачи радиобиологии : учеб.-метод. пособие / Л. А. Зеленская. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 105 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Predmet\\_i\\_zadachi\\_radiobiologii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Predmet_i_zadachi_radiobiologii.pdf)

6. Основы радиобиологии и радиационной медицины : учебное пособие / Н. А. Гребенюк, О. Ю. Стрелова, В. И. Легеза, Е. Н. Степанова. – Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. – 227 с. – ISBN 978-5-93929-223-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/60934.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант	Правовая

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Ветеринарная радиобиология	<p>Помещение №107 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 45,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №162 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 22,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №106 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,8 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (стенд лабораторный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №161 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,4 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (стенд лабораторный — 4 шт.; кимограф — 6 шт.; дозиметр — 6 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 2 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 4 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). ; программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>Помещение №109 ЗОО, посадочных мест — 126; площадь — 95,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		программное обеспечение: Windows, Office."	
--	--	--	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>- при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>

<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности

обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех, используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;



- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств

коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.