

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
управления

профессор В.Г. Кудряков  
17 мая 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Иностранный язык

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

### Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

### Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

### Уровень высшего образования

Бакалавриат

### Форма обучения

очная, очно-заочная

Краснодар

2023

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 13 августа 2020 г. № 1016.

Автор:  
канд.филол.н., доцент

А.Т. Анисимова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 24.04.2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
д-р.филол.н., профессор

Т.С. Непшукова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 16.05.2024 № 5.

Председатель  
методической комиссии  
к.э.н., доцент

М.А. Нестеренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон.н., профессор

Е.Н. Белкина

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### **Задачи дисциплины:**

- получение знаний о системе современного немецкого языка; коммуникативных стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование умения поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- формирование умения вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке
- формирование интегративных умений использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
- формирование умения выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

## **4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	<b>70</b> 66	<b>42</b> 38
— лекции	4	4
— практические	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
— лабораторные	62	34
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>56</b>	<b>111</b>
в том числе:		
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	56	111
<b>Контроль</b>	<b>54</b>	<b>27</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают:

очная форма - 1 курс 1 сем. - зачет; 1 курс 2 сем. – экзамен

очно-заочная форма - 1 курс 1 сем. – зачет;

1 курс 2 сем. – экзамен

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Обзор основных грамматических структур. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях. Времена действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumI. Времена страдательного залога Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumI.	УК-4	1	4	-	-	-	6
2	Deutschland	УК-4	1	-	-	4	-	10
3	Das Bildungswesen	УК-4	1	-	-	4	-	10
4	Stellensuche, Bewerbung	УК-4	1	-	-	4	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме прак- тиче- ской подгот- овки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подгот- овки	Самосто- ятельная работа
	und Kündigung							
5	Grundfragen der Wirtschaft	УК-4	1	-	-	4	-	10
6	Marktwirtschaft	УК-4	1	-	-	6	-	10
7	Warenproduktion. Geld. Währung	УК-4	1	-	-	6	-	10
8	Marktteilnehmer. Gewinn	УК-4	2	-	-	4	-	6
9	Wettbewerb	УК-4	2	-	-	6	-	6
10	Betriebliche Grundfonds. Kostenrechnung	УК-4	2	-	-	6	-	8
11	Marktwirtschaft und Welt- wirtschaft	УК-4	2	-	-	6	-	8
12	Marketing	УК-4	2	-	-	6	-	8
13	Management	УК-4	2	-	-	6	-	8
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>110</b>

#### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме прак- тиче- ской подгот- овки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подгот- овки	Самосто- ятельная работа
1	Обзор основных грамматических структур. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Времена действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumI. Времена страдательного залога Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumI.	УК-4	1	2	-	-	-	5
2	Deutschland	УК-4	1	-	-	2	-	8
3	Das Bildungswesen	УК-4	1	-	-	2	-	8
4	Stellensuche, Bewerbung und Kündigung	УК-4	1	-	-	2	-	8
5	Grundfragen der Wirtschaft	УК-4	1	-	-	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме прак- тической подгот- овки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тической подгот- овки	Самосто- ятельная работа
6	Marktwirtschaft	УК-4	1	-	-	4	-	8
7	Warenproduktion. Geld. Währung	УК-4	1	-	-	4	-	8
8	Обзор основных грамматических структур. Партицип 1, 2. Модальные инфинитивные конструкции, распространенное определение, обособленный причастный оборот.	УК-4	2	2	-	-	-	13
9	Marktteilnehmer. Gewinn	УК-4	2	-	-	2	-	12
10	Wettbewerb	УК-4	2	-	-	2	-	12
11	Betriebliche Grundfonds. Kostenrechnung	УК-4	2	-	-	2	-	12
12	Marktwirtschaft und Weltwirtschaft	УК-4	2	-	-	4	-	12
13	Marketing	УК-4	2	-	-	4	-	12
14	Management	УК-4	2	-	-	4	-	12
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>138</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Иностранный язык (немецкий): метод. рекомендации по выполнению контрольных работ / сост. Л.А.Донскова – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 60 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU\\_UP\\_bak\\_kontr\\_rab\\_566569\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_UP_bak_kontr_rab_566569_v1.PDF)

2. Иностранный язык (немецкий) : метод. рекомендации по организации аудиорной и самостоятельной работы / сост. Л. А. Донскова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 50 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU\\_prakt\\_i\\_samost\\_rab\\_UP\\_bak\\_566564\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_prakt_i_samost_rab_UP_bak_566564_v1.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
--------------------	---

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>языке(ах)</b>	
1,2	<i>Иностранный язык</i>
4	Деловые коммуникации
4	Ознакомительная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК- 4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</b>					
Индикаторы достижения компетенций:					
ИД 1 - Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандарт	Дискуссия, реферат, контрольная работа, тесты, вопросы и задания для проведения зачета и экзамена
ИД 2 - Использует информацию					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
онно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.  ИД 3 - Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  ИД 4 - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в			<i>стандартных задач</i>	<i>ных задач</i>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.					
ИД 5 - Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государствен-					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ный язык и обратно.					

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

### **Контрольные работы**

#### **Тема 1**

##### Контрольная работа № 1 (1,2 варианты)

1. Употребите подходящий по смыслу глагол в форме Präsens Aktiv.
2. Употребите подходящий по смыслу глагол в форме Präteritum Aktiv.
3. Употребите подходящий по смыслу глагол в форме Perfekt Aktiv.
4. Употребите подходящий по смыслу глагол в форме Plusquamperfekt Aktiv.
5. Употребите подходящий по смыслу глагол в форме Futurum Aktiv.
6. Преобразуйте предложения, употребив выделенные существительные в форме множественного числа.
7. Напишите числительные прописью.
8. Употребите прилагательные (наречия) в указанной степени сравнения.
9. Образуйте:
  - a) Предложение с прямым порядком слов;
  - b) Предложение с обратным порядком слов;
  - c) Вопросительное предложение без вопросительного слова;
  - d) Вопросительное предложение с вопросительным словом;
  - e) Сложноподчиненное предложение с союзным придаточным предложением;
  - f) Сложноподчиненное предложение с бессоюзным придаточным предложением.
10. Укажите эквиваленты

#### **Тема 2**

##### Контрольная работа № 2 (1,2 варианты)

1. Преобразуйте предложения, употребив существительные в Genitiv.
2. Преобразуйте предложения, употребив man.
3. Вставьте подходящий по смыслу глагол в соответствующей форме.
4. Употребите сказуемое в соответствующей временной форме страдательного залога.
5. Составьте из двух простых сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
6. Составьте из двух простых сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным.
7. Переведите предложения на русский язык.
8. Укажите эквиваленты.

## **Тема 3**

### Контрольная работа № 3 (1,2 варианты)

1. Вставьте ZU там, где это необходимо.
2. Употребите данные в скобках существительные в соответствующем падеже.
3. Вставьте подходящие по смыслу предлоги, данные под чертой, и переведите предложения на русский язык.
4. Переведите на русский язык словосочетания с участием Partizip I.
5. Составьте словосочетания с участием Partizip II и переведите их на русский язык.
6. Преобразуйте Partizip I в Partizip II и переведите полученные словосочетания на русский язык.
7. Переведите предложения на русский язык.

## **Тема 4**

### Контрольная работа № 4 (1,2 варианты)

1. Преобразуйте предложения в пассиве действия в пассив состояния.
2. Переведите следующие предложения, употребив соответствующие формы пассива состояния.
3. Вставьте вместо точек соответствующие предлоги и переведите предложения.
4. Преобразуйте союзные условные придаточные предложения в бессоюзные и переведите их.
5. Образуйте из двух простых предложений сложноподчиненное с подчинительными союзами weil, da и переведите их.
6. Употребите подходящие по смыслу парные союзы и переведите предложения.
7. Образуйте от глаголов существительные и переведите их, следя образцу.
8. Укажите эквиваленты.

## **Тема 5**

### Контрольная работа № 5 (1,2 варианты)

1. Переведите на немецкий язык следующие предложения.
2. Преобразуйте предложения с конструкцией sein+zu+Infinitiv в предложения со сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом в пассиве. Переведите полученные предложения.
3. Преобразуйте предложения с конструкцией haben+zu+Infinitiv в предложения со сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом в активе.
4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на отсутствие подлежащих.
5. Скажите, что Вы делаете то же самое, употребив указательное местоименное наречие и переведите предложения.
6. Переведите предложения на немецкий язык, обращая внимание на управление глаголов.
7. Образуйте существительные от приведенных глаголов и переведите их.
8. Укажите эквиваленты.

## **Тема 6**

### Контрольная работа № 6 (1,2 варианты)

1. Укажите предложения, сказуемое которых употребляется: а) в Plusquamperfekt Aktiv, б) в Plusquamperfekt Passiv.
2. Определите функцию глаголов sein, werden и переведите предложения.
3. Укажите, при переводе каких предложений нужно употребить союзный инфинитивный оборот «um+zu+Infinitiv», а при переводе каких - союз «damit».

4. Закончите предложения, используя инфинитивный оборот «um+zu+Infinitiv» или союз «damit». Переведите предложения.
5. Определите формы прилагательных и переведите словосочетания.
6. Переведите следующие словосочетания на немецкий язык.
7. Образуйте с помощью суффикса -isch прилагательные от приведенных существительных. Переведите прилагательные.
  - 7 а. Измените словосочетание. Переведите полученные предложения.
8. Укажите эквиваленты.

## Тема 7

### Контрольная работа № 7 (1,2 варианты)

1. Переведите словосочетания на немецкий язык, используя Partitiver Genitiv.
2. Заполните пропуски, употребив заключенное в скобки сказуемое в форме Präsens Aktiv. Переведите предложения на русский язык.
3. Переведите предложения на русский язык, учитывая многозначность während.
4. Употребите сказуемое в форме Perfekt Passiv. Переведите предложения на русский язык.
5. Употребите сказуемое в форме Plusquamperfekt Passiv. Переведите предложения на русский язык.
6. Употребите сказуемое в Präteritum Konjunktiv.
7. Употребите сказуемое в Konditionalis I.
8. Переведите предложения, обращая внимание на Attributive Partizipien.
9. Укажите эквиваленты.

## Тема 8, 9

### Контрольная работа № 8 (1,2 варианты)

1. Преобразуйте предложения и переведите их на русский язык.
2. Преобразуйте предложения, используя конструкцию sein +zu+ Infinitiv в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык.
3. Преобразуйте предложения, используя конструкцию sich lassen +Infinitiv в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык.
4. Переведите предложения на русский язык. Преобразуйте предложения, употребив указательные местоименные наречия.
5. Задайте вопрос, употребив вопросительные местоименные наречия.
6. Переведите словосочетания, обращая внимание на Attributive Partizipien.
7. Переведите на немецкий язык.
8. Переведите предложения на русский язык.
9. Укажите эквиваленты.

## Тема 10, 11

### Контрольная работа № 9 (1,2 варианты)

1. Преобразуйте предложения, используя Präsens Konjunktiv. Переведите предложения на русский язык.
2. Переведите предложения на русский язык.
3. Переведите предложения на русский язык.
4. Употребите прилагательные в указанной степени сравнения.
5. Переведите словосочетания с участием распространенных определений.
6. Составьте предложения из приведенных ниже слов. Переведите полученные предложения на русский язык.
7. Укажите эквиваленты.

## Тема 12, 13

### Контрольная работа № 10 (1,2 варианты)

1. Переведите предложения, сказуемого которых употребляется в Konjunktiv Plus-quamperfekt.
2. Вставьте вместо точек относительное местоимение, выступающее в роли союзного слова. Переведите предложения.
3. Преобразуйте условные придаточные предложения по образцу и переведите их.
4. Замените выделенные курсивом слова синонимами, данными под чертой. Переведите предложения.
5. а) Образуйте от данных существительных прилагательные с суффиксом –iv по образцу. Переведите прилагательные.  
б) Замените следующие слова синонимами, данными под чертой.
6. Ответьте на вопросы по образцу, употребив прилагательные с суффиксом –los.
7. Переведите словосочетания на немецкий язык по образцу, используя данные в скобках глаголы; обратите внимание на род и число существительных.
8. Укажите эквиваленты.

### **Задания для контрольной работы (очно-заочная форма)**

#### **Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7**

##### **КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 1 (1, 2, 3 варианты)**

1. Перепишите текст и переведите его письменно.
2. Составьте 5 вопросов к тексту, используя все типы вопросов.
3. Образуйте из следующих слов сложные существительные, определите их род и переведите на русский язык.
4. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол в соответствующей форме и переведите полученные предложения на русский язык.
5. Вставьте прилагательные (наречия) в указанной степени сравнения и переведите полученные предложения на русский язык.
6. Употребите глагол в указанной форме Aktiv и переведите предложения на русский язык.
7. Употребите глагол в указанной форме Passiv и переведите предложения на русский язык.
8. Составьте из двух простых сложноподчиненное предложение. Переведите полученные предложения на русский язык.

#### **Темы 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14**

##### **КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 2 (1, 2, 3 варианты)**

1. Определите, каким падежом управляют предлоги в следующих предложениях. Заполните пропуски и переведите предложения на русский язык.
2. Употребите глагол в указанных формах повелительного наклонения.
3. Употребите сказуемое в соответствующей временной форме действительного залога. Переведите предложения на русский язык.
4. Употребите сказуемое в соответствующей временной форме страдательного залога. Переведите предложения на русский язык.
5. Переведите на русский язык предложения с распространёнными определениями.
6. Переведите на русский язык предложения с инфинитивными оборотами и группами.
7. Переведите на русский язык предложения с модальными инфинитивными конструкциями.
8. Восстановите порядок слов в сложноподчиненных предложениях и переведите их на русский язык.

9. Заполните пропуски по необходимости. Определите функцию „zu“ и переведите предложения на русский язык.

10. Прочитайте текст и переведите его письменно.

## Тестовые задания

### Тема 1

1. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

блок управления

\*die Steuereinheit

die Steuerung

das Steuerventil

die Steuerzentrale

2. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

мощность

der Leistungsabfall

\*die Leistungsfähigkeit

der Leistungsfaktor

der Leistungslohn

3. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

ограничение

die Bewegung

\*die Beschränkung

die Bedeutung

die Bedienung

4. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

имитация

\*die Simulation

die Simplizität

der Simulator

das Simplex

5. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

развитие

die Entdeckung

die Entscheidung

\*die Entwicklung

die Entsorgung

### Тема 2

6. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

компонент

die Besserung

die Bestätigung

die Bestandsaufnahme

\*der Bestandteil

7. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

сфера применения

die Anbaufläche

\*der Anwendungsbereich

die Anbindehaltung

die Anbringung

8. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- умножение  
\*die Multiplikation  
die Maltose  
das Malzeichen  
die Mülltonne

9. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- основатель  
der Berater  
der Besitzer  
\*der Begründer  
der Besucher

10. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- запоминающий элемент  
die Spritzanlage  
die Sprühdose  
die Spurbreite  
\*die Speicherzelle

### Тема 3

11. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- система чисел  
\*das Zahlensystem  
der Zählapparat  
das Zahlungsmittel  
der Zahlungstermin

12. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- точность  
die Präposition  
das Präsens  
\*die Präzision  
die Preisliste

13. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- буква  
die Buchhandlung  
\*der Buchstabe  
das Buchwesen  
die Buchhaltung

14. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- команда  
der Beruf  
der Beschluss  
\*der Befehl  
der Beitrag

15. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- прогресс  
\*der Fortschritt  
der Vortrag  
der Förderer  
der Fremde

### Тема 4

16. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

вспомогательный компонент

das Arbeitsmittel

\*das Hilfsmittel

das Düngemittel

die Geldmittel

17. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

дифференциал

die Differenzierung

\*das Differentialgetriebe

die Darstellung

das Display

18. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

связь

die Verbreitung

die Verwendung

die Vertretung

\*die Verknüpfung

19. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

слияние

die Verbindung

das Verständnis

die Verspätung

\*die Verschmelzung

20. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

язык программирования

die Muttersprache

die Umgangssprache

die Sprachenkarte

\*die Programmiersprache

## Тема 5

21. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

специалисты

die Landwirte

die Fremdlinge

\*die Fachleute

die Fachärzte

22. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

ссылка

\*der Hinweis

der Himmel

der Beweis

der Nachweis

23. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

отрасль экономики

die Wirtschaftswissenschaft

die Wirtschaftslehre

die Wirtschaftstheorie

\*der Wirtschaftszweig

24. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- предприятие
- die Unterbringung
- \*das Unternehmen
- der Unterschied
- der Untergrund

25. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- сокрытие
- das Verstehen
- das Verbringen
- \*das Verbergen
- das Vermögen

## Тема 6

26. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- доступ
- der Zuwachs
- der Zufluss
- der Zustand
- \*der Zugriff

27. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- комплексность
- \*die Komplexität
- die Kompensation
- die Reformation
- die Regression

28. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- значение числа
- der Wertbetrag
- das Wertmaß
- \*der Stellenwert
- die Wertform

29. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- дневник
- das Wörterbuch
- das Lesebuch
- das Lehrbuch
- \*das Tagebuch

30. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- кафедра
- das Lehrgebäude
- das Lehrbuch
- \*der Lehrstuhl
- die Lehranstalt

## Тема 7

31. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- экзамен по специальности
- die Prüfungskarte
- die Prüfungszeit
- \*die Fachprüfung
- die Meisterprüfung

32. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Zeit  
\*время  
метод  
опыт  
механизм

33. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Wasser  
земля  
\*вода  
обезвоживание  
засуха

34. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Übung  
занятие  
семинар  
\*упражнение  
аудирование

35. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Tier  
растение  
\*животное  
птица  
рыба

### Тема 8

36. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Pflanze  
пшеница  
ржь  
\*растение  
трава

37. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Naturwissenschaft  
точная наука  
аграрная наука  
\*естественная наука  
передовая наука

38. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Hochschule  
техникум  
\*вуз  
академия  
учебное заведение

39. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Tätigkeit  
исследование  
\*деятельность  
требование  
влияние

40. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Tastatur

блок питания

\*клавиатура

наличие

оперативная память

### **Тема 9**

41. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Bildschirm

программирование

компьютерная игра

обработка информации

\*монитор

42. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Mitteilung

поиск

развитие

\*сообщение

способность

43. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Zeilenabstand

\*интервал между строками

степень развития

операционная программа

использование компьютера

44. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Drucker

монитор

клавиатура

процессор

\*принтер

45. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Prüfungszeit=сессия

das Wahlfach=предмет по выбору

die Fachprüfung=экзамен по специальности

das Volumen=объем

das Studium=учеба

### **Тема 10**

46. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Landwirt=фермер

das Feld=поле

die Wissenschaft=наука

die Planung=планирование

der Fachmann=специалист

47. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Fachprüfung=экзамен по специальности

die Übung=упражнение

die Pflanze=растение

die Naturwissenschaften=естественные науки

die Hochschule=вуз

48. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

- die Tätigkeit=деятельность
- die Landwirtschaft=сельское хозяйство
- der Gewinn=доход
- die Vorlesung=лекция
- die Prüfungsfragen=экзаменационные вопросы

49. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

- die Europäische Union=Европейской Союз
- die Bundesrepublik Deutschland=Федеративная Республика Германия
- der Bundestag=федеральный парламент
- der Bundesrat= палата земель
- das Bundesverfassungsgericht= федеральный конституционный суд

50. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

- der Fehler=ошибка
- der Betrieb=предприятие
- der Erfolg=успех
- der Vortrag=доклад
- der Referent=докладчик

### **Тема 11**

51. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

- der Teilnehmer=участник
- der Unternehmer=предприниматель
- der Wirtschaftler=экономист
- der Wissenschaftler=ученый
- der Beamte=чиновник

52. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

- die Übersetzung=перевод
- die Fremdsprache=иностранный язык
- die Versuchsstation=опытная станция
- die Forschungsarbeit=исследовательская работа
- die Welt=мир

53. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

- der See=озеро
- die See=море
- der Fluss=река
- der Frieden=мир
- der Sommer=лето

54. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

- das Studentenwohnheim= студенческое общежитие
- die Forschungsarbeit=исследовательская работа
- der Arbeitsplan=план работы
- die Arbeitsproduktivität=производительность труда
- die Planarbeit=плановая работа

55. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

- der Weg=дорога, путь
- der Winter=зима
- das Wasser=вода
- die Wärme=тепло
- die Wartung=техническое обслуживание

### **Тема 12**

56. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Wörterbuch=словарь

das Lehrbuch=учебник

das Arbeitsbuch= трудовая книжка

die Buchbesprechung=обсуждение книги

der Buchstabe=буква

57. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Datei=файл

der Internet-Nutzer=пользователь интернета

die Datenverarbeitung=обработка данных

das Kodierscheibe=кодирующий диск

der Arbeitsspeicher=оперативная память

58. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Rechenanlage=вычислительная машина

der Datenverkehr=передача данных

der Bildschirm=монитор

die Maus=мышь

der Arbeitsablauf=технологический цикл

59. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Steuerungssystem=система управления

die Rechenoperation=вычислительная операция

die Computersprache=компьютерный язык

die Mitteilung=сообщение

die Tastatur=клавиатура

60. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Speicherung=хранение

die Eingabe=ввод данных

die Ausgabe=вывод данных

der Drucker=принтер

die Festplatte=жёсткий диск

### Тема 13

61. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Netz=сеть

die Datenbank=банк данных

die Zeichnung=диаграмма

das Betriebssystem=операционная система

das Arbeitsprogramm=рабочая программа

62. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Berlin ist ... Deutschlands.

[die Hauptstadt]

63. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Deutschland besteht aus 16 ... .

[Бундесländer]

64. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Deutschland liegt in der Mitte ...

[Европы]

65. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

... der BRD beträgt 84 Millionen Einwohner.

[die Bevölkerung]

### **Темы рефератов**

1	Deutschland
2	Bildungssystem
3	Hochschulen
4	Wirtschaft Deutschlands
5	Wirtschaft Russlands
6	Welthandel
7	Handelsunternehmen
8	Handelsfunktionen
9	Handelsware
10	Menschliche Arbeitskraft im Handel

### **Темы дискуссий**

- Тема 1. Deutschland
- Тема 2. Das Bildungswesen
- Тема 3. Stellensuche, Bewerbung und Kündigung
- Тема 4. Grundfragen der Wirtschaft
- Тема 5. Marktwirtschaft
- Тема 6. Warenproduktion. Geld. Währung
- Тема 7. Marktteilnehmer. Gewinn
- Тема 8. Wettbewerb
- Тема 9. Betriebliche Grundfonds. Kostenrechnung
- Тема 10. Marktwirtschaft und Weltwirtschaft
- Тема 11. Marketing
- Тема 12. Management
- Тема 13. Versicherungen, Vorsorge
- Тема 14. Soziales Netz
- Тема 15. Rechtsformen von Unternehmen
- Тема 16. Wirtschaftskreislauf
- Тема 17. Schlüsselqualifikationen

### **Вопросы для проведения промежуточного контроля**

**Компетенция: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### **Вопросы к зачету**

#### **1 курс 1 семестр**

1. Artikel – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. Artikel – склонение артикля.
3. Kasus – значение и функции падежей.
4. Substantiv – общая характеристика, определение грамматического рода имени существительного по его значению.
5. Substantiv – определение грамматического рода имени существительного по форме слова, колебания в роде.
6. Substantiv – род сложных имен существительных, склонение существительных.
7. Substantiv – образование множественного числа имени существительного.

8. Verb – общая характеристика, основные формы глагола.
9. Verb – модальные глаголы, глаголы *sein*, *haben*, *werden*.
10. Verb – образование основных форм глагола с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
11. Verb – спряжение глаголов, временные формы глагола в активе.
12. Verb – образование и употребление в презенсе.
13. Verb – образование и употребление в претерите.
14. Verb – образование и употребление в перфекте.
15. Verb – образование и употребление в плюсквамперфекте.
16. Verb – образование и употребление в футуруме.
17. Passiv – страдательный залог, временные формы глагола в пассиве.
18. Passiv – образование и употребление в презенсе.
19. Passiv – образование и употребление в претерите.
20. Passiv – образование и употребление в перфекте.
21. Passiv – образование и употребление в плюсквамперфекте.
22. Passiv – образование и употребление в футуруме.
23. Passiv – образование и употребление пассива действия, модальных глаголов в пассивной конструкции.
24. Passiv – безличный пассив, пассив состояния.
25. Imperativ – образование и употребление.
26. Nominalformen der Verben – инфинитив, употребление *zu* перед инфинитивом.
27. Infinitivkonstruktionen (*um...zu*, *ohne...zu*, *anstatt...zu*) – образование и употребление.
28. Infinitivkonstruktionen *haben/sein+zu+Infinitiv* – образование и употребление.
29. Partizip I – образование, значение и употребление.
30. Partizip II – образование, значение и употребление.
31. Partizipialgruppen – образование и употребление.
32. Pronomen – личные местоимения, притяжательные местоимения.
33. Pronomen – указательные местоимения, вопросительные местоимения.
34. Pronomen – относительные местоимения, неопределенные местоимения.
35. Pronomen – возвратное местоимение *sich*, местоимение *es*
36. Adjektiv – склонение имен прилагательных.
37. Adjektiv – степени сравнения имен прилагательных.
38. Adverb – классификация наречий, употребление наречий.
39. Adverb – местоименные наречия.
40. Numerale – количественные числительные.
41. Numerale – порядковые числительные.
42. Numerale – дробные числительные.
43. Wortbildung – образование существительных при помощи суффиксов.
44. Wortbildung – субстантивация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.
45. Wortbildung – образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.
46. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.
47. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в вопросительном предложении.
48. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в побудительном предложении.
49. Nebensätze – придаточные предложения времени, причины.
50. Nebensätze – условные, относительные придаточные предложения.
51. Nebensätze – придаточные предложения цели, образа действия.

52. Nebensätze – придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.
53. Nebensätze – сравнительные придаточные предложения.
54. Präposition – значение и употребление предлогов.
55. Präposition – классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.
56. Negation – классификация и употребление отрицательных слов.
57. Negation – передача отрицания с помощью словообразовательных форм.
58. Verb – управление глаголов (глаголы, требующие номинатива, аккузатива, датива).
59. Verb – управление глаголов (глаголы, датива и аккузатива, генитива).
60. Konjunktionen – значение и употребление союзов.

### **Практические задания к зачету**

1. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

... ist der Staatsoberhaupt der BRD.

[der Bundespräsident]

2. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

... wählt den Kanzler.

[der Bundestag]

3. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Der Bundespräsident bestimmt ... des Landes.

[die Politik]

4. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

... beträgt jetzt 7 Grad unter Null.

[die Temperatur]

5. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Bayern ist das Bundesland ...

[Deutschlands]

6. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Deutschland ist das Mitglied der ...

[Europäischen Union]

7. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Im Internet kann man verschiedene ... finden.

[Informationen]

8. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Die angewandte Informatik kann man an unserer ... studieren.

[Universität]

9. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Das Operationssystem ... wurde 1975 geschaffen.

[Microsoft]

10. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Der Modem dient zur ... einer Mitteilung.

[Sendung]

11. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:  
Ohne Computer können wir unser ... nicht vorstellen.  
[Leben]

12. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
Unsere Gruppe ... am Konzert ...  
\*nimmt teil  
nahmen teil  
nehmen teil  
nehmt teil

13. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
Er ... mir mit der Übersetzung.  
helfe  
helfen  
helft  
\*half

14. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
Die Lektorin ... meinen Artikel.  
lese  
\*las  
lesen  
lest

15. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
Er ... Deutsch in der Schule.  
\*lernte  
lernst  
lerne  
lernen

16. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
Die Landwirtschaft ... schnell.  
entwickeln sich  
entwickelst dich  
entwickle mich  
\*entwickelte sich

17. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
Die Studenten ... im Labor.  
\*arbeiteten  
arbeitet  
arbeitest  
arbeite

18. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
Warum ... er die Aufgabe nicht?  
schreibst  
schreibe  
schreiben  
\*schrieb

19. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
Der Gewinn ... um 20%.

steigen  
stiegen  
\*stieg  
steigst

20. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Wo ... er die Wohnung?

\*hatte  
hast  
haben  
habt

## **Вопросы к экзамену**

### **1 курс 2 семестр**

1. Wie werden die Wissenschaften eingeteilt?
2. In welche Teilgebiete werden die Wirtschaftswissenschaften untergliedert?
3. Womit beschäftigt sich die Volkswirtschaftslehre?
4. Womit befasst sich die Betriebswirtschaftslehre?
5. Welche Arten der Bedürfnisse können Sie nennen?
6. Wann handelt es sich um Bedarf?
7. Was heißt Nachfrage?
8. Was nennt man Gut?
9. Was nennt man freie Güter?
10. Was nennt man wirtschaftliche Güter?
11. Was versteht man unter dem Markt?
12. Wie werden die Märkte klassifiziert?
13. Welche Funktion erfüllen die Preise?
14. Was ist eine Ware?
15. Welche Arten des Geldes unterscheidet man in der Volkswirtschaft?
16. Unter welchen Bedingungen erfüllt das Geld seine Funktionen?
17. Was ist die Produktivität?
18. Welche Ziele haben Nachfrager und Unternehmer?
19. Was ist der Gewinn?
20. Was versteht man unter Umsatzzuwachs und Kostenzuwachs?
21. Worüber verfügen die privaten Haushalte?
22. Wie sind die Ziele der Verbraucherpolitik?
23. Was ist der Wettbewerb?
24. Welche Funktionen erfüllt der Wettbewerb?
25. Wie sind die Wettbewerbsmerkmale?
26. Welche Arten der Grundfonds sind zu unterscheiden?
27. Was versteht man unter den Selbstkosten?
28. Warum sind die Selbstkosten eine wichtige ökonomische Kategorie?
29. Wie heißen die zentralen betrieblichen Hauptfunktionen?
30. Worin besteht der Sinn der Beschaffungsplanung?
31. Wie sind die wichtigsten Merkmale einer Marketingkonzeption?
32. Was bedeutet Finanzierung?
33. Welche Aufgabenbereiche kann man für Unternehmen unterscheiden?
34. Welche Aufgabe haben die Unternehmen?
35. Wie ist der Zweck der Unternehmung?

36. Was wird Außenbeitrag genannt?
37. In welchem Fall spricht man von einem Außenhandelsüberschuss?
38. Woraus besteht die Zahlungsbilanz?
39. Wozu werden Devisen benötigt?
40. Welche Rechtsformen der Unternehmungen sind zu unterscheiden?
41. Was versteht man unter Einzelbedürfnissen, Kulturbedürfnissen und Luxusbedürfnissen?
42. Wie unterscheiden sich voneinander die Begriffe „Bedürfnis“ und „Bedarf“?
43. Was bedeuten Gemeinschafts- und Kollektivbedürfnisse?
44. In welche Gruppen können die wirtschaftlichen Güter untergliedert werden?
45. Was bedeutet ein „echter Markt“?
46. Warum sind die Monopole für die Marktwirtschaft gefährlich?
47. Was ist soziale Marktwirtschaft?
48. Was versteht man unter Marktwirtschaft?
49. Unter welchen Bedingungen entstand die Warenproduktion?
50. Wie wird der Wert der Ware bestimmt?
51. Wovon hängt die Preisbildung ab?
52. Welche Bank in Deutschland ist berechtigt, Bargeld zu schaffen?
53. Worin besteht die Aufgabe der Bundesbank?
54. Wodurch wird heute der Wert des Geldes bestimmt?
55. Was ist unter den Marktteilnehmer zu verstehen?
56. In welchem Fall kann man von der optimalen Produktionsmenge sprechen?
57. Was muss das Unternehmen machen, wenn es seinen Gewinn maximieren will?
58. Welche Rolle spielt der Wettbewerb?
59. Wie ist die Definition des Wettbewerbes?
60. Welche Regeln sollen bei dem wirksamen Wettbewerb erfüllt werden?

**Практические задания для экзамена (приведены примеры):**

**Задание 1.**

Письменно переведите текст на русский язык, используя словарь.

**TEXT 1**  
**Agrarwirtschaft**

Aufgrund der Besonderheiten auf den Agrarmärkten können Agrarpreisschwankungen auftreten, die manchmal unerwünschte Wirkungen haben. Aus ökonomischer Sicht können agrarsektorale Besonderheiten zur Rechtfertigung einkommenspolitischer Maßnahmen herangezogen werden. Das geschieht, wenn die Landwirte neben der Produktion von Agrargütern auch andere volkswirtschaftlich gewünschte Leistungen erbringen.

Agrarsektorale Besonderheiten können eine spezielle Agrarpolitik und Agrarstrukturpolitik rechtfertigen. Der agrarstrukturelle Wandel setzt an landwirtschaftlicher Nutzfläche voraus, dass einzelne landwirtschaftliche Betriebe aufgelöst werden. Dadurch können andere Betriebe über eine Vergrößerung der Flächenausstattung wachsen und effektiver produzieren.

Die Auflösung landwirtschaftlicher Betriebe erfolgt häufig aus gesamtwirtschaftlicher Sicht nicht in ausreichendem Maße. Das passiert, weil für Betriebsleiter bei ihrer Entscheidung, den Betrieb aufzulösen, positive Auswirkungen auf andere Landwirte über verbesserte Wachstumsmöglichkeiten nicht relevant sind. Eine Betriebsaufgabe hat in der Regel einen Wechsel des Berufs zur Folge und wird daher häufig vermieden. Es kann daher sinnvoll sein, durch agrarstrukturpolitische Maßnahmen die Aufgabe landwirtschaftlicher Betriebe zu fördern.

**Задание 2.**

Письменно переведите текст на русский язык, используя словарь.

### TEXT 3 Agrarpolitik

Agrarpolitik bedeutet die Gesamtheit aller Bestrebungen, Handlungen und Maßnahmen, die darauf abzielen, den Ablauf des agrarpolitischen Geschehens entsprechend der gegebenen Zielsetzungen zu beeinflussen. Träger der Agrarpolitik sind neben den staatlichen (Bund, Länder) und supranationalen Instanzen (Europäische Gemeinschaft = EG) auch einflussreiche Institutionen wie der Deutsche Bauernverband. Spezielle Bereiche der Agrarpolitik sind die Agrarpreispolitik, die Agrarsozialpolitik und die Agrarstrukturpolitik.

Nach dem Landwirtschaftsgesetz soll die Landwirtschaft mit den Mitteln der allgemeinen Wirtschafts- und Agrarpolitik in den Stand gesetzt werden, die für sie bestehenden naturbedingten und wirtschaftlichen Nachteile gegenüber anderen Wirtschaftsbereichen auszugleichen und ihre Produktivität zu steigern. Damit soll die soziale Lage der in der Landwirtschaft tätigen Menschen an die vergleichbaren Berufsgruppen angeglichen werden.

In einer Volkswirtschaft, die relativ stark in die internationale Arbeitsteilung integriert ist, sind die Möglichkeiten, allein durch binnengewirtschaftliche Regelungen agrarpolitische Ziele zu verwirklichen, begrenzt. Andererseits kann man aber allein durch außenwirtschaftliche Regelungen, wie z. B. Zölle, Abschöpfungen und Exporterstattungen, das inländische Marktergebnis wesentlich verändern.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

##### **Контрольная работа**

**Контрольная работа** - это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний, проводится письменно, после изучения раздела.

##### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дис-

циплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Реферат**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»**— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»**— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Дискуссия**

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся

ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязни).

**Критерии оценивания дискуссии:**

**Отметка «отлично»:** ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; демонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Отметка «хорошо»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; демонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «удовлетворительно»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими затруднено; демонстрация характерной для большинства проблем и тем, многозначность решений недостаточна; анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «неудовлетворительно»:** ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и демонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Зачет**

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

**Критерии оценки ответа на зачете**

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1, 2 семестрах. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Экзамен**

**Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учеб-

ной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1 Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшая школа. Бакалавриат) <https://znanium.com/catalog/document?id=356149>.

2 Акиншина И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 247 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1073457>

3 Немецкий язык: учеб. пособие / Коплякова Е.С., Веселова Т.В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 471 с. – ISBN 978-5-16-013018-7 – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/905401>

### **Дополнительная литература**

1 Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 15-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 255 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – <https://znanium.com/catalog/document?pid=1055786>

2 Wirtschaftsdeutsch: Markt, Unternehmerschaft, Handel (Деловой немецкий язык: Рынок, предпринимательство, торговля) : учебник / Н.Г. Чернышева, Н.И.Лыгина, Р.С. Музалевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 360 с. – <https://znanium.com/catalog/document?pid=1061635>

3 Немецкий язык (для экономистов): учеб. пособие / Коплякова Е.С., Веселова Т.В. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 471 с. – ISBN 978-5-16-013018-7 – Текст : электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/905401>

## **9 Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:**

- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный.
- Официальный сайт Консультант Плюс – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Официальный сайт издательства «Лонгман» – [www.longman.com](http://www.longman.com)
- Официальный сайт издательства «Пирсон» – [www.pearsonELT.com](http://www.pearsonELT.com)

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Иностранный язык (немецкий): метод. рекомендации по выполнению контрольных работ / сост. Л .А.Донская – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 60 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU\\_UP\\_bak\\_kontr\\_rab\\_566569\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_UP_bak_kontr_rab_566569_v1.PDF)

2 Иностранный язык (немецкий) : метод. рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы / сост. Л. А. Донская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 50 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU\\_prakt\\_i\\_samost\\_rab\\_UP\\_bak\\_566564\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_prakt_i_samost_rab_UP_bak_566564_v1.PDF)

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организаций, с которой заключен договор)
1	2	3
Государственные и муниципальные услуги	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоуси-</p>

	ливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### *Студенты с нарушениями зрения*

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.