

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



27 апреля 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Направленность
**Ветеринарно-санитарная экспертиза
бакалавриат**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 939.

Автор:

Ст. преподаватель

К.т.н., доцент



В. Н. Ефремова

О. В. Овсянникова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и БЖД протокол № 8 от 13.04.2023 г.

Заведующий кафедрой

Д.т.н., профессор



В. Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол № 8 от 26.04.2023 г.

Председатель

методической комиссии

к.вет.н., доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д.вет.н., профессор



А. А. Шевченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование комплекса знаний о защите человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижения комфортных или безопасных условий жизнедеятельности, формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры).

Задачи дисциплины

- **готовность** пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; осуществлять элементарные меры безопасности при возникновении экстренных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия;

- **овладение** правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; владением методами охраны труда и защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

– формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды при разработке корпоративной стратегии рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в вопросах разработки и внедрения инновационных проектов;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере корпоративной и конкурентной стратегии организации;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ПКС-11 – владением правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда, в том числе защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой (вариативной) части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», профиль «Ветеринарно-санитарный эксперт».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	41	
– аудиторная по видам учебных занятий	40	-
– лекции	14	-
– практические	26	-
– лабораторные	-	-
– внеаудиторная	1	-
–зачет	1	-
Самостоятельная работа в том числе:		-
– прочие виды самостоятельной работы	67	-
Итого по дисциплине	108	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре (очная форма).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение. Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения 1. Структура курса БЖД 2. Необходимость изучения курса БЖД. 3. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. 4. Вопросы безопасности	УК-8; ПКС-11	6	2	2	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа

	жизнедеятельности в законах и подзаконных актах					
2	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности 1. Классификация основных форм деятельности человека. 2. Работоспособность человека и ее динамика 3. Взаимодействие человека и технической системы. Эргономика 4. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни	УК-8; ПКС-11	6	2	4	12
3	Трудовая деятельность человека 1. Основные критерии науки о труде 2. Трудовые отношения 3. Критерии и классификация условий труда 4. Причины производственного травматизма	УК-8; ПКС-11	6	2	4	10
4	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности 1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. 2. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. 3. Производственная санитария. 4. Системы обеспечения параметров микроклимата.	УК-8; ПКС-11	6	2	4	10
5	Пожарная безопасность 1. Опасные факторы пожара 2. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности 3. Правила пожарной безопасности 4. Знаки пожарной безопасности	УК-8; ПКС-11			4	8
6	Человеческий фактор в обеспечении безопасности 1. Психология безопасности труда. 2. Психологические причины травматизма. 3. Особенности групповой	УК-8; ПКС-11	6	2	4	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоят ельная работа
	психологии. 4. Надежность человека как звена технической системы.					
7	Чрезвычайные ситуации и их последствия 1. ЧС мирного и военного времени. 2. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. 3. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС. 4. Защита населения в ЧС.	УК-8; ПКС-11	6	2	4	7
Итого				14	26	67

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения
(не изучается)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Бугаевский В. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для аграрных ВУЗов / В. В. Бугаевский, В. Н. Ефремова. – Краснодар :КубГАУ, 2015. – 461с.

2. Бычков А. В. Гражданская оборона: учеб.пособие / А. В. Бычков, С. М. Сидоренко, О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. –Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/115/1AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_GO_2017_3_65863_v1_.PDF

3. Кощаева О. В. Гигиена труда и производственная санитария : учеб.пособие / О. В. Кощаева, Т. А. Инюкина. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena_25_06_18_okonchat_2_401503_v1_.PDF

4. Овсянникова О. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие / О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 185 с.

5. Сидоренко С. М. Безопасность жизнедеятельности / С. М. Сидоренко [и др.]. Сборник задач. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 206 с.

6. Сидоренко С. М. Безопасность жизнедеятельности : практикум / С.М. Сидоренко [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 204 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-11 владением правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда, в том числе защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
2	Общепрофессиональная практика
3	Биологическая безопасность в лабораториях
3	Биологическая безопасность в чрезвычайных ситуациях
4	Ветеринарная радиобиология
4	Радиационная безопасность продукции животноводства
5	Ветеринарная санитария
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций					
ИД-1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на	Фрагментарные представления о безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с	Неполные представления о безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о безопасных	Сформированные систематические представления о безопасных и/или комфортных	Реферат, тест, кейс-задания, опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	помощью средств защиты	месте, в т.ч. с помощью средств защиты	и/или ком- фортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств за- щиты	условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	
ИД-2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Фрагментарное использование умений выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Несистематиче ское использование умений выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Сформированно е умение выявлять, и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
ИД-3 Осуществляет действия по предотвращени ю возникновени я чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхожден ия) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Фрагментарное использование умений осуществлять действия по предотвращени ю возникновения чрезвычайных ситуаций (при- родного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Несистематиче ское использование умений осуществлять действия по предотвращени ю возникновения чрезвычайных ситуаций (при- родного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлять действия по предотвращени ю возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированно е умение осуществлять действия по предотвращени ю возникновения чрезвычайных ситуаций (при- родного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	
ИД-4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-	Фрагментарное использование умений принимать участие в спасательных и	Несистематиче ское использование умений принимать участие в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированно е умение принимать участие в спасательных и неотложных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
ПКС-11 владением правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда, в том числе защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий					
ПКС-11.1 Знать: требования охраны труда в сельском хозяйстве и порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, ветеринарно-санитарные требования к ним в соответствии с	Не владеет знаниями требования охраны труда в сельском хозяйстве и порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, ветеринарно-санитарные требования к ним в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и	Имеет поверхностные знания требования охраны труда в сельском хозяйстве и порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, ветеринарно-санитарные требования к ним в соответствии с законодательством Российской	Знает требования охраны труда в сельском хозяйстве и порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, ветеринарно-санитарные требования к ним в соответствии с законодательством Российской Федерации в области	Знает на высоком уровне требования охраны труда в сельском хозяйстве и порядок обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, ветеринарно-санитарные требования к ним в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в	Реферат, тест, кейс-задания, опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
законодательс твом Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере без- опасности пищевой продукции	в сфере безопасности пищевой продукции	ской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продук- ции	ветеринарии и в сфере без- опасности пищевой продук- ции	сфере безопасности пищевой продукции	
ПКС-11.2 Уметь: осуществлять контроль соблюдения ветеринарно- санитарных требований в процессе обезвреживан ия, утилизации и уничтожения	Не умеет осуществлять контроль соблюдения ветеринарно- санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения	Умеет на низком уровне осущест влять контроль соблюдения ветеринарно- санитарных требований в процессе обезвреживани я, утилизации и уничтожения	Умеет на достаточном уровне осущест влять контроль соблюдения ветеринарно- сани-тарных требований в процессе обезвреживани я, утилизации и уничтожения	На высоком уровне использовать методы охраны осуществлять контроль соблюдения ветеринарно- санитарных требований в процессе обезвреживания , утилизации и уничтожения	
ПКС-11.3 Владеть: навыками организации обезвреживан ия, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-	Не владеет навыками организации обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-	Имеет поверхностные навыки владения навыками организации обезвреживани я, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, расти-тельных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы	Владеет на достаточном уровне навыками организации обезвреживани я, утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, расти-тельных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры,	Владеет на высоком уровне навыками организации обезвреживания , утилизации и уничтожения мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч ное средств о
	неудовлетвори тельно (минимальный)	удовлетворит ельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными	санитарной экспертизы некачественным и и (или) опасными	и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными	признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными	ветеринарно-санитарной экспертизы некачественным и и (или) опасными	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства по компетенциям:

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ПКС-11 — владением правилами техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда, в том числе защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

7.3.1 Для текущего контроля

Кейс-задания

Кейс-задание 1.

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды
2. удалить воду из дыхательных путей
3. сделать непрямой массаж сердца и ИВ легких
4. вызвать скорую помощь.

Кейс-задание 2.

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадала 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

1. закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия
2. подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку необходимые вещи
3. отключить газ, воду, электричество
4. перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны
5. вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы

Вопросы для контрольной работы

1. Каковы основные причины пожаров?
2. Классификация материалов по возгораемости и методы их определения?
3. На какие категории производства и классы делятся помещения пожаро- и взрывоопасности?
4. Какие меры пожарной безопасности должны соблюдаться при ремонте и техническом обслуживании сельскохозяйственной техники?
5. Какова пожарная безопасность при уборке урожая?
6. Какова пожарная профилактика на животноводческих комплексах, птицефабриках, водонагревающих и теплогенерирующих установках?
7. Как производится расчет расхода воды на пожаротушение?
8. Каковы свойства огнегасительных веществ: воды, химической и воздушно-механической пены, углекислых и инертных газов?
9. Какие имеются виды огнетушителей?
10. Какая сельскохозяйственная техника используется для тушения пожаров?
11. Как организована пожарная охрана на селе?
12. Как оказать первую помощь при поражении электрическим током?
13. Как оказать первую помощь при переломе ноги?
14. Как оказать первую помощь при кровотечении?
15. Как оказать первую помощь при растяжении связок?
16. Оказание первой помощи при отравлениях.
17. Как оказать первую помощь при солнечном ударе?
18. Расскажите о классификации чрезвычайных ситуаций.
19. Проанализируйте причины аварийности и травматизма при чрезвычайных ситуациях в России.

20. На какие группы подразделяются чрезвычайные ситуации техногенного происхождения?
21. Охарактеризуйте аварии на химически опасных объектах.
22. Охарактеризуйте аварии на радиационно-опасных объектах.
23. Дайте характеристику аварий на пожаро-и взрывоопасных объектах. Опишите особенности их воздействия на население и окружающую среду.
24. В чем проявляется противопожарная профилактика в зданиях и на территории предприятий?
25. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера.
26. Расскажите о схеме взаимодействия природных стихийных явлений.
27. Какие чрезвычайные ситуации относят к чрезвычайным ситуациям социального характера?
28. Расскажите о типах толпы и правилах поведения в местах большого скопления людей.
29. Дайте определение паники. Расскажите о классификации паники по масштабам, глубине охвата, длительности и деструктивным последствиям.
30. В чем проявляется криминальная суть современного терроризма?
31. Перечислите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
32. Назовите режимы действия РСЧС.
33. Расскажите о деятельности комиссии по ЧС в режимах повседневной, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации.
34. Перечислите основные задачи организации подготовки к действиям при ЧС.
35. Какие мероприятия необходимо осуществить по защите персонала объекта комиссии по чрезвычайным ситуациям при угрозе и возникновения ЧС.

Темы рефератов

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Защита от поражения электрическим током.
3. Пожарная безопасность в ВУЗе
4. Медико-биологические основы БЖД.
5. Социальные аспекты БЖД
6. Охрана труда в условиях рынка
12. Значение безопасности в современном мире
13. Безопасность и демография
14. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
15. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
16. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций.
17. Психологические причины совершения ошибок.

18. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
20. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
21. Психодиагностика и профессиональная ориентация. Профессиограмма.
22. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
23. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
24. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
25. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
26. Химическое оружие. Биологическое оружие.
27. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
28. Устойчивость функционирования объектов экономики.
29. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
30. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Тесты

1. Основным нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи является:

а) ФЗ РФ 323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан»

б) Приказ Минздравсоцразвития №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

в) Приказ МЧС России «Об оказании первой помощи и экстренной допсихологической помощи пострадавшим»

г) ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

2. Перелом – это:

а) трещины, сколы, раздробление костей

б) разрушение мягких тканей костей

в) трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

г) переломы ороговевших частей тела, раздробление костей

3. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

а) Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).

б) Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

в) Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

г) Проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

4. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

- а) при кровотечении
- б) при применении искусственного дыхания
- в) при повышении артериального давления
- г) **при отсутствии дыхания и сознания**

5. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

а) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

б) **Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела**

в) Уложить пострадавшего на бок

г) Зафиксировать все конечности пострадавшего.

6. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

а) Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

б) Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

в) **Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.**

г) Потеря сознания, учащённый пульс. Накладывается давящая повязка.

7. Основными мероприятиями по защите населения от ЧС является:

а) **Оповещение населения, эвакуация, медицинская и инженерная защита**

б). Прогнозирование обстановки населения и территорий

в) Радиационная защита

г) Обеспечение пожарной безопасности

8. Основные виды эвакуации населения по времени начала проведения это:

а) **Упреждающая, экстренная**

б) временная, продолжительная

в) частичная эвакуация

г) Заблаговременная, упреждающая

9. К основным защитным сооружениям гражданской обороны относят:

а) убежища, ПРУ, сеть наблюдения лабораторного контроля;
б) убежища, ПРУ, специализированные складские помещения;
в) метрополитен;
г) санитарно-обмывочные пункты, сеть наблюдения лабораторного контроля.

10. Какого характера ЧС являются прогнозируемыми?

- а) природного
- б) экологического**
- в) техногенного
- г) объектового

11. Споровые формы микробов способны сохранять болезнетворную способность в течение?

- а) 5-10 лет;**
- б) 1-2 года;
- в) 5-10 недель;
- г) 3-4 месяца

12. Территория, зараженная аварийно химически опасными веществами (АХОВ), опасными для жизни людей, называется?

- а) зоной химического поражения
- б) очагом химического заражения
- в) зоной химического заражения**
- г) очагом опасности.

13. Какую безопасность страны характеризует уровень развития производительных сил и экономических отношений, направленных на реализацию потребностей личности, общества, государства?

- а) промышленную;
- б) политическую;
- в) экономическую;**
- г) информационную.

14. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

а) На спину с вытянутыми ногами
б) Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

в) Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

г) На спину с подложенным под голову валиком

15. Основным нормативным документом, регламентирующим классификацию ЧС по масштабам распространения является:

а) №68-ФЗ от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

б) №28-ФЗ от 12.02.1998 г. «О гражданской обороне»

в) №69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности».

г) №116-ФЗ от 21.07.1997г «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

16. Гражданская оборона – это

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также ЧС природного и техногенного характера.

б) система государственного управления, предназначенная для проведения мероприятий по гражданской обороне.

в) система мероприятий по защите населения России при ведении военных действий или вследствие этих действий.

г) система общегосударственных мероприятий, направленных на предотвращение (максимальное снижение) последствий ведения военных действий на население и территории РФ.

17. Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ являются:

а) ватно-марлевые повязки

б) противогазы

в) самоспасатели

г) респираторы

18. К простейшим средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

а) простейший противогаз

б) простейшие респираторы

в) противопыльно-тканевые маски и ватно-марлевые повязки

г) медицинские средства, защищающие органы дыхания

19. Планирование мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях ЧС находит свое отражение в:

а) сводном плане мероприятий по повышению устойчивости

б) паспорте объекта экономики по повышению устойчивости

в) технических условиях объекта экономики по повышению устойчивости

г) постановлении правительства РФ

20. *Определение ЧС и критерии ЧС определены:*

а) ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

б) Конституцией РФ от 12 декабря 1993 года;

в) ФЗ №7 «Об охране окружающей среды» от 2002 года.

г) ФЗ №174 «Об экологической экспертизе» от 1995 года.

21. *Вода как огнетушащее вещество не используется при тушении:*

а) Деревянных построек

б) Нефтепродуктов

в) Леса

г) мебели

22. *К первичным поражающим факторам пожара относятся:*

а) Обрушение конструкций;

б) Высокая температура;

в) задымление

г) скорость распространения

23. *Во время ликвидации последствий ЧС при одновременном загрязнении среды химическими и радиоактивными веществами в первую очередь осуществляется:*

а) Дератизация

б) Дезактивация

в) Дегазация

г) Дезинфекция

24. *Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определённой территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это:*

а) Несчастный случай

б) Аварийная ситуация

в) Чрезвычайная ситуация (ЧС)

г) Чрезвычайное происшествие

25. *Терроризм – это опасное явление:*

а) Природного характера

б) Техногенного характер

в) Социального характера

г) Политического характера

26. *Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения*

живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур.

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие**
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

27. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям

- а) природного характера
- б) техногенного характера
- в) антропогенного характера
- в) социального характера**

28. Способность объекта экономики выпускать установленные виды продукции в объемах, предусмотренных планом в условиях ЧС

- а) необходимость работы ОЭ
- б) устойчивость работы ОЭ**
- в) условия работы ОЭ
- г) предусмотрительность начальника

29. Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней

- а) дезинсекция
- б) дератизация
- в) дезинфекция**
- г) дезактивация

30. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется

- а) иммобилизация**
- б) транспортировка
- в) обезболивание
- г) механическое воздействие

31. После стабилизации радиационной обстановки в районе аварии в период ликвидации её долговременных последствий могут устанавливаться зоны:

- а) сильного заражения, среднего заражения, слабого заражения
- б) отчуждения, временного отселения, жесткого контроля**
- в) обязательного выселения, ограничения, слабого заражения
- г) защиты населения, опасного заражения, жесткого контроля

32. По степени огнестойкости здания и сооружения делятся на:

- а) 4 группы
- б) 6 групп
- в) 3 группы
- г) 5 групп**

33. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС.

а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий

в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС

г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности

34. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера

а) ураган, буря, смерч

б) наводнения, сели, цунами

в) оползни, сели, снежные лавины

г) обвалы, эпидемии, цунами

35. Перечислите основные недостатки фильтрующих средств индивидуальной защиты органов дыхания:

а) неограниченное время использования фильтра;

б) ограниченный срок годности;

в) затрудненность дыхания из-за сопротивления фильтра;

г) большая масса;

36. По причине возникновения стихийные бедствия подразделяют на:

а) Тектонические, топологические, Метеорологические.

б) Тектонические, топологические, гидрологические.

в) Тектонические, Метеорологические.

г) Тепловые, социологические, метеорологические.

37. Интенсивность землетрясения — это

а) мера величины состояния воздуха.

б) мера качества состояния воздуха.

в) мера величины состояния почвы.

г) мера величины состояния воды

38. Если ураган, буря или смерч застал вас на открытой местности, необходимо:

а) укрыться под деревом.

б) укрыться в канаве, яме, лечь на дно углубления и прижаться к земле.

в) бежать в поисках постройки

г) оставаться на месте

39. Опасность селей не только в их разрушительной силе, но и

- а) во внезапном их возникновении.**
- б) в их самой активности.
- в) в их систематических толчках.
- г) в губительном воздействии на окружающую среду

40. Внезапное усиление ветра с резким изменением направления — это

- а) буря.
- б) ураган.
- в) шквал.**
- г) смерч

41. Подземные пожары возникают как продолжение низовых или верховых лесных пожаров и распространяются по слою торфа, который находится на глубине

- А) 15м
- Б) 50м**
- В) 75м
- Г) 10м

42. Степные (полевые) пожары возникают на открытой местности, где есть сухая трава, которое созрело. Они носят сезонный характер и чаще бывают летом, реже весной и практически отсутствуют зимой. Их скорость может достигать

- а) 10 км / ч
- б) 20-30 км / ч**
- в) 45 км / ч
- г) 70 км/ч

43. Признаки артериального кровотечения

- а) очень темный цвет крови
- б) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей**
- в) над раной образуется валик из вытекающей крови**
- г) кровь пассивно стекает из раны

44. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

а) Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

б) Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

в) Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

г) Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 2 вдоха методом «Рот ко рту», затем 30 надавливаний на грудину

45. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

а) Предотвращение возможных осложнений

б) Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

в) Правильная транспортировка пострадавшего

г) Вызов врачей скорой помощи

46. Признаки венозного кровотечения

а) кровь пассивно стекает из раны

б) над раной образуется валик из вытекающей крови

в) очень темный цвет крови

г) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

47. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

а) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание

б) Пульс, высокая температура, судороги.

в) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

г) Высокая температура, припухлость

48. Кто может оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему ребенку?

а) только медицинский работник

б) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

в) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

г) родители ребенка

49. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

а). Разрешено

б) Запрещено

в) Разрешено в случае крайней необходимости

г) Запрещено до приезда врачей

50. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

а) Непосредственно на рану.

б) Ниже раны на 4-6 см.

в) Выше раны на 4-6 см.

г) выше раны на 10 см

51. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

- а) С наложения импровизированной шины
- б) С наложения жгута выше раны на месте перелома**
- в) С наложения давящей повязки
- г) с наложением шины на рану

52. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

а) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

б) Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

в) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

г) первая помощь не оказывается

53. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

а) восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей

б) применение лекарственных препаратов

в) инъекции обезболивающих препаратов

г) трахикомия

54. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

а). Остановка кровотечения, наложение повязки

б) Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

в) Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

г) Наложение шины, обеззараживание раны

55. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

а) У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

б) У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

в) У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

г) У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки

56. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

а) конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова

б) голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности

в) грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

г) живот, грудная клетка, голова, шея, конечности

57. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

а) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

б) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела

в). Уложить пострадавшего на бок

г) Пострадавшему сделать инъекцию обезболивающего и не перемещать.

58. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

а) при кровотечении

б) после освобождения пострадавшего от опасного фактора

в) при повышении артериального давления

г) при отсутствии пульса

59. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

а) вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут

б) вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани

в) вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

г) вызвать скорую медицинскую помощь, дать обезболивающий препарат, намазать растительным маслом.

60. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

а) в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку
б) наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

в) запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки

г) в течение 10 секунд держать пальцы на сонной артерии, считать пульс.

61. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

а) На спину с вытянутыми ногами

б) Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

в) Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

г) На спину с подложенным под голову валиком

62. Признаки обморока

а) потере сознания предшествуют резкая слабость, звон в ушах

б) кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

в) потеря чувствительности

г) потеря сознания более 6 мин

63. Как проверить признаки сознания у ребенка?

а) аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»

б) поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз

в) спросить у ребенка, как его зовут

г) проверить пульс на сонной артерии

64. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

а) Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).

б) Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

в) Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

г) дать понюхать нашатырный спирт

65. При попадании в глаза щелочного раствора:

а) создать пострадавшему покой

б) необходимо промыть глаза мыльным раствором

в) необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве

г) необходимо доставить пострадавшего в медучреждение

66. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

а) Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча

б) Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота

в). Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

г) Основания ладоней обеих рук должны располагаться на точке которая находится между пупком и мечевидном отростке. Направление большого пальца не имеет значения.

67. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

а) Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.

б) Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта – обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.

в). Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

г) Провести СЛР

68. Первая помощь при вывихе конечности?

а). Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

б) Осуществить иммобилизацию конечности, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

в). Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

г) Дать обезболивающее средство приложить пузырь (грелку) с горячей водой

69. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

а) Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

б) Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

в) Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

г) Накладывается давящая повязка на место ранения.

70. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

а) **Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.**

б) Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

в) Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

г) Снять одежду или ослабить ее давление, наложить теплые примочки на лоб и затылок

71. При переломах костей конечностей накладывается шина:

а) ниже области перелома

б) выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов

в) выше области перелома

г) на нижний сустав

72. Какие предпринять меры при подозрении на отравление ребенка?

а) Наложить теплые примочки на лоб и затылок

б) вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком, оказывая помощь при необходимости (например, при исчезновении признаков жизни приступить к сердечно-легочной реанимации)

в) Снять одежду или ослабить ее давление, наложить теплые примочки на лоб и затылок

г) вызвать скорую медицинскую помощь

73. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

а) При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания

б) При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания

в) При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

г) При отсутствии дыхания и сознания у пострадавшего

74. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

а) Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

б) Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

в) Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

г) Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди.

75. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

а) Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны

б) Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей

в) Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

г) При оказании первой помощи пульс на сонной артерии не определяют

76. *Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?*

а) Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.

б) Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод.

в) Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

г) пострадавшего обездвижить, приложить холодную бутылку на рану

77. *При каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь?*

а) боли в животе

б) высокая температура

в) боли в груди

г) инородные тела верхних дыхательных путей, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения

78. *Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?*

а) Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать

б) Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

в) Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

г) Вскрыть пузыри, помазать растительным маслом

79. *При черепно-мозговой травме:*

а) необходимо положить на голову тепло

б) необходимо положить на голову холод

в) необходимо наложить на голову марлевую повязку

г) необходимо положить на голову

80. *Что нужно делать при сильном кровотечении у ребенка в результате травмы до прибытия бригады скорой медицинской помощи?*

а) если давящая повязка не помогает и кровотечение не останавливается, прижать артерию пальцем, наложить кровоостанавливающий жгут

б) промыть рану, обработать ее, затем наложить салфетку, туго забинтовать

в) Накладывается давящая повязка на место ранения.

г) вызвать скорую медицинскую помощь

81. Внезапно возникающая потеря сознания – это:

а). Шок

б). Мигрень

в) внутреннее кровотечение

г) **Обморок**

82. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

а) 1 ч

б) 30 мин

в) 45 мин

г) 25 мин

83. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

а) Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

б) **Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года**

в) Время наложения жгута не ограничено

г) Не более 40 мин в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

84. Концентрация ОХВ, вызывающая начальные симптомы поражения является

а) **пороговой**

б) смертельной

в) предельно допустимой

г) экологически безопасной

85. Повреждение кожи и тканей вследствие воздействия высокой температуры называется

а) **Термическим ожогом;**

б) Отравлением газом;

в) Тепловым ударом;

г) Радиоактивным поражением

86. Что является четвертой степенью обморожения?

- а) Появление на коже небольших пузырей
- б) Покраснение и припухлость кожи
- в) Некроз тканей**
- г) Появление на коже больших пузырей наполненных жидкостью

87. Чем нельзя охарактеризовать возбудителей инфекционных заболеваний:

- а) Дальностью распространения
- б) Социально-экономическими процессами**
- в) Токсичностью
- г) Эпидемичностью

88. Система мер, направленных на полную изоляцию очага инфекционного заболевания:

- а) Эпидемия
- б) Инкубационный период
- в) Карантин**
- г) Террористический акт

89. Какая группа пестицидов используется для борьбы против бактериальных и грибковых заболеваний?

- а) Гербициды
- б) Родентициды
- в) Инсектициды
- г) Фунгициды**

90. Что не является тектоническим бедствием?

- а) Цунами
- б) Землетрясение
- в) Пожар**
- г) Извержение вулкана

91. Что не является видом наркотических веществ:

- а) Канабиоиды
- б) Опианты
- в) Ядохимикаты**
- г) Антидепрессанты

92. Что не относится к системам жизнеобеспечения?

- а) Водонапорная станция;
- б) Линия электропередач;
- в) Многоэтажный дом;**
- г) Котельная.

93. Отек лица, ушных раковин и гортани возникает при:

- а) Токсической реакции
- б) Аллергической реакции**
- в) Алкогольном опьянении
- г) Наркотическом опьянении

94. Поражающее действие ударной воздушной волны характеризуется параметрами

- а) избыточным давлением, динамической нагрузкой**
- б) скоростным напором воздуха, термическим воздействием
- в) длительностью воздействия, проникающей радиацией, световым импульсом
- г) механическим воздействием, осколками боеприпаса

95. При оценке барического воздействия принимают следующие степени разрушений зданий и сооружений

- а) полные, сильные, средние и слабые**
- б) полные, сильные, слабые
- в) сильные, средние
- г) полные, средние, слабые

96. Контроль за соблюдением норм радиационной безопасности и основных санитарных правил работы с радиоактивными веществами и иными источниками ионизирующего излучения, а также получение информации об уровнях облучения людей и о радиационной обстановке на объекте и в окружающей среде, – это:

- а) радиационный контроль**
- б) дозиметрический контроль
- в) радиометрический контроль
- г) химико-биологический контроль

97. Поражающее воздействие опасного химического вещества оценивается

- а) полученной токсодозой**
- б) дозой полученного облучения
- в) его стойкостью на местности
- г) пороговой концентрацией

98. К биологическим средствам поражения относятся

- а) бактерии, вирусу, риккетсии, грибки**
- б) животные
- в) насекомые
- г) птицы

99. Укажите поражающие факторы, соответствующие как взрыву, так и пожару

- а) термический,
- б) проникающая радиация, термический
- в) электромагнитный импульс барический токсикологический
- г) **термический, токсикологический барический**

100. Наиболее опасный путь поступления вредных веществ в организм человека

- а) через неповреждённые кожные покровы
- б) через слизистые оболочки
- в) **через органы дыхания**
- г) желудочно-кишечный тракт

7.3.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
6. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
7. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.
8. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
9. Класс риска производственной деятельности.
10. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
11. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
12. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
13. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
14. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
15. Терморегуляция организма человека.
16. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
17. Учет несчастных случаев на производстве.

18 Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.

19. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.

20. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?

21. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.

22. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.

23. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.

24. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников

25. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.

26. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.

27. Поражающее действие электрического тока. Заземление. Зануление.

28. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.

29. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.

30. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.

31. Мотивация деятельности.

32. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.

33. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.

34. Понятие о стрессе. Признаки стресса.

35. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.

36. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.

37. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.

38. Классификация и нормирование естественного освещения.

39. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.

40. Классификация ЧС мирного и военного времени.

41. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

42. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).

43. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.

44. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.

45. Ликвидация последствий ЧС.

46. Защита населения от поражающих факторов ЧС.

47 Устойчивость функционирования объектов экономики.

48. Классификация ран.
49. Первые мероприятия при обработке ран.
50. Повязки на раны головы.
51. Повязки на тело в районе грудной клетки.
52. Кровотечения, первая помощь при кровотечениях.
53. Способы остановки кровотечения.
54. Переломы и их признаки.
55. Первая помощь при переломах.
56. Помощь при переломах конечностей.
57. Оказание помощи при переломах костей таза.
58. Признаки синдрома сдавления и действия при шоке
59. Обоснование необходимости умения оказывать первую помощь пострадавшим.
60. Общие принципы оказания первой помощи.
61. Определение состояния пострадавшего.
62. Основные положения оживления пострадавших.
63. Восстановление проходимости дыхательных путей.
64. Восстановление работы сердечной мышцы.
65. Определение эффективности оживления пострадавших.
66. Комплекс мероприятий ликвидации последствий химических аварий.
67. С чего начинаются работы в очаге поражения?
68. Какие вопросы рассматриваются в наряде-допуске на проведение работ?
69. Мероприятия по предотвращению распространения АХОВ.
70. Что в первую очередь должно быть предотвращено при проливе АХОВ?
71. Что делается для снижения скорости испарения АХОВ?
72. Особенности проведения ликвидации пролива АХОВ в условиях военного времени.
73. Как влияют метеорологические условия на процесс ликвидации последствий пролива АХОВ?
74. Что запрещено делать в зоне заражения?

Практические задания для зачёта

Задание 1.

Установите соответствие между установленными нормами категориями помещений по взрывопожарной и пожарной опасности и их характеристиками

Категория помещений	Характеристика помещений
А, Б	Помещения, характеризующиеся наличием веществ и материалов в

В1-В4	холодном состоянии Помещения, характеризующиеся наличием горячих материалов
Г	Помещения, в которых возможно горение горючих и трудногорючих веществ
Д	Помещения, в которых при воспламенении находящихся там веществ может развиваться избыточное давление 5 кПа

Задание 2.

Соотнесите вид противопожарных мероприятий с их содержанием.

Вид противопожарных мероприятий	Содержание мероприятий
Организационные	Своевременная профилактика, осмотры, ремонт и испытание технологического оборудования
Технические	Запрещение курения в неустановленных местах, сварочных и др. огневых работ в пожароопасных помещениях
Режимные	Соблюдение противопожарных правил и норм при проектировании зданий, при устройстве электропроводки и оборудования, отопления, вентиляции, освещении и правильная эксплуатация оборудования
Эксплуатационные	Правильная эксплуатация оборудования, правильное содержание зданий, территорий, противопожарный инструктаж

Задание .3

Соотнесите вид ответственности за нарушение законодательства по безопасности жизнедеятельности и соответствующие методы наказания при этом

Вид ответственности	Нарушение законодательства
---------------------	----------------------------

Дисциплинарная	В соответствии с действующим законодательством несет предприятие в целом – штрафы, выплаты потерпевшим в результате несчастных случаев и др. или виновные должностные лица этого предприятия
Административная	Подвергаются работники административно-управленческого аппарата; выражается в виде предупреждения, общего порицания или штрафа
Уголовная	Накладывает вышестоящее административное лицо замечание, выговор, перевод на нижеоплачиваемую должность, увольнение
Материальная	Накладывается за нарушение, повлекшее за собой несчастный случай либо другие тяжелые последствия

Задание 4.

Установите соответствие между видом осуществляемого надзора и органом (инспекцией) его осуществляемого

Вид надзора	Орган надзора
Общий надзор за выполнением рассматриваемых законов по безопасности труда	Генеральный прокурор РФ и местные органы прокуратуры
Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда	Федеральная инспекция труда
Контроль за состоянием условий труда	Профессиональные союзы
Общественный контроль за соблюдением прав и законных интересов работников в области охраны труда	Государственный инспектор труда

Задание 5.

Установите соответствие между специализированными организациями под эгидой ООН, имеющих статус автономных, с выполняемой ими деятельностью

Организация	Вид деятельности
ЮНЕСКО	Осуществляет работу по решению проблем здравоохранения и окружающей среды, питьевого водоснабжения и санитарии, загрязнения воздуха
ФАО	Разрабатывает нормы безопасности и защиты от радиации, включая безопасную транспортировку радиоактивных материалов и утилизацию отходов
ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)	Имеет своей целью улучшение производства и переработки продукции сельскохозяйственного производства, лесоводства и рыболовства, содействует инвестициям в агросферу, рациональному использованию почвы и водных ресурсов, удобрений и пестицидов, освоению новых и возобновляемых источников энергии
ЮНИДО	Выполняет работу по программе «Человек и биосфера», проводит исследования социально-экономических факторов развития и взаимосвязи между человеком и окружающей средой
МАГАТЕ	Содействует промышленному развитию и установлению нового международного экономического порядка

Задание 6.

1) 10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79

удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой помощи утопающему.

Задание 7.

2) 11 июня 2009 года из-за сильных дождей на севере Приморья произошел резкий подъем воды в горных реках и ручьях Тернейского района. В результате была подтоплена часть улиц и домов в портовых поселках Пластун и Терней, повреждены многие участки дорог, подмыты три опоры линии электропередачи. Всего в зоне подтопления оказались 120 частных домов, в которых проживают 270 человек, в том числе 66 детей. В Тернейском районе Приморья насчитывается 1500 жилых домов. Рассчитайте процент повреждённого жилого фонда в результате наводнения.

Задание 8.

8 марта 2010 года в Ловозерском районе Мурманской области на перевале Северный Тавайок в результате схода лавины погибли четверо туристов из Беларуси. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдёт с горного массива, составит.

Задание 9.

О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и укажите алгоритм оказания ПП: У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

Задание 10.

Определите алгоритм проведения мероприятия первой помощи при ранении?

Задание 1.1

Определите действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Задание 12.

Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Задание 13.

Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным составом работников 1150 человек, если за это время произошло 29 несчастных случаев, в том числе не связанных с производством 3 и 3 по пути на работу пешком. Суммарная потеря трудоспособности составила соответственно 190 и 9 дней.

Задание 14.

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

Задание 15.

По показателям шагомера работница при обслуживании станков делает около 12000 шагов за смену. Определить класс условий труда

Задание 16.

Определить показатели травматизма за год для предприятия со среднесписочным составом работающих 645 человек, если за это время произошло 16 несчастных случаев, в том числе 12 – со смертельным исходом, не связанных с производством – 4, и по пути на работу личным транспортом 3. Суммарная потеря трудоспособности пострадавшими составила соответственно 83 и 5 дней.

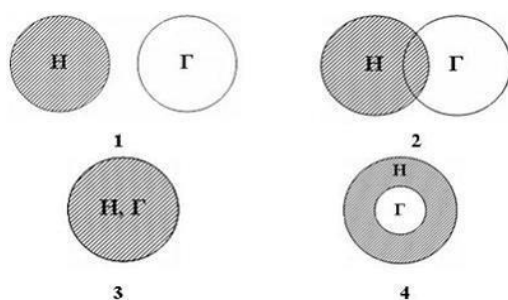
Задание 17.

7 сентября 2011 года под Ярославлем в районе аэропорта Туношна потерпел катастрофу пассажирский самолет Як-42. 44 человека погибло, 1 – пострадал. В самолёте летел основной состав команды «Локомотив» (Ярославль). Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования.

Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то какое количество человек погибло во всем мире за этот год в результате авиакатастроф?

Задание 18.

Рассмотрите рисунок при соответствующем расположении гомосферы (Г) и ноксосферы (Н), выявите схему, в которой реализуется опасная ситуация.



Задание 19.

Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Задание 20.

Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 800 человек, если за это время произошло 14 несчастных случаев, в том числе не связанных с производством 6 и 2 по пути на работу и с работы в общественном транспорте. Суммарная потеря трудоспособности пострадавшими составила соответственно 30 и 16 дней.

Задание 21

Установите соответствие между определением и его трактовкой:

Определение	Трактовка определения
Опасное природное явление	Катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия
Авария	Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам и т.д.
Стихийное бедствие	Крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, именуется
Катастрофа	Стихийное событие природного происхождения, которое по своей

интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д

Задание 22.

Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной

Вид чрезвычайной ситуации	Зона распространения
Локального характера	Не выходит за пределы территории объекта
Муниципального характера	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения
Межмуниципального характера	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию
Регионального характера	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации
Межрегионального характера	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации

Задание 23.

Установите соответствие с существующими категориями степени опасности ХОО и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения

Степень опасности ХОО	Кол-во людей
I	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек
II	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны
III	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс.

IV

человек

В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек

Задание 24.

Установите соответствие между ОХВ и характером его действия на организм человека

Опасное химическое вещество	Характер воздействия
хлор	удушающее и общеядовитое действие
окись углерода	удушающее и нейротропное действие
азотная кислота	нарушающие обмен веществ
аммиак	канцерогенного действия
ртуть	удушающее действие
диоксины	преимущественно общеядовитого действия

Задание 25.

Определить показатели травматизма за год для предприятия со среднесписочным количеством работающих 920 человек, если за это время произошло 26 несчастных случаев, в том числе не связанных с производством 5 и 4 по пути на работу и с работы в общественном транспорте, суммарная потеря трудоспособности пострадавшими составила соответственно 128 и 15 дней.

Задание 26.

Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него

Вид оружия	Фактор поражения
ядерное	Эпидемия
химическое	Термическое воздействие
биологическое	Проникающая радиация
зажигательное	Токсическое поражение
	Неионизирующее излучение

Задание 27.

Определить показатели травматизма за год для тепличного хозяйства со среднесписочным количеством работающих 781 человек, если за этот год произошло 12 несчастных случаев, в том числе один смертельный, 8 – не связанных с производством. Суммарная потеря трудоспособности пострадавшими составила соответственно 67 дней.

Задание 28

Найдите соответствие между названием опасности и ее происхождением

Название опасности	Происхождение опасности
Естественные опасности	Возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей
Техногенные опасности	Обусловлены климатическими и природными явлениями
Антропогенные опасности	Создают элементы техносферы

Задание 29

Установите соответствие между принципами обеспечения безопасности и видами их реализации

Принцип	Вид реализации
снижения опасности	оградительные устройства
блокировки	защитное заземление
информации	изоляция, применение малых напряжений
ликвидации	защитное отключение
слабого звена	сигнализация, знаки безопасности, плакаты

Задание 30

В процессе работы концентрация паров ацетона установлена на уровне 600 мг/м³, объем помещения 100 м³. Предложить средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), соответствующий ситуации.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Отметка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** ставится, если дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по предмету, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если допущены грубые ошибки при ответе на поставленный вопрос, при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Волощенко А. Е. Безопасность жизнедеятельности / А. Е. Волощенко, Н. А. Прокопенко, Н. В. Косолапова; под ред. Э. А. Арустамова. – 20-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2018. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513821>

2. Горбунова Л.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л. Н. Горбунова, Н. С. Батов. – Краснояр.: СФУ, 2017. – 546 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978775>

3. Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. – Москва : КУРС: ИНФРА–М, 2019. – 400 с. – Текст : электронный. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1021474>

Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности / Баранов Е. Ф., Кочетов О. С., Минаева И. А. и др. – М.: МГАВТ, 2015. – 237 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550730>

2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. – 2–е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2017. – 431 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028923>

3. Маслова В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г. Ляшко; под ред. В. М. Масловой – 3 изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508589>

4. Морозова О. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / О. Г. Морозова, С. В. Маслов, М. Д. Кудрявцев. – Краснояр.: ФУ, 2016. – 266 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966664>

5. Никифоров Л. Л. Безопасность жизнедеятельности / Л. Л. Никифоров. – М.: Дашков и К, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415279>

6. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. – М.: Дашков и К, 2017. – 456 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415043>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ при подготовке по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность «Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство и виноделие»

9.1 Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

9.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бугаевский В. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для аграрных ВУЗов / В. В. Бугаевский, В. Н. Ефремова. – Краснодар :КубГАУ, 2015. – 461с.
2. Бычков А. В. Гражданская оборона: учеб.пособие / А. В. Бычков, С. М. Сидоренко, О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. –Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/115/1AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_GO_2017_3_65863_v1_.PDF
3. Кощаева О. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие / О. В. Кощаева. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 288 с. –Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BZHD_posobie.pdf
4. Кощаева О. В. Гигиена труда и производственная санитария : учеб.пособие / О. В. Кощаева, Т. А. Инюкина. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Gigiena_25_06_18_okonchat_2_401503_v1_.PDF
5. Овсянникова О. В. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие / О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 182 с. –Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe_posobie_BZHD_v_CHS_427466_v1_.PDF
6. Овсянникова О. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие / О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 185 с.
7. Сидоренко С. М. Безопасность жизнедеятельности / С. М. Сидоренко [и др.]. Сборник задач. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 206 с.
8. Туровский Б. В. Практикум Безопасность жизнедеятельности / Б. В. Туровский, Г. Г. Класнер, В. Ф. Кремянский, Е. А. Котелевская, М. И. Туманова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. –Режим доступа:
<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=115>
9. Туровский Б. В. Безопасность технологических процессов и производств: учеб.пособие / Б. В. Туровский, А. А. Скулаков. – Краснодар :КубГАУ, 2018. –Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST_TEKHOLOGICHESKIKH_PROCESSOV_I_PROIZVODSTV_210_str.pdf

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- ПлКубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- ПлКубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- ПлКубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Безопасность жизнедеятельности	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной

аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в

течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.