

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины


доцент А. И. Шевченко

22 мая 2023 года

Рабочая программа дисциплины

БОЛЕЗНИ ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Специализация

«Ветеринария»

(программа специалитета)

Уровень высшего образования

специалитет

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2023**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Болезни пушных зверей» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22.09.2017 г. № 974.

Автор:

д.в.н., зав. кафедрой микробиологии, эпизоотологии и вирусологии,
профессор

 А.А. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 10 мая 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой:


д.в.н., зав. кафедрой микробиологии, эпизоотологии и вирусологии,
профессор

 А.А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 22 мая 2023 г., протокол № 9.

Председатель

методической комиссии
к.в.н., доцент кафедры терапии и фармакологии

 М.Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы
д.в.н., зав. кафедрой анатомии и ветеринарного акушерства,
профессор

 В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Болезни пушных зверей» является формирование комплекса знаний и навыков при постановке диагноза, проведению лечебных и профилактических мероприятий.

Задачи

- изучение студентами биологических особенностей, способов содержания, разведения, методов кормления, планирование мероприятий в зверохозяйствах, проведение диагностики, незаразных, инфекционных, инвазионных, протозойных болезней пушных зверей и проведение лечебных и профилактических мероприятий на зверофермах.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Болезни пушных зверей» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт 13.012 «Работник в области ветеринарии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября августа 2021 г. № 712н.

ОТФ. Оказание ветеринарной помощи животным всех видов:

- ТФ – Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных, G/03.7;

- ТД – Проведение эпизоотологического обследования организации, территории;

- ТД – Разработка ежегодного плана противоэпизоотических и противопаразитарных мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий;

- ТД – Общий контроль реализации мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий;

- ТД – Общий контроль проведения профилактических иммунизаций (вакцинаций), профилактических и лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий;

- ТД – Общий контроль дезинфекции и дезинсекции животноводческих помещений для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия в соответствии с планом ветеринарно-санитарных мероприятий;

- ТД – Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации;

- ТД – Анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

ПК-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных.

ПК-2.2. Знает методы асептики и антисептики, эффективные средства и методы диагностики и профилактики заболеваний.

ПК-2.3. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противозпизоотических мероприятий.

ПК-2.4. Умеет осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях

ПК-2.5. Умеет разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

ПК-2.6. Обладает врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.

ПК-2.7. Владеет методами диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами лечения и профилактики родовой и послеродовой патологии.

ПК-2.8. Владеет навыками работы с приборами радиационного контроля.

3 Место дисциплины в структуре ОП специалитета

Дисциплина «Болезни пушных зверей» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33 / 0,9	7 / 0,2
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32 / 0,8	6 / 0,16
– лекции	18 / 0,8	2 / 0,06
– практические	14 / 0,7	4 / 0,11
– внеаудиторная	-	-
– зачет	1 / 0,03	1 / 0,03
Самостоятельная работа	39 / 1,06	61 / 1,85
в том числе:		
– контрольная работа	–	+
Итого по дисциплине	72 / 2	72 / 2

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курс, в 8 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема: Биологические особенности и болезни нутрий Современное нутриеводство. Происхождение и породы нутрий. Анатомические особенности в строении скелета. Особенности, пищеварения у пушных зверей. Биологические ритмы нутрий. Особенности роста и развития нутрий. Содержание, разведение нутрий. Способы кормления нутрий.	ПК-2	8	1	2	1
2.	Тема: Биологические особенности и болезни кроликов Происхождение и породы кроликов. Содержание, разведение и кормление кроликов. Выращивание молодняка. Потребность зверей в питательных веществах. Особенности кормления кроликов. Требования к корму для зверей. Приготовление кормов. Оборудование для переработки кормов. Хранение кормов для зверей.	ПК-2	8	1	0,5	1
3.	Тема: Охрана труда и техника безопасности при работе со зверями. Общие мероприятия по профилактике болезней пушных зверей. Взятие и пересылка патматериала для лабораторных исследований. Методы ловли и фиксации зверей. Методы клинического обследования. Последовательность исследования больных зверей.	ПК-2	8	1	1	1
4.	Тема: Организация мероприятий по ликвидации заразных болезней пушных зверей на фермах. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация. Общие мероприятия по профилак-	ПК-2	8	1	1	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	тике инфекционных болезней пушных зверей. Взятие и пересылка патологического материала для лабораторных исследований. Организация мероприятий по ликвидации заразных болезней на фермах. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.					
5.	Тема: Вирусная геморрагическая болезнь кроликов Определение заболевания. Возбудитель и его характеристика. Распространенность заболевания. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патоморфологические изменения. Диагноз и дифференциальная диагностика. Профилактика, лечение и меры по ликвидации заболевания.	ПК-2	8	2	1	3
6.	Тема: Миксоматоз кроликов Определение заболевания. Распространенность заболевания. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патоморфологические изменения. Диагноз и дифференциальная диагностика. Профилактика и ликвидация заболевания.	ПК-2	8	2	1	3
7.	Тема: Колибактериоз пушных зверей Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммуитет, профилактика, лечение.	ПК-2	8	2	1	3
8.	<i>Бактериальные инфекции.</i> Ботулизм. Листериоз. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика.	ПК-2	8	1	1	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммуни-тет, профилактика, лечение.					
9.	<i>Бактериальные инфекции.</i> Сибирская язва. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммуни-тет, профилактика, лечение.	ПК-2	8	1	1	3
10.	<i>Бактериальные инфекции.</i> Псевдомоноз. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммуни-тет, профилактика, лечение.	ПК-2	8	1	1	3
11.	<i>Бактериальные инфекции.</i> Сальмонеллез. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммуни-тет, профилактика, лечение.	ПК-2	8	1	1	3
12.	<i>Бактериальные инфекции.</i> Стрептококкоз. Энтерококкоз. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммуни-тет, профилактика, лечение.	ПК-2	8	1	1	3
13.	<i>Бактериальные инфекции.</i> Стафилококкоз. Лептоспироз. Определение заболевания. Распространен-	ПК-2	8	1	1	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммуни-тет, профилактика, лечение.					
14.	<i>Бактериальные инфекции.</i> Стафи-лококкоз. Определение заболева-ния. Распространенность. Возбуди-тель и его характеристика. Эпизо-тологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патолого-анатомические изменения. Диагно-стика. Иммуни-тет, профилактика, лечение.	ПК-2	8	1	1	3
15.	<i>Бактериальные инфекции.</i> Лепто-спироз. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологи-ческие данные. Патогенез. Клини-ческие признаки и патологоанато-мические изменения. Диагностика. Иммуни-тет, профилактика, лечение.	ПК-2	8	1	1	3
Итого				18	14	39

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи-ческие занятия	Самос-тоя-тель-ная работа

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема: Биологические особенности, болезни кроликов и нутрий Происхождение и породы кроликов. Содержание, разведение и кормление кроликов. Выращивание молодняка. Потребность зверей в питательных веществах. Особенности кормления кроликов. Требования к корму для зверей. Приготовление кормов. Оборудование для переработки кормов. Хранение кормов для зверей.	ПК-2	9	1	2	8
2.	Тема: Инфекционные болезни кроликов и нутрий. (Вирусная геморрагическая болезнь кроликов, миксоматоз, эшерихиоз, стрептококкоз, сальмонеллез) Определение заболевания. Возбудитель и его характеристика. Распространенность заболевания. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патоморфологические изменения. Диагноз и дифференциальная диагностика. Профилактика, лечение и меры по ликвидации заболевания.	ПК-2	9	1	2	53
	Итого		9	2	4	61

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. УП "Биологические особенности и болезни нутрий, кроликов" /Шевченко А.А., Черных О.Ю. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1241>
2. Рекомендации по диагностике, профилактике и лечению псевдомоноза нутрий в Краснодарском крае. Шевченко Л.В., Баженова Е.А. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1268>.
3. Рекомендации по диагностике, профилактике и лечению эшерихиоза кроликов / Шевченко А.А., Двадненко А.И. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1269>.

4. Монография "Биологические особенности и болезни кроликов". Шевченко А.А., Шевченко Л.В., Зеркалев Д.Ю., Черных О.Ю.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4854>.
5. Биологические особенности и болезни кроликов /А.А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О.Ю. Черных // Краснодар, КубГАУ, из-во. Краснодарский ЦНТИ-филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России. – 2018. – 200 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

Шифр и наименование компетенции
ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

1	Биология с основами экологии
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Биологическая физика
2	Ветеринарная генетика
2	Органическая химия
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4	Гигиена животных
4	Иммунология
4,5	Патологическая физиология
4,5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
5,6	Клиническая диагностика
5,6,7	Ветеринарная фармакология. Токсикология
6	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
6	Клиническая анатомия
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7	Ветеринарная радиобиология
7	Клиническая фармакология

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8	<i>Болезни пушных зверей</i>
8,9	Общая и частная хирургия
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
9	Инструментальные методы диагностики
10	Незаразные болезни мелких домашних животных
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.					
ПК-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных.	Не знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных.	Имеет поверхностные знания значений генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных.	Знает на низком уровне как разрабатывать генетические, зоосоциальные, зоотехнологические, природные, антропогенные факторы риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных.	Знает на высоком уровне методы асептики и антисептики, эффективные средства и методы диагностики и профилактики заболеваний.	Проработка конспектов лекций и вопросов. Работа со справочной литературой. Выполнение рефератов. Устный опрос, компьютерное тестирование.

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ПК-2.2. Знает ме- тоды асептики и антисептики, эф- фективные сред- ства и методы диагностики и профилактики заболеваний.	Не знает ме- тоды асеп- тики и анти- септики, эффектив- ные средства и методы диагностики и профилак- тики заболе- ваний.	Имеет по- верхностные знания о ме- тодах асеп- тики и анти- септики, эффектив- ные средства и методы диагностики и профилак- тики заболе- ваний.	Знает на низком уровне ме- тоды асеп- тики и анти- септики, эффектив- ные сред- ства и мето- ды диагно- стики и профилак- тики заболе- ваний.	Знает на вы- соком уровне ме- тоды асепти- ки и анти- септики, эф- фективные средства и методы диа- гностики и профилакти- ки заболева- ний.	ние
ПК-2.3. Умеет проводить эпи- зоотологическое обследование объекта в раз- личных эпизоо- тических ситуа- циях с анализом, постановкой ди- агноза, разра- боткой противо- эпизоотических мероприятий.	Не умеет проводить эпизоотоло- гическое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий.	Умеет на низком уровне про- водить эпи- зоотологи- ческое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий.	Умеет на достаточном уровне про- водить эпи- зоотологи- ческое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий.	Умеет на высоком уровне про- водить эпи- зоотологи- ческое обсле- дование объ- екта в раз- личных эпи- зоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий.	

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ПК-2.4. Умеет осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях.	Не умеет осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях.	Умеет на низком уровне осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях.	Умеет на достаточном уровне осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях.	Умеет на высоком уровне осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях.	Проработка конспектов лекций и вопросов. Работа со справочной литературой. Выполнение рефератов. Устный опрос, компьютерное тестирование
ПК-2.5. Умеет разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Не умеет разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Умеет на низком уровне разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Умеет на достаточном уровне разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Умеет на высоком уровне разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Реферат, контрольная работа, кейс-задание, тест

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ПК-2.6. Обладает врачебным мыш- лением, основны- ми методами профилактики болезней живот- ных инфекцион- ной и инвазион- ной этиологии; клиническим об- следованием жи- вотных; методами ветеринарной са- нитарии и оздо- рвления хо- зяйств.	Не обладает врачебным мышлением, основными методами профиллак- тики болез- ней живот- ных инфек- ционной и инвазионной этиологии; клиниче- ским обсле- дованием животных; методами ветеринар- ной санита- рии и оздо- рвления хозяйств.	На низком уровне обла- дает врачеб- ным мышле- нием, основ- ными мето- дами профи- лактики бо- лезней жи- вотных ин- фекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследовани- ем животных; методами ве- теринарной санитарии и оздоровления хозяйств.	На достаточ- ном уровне обладает вра- чебным мышлением, основными методами профилакти- ки болезней животных инфекцион- ной и инвази- онной этио- логии; кли- ническим об- следованием животных; методами ве- теринарной санитарии и оздоровления хозяйств.	На высоком уровне обла- дает врачеб- ным мышле- нием, основ- ными мето- дами профи- лактики бо- лезней жи- вотных ин- фекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследовани- ем животных; методами ве- теринарной санитарии и оздоровления хозяйств.	
ПК-2.7. Владеет методами диа- гностики состо- яния репродук- тивных органов и молочной же- лезы, методами лечения и про- филактики ро- довой и после- родовой патоло- гии.	Не владеет методами диагностики состояния репродук- тивных ор- ганов и мо- лочной же- лезы, мето- дами лече- ния и про- филактики родовой и послеродо- вой патоло- гии.	Владеет на низком уровне ме- тодами диа- гностики состояния репродук- тивных ор- ганов и мо- лочной же- лезы, мето- дами лече- ния и про- филактики родовой и послеродо- вой патоло- гии.	Владеет на достаточном уровне ме- тодами диа- гностики состояния репродук- тивных ор- ганов и мо- лочной же- лезы, мето- дами лече- ния и про- филактики родовой и послеродо- вой патоло- гии.	Владеет на высоком уровне ме- тодами диа- гностики со- стояния ре- продуктив- ных органов и молочной железы, ме- тодами ле- чения и про- филактики родовой и послеродо- вой патоло- гии.	Реферат, кон- трольная работа, кейс- задание, тест
ПК-2.8. Владеет навыками рабо- ты с приборами радиационного контроля.	Не владеет навыками работы с приборами радиацион- ного кон-	Владеет на низком уровне навыками работы с приборами	Владеет на достаточном уровне навыками работы с приборами	Владеет на высоком уровне навыками работы с приборами	Реферат, кон- трольная работа, кейс-

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
	троля.	радиацион- ного кон- троля.	радиацион- ного кон- троля.	радиацион- ного кон- троля.	задание, тест

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по компетенции ПК-2 – способность разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

ПК-2.1. Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных.

ПК-2.2. Знает методы асептики и антисептики, эффективные средства и методы диагностики и профилактики заболеваний.

ПК-2.3. Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий.

ПК-2.4. Умеет осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях

ПК-2.5. Умеет разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.

ПК-2.6. Обладает врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.

ПК-2.7. Владеет методами диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами лечения и профилактики родовой и послеродовой патологии.

ПК-2.8. Владеет навыками работы с приборами радиационного контроля.

7.3.2.1 Для текущего контроля

Кейс-задания

Тема: Стафилококковые и стрептококковые инфекции

1. При окраске мазка из чистой культуры бацилл по методу Златогорова и его микроскопировании студент обнаружил мелкие кокковидные формы микроорганизмов фиолетового цвета. Что это за микроорганизмы? Была ли нарушена последовательность окраски спорообразующих бактерий по методу Златогорова?

2. В мазке-отпечатке из мышечной ткани коровы, предположительно павшей от злокачественного отека, обнаружены спорообразующие палочки, стафилококки и эшерихии. Как выделить чистую культуру клостридий?
3. Студенту дали задание окрасить культуру стрептококка простым методом и по методу Грама. Какой краситель при простом методе он должен применять, чтобы цвет бактерий соответствовал цвету окраски по Граму и какой это должен быть цвет?

Тема: Энтеробактериальные инфекции

1. Из патологического материала в лаборатории были выделены грамотрицательные подвижные палочки, на средах Эндо, Левина и Клиглера образующие типичный для эшерихий рост. Какую серологическую реакцию необходимо провести, чтобы установить серогрупповую принадлежность эшерихий?
2. На ферме у овец наблюдаются аборт и появление мертворожденных. Многие овцы остаются после оплодотворения без потомства. Врач отобрал от абортировавших овец абортированный плод с плодными оболочками, околоплодную жидкость и истечения из родовых путей. В сопроводительном письме врач указал, что предполагает бруцеллез. На какие питательные среды в этом случае должен сделать посеvy врач лаборатории?
3. У ветврача имеется бруцеллезный антиген, окрашенный гематоксилином. Какую пробу на бруцеллез может поставить ветврач и как правильно оценить результаты?
4. Врач исследует стадо коров на бруцеллез с использованием пробирочной РА. В разведении сыворотки крови 1:100 у 20% животных получен результат на 2 креста. Можно ли считать диагноз на бруцеллез установленным?
5. На ферме наблюдается падеж новорожденных телят с признаками обезвоживания организма и проффузным поносом. Ветврач отобрал пробы фекалий (0,5 г), развел их в 10 мл стерильного физраствора, выдержал 10 минут при комнатной температуре, надсадочную жидкость высевал бактериологической петлей в чашку Петри со средой Эндо. На следующие сутки на среде выросли круглые колонии малинового цвета, с металлическим блеском. Какой возбудитель, предположительно, вызвал заболевание телят?
6. Студент проводил прижизненный отбор проб от больного сальмонеллезом кролика для микробиологических исследований. При этом им были отобраны смывы из ротовой полости, смывы с конъюнктивы глаз, ушная сера, соскобы с кожных покровов, сыворотка крови. Какие пробы, отобранные студентом, являются излишними, а каких не хватает?

Тема: Сибирская язва и лептоспироз

1. В свиноводческом хозяйстве заболели свиньи. Болезнь характеризуется отеком шеи, затрудненным глотанием и дыханием, кашлем и сопением животных. При микроскопии выделенных из заглоточных и подчелюстных лимфоузлов трупа свиньи бактерий были обнаружены грамположительные палочки, окруженные капсулой. На МПА бактерии образовывали R-формы колоний. Какое заболевание должен заподозрить ветврач?
2. В хозяйстве при подозрении на лептоспироз ветврач отобрал от больных телят пробы мочи и направил в лабораторию. В лаборатории была проведена серологическая идентификация выделенной чистой культуры лептоспир в РМА с групповыми агглютинирующими лептоспирозными сыворотками, разведенными стерильным физраствором в соотношении 1:50, 1:100, 1:200, 1:400. Как учесть РМА?
3. В мазке-отпечатке обнаружены спорообразующие палочки. Спора располагается терминально, а ее диаметр превышает толщину вегетативной клетки. Для какой бактерии характерно данное расположение споры?
4. Звероводческому хозяйству от коммерческой фирмы поступило предложение приобрести мясные консервы со скидкой. У консервов заканчивается срок хранения, консервные банки слегка вздуты. Как должен поступить в этом случае ветврач?

5. В мазке-отпечатке из мышечной ткани коровы, предположительно павшей от злокачественного отека, обнаружены спорообразующие палочки, стафилококки и эшерихии. Как выделить чистую культуру клостридий?
6. При исследовании материала на сибирскую язву лаборант сделал посев на кровяной МПА. На следующий день он увидел рост колоний бактерий, вокруг которых была заметна отчетливая зона β -гемолиза. Лаборант сделал мазки и окрасил их по Граму. Морфологические и тинкториальные свойства бактерий были типичны для возбудителя сибирской язвы. Можно ли считать диагноз на сибирскую язву установленным.

Задания

1. Охарактеризуйте отличительные критерии инфекционных заболеваний, позволяющие выделить ее особенности.
2. Необходимо рассказать основные этапы диагностики при подозрении на инфекционную болезнь.
3. Разработайте план эпизоотологического обследования хозяйства (фермы).
4. Охарактеризуйте основные этапы эпизоотологического обследования хозяйства (фермы).
5. Разработайте план проведения мероприятий по оздоровлению хозяйства (фермы).
6. Разработайте график проведения санитарных мероприятий, включающих дезинфекцию, дератизацию и дезинсекцию.
7. Разработайте систему предупреждающих мер по снижению заболеваемости в хозяйстве (ферме).
8. Определите общие параметры проведения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в хозяйстве (ферме).
9. Определите порядок проведения ветеринарно-санитарных мероприятий в хозяйстве (ферме).
10. Определите порядок проведения учета и расхода ветеринарных биопрепаратов в хозяйстве (ферме).
11. Определите необходимость разработки плана по оздоровлению хозяйства (предприятия).
12. Рассчитайте показатели эффективности проведения ветеринарно-санитарных мероприятий в хозяйстве (ферме).
13. Разработайте план проведения лечебных мероприятий в хозяйстве (ферме).
14. Разработайте план проведения профилактических мероприятий в хозяйстве (ферме).
15. Рассчитайте экономическую эффективность проведения плана ветеринарно-санитарных мероприятий в хозяйстве (ферме).

Вопросы для контрольной работы

1. Правила по охране зверохозяйств от заноса инфекционных заболеваний.
2. Оценка качества дезинфекции в зверохозяйствах.
3. Диагностика инфекционных заболеваний пушных зверей.
4. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
5. Основные принципы профилактики инфекционных болезней в зверохозяйствах.
6. Дезинсекция в зверохозяйствах. Виды, методы и средства.
7. Болезнь Ауески (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
8. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся поражением кожи.
9. Методы диагностики инфекционных болезней животных.

10. Дерматомикозы (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
12. Противоэпизоотические мероприятия, направленные против механизма передачи возбудителя инфекции.
13. Охрана труда в зверохозяйствах.
14. Миксоматоз (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
15. Дифференциальная диагностика болезней, сопровождающихся признаками сепсиса.
16. Эшерихиоз. Характеристика возбудителя. Эпизоотологические категории. Клиническое проявление.
17. Диагностика эшерихиоза и дифференциальная диагностика. Иммунитет, специфическая профилактика и лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.
18. Стрептококкоз. Характеристика возбудителя. Эпизоотологические категории. Клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика.
19. Иммунитет, специфическая профилактика и лечение стрептококкоза. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.
20. Стафилококкоз. Характеристика возбудителя. Эпизоотологические категории. Клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика. Иммунитет, специфическая профилактика и лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.
21. Пастереллез. Характеристика возбудителя. Эпизоотологические категории. Клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика.
22. Иммунитет, специфическая профилактика и лечение пастереллеза. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.
23. Сальмонеллез. Характеристика возбудителя. Эпизоотологические категории. Клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика. Иммунитет, специфическая профилактика и лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.
24. Инфекционный ренит. Характеристика возбудителя. Эпизоотологические категории. Клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика. Иммунитет, специфическая профилактика и лечение.
25. Методы эпизоотологического исследования.
26. Дифференциальная диагностика болезней, сопровождающихся поражением центральной нервной системы.
27. Хламидиоз (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
28. Инфекционные болезни пушных зверей (нутрий и кроликов), краткая характеристика, диагностика и профилактика.
29. Незаразные болезни пушных зверей (нутрий и кроликов), краткая характеристика, диагностика и профилактика.
30. Болезни половой системы пушных зверей (нутрий и кроликов), краткая характеристика, диагностика и профилактика.

Темы рефератов

1. Кормление пушных зверей. Особенности кормления нутрий и кроликов. Технология приготовления кормов, переработка и хранение.
2. Болезни органов пищеварения (гастрит, гастроэнтерит, острое расширение желудка, тимпания, диспепсия, жировой гепатоз).
3. Болезни органов мочевой системы (нефрит, нефроз, пиелит, мочекаменная болезнь).
4. Болезни сердца и органов кроветворения (перикардит, гидроперид, миокардит, дистрофия миокарда)

5. Болезни органов дыхания (ринит, бронхит, пневмония, плевриты, катаральная бронхопневмония)
6. Акушерские и гинекологические болезни (аборт, задержание последа, эндометрит, мастит)
7. Болезни нервной системы (анемия головного мозга, тепловой и солнечный удар)
8. Хирургические болезни (кровотечение, переломы костей, обморожение, травмы)
9. Болезни органов нарушения обмена веществ (алиментарная дистрофия, лактационное истощение, гипотрофия щенков, рахит, фиброзная остеодистрофия, недостаточность витаминов А, Д, Е)
10. Отравления – токсикозы (отравления вязелем пестрым, сорго сахарным, афлатоксином, минеральными ядами, поваренной солью, хлорорганическими соединениями, ядов растительного происхождения)
11. Сибирская язва нутрий и кроликов
12. Болезнь Ауески пушных зверей.
13. Листерияз пушных зверей.
14. Трихофития пушных зверей.
15. Микроспория пушных зверей.
16. Рожа и некробактериоз пушных зверей.
17. Инфекционная энтеротоксемия пушных зверей.
18. Ботулизм и столбняк пушных зверей.
19. Псевдомоноз пушных зверей.
20. Ящур, оспа и инфекционный
21. Стоматит кроликов.
22. Инфекционный ринит и кератоконъюнктивит кроликов.
23. Туляремия, бруцеллез кроликов.
24. Инвазионные болезни пушных зверей (описторхоз, меторхоз, нанофитоз, стихороз, фасциеоз).
25. Инвазионные болезни пушных зверей (цестодозы, дифиллоботриоз, стронгилоидоз, трихинеллез, оксокарроз, токсакардиоз).
26. Протозойные болезни пушных зверей (кокцидиоз, токсоплазмоз, пироплазмоз, ко-тоэдроз, саркоптоз, отодектоз).

7.3.2.2. Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Биологические особенности и болезни нутрий.
2. Происхождение и породы нутрий. Анатомические особенности в строении скелета.
3. Особенности пищеварения у пушных зверей.
4. Особенности роста и развития нутрий.
5. Содержание, разведение и кормление нутрий.
6. Потребность зверей в питательных веществах.
7. Требования к корму для зверей. Приготовление кормов.
8. Оборудование для переработки кормов. Хранение кормов для зверей.
9. Охрана труда и техника безопасности при работе со зверями.
10. Общие мероприятия по профилактике болезней пушных зверей.
11. Взятие и пересылка патматериала для лабораторных исследований.
12. Организация мероприятий по ликвидации заразных болезней пушных зверей на фермах.
13. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.
14. Общие мероприятия по профилактике инфекционных болезней пушных зверей.
15. Организация мероприятий по ликвидации заразных болезней на фермах.

16. Правила по охране зверохозяйств от заноса инфекционных заболеваний.
17. Оценка качества дезинфекции в зверохозяйствах.
18. Болезни органов пищеварения: пародонтоз, стоматит, глоссит, острое расширение желудка, язва желудка, гастроэнтерит, инвагинация кишечника, закупорка кишечника, брюшная водянка, перитонит, диспепсия.
19. Болезни органов дыхания: ринит, катаральная бронхопневмония, плеврит.
20. Болезни сердца и органов кроветворения: перикардит, миокардит, дистрофия миокарда.
21. Болезни системы мочевыделения: нефрит, нефроз, пиелит, мочекаменная болезнь (уролитиазис), воспаление мочевого пузыря, дисурия (подмокание), паралич мочевого пузыря.
22. Болезни нервной системы: анемия головного мозга, тепловой удар.
23. Болезни нарушения обмена веществ. Алиментарная дистрофия. Лактационное истощение. Гипотрофия щенков. Рахит. Фиброзная остеодистрофия. Гипо- и авитаминозы. Недостаточность витамина А. Недостаточность витамина D. Недостаточность витамина Е.
24. Недостаточность витамина К. Недостаточность витамина В. Недостаточность витамина В. Недостаточность витамина РР. Недостаточность витамина В. Недостаточность витамина В. Недостаточность витамина Н. Недостаточность витамина Вс. Недостаточность витамина В. Недостаточность холина. Недостаточность витамина G.
25. Токсикозы. Кормовые отравления. Отравление поваренной солью. Отравление афлатоксином. Отравление селеном.
26. Отравление хлорорганическими соединениями. Отравление минеральными ядами. Отравление ядовитыми растениями. Отравление культурными растениями.
27. Хирургические заболевания. Кровотечения. Раны. Переломы костей. Инородные тела в глотке и пищеводе. Выпадение прямой кишки. Выпадение полового члена. Отморожение.
28. Акушерские и гинекологические болезни. Токсикоз беременных. Аборт.
29. Задержание последа. Эндометрит. Мастит. Как делается кесарево сечение.
30. Диагностика инфекционных заболеваний пушных зверей.
31. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Определение заболевания. Возбудитель и его характеристика. Распространенность заболевания. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патоморфологические изменения.
32. Диагноз и дифференциальная диагностика вирусной геморрагической болезни кроликов. Профилактика, лечение и меры по ликвидации заболевания.
33. Миксоматоз кроликов. Определение заболевания. Распространенность заболевания. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патоморфологические изменения. Диагноз и дифференциальная диагностика миксоматоза кроликов. Профилактика и ликвидация заболевания.
34. Колибактериоз пушных зверей. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммунизация, профилактика, лечение эшерихиоза. Мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.
35. Ботулизм. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммунизация, профилактика, лечение ботулизма.
36. Листерия. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммунизация, профилактика, лечение листериоза.
37. Сибирская язва. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммунизация, лечение сибирской язвы. Мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.
38. Псевдомоноз. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патолого-

анатомические изменения. Диагностика. Иммуитет, лечение псевдомоноза. Мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.

39. Сальмонеллез. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патолого-анатомические изменения. Диагностика. Иммуитет, лечение сальмонеллеза. Мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.

40. Стрептококкоз. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патолого-анатомические изменения. Диагностика. Иммуитет, лечение стрептококкоза. Мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.

41. Энтерококкоз. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патолого-анатомические изменения. Диагностика. Иммуитет, лечение энтерококкоза. Мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.

42. Стафилококкоз. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патолого-анатомические изменения. Диагностика. Иммуитет, лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания.

43. Лептоспироз. Определение заболевания. Распространенность. Возбудитель и его характеристика. Эпизоотологические данные. Патогенез. Клинические признаки и патолого-анатомические изменения. Диагностика. Иммуитет, лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации лептоспироза.

44. Дерматофитозы. Характеристика возбудителя. Эпизоотологические категории. Клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика. Иммуитет, специфическая профилактика и лечение. Мероприятия по ликвидации дерматофитозов.

45. Хламидиозы. Характеристика возбудителя. Эпизоотологические категории. Клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика. Иммуитет, специфическая профилактика и лечение. Мероприятия по ликвидации хламидиоза.

46. Трихофития пушных зверей. Характеристика возбудителя. Эпизоотологические категории. Клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика. Иммуитет, специфическая профилактика и лечение. Мероприятия по ликвидации трихофитии.

47. Микроспория пушных зверей. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации микроспории.

48. Инфекционный ринотрахеит пушных зверей. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

49. Бруцеллез пушных зверей. Определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика.

50. Оздоровление хозяйств неблагополучных по инфекционным болезням пушных зверей.

51. Болезнь Ауески. Определение, возбудитель, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.

52. Ботулизм пушных зверей. Определение. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

53. Столбняк пушных зверей. Определение. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики.
54. Трематодозы. Описторхоз. Меторхоз. Псевдамфистоматоз. Нанофиетоз. Стихорхоз. Фасциолез. Цестодозы. Дифиллоботриоз.
55. Нематодозы. Токсокароз. Токсаскаридоз. Стронгилоидоз.
56. Акантоцефалезы. Кориновоматоз.
57. Кокцидиоз. Токсоплазмоз. Пироплазмоз.
58. Кровососущие насекомые и кожееды (блохи, кожееды).
59. Арахноэнтомы. Саркоптороз и нотоедроз (зудневая чесотка). Отодектоз (ушная чесотка).
60. Унцинариоз и анкилостоматоз. Трихинеллез.

Тесты

Микроорганизмы относятся к семейству Micrococcaceae и Deinococcaceae

*кокки

спирохеты

бациллы

риккетсии

микобактерии

В 1976 г. Международным комитетом по таксономии стафилококков официально утверждены три вида

* *S. aureus*, *S. epidermidis*, *S. saprophyticus*

S. aureus, *S. agalactiae*, *S. saprophyticus*

S. equi, *S. epidermidis*, *S. saprophyticus*

S. dublin, *S. aureus*, *S. epidermidis*

S. saprophyticus, *S. dublin*, *S. equi*

На агаре с 10% обезжиренного молока после 24 часов инкубации на свету синтезирует золотистый или оранжевый пигмент

* *S. aureus*

S. equi

S. epidermidis

S. saprophyticus

S. agalactiae

В столбике желатина растут по уколу с разжижением среды и образованием воронки с жидкостью

* стафилококки

стрептококки

сальмонеллы

риккетсии

эрлихии

Стафилококки проникают в организм

* через поврежденную кожу и слизистые оболочки

через неповрежденную кожу и аэрогенно

алиментарно и аэрогенно

трансмиссивно и через слизистые оболочки

только алиментарно

Стафилококкам не свойственна способность

- * образовывать индол
- образовывать сероводород
- выделять аммиак
- разжижать желатин
- формировать глюкозу

В патогенезе стафилококковых инфекций ведущая роль принадлежит

- * экзотоксинам
- эндотоксинам
- адгезии
- ферментам патогенности
- адсорбции

Инфекция, клинически не проявляющаяся и ограничивающаяся либо субклиническим коротким течением, либо дремлющим и латентным течением, называется

- микробоносительство
- иммунизирующая субинфекция
- инфекционный процесс
- * скрытая инфекция

Потенциальная способность микроорганизма вызывать инфекционный процесс в организме животных, называется

- * патогенностью
- стабильностью
- иммунизацией

Степень патогенности, индивидуальная особенность конкретного, генетически однородного штамма микроорганизма, называется

- * вирулентность
- токсигенность
- безвредность

Если возбудитель инфекции попадает в организм извне, то инфекционную болезнь определяют как

- * экзогенную инфекцию
- эндогенную инфекцию
- криптогенную инфекцию
- контагиозную инфекцию

Эпизоотологические очаги в зависимости от времени возникновения, местности и вида животных подразделяются на

- # свежие
- # затухающие
- # стационарные
- перемещающиеся

Эпизоотологические очаги, недавно возникшие вследствие заноса возбудителя извне, с увеличением числа случаев заражения и заболевания животных, называются

- * свежими
- затухающими

стационарными

Документы учета

отчет о заразных болезнях

* журнал для регистрации больных животных, для записи противоэпизоотических мероприятий

отчет о противоэпизоотических мероприятиях

отчет о работе ветлабораторий

109. Документы отчетности

журнал для регистрации больных животных

* отчет о заразных болезнях, о работе ветлабораторий, противоэпизоотических мероприятиях

история болезни

журнал для записи противоэпизоотических мероприятий

110. Документы отчетности

отчет о заразных болезнях

отчет о работе ветлабораторий

отчет о противоэпизоотических мероприятиях

журнал для записи противоэпизоотических мероприятий

Документы учета

отчет о заразных болезнях

* журнал для регистрации больных животных, для записи противоэпизоотических мероприятий

отчет о противоэпизоотических мероприятиях

отчет о работе ветлабораторий

109. Документы отчетности

журнал для регистрации больных животных

* отчет о заразных болезнях, о работе ветлабораторий, противоэпизоотических мероприятиях

история болезни

журнал для записи противоэпизоотических мероприятий

110. Документы отчетности

отчет о заразных болезнях

отчет о работе ветлабораторий

отчет о противоэпизоотических мероприятиях

журнал для записи противоэпизоотических мероприятий

К приобретенному иммунитету относятся следующие виды иммунитета

постсывороточный

противовирусный

противогрибной

противопротозойный

К приобретенному иммунитету относятся следующие виды иммунитета

поствакцинальный, постсывороточный

постинфекционный, колостральный

трансплацентарный

* антитоксический, антибактериальный

К Т-лимфоцитам относятся

- # Т-киллеры
- # Т-хелперы
- # Т-супрессоры
- К-лимфоциты

В гуморальном иммунном ответе участвуют

- Т-супрессоры
- Т-эффекторы
- Т-киллеры
- * В-лимфоциты

Возбудителем листериоза называется ...

- * *Listeria monocytogenes*,
- S. anatum*,
- S. enteritidis ovis*,
- S. abortus equi*

Род *Salmonella* относится к семейству

- * Enterobacteriaceae
- Bacteroidaceae
- Mycobacteriaceae
- Pasteurellaceae
- Vibrionaceae

Основными путями заражения возбудителем сальмонеллеза являются

- # алиментарный
- # аэрогенный
- через поврежденную кожу
- через неповрежденную кожу
- трансмиссивно

Экспресс метод для обнаружения сальмонелл в исследуемом материале

- # МФА
- # ПЦР
- ИФА
- РН
- РДП

К вирусу бешенства восприимчивы

- только плотоядные и человек
- * все виды животных, птицы и человек
- только крупный рогатый скот и плотоядные
- только плотоядные и лабораторные животные

Резервуаром возбудителя бешенства являются

- # енотовидная собака
- с/х животные
- # волк
- # енотовидная собака

Основные пути заражения при бешенстве

- # через укус
транспланцитарный
не определены
- # ослюнение поврежденной кожи или слизистых оболочек

Инкубационный период при бешенстве составляет

- от 1 до 7 дней
- # при медленной форме инфекции может достигать нескольких лет
развивается молниеносно
- # от 10 до 90 дней

Стадии буйной формы бешенства пушных зверей

- абортивная
- # маниакальная
- # продромальная
- # паралитическая
- В лабораторию при бешенстве направляют
фекалии
- # свежий труп (мелкого животного)
- # голову крупного животного
кровь

В лаборатории при бешенстве проводят следующие реакции:

- # РДП
- # ИФА
- РА
- # РИФ

Биопробу при бешенстве проводят на:

- кроликах
- морских свинок
- собаках
- * молодых белых мышах

Лечение животных больных бешенством:

- лечат симптоматически
- * лечение не проводят
проводят антибиотикотерапию
- лечат специфическими сыворотками и гамма-глобулином

Для профилактики бешенства используют вакцины:

- # «Щелково -51»
вакцина из штамма 55
- # «Рабикан»
из штамма БУК
вакцина из штамма СТИ

Карантин при бешенстве снимают через

15 дней после последнего случая заболевания бешенством

* 2 месяца после последнего случая заболевания бешенства, при условии выполнения запланированных противоэпизоотических и профилактических мероприятий

30 дней после последнего случая падежа или выздоровления животных, при условии вакцинации подозрительных в заболевании животных

через 14 дней после последнего случая выздоровления животных

Клинические признаки туберкулеза пушных зверей

в большинстве случаев протекает латентно, при хроническом течении проявляется увеличением подчелюстных, заглоточных и шейных лимфоузлов, сухим кашлем или поносом сменяющимся запором, животные быстро худеют

малоподвижность, снижение яйценоскости, атрофия мышечной ткани, бледность гребня и сережек, упорный, истощающий понос, опухолевидные разрастания костей и суставов

* слабость и прогрессирующее истощение, кашель и одышка, понос, желтушное окрашивание слизистых оболочек, длительно незаживающие язвы в области головы, шеи, грудной и брюшной области

Диагноз на туберкулез считается установленным

если диагноз подтверждается данными патологоанатомического вскрытия

при отсутствии характерных для туберкулеза видимых изменений – положительными результатами бактериологического исследования

при положительных результатах внутрикожной аллергической пробы

при положительных результатах симультанной аллергической пробы

при положительной офтальмопробе в благополучном хозяйстве, и при положительной двойной туберкулиновой пробе

Маралов, оленей, антилоп, пушных зверей и птиц подвергают туберкулинизации

с двух месячного возраста

с года

* с 6-месячного возраста

независимо от периода беременности

При установлении туберкулеза у пушных зверей

всех реагирующих животных убивают

оставшееся поголовье исследуют: лошадей офтальмопробой, а овец и коз – внутрикожной пробой через 45-60 дней до получения однократного отрицательного результата, после чего животных признают здоровыми

их подвергают клиническому осмотру, больных самок вместе приплодом изолируют

ежедневно скармливают тубазид в лечебной дозе.

остальным животным неблагополучной группы добавляют в корм тубазид в профилактической дозе. С предохранительной целью прививают вакцину БЦЖ

хозяйство считается оздоровленным, если в течении сезона от щенения до убоя у павших и убитых зверей не находят типичных для туберкулеза изменений органов и тканей

Колибактериоз – это:

болезнь молодняка животных, проявляющаяся при остром течении септициемией и омфалитом, а при подостром и хроническом – поражением легких, суставов, глаз и других органов

* остропротекающая зоонозная болезнь молодняка животных, проявляющаяся септициемией, токсемией и энтеритом, обезвоживанием организма, поражением ЦНС, нарастающей депрессией и слабостью, иногда пневмонией и артритом

болезнь животных, характеризующаяся у молодняка при остром течении лихорадкой, септициемией, токсикозом и диареей, а при подостром и хроническом – пневмонией и артритами

остро протекающая болезнь, характеризующаяся профузной диареей с примесью крови и слизи в фекалиях и некротическими изменениями в желудочно-кишечном тракте

Сальмонеллез – это

болезнь молодняка животных, проявляющаяся при остром течении септициемией и омфалитом, а при подостром и хроническом – поражением легких, суставов, глаз и других органов

остропротекающая зоонозная болезнь молодняка животных, проявляющаяся септициемией, токсемией и энтеритом, обезвоживанием организма, поражением ЦНС, нарастающей депрессией и слабостью, иногда пневмонией и артритами

остро протекающая болезнь, характеризующаяся профузной диареей с примесью крови и слизи в фекалиях и некротическими изменениями в желудочно-кишечном тракте

* болезнь животных, характеризующаяся у молодняка при остром течении лихорадкой, септициемией, токсикозом и диареей, а при подостром и хроническом – пневмонией и артритами

Возбудитель эшерихиоза пушных животных

* энтеропатогенные серологические варианты *Escherichia coli*

бактерии рода *Salmonella* семейства *Enterobacteriaceae*

микроорганизмы рода *Streptococcus*

Pseudomonas pseudomallei

Методы диагностики сальмонеллеза

эпизоотологический

клинический

патанатомический

лабораторный

Сальмонеллезом чаще всего болеют пушные звери

* в возрасте от 7 до 15 дней

в возрасте от 10 до 40 дней

в возрасте от нескольких дней до 3-х месяцев

первых дней жизни

Колибактериозом чаще всего болеет молодняк

в возрасте от 7 до 15 дней

в возрасте от 10 до 40 дней

в возрасте от нескольких дней до 3-х месяцев

* первых дней жизни

Лабораторная диагностика при сальмонеллезе включает в себя

микроскопию мазков

выделение и идентификацию чистой культуры

проведение биопробы

серологические исследования

Лабораторная диагностика при колибактериозе включает в себя

микроскопию мазков

проведение биопробы

- # серологические исследования
- # выделение и идентификацию чистой культуры

Серологические исследования при сальмонеллезе

- # РИФ
- # РА
- РДП
- ИФА

Стрептококкоз – это

* болезнь молодняка животных, проявляющаяся при остром течении септициемией и омфалитом, а при подостром и хроническом – поражением легких, суставов, глаз и других органов

остропротекающая зоонозная болезнь молодняка животных, проявляющаяся септициемией, токсемией и энтеритом, обезвоживанием организма, поражением ЦНС, нарастающей депрессией и слабостью, иногда пневмонией и артритом

болезнь животных, характеризующаяся у молодняка при остром течении лихорадкой, септициемией, токсикозом и диареей, а при подостром и хроническом – пневмонией и артритом

остро протекающая болезнь, характеризующаяся профузной диареей с примесью крови и слизи в фекалиях и некротическими изменениями в желудочно-кишечном тракте

Возбудитель стрептококкоза пушных зверей

патогенные серологические варианты *Escherichia coli*
 бактерии рода *Salmonella* семейства *Enterobacteriaceae*

- * грамположительная бактерия рода *Streptococcus*
Pseudomonas pseudomallei

Лабораторная диагностика при стрептококкозе включает в себя

- # микроскопию мазков-отпечатков
- серологические исследования
- # выделение чистой культуры
- # определение патогенности

Синонимом колибактериоза не является

- # коли-титр
- # коли-индекс
- колисептицимия
- колиинфекция
- эшерихиоз

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к

реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, вносимыми на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студента при тестировании

Тест — это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при проведении зачета

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно ориентироваться при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «не зачтено» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в

формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы курсовых работ – программой не предусмотрены

Вопросы к зачету по дисциплине «Болезни пушных зверей»

1. Биологические особенности нутрий и кроликов.
2. Особенности роста и развития нутрий и кроликов.
3. Планирование мероприятий в звероводстве.
4. Охрана труда и техника безопасности при работе со зверями.
5. Методы клинического обследования нутрий и кроликов.
6. Диспансеризация и терапия зверей нутрий и кроликов.
7. Болезни органов пищеварения: пародонтоз, стоматит, глоссит, острое расширение желудка, язва желудка, гастроэнтерит, инвагинация кишечника, закупорка кишечника, брюшная водянка, перитонит, диспепсия.
8. Болезни органов дыхания: ринит, катаральная бронхопневмония, плеврит.
9. Болезни сердца и органов кроветворения: перикардит, миокардит, дистрофия миокарда.
10. Болезни системы мочеотделения: нефрит, нефроз, пиелит, мочекаменная болезнь (уролитиазис), воспаление мочевого пузыря, дисурия (подмокание), паралич мочевого пузыря.
11. Болезни нервной системы: анемия головного мозга, тепловой удар.
12. Болезни нарушения обмена веществ. Алиментарная дистрофия. Лактационное истощение. Гипотрофия щенков. Рахит. Фиброзная остеодистрофия. Гипо- и авитаминозы. Недостаточность витамина А. Недостаточность витамина D. Недостаточность витамина Е. Недостаточность витамина К. Недостаточность витамина В. Недостаточность витамина В. Недостаточность витамина РР. Недостаточность витамина В. Недостаточность витамина В. Недостаточность витамина Н. Недостаточность витамина Вс. Недостаточность витамина В. Недостаточность холина. Недостаточность витамина G.
13. Болезни кожи незаразного характера. Сечение волоса. Теклость волоса. Депигментация волоса.
14. Токсикозы. Кормовые отравления. Отравление поваренной солью. Отравление афлатоксином. Отравление селеном. Отравление хлорорганическими соединениями. Отравление минеральными ядами. Отравление ядовитыми растениями. Отравление культурными растениями.
15. Хирургические заболевания. Кровотечения. Раны. Переломы костей. Инородные тела в глотке и пищеводе. Выпадение прямой кишки. Выпадение полового члена. Отморожение.
16. Акушерские и гинекологические болезни. Токсикоз беременных. Аборт. Задержание последа. Эндометрит. Мастит. Как делается кесарево сечение.
17. Вирусные болезни кроликов. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Миксоматоз кроликов. Инфекционный фиброматоз. Инфекционный папилломатоз. Вирусные энтериты. Болезнь Ауески. Ящур. Оспа. Инфекционный стоматит.
18. Бактериальные инфекции нутрий и кроликов. Ботулизм. Листерия. Сибирская язва. Псевдомоноз. Пастереллез. Сальмонеллез.
19. Дерматофитозы Трихофития. Микроспория нутрий и кроликов.
20. Трематодозы. Описторхоз. Меторхоз. Псевдамфистоматоз. Нанофитоз. Стихорхоз. Фасциолез. Цестодозы. Дифиллоботриоз.
21. Нематодозы. Токсокароз. Токсаскаридоз. Стронгилоидоз.
22. Акантоцефалезы. Коринноматоз.
23. Кокцидиоз. Токсоплазмоз. Пироплазмоз.
24. Кровососущие насекомые и кожееды (блохи, кожееды).

25. Организация мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных болезней нутрий и кроликов.
26. Взятие и пересылка патологического материала для лабораторных исследований.
27. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация нутрий и кроликов.
28. Арахноэнтомозы. Саркоптоз и нотоэдроз (зудневая чесотка). Отодектоз (ушная чесотка).
29. Унцинариоз и анкилостоматоз. Трихинеллез.
30. Стрептококкоз. Диплококкоз. Стафилококкоз. Некробактериоз. Лептоспироз.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Болезни пушных зверей» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Болезни пушных зверей» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, вносимыми на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студента при тестировании на компьютере

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания на компьютере более 90%.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он показал знания на компьютере более 80%.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему знания на компьютере более 75%.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который показал знания на компьютере до 75%.

Критерии оценки знаний студента при проведении зачета

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно ориентироваться при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Биологические особенности и болезни кроликов /А.А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О.Ю. Черных // Краснодар, КубГАУ, из-во. Краснодарский ЦНТИ-филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России. – 2018. – 200 с.

Дополнительная литература

1. Инфекционные болезни мелких домашних животных / А.А. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, Л.В. Шевченко [и др.] / учебное пособие // Краснодар, КубГАУ, 2018. – 108 с.
2. Диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных: бактериальные заболевания /А.А. Шевченко, О.Ю. Черных, А.Я. Самуйленко [и др.] //Краснодар, КубГАУ. – 2018. – 700 с.
3. УП "Биологические особенности и болезни нутрий, кроликов". Шевченко А.А., Черных О.Ю. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1241>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar>, свободный. – Загл. с экрана;

Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helvet.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

www.gabrich.com – Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.

pasteur-nii.spb.ru – эпидемиологии и микробиологии имени Пастера

www.4medic.ru – информационный портал для врачей и обучающихся.

microbiologu.ru – поисковая система по микробиологии.

<http://www.krugosvet.ru> - Онлайн энциклопедия Кругосвет.

<http://www.speleogenesis.info/> - Виртуальный научный журнал.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рекомендации по диагностике, профилактике и лечению эшерихиоза кроликов: учебно-методическое пособие / А.А. Шевченко. – [Электронный ресурс]: методические указания. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/21b/21b1bea31a2e708e9103b122d8fb3184.doc> – Краснодар, 2018. – 32 с. – Загл. с экрана.

2. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации бешенства". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1240>.

3. УП "Биологические особенности и болезни нутрий, кроликов". Шевченко А.А., Черных О.Ю. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1241>.

4. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации болезни Ауески". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1242>.

5. УП "Профилактика и мероприятия по ликвидации стрептококкоза животных". А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1273>.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

№	Номер	Корпус	Назначение	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование
---	-------	--------	------------	---	--

3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
---	---	---------------	---

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 36.05.01 – Ветеринария

					организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4	5	6
835	301 ВМ	ВМ	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Помещение №301 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 55,8м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Технические средства обучения (телевизор — 1 шт.). Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса ветеринарного факультета
836	302 ВМ	ВМ	преподавательская	Помещение №302 ВМ, площадь — 18,6м²; преподавательская.	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса ветеринарного факультета
837	303 ВМ	ВМ	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Помещение №303 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 55,5м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса ветеринарного факультета
841	307 ВМ	ВМ	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	Помещение №307 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 56,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семи-	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса

			курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	нарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лабораторное оборудование (инкубатор — 1 шт.); Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	ветеринарного факультета
844	310 ВМ	ВМ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение №310 ВМ, площадь — 24,2м²; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (холодильник — 2 шт.). Лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 1 шт.; дозатор — 1 шт.); Технические средства обучения (принтер — 1 шт.; проектор — 1 шт.; видео/фото камера — 1 шт.).	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса ветеринарного факультета
846	311 ВМ	ВМ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение №311 ВМ, площадь — 18м². Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: холодильник — 1 шт. Лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; дозатор — 1 шт.); Технические средства обучения (экран — 1 шт.).	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса ветеринарного факультета
851	316 ВМ	ВМ	лаборантская	Помещение №316 ВМ, площадь — 16,8м²; лаборантская (холодильник — 1 шт.) Лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.).	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса ветеринарного факультета

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющи-

ми адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины ***Обучающиеся с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающегося;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата **(маломобильные обучающиеся, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение занятий опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Обучающиеся с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у обучающихся навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Практическая подготовка по дисциплине «Болезни пушных зверей»

Практические занятия, лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
Изучение нормативной документации и некоторых статей, касающихся болезней пушных зверей, диагностики, мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных болезней.	4	Компьютерный класс. Правовая справочная система Гарант и Консультант
Итого	4	