

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета,
«Финансы и кредит»,
профессор
**ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ**
В. В. Бут
19.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
Основы права**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)**

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность
Финансы и кредит**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Основы права» разработана на основе
ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от
12 августа 2020 г. № 954 (с изменениями от 2 февраля 2023 г. №208)

Автор:

к.ю.н., доцент кафедры
земельного, трудового и
экологического права



Т.Л. Адриановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением
кафедры международного частного и предпринимательского права от
_____г., протокол № _____.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



С. А. Куемжиева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета
«Финансы и кредит», протокол от 22.05.2023 г. № 10.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



Т. П. Носова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



О.А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование комплекса общих знаний о государственно-правовых явлениях; получение представления об основных категориях, отражающих особые свойства права и государства; основных нормативно-правовых документов; умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

Изучая данный курс нужно постоянно учитывать фундаментальный характер права, его широкий диапазон связей не только с философскими, экономическими и политологическими учениями, но и с отраслевыми юридическими науками.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование навыков использования базовых дефектологических знания в социальной и профессиональной сферах;
- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы права» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	35	23
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	22
— лекции	18	10
— практические	16	12
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	37	49
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе в 1 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Основы государства и права Понятие и признаки государства. Формы государства. Правовое государство. Норма права: понятие, структура и классификация.	УК-2	1	2	-	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	Самост оятель ная работа

	Источники (формы) права. Правоотношения и их участники. Правонарушение. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.					
2	Основы конституционного права Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Структура Конституции Российской Федерации. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция. Система местного самоуправления РФ. Судебная система РФ Правовые основы обеспечения конституционного права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конституционные гарантии прав инвалидов. Способы защиты конституционных прав граждан.	УК-2 УК-9	1	2	2	4
3	Основы уголовного права Понятие, предмет, метод, источники уголовного права. Понятие, виды, состав преступления. Уголовная ответственность и виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие ответственность. Амнистия, помилование, судимость. Законодательство в области противодействия коррупции. Признаки коррупционного поведения, действия по его пресечению. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму.	УК-2 УК-11	1	2	2	4
4	Основы административного права Понятие, предмет, метод, принципы, источники административного права. Субъекты административного права. Государственные органы исполнительной власти. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной	УК-2 УК-9	1	2	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	Самост оатель ная работа

	защиты инвалидов. Исполнительные органы местного самоуправления. Государственная и муниципальная служба. Административное принуждение. Административные правонарушения. Административная ответственность, в том числе за нарушение прав инвалидов. Административно-правовой режим чрезвычайных ситуаций. Государственное регулирование социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью					
5	Основы гражданского и предпринимательского права Понятие, предмет, метод, принципы, источники гражданского права. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских прав. Юридические лица как субъекты гражданских прав. Объекты гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав. Общие положения о праве собственности и других вещных правах Общие положения о договоре. Общие положения о наследовании. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация субъектов предпринимательской деятельности. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей. Конкуренция и монополия	УК-2	1	2	2	4
6	Основы трудового и информационного права Понятие, предмет, метод, принципы, источники трудового права. Коллективные договоры и соглашения. Законодательство, регулирующее трудоустройство инвалидов. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, основания прекращения. Рабочее время и время отдыха. Поощрения за успехи в	УК-2 УК-9	1	2	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	Самост оатель ная работа

	труде. Ответственность в сфере труда. Оплата труда. Охрана труда. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Защита трудовых прав. Понятие, предмет, метод, принципы, источники информационного права. Субъекты информационного права. Компетенция федеральных органов государственной власти в области информационных технологий. Электронный документооборот, электронный документ, электронный образ. Сведения о трудовой деятельности (электронная трудовая книжка). Электронная подпись.					
7	Основы семейного права Понятие, предмет, метод и источники семейного права. Понятие брака, условия и порядок его заключения. Прекращение брака. Недействительность брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Законный и договорный режим имущества супругов. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	УК-2	1	2	2	4
8	Основы финансового и налогового права Предмет финансового права. Система финансового права. Источники финансового права. Понятие финансового контроля. Виды финансового контроля. Методы финансового контроля. Правовой статус Центрального Банка РФ. Понятие кредитной организации. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг. Правовое регулирование страховой деятельности. Государственные внебюджетные фонды. Конституционные основы налогообложения, законодательство о налогах и сборах. Налоговые льготы организациям, состоящим в трудовых отношениях с инвалидами. Налоговые льготы для граждан с ограниченными возможностями здоровья.	УК-2 УК-9	1	2	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	Самост оатель ная работа
9	Основы экологического и земельного права Понятие, предмет, метод, принципы, источники экологического и земельного права. Субъекты и объекты экологического и земельного права. Соотношение экологического и земельного права. Категории земель в РФ. Ответственность за экологические и земельные правонарушения	УК-2	1	2	2	4
	ИТОГО:			18	16	35

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	Самост оатель ная работа
1	Основы государства и права Понятие и признаки государства. Формы государства. Правовое государство. Норма права: понятие, структура и классификация. Источники (формы) права. Правоотношения и их участники. Правонарушение. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.	УК-2	1	2	-	5
2	Основы конституционного права Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Структура Конституции Российской Федерации. Президент Российской Федерации.	УК-2 УК-9	1	-	2	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	Самост оатель ная работа

	Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция. Система местного самоуправления РФ. Судебная система РФ Правовые основы обеспечения конституционного права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конституционные гарантии прав инвалидов. Способы защиты конституционных прав граждан.					
3	Основы уголовного права Понятие, предмет, метод, источники уголовного права. Понятие, виды, состав преступления. Уголовная ответственность и виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие наказание Обстоятельства, отягчающие ответственность. Амнистия, помилование, судимость. Законодательство в области противодействия коррупции. Признаки коррупционного поведения, действия по его пресечению. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму.	УК- 2 УК- 11	1	2	2	5
4	Основы административного права Понятие, предмет, метод, принципы, источники административного права. Субъекты административного права. Государственные органы исполнительной власти. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Исполнительные органы местного самоуправления. Государственная и муниципальная служба. Административное принуждение. Административные правонарушения. Административная ответственность, в том числе за нарушение прав инвалидов. Административно-правовой режим чрезвычайных ситуаций. Государственное	УК- 2 УК- 9	1	-	2	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	Самост оатель ная работа

	регулирование социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью					
5	Основы гражданского и предпринимательского права Понятие, предмет, метод, принципы, источники гражданского права. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских прав. Юридические лица как субъекты гражданских прав. Объекты гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав. Общие положения о праве собственности и других вещных правах Общие положения о договоре. Общие положения о наследовании. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация субъектов предпринимательской деятельности. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей. Конкуренция и монополия	УК-2	1	2	2	6
6	Основы трудового и информационного права Понятие, предмет, метод, принципы, источники трудового права. Коллективные договоры и соглашения. Законодательство, регулирующее трудоустройство инвалидов. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, основания прекращения. Рабочее время и время отдыха. Поощрения за успехи в труде. Ответственность в сфере труда. Оплата труда. Охрана труда. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Защита трудовых прав. Понятие, предмет, метод, принципы, источники информационного права. Субъекты информационного права. Компетенция федеральных органов государственной власти	УК-2 УК-9	1	2	2	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Прак тичес кие занят ия	Самост оатель ная работа

	в области информационных технологий. Электронный документооборот, электронный документ, электронный образ. Сведения о трудовой деятельности (электронная трудовая книжка). Электронная подпись.					
7	Основы семейного права Понятие, предмет, метод и источники семейного права. Понятие брака, условия и порядок его заключения. Прекращение брака. Недействительность брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Законный и договорный режим имущества супругов. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	УК-2	1	-	-	5
8	Основы финансового и налогового права Предмет финансового права. Система финансового права. Источники финансового права. Понятие финансового контроля. Виды финансового контроля. Методы финансового контроля. Правовой статус Центрального Банка РФ. Понятие кредитной организации. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг. Правовое регулирование страховой деятельности. Государственные внебюджетные фонды. Конституционные основы налогообложения, законодательство о налогах и сборах. Налоговые льготы организациям, состоящим в трудовых отношениях с инвалидами. Налоговые льготы для граждан с ограниченными возможностями здоровья.	УК-2 УК-9	1	2	2	6
9	Основы экологического и земельного права Понятие, предмет, метод, принципы, источники экологического и земельного права. Субъекты и объекты экологического и земельного права. Соотношение экологического и земельного права. Категории земель в РФ. Ответственность за экологические и земельные правонарушения	УК-2	1	-	-	6
ИТОГО:				10	12	49

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Основы права. Методические указания по организации самостоятельной работы / Куб. гос. аграр. ун-т, сост. Рябченко А.Г. - Краснодар, 2021. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/0be/0beb14026ffb4aeef98d96e925c5bf6b.pdf>
2. Право: Методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика/ сост. О.А. Глушко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 50 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod_rek_po_SR_PRAVO_20.05.18_380581_v1_.PDF
3. Правоведение (право, основы права) : рабочая тетрадь для студентов неюридических факультетов [Электронный ресурс] / Л. И. Гущина, Н. Ю. Ембулаева, Е. В. Епифанова, О. В. Лепешкина, А. А. Михайлик, Ю. В. Недилько, Т. Е. Павлисова. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 130 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04_Rabochaja_tetrad_25.12.2014_na_pechat.pdf
4. Основы права: учебник / Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 292 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Uchebnik_verstka_25.12.2014.pdf
5. Правоведение (право, основы права): учеб. пособие / Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 241 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/125/03_Uchebnoe_posobie_verstka_25.12.2014.pdf.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	<i>Основы права</i>
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Менеджмент
5	Проектное финансирование
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
1	<i>Основы права</i>

2	Психология
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
1	<i>Основы права</i>
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2.2 - способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений					
Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы	Устный опрос, доклад, задача, тесты; вопросы и задания для проведения зачета;

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			стандартных задач	аны навыки при решении нестандартных задач	
УК-9.2 - владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере					
Владеет навыками планирования и организации правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ) и инвалидность ю в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, доклад, задача, тесты; вопросы и задания для проведения зачета;

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
Анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции, экстремизму и терроризму	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, доклад, задача, тесты; вопросы и задания для проведения зачета;
Принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, экстремизму и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворите льно (минимальный не достигнут)	удовлетворитель но (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
терроризму, основываясь на действующе м законодатель стве	продемонстрир ованы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрир ованы базовые навыки	ованы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	негрубых ошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонст рированы базовые навыки при решении стандартны х задач	ошибок. Продемо нстриров аны все основны е умения, решены все основны е задачи с отдельны ми несущест венными недочета ми, Продемо нстриров аны навыки при решении нестанда ртных задач	
Выявляет признаки коррупционн ого поведения, экстремизма и терроризма оценивает и содействует его пресечению	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрир ованы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрир ованы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрир ованы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонст	Уровень знаний в объеме, соответс тующем програм ме подготов ки, без ошибок. Продемо нстриров аны все основны е умения, решены все основны е задачи с отдельны ми	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворите льно (минимальный не достигнут)	удовлетворитель но (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		некоторыми недочетами	рированы базовые навыки при решении стандартны х задач	несущест венными недочета ми, Продемо нстриров аны навыки при решении нестанда ртных задач	
Придержива ется антикоррупц ионной, антитеррори стической и антиэкстрем истской профессиона льной этики, развивает правосознан ие по нетерпимому отношению к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционн ому поведению	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрир ованы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрир ованы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрир ованы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонст рированы базовые навыки при решении стандартны х задач	Уровень знаний в объеме, соответс тующем програм ме подготов ки, без ошибок. Продемо нстриров аны все основны е умения, решены все основны е задачи с отдельны ми несущест венными недочета ми, Продемо нстриров аны навыки при решении нестанда ртных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Для текущего контроля

Устный опрос

1. Понятие и признаки государства. Формы государства.
2. Норма права: понятие, структура и классификация.
3. Источники (формы) права.
4. Правоотношения и их участники.
5. Правонарушение. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
6. Основы конституционного строя РФ.
7. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.
8. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
9. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
10. Система местного самоуправления РФ. Судебная система РФ
11. Правовые основы обеспечения конституционного права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конституционные гарантии прав инвалидов. Способы защиты конституционных прав граждан.
12. Понятие, виды, состав преступления.
13. Уголовная ответственность и виды наказаний.
14. Обстоятельства, смягчающие наказание
15. Обстоятельства, отягчающие ответственность.
16. Амнистия, помилование, судимость.
17. Законодательство в области противодействия коррупции. Признаки коррупционного поведения, действия по его пресечению.
18. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму.
19. Субъекты административного права. Государственные органы исполнительной власти.
20. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.
21. Исполнительные органы местного самоуправления.
22. Государственная и муниципальная служба.
23. Административное принуждение. Административные правонарушения.
24. Административная ответственность, в том числе за нарушение прав инвалидов.
25. Административно-правовой режим чрезвычайных ситуаций.
26. Государственное регулирование социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
27. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских прав.
28. Юридические лица как субъекты гражданских прав.
29. Объекты гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав.
30. Общие положения о праве собственности и других вещных правах
31. Общие положения о договоре.
32. Общие положения о наследовании.

33. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация субъектов предпринимательской деятельности.

34. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей.

35. Конкуренция и монополия

36. Коллективные договоры и соглашения.

37. Законодательство, регулирующее трудоустройство инвалидов.

38. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, основания прекращения.

39. Рабочее время и время отдыха.

40. Поощрения за успехи в труде. Ответственность в сфере труда.

41. Оплата труда. Охрана труда.

42. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

43. Защита трудовых прав.

44. Понятие, предмет, метод, принципы, источники информационного права. Субъекты информационного права.

45. Электронный документооборот, электронный документ, электронный образ.

46. Сведения о трудовой деятельности (электронная трудовая книжка). Электронная подпись.

47. Понятие брака, условия и порядок его заключения.

48. Прекращение брака. Недействительность брака.

49. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

50. Законный и договорный режим имущества супругов.

51. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

52. Понятие финансового контроля. Виды финансового контроля. Методы финансового контроля.

53. Правовой статус Центрального Банка РФ.

54. Понятие кредитной организации.

55. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг.

56. Правовое регулирование страховой деятельности.

57. Государственные внебюджетные фонды.

58. Конституционные основы налогообложения, законодательство о налогах и сборах. Налоговые льготы организациям, состоящим в трудовых отношениях с инвалидами. Налоговые льготы для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

59. Субъекты и объекты экологического и земельного права. Категории земель в РФ.

60. Ответственность за экологические и земельные правонарушения

Доклад

Примерная тематика докладов

1. Основные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
2. Основные способы защиты прав и свобод человека и гражданина.
2. Анализ действующих правовых норм в вопросах международной защиты прав и свобод человека и гражданина.
3. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы.

Задача

Пример задачи:

Работодатель уволил работника, являющегося иностранным гражданином, за прогул, по подп. «а» п.6 ч.1 ст. 81 Трудового кодекса РФ. Адвокат, к которому обратился уволенный работник, обратил внимание на незаконность увольнения, составил исковое заявление в суд

и потребовал от работника оплаты за участие в каждом судебном заседании. Для защиты нарушенных трудовых прав работника, являющегося иностранным гражданином, было проведено 6 судебных заседаний, в которых участвовал адвокат. При этом в каждом из заседаний он заявлял по одному ходатайству: об отложении судебного заседания, о приобщении документа к материалам дела, о приобщении еще одного документа к материалам дела, об истребовании документа, об истребовании еще одного документа и т.д.

Проанализируйте поведение адвоката с точки зрения соблюдения адвокатом Кодекса профессиональной этики адвоката. Есть ли со стороны адвоката нарушения этики?

Тест

Примеры вопросов к тестированию:

1. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием

обычай

этикет

право

нравы

2. К признакам нормы права относится

обеспечение равенства всех перед законом и судом

обеспечение принципа справедливости

возможность применения в случае нарушений принудительной силы государства

презумпция невиновности

3. К признакам нормы права относится

общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определенного государства

обеспечение равенства всех перед законом и судом

презумпция невиновности

обеспечение принципа справедливости

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Понятие и признаки государства. Формы государства.
2. Норма права: понятие, структура и классификация.
3. Источники (формы) права.
4. Правоотношения и их участники.
5. Правонарушение. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
6. Основы конституционного строя РФ.
7. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.
8. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
9. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
10. Система местного самоуправления РФ. Судебная система РФ
11. Правовые основы обеспечения конституционного права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конституционные гарантии прав инвалидов. Способы защиты конституционных прав граждан.
12. Понятие, виды, состав преступления.
13. Уголовная ответственность и виды наказаний.
14. Обстоятельства, смягчающие наказание
15. Обстоятельства, отягчающие ответственность.
16. Амнистия, помилование, судимость.
17. Законодательство в области противодействия коррупции. Признаки

коррупционного поведения, действия по его пресечению.

18. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму.

19. Субъекты административного права. Государственные органы исполнительной власти.

20. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.

21. Исполнительные органы местного самоуправления.

22. Государственная и муниципальная служба.

23. Административное принуждение. Административные правонарушения.

24. Административная ответственность, в том числе за нарушение прав инвалидов.

25. Административно-правовой режим чрезвычайных ситуаций.

26. Государственное регулирование социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

27. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских прав.

28. Юридические лица как субъекты гражданских прав.

29. Объекты гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав.

30. Общие положения о праве собственности и других вещных правах

31. Общие положения о договоре.

32. Общие положения о наследовании.

33. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация субъектов предпринимательской деятельности.

34. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей.

35. Конкуренция и монополия

36. Коллективные договоры и соглашения.

37. Законодательство, регулирующее трудоустройство инвалидов.

38. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, основания прекращения.

39. Рабочее время и время отдыха.

40. Поощрения за успехи в труде. Ответственность в сфере труда.

41. Оплата труда. Охрана труда.

42. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

43. Защита трудовых прав.

44. Понятие, предмет, метод, принципы, источники информационного права. Субъекты информационного права.

45. Электронный документооборот, электронный документ, электронный образ.

46. Сведения о трудовой деятельности (электронная трудовая книжка). Электронная подпись.

47. Понятие брака, условия и порядок его заключения.

48. Прекращение брака. Недействительность брака.

49. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

50. Законный и договорный режим имущества супругов.

51. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

52. Понятие финансового контроля. Виды финансового контроля. Методы финансового контроля.

53. Правовой статус Центрального Банка РФ.

54. Понятие кредитной организации.

55. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг.

56. Правовое регулирование страховой деятельности.

57. Государственные внебюджетные фонды.

58. Конституционные основы налогообложения, законодательство о налогах и сборах.

Налоговые льготы организациям, состоящим в трудовых отношениях с инвалидами.
Налоговые льготы для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

59. Субъекты и объекты экологического и земельного права. Категории земель в РФ.

60. Ответственность за экологические и земельные правонарушения

Задания для проведения зачета

1. Проанализируйте, существует ли на практике дискриминация по признаку пола в сфере труда? Ответ подкрепите сведениями, полученными из публичных источников, или примерами из практики.

2. На предприятии произошел аварийный выброс загрязняющих веществ. Граждане, проживающие вблизи предприятия, обратились к его администрации с требованием о возмещении ущерба, причиненного указанным выбросом (загрязнение садовых и огородных культур во время их цветения и резкое снижение урожайности на загрязненных участках). Они предъявили соответствующие справки, свидетельствующие о причинении ущерба, выданные органами местного самоуправления. Руководство предприятия отказалось от возмещения ущерба, ссылаясь на то, что в соответствии с Законом «Об охране окружающей среды», предприятие регулярно вносит платежи за выбросы и сбросы загрязняющих веществ, а также освоило значительные средства на природоохранные мероприятия (в частности, модернизированы очистные сооружения на источниках загрязнения).

Дайте оценку правомерности требований граждан к администрации предприятия и обоснованности ее ответа.

3. *Представительный орган Краснодарского края в ходе реализации программы развития местного самоуправления и муниципального хозяйства принял закон о предоставлении льгот по налогу на имущество организаций для муниципальных унитарных предприятий, зарегистрированных на территории края. Правомерно ли данное решение?*

4. Заведующий складом Песков в связи с производственной необходимостью не использовал свой ежегодный отпуск и потребовал за него денежную компенсацию. Допускается ли и в каких случаях, в каком порядке перенос ежегодного отпуска на следующий год и как этот отпуск используется? В каких случаях выплачивается денежная компенсация за неиспользованный отпуск?

5. Гражданину Б. был предоставлен в собственность замкнутый водоем, в котором находилась рыба и другие водные биологические ресурсы. Гражданин Б. полагая, что он является собственником водных биологических ресурсов, по своему усмотрению использовал и распоряжался ими. Вопросы: Правомерны ли действия гражданина Б.?

6. Какую ответственность будут нести собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы и арендаторы земельных участков при неисполнении обязанностей, возложенных на них статьей 13 Земельного кодекса РФ, а именно:

- обязанность по воспроизводству плодородия земель сельскохозяйственного назначения;

- обязанность по защите земель от водной и ветровой эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения химическими веществами, в том числе радиоактивными, иными веществами и микроорганизмами, загрязнения отходами производства и потребления и другого негативного воздействия;

- обязанность по защите сельскохозяйственных угодий от зарастания деревьями и кустарниками, сорными растениями, сохранению достигнутого уровня мелиорации?

7. Купленный у индивидуального предпринимателя А. сотовый телефон оказался неисправным, поэтому покупатель потребовала возместить ей стоимость телефона и выплатить компенсацию морального вреда. С требованием о выплате компенсации морального вреда индивидуальный предприниматель не согласился, мотивируя отказ тем, что на отношения с участием индивидуальных предпринимателей без образования юридического лица требования Закона РФ «О защите прав потребителей» не

распространяются. Кроме того, он не является производителем техники, поэтому требования не могут быть предъявлены ему. Дайте оценку доводам сторон.

8. Согласно ч. 1 ст. 34 Конституции РФ каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Принадлежит ли данное право иностранному гражданину?

9. В силу ст. 2 Федерального закона от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» государственная регистрация осуществляется уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, в том числе его территориальными органами (далее - регистрирующий орган). Вправе ли администрация Краснодарского края осуществлять государственную регистрацию индивидуальных предпринимателей?

10. В силу п. 1 ст. 130 ГК РФ к недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства. Является ли склад, расположенный по адресу: г. Бийск, ул. Красная, д.5, недвижимым имуществом?

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.4 -владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Для текущего контроля

Устный опрос

1. Правовые основы обеспечения конституционного права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью
2. Конституционные гарантии прав инвалидов.
3. Административная ответственность за нарушение прав инвалидов.
4. Государственное регулирование социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
5. Законодательство о трудоустройстве инвалидов
6. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
7. Налоговые льготы организациям, состоящим в трудовых отношениях с инвалидами.

Доклад

Примерная тематика докладов

1. Защита трудовых прав инвалидов.
2. Рабочее время и время отдыха лиц с ограниченными возможностями.
3. Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников.

Задача

Пример задачи:

Кучминский, будучи инвалидом, обратился в фирму «Юагро» с заявлением о приеме на работу. На собеседовании он пояснил, что является инвалидом второй группы и поэтому просит установить ему 5-часовой рабочий день. Руководитель отдела кадров предложил Кучминскому предоставить индивидуальную программу реабилитации и абилитации, но Кучминский отказался. Работодатель отказал в приеме на работу в связи с не

предоставлением необходимых документов. Оцените правомерность действий работодателя.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
- **профессиональная готовность;**
- информационная готовность;
- психологическая готовность.

2. Продолжительность рабочего времени для работников в возрасте от 16 (шестнадцати) до 18 (восемнадцати) лет –

- не более 60 часов
- **не более 35 часов**
- не более 40 часов
- не более 24 часов

3. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:

- 1) два дисциплинарных взыскания
- 2) более трех дисциплинарных взысканий
- 3) три дисциплинарных взыскания
- 4) **одно дисциплинарное взыскание**

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Правовые основы обеспечения конституционного права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью
2. Конституционные гарантии прав инвалидов.
3. Административная ответственность за нарушение прав инвалидов.
4. Государственное регулирование социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
5. Законодательство о трудоустройстве инвалидов
6. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
7. Налоговые льготы организациям, состоящим в трудовых отношениях с инвалидами.

Задания для проведения зачета

1. Технолог ЗАО «Крысковец» Павлова Екатерина Ивановна, инвалид, написала заявление с просьбой предоставить отпуск без сохранения заработной платы сроком на четыре дня для поездки на свадьбу к подруге. Генеральный директор в предоставлении отпуска отказал. Правомерны ли действия генерального директора с точки зрения действующего законодательства?

3. Пуговкина обратилась в суд с иском, ссылаясь на то, что работает консультантом в строительной организации. На протяжении 4 месяцев ей не выплачена заработная плата. Пуговкина просит взыскать с ответчика задолженность по заработной плате, а также компенсацию за нарушение сроков выплаты заработной платы. Ответчик иск не оспаривал, однако пояснил, что задержки заработной платы образовались по причине убыточной деятельности предприятия. Какое решение примет суд?

4. Панов является инвалидом II группы с детства вследствие психического заболевания. Он получил направление центра занятости на квотируемое рабочее место для инвалидов - должность укладчика.

Работодатель отказал истцу в приеме на работу со ссылкой на невозможность создания для него специального рабочего места для трудоустройства. Панов посчитал свои права как инвалида, претендующего на квотируемое рабочее место, нарушенными, а отказ в приеме его на работу - проявлением дискриминации в сфере труда, нарушением его права на труд и социальную адаптацию в обществе. Является ли законным отказ работодателя?

5. Трулов, 54 года, имеет онкологическое заболевание, не трудоспособен, нуждается в постоянном уходе. Члены семьи вследствие трудовой занятости не имеют возможности обеспечить круглосуточный уход за больным. В соответствии с каким Законом будет организована социальная помощь гр. Трулову, если его родные не могут обеспечить ему круглосуточный уход? Раскройте особенности социальной работы с онкобольными.

6. Гражданин Лях И.Т. никогда не работал. В марте 2020 г. ему исполнилось 59 лет, а спустя шесть месяцев Лях был признан инвалидом II группы вследствие общего заболевания. Так как до шестидесятилетнего юбилея Ляху оставалось всего полгода, инвалидность была установлена без срока переосвидетельствования. На какие социальные услуги имеет право по закону гр. Лях? Расскажите о социальном обслуживании на дому как форме социального обслуживания. Заключите с гражданином Ляхом договор на оказание социальных услуг.

7. В 2003 г. клинико-экспертная комиссия установила Ситову причинную связь заболевания с ликвидацией аварии на Чернобыльской АЭС. Какой документ ему должны выдать? В какой орган ему следует обратиться? Какие виды государственной социальной помощи этот клиент имеет право получить?

8. Технолог ЗАО «Крыковец» Павлова Екатерина Ивановна написала заявление с просьбой предоставить отпуск без сохранения заработной платы сроком на четыре дня для поездки на свадьбу к подруге. Генеральный директор в предоставлении отпуска отказал.

Правомерны ли действия генерального директора с точки зрения действующего законодательства?

9. Инвалид 3-ей группы Иванов был уволен с предприятия по сокращению штата. Правомерно ли было увольнение? После увольнения Иванов не смог найти работу и пытался зарегистрироваться как безработный, но ему отказали. Почему отказали и правомерно ли это? Какие условия работы у инвалидов 3-ей группы?

10. Леонтьева А.С., 28 лет, обратилась за назначением пенсии по инвалидности. Она была признана инвалидом I группы (III степени) в связи с травмой, полученной в результате дорожно-транспортной аварии. До инвалидности Леонтьева А.С. окончила Гуманитарный университет. По окончании учебы вышла замуж, родила ребенка и ухаживала за ним в течение трех лет. Будет ли Леонтьевой А.С. назначена пенсия по инвалидности?

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

1. Государственно-правовое регулирование в сфере противодействия коррупции
2. Законодательство в области противодействия коррупции.
3. Признаки коррупционного поведения, действия по его пресечению.
4. Понятие и сущность коррупционных преступлений
5. Злоупотребление должностными полномочиями
6. Превышение должностных полномочий
7. Получение взятки
8. Дача взятки
9. Злоупотребление полномочиями
10. Коммерческий подкуп

11. Виды и проявления коррупционной преступности
12. Формы проявления коррупционной преступности
13. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму

Доклад

Примерная тематика докладов

1. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений
2. Основные этапы противодействия коррупции в России
3. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).
6. Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ)
7. Получение взятки (ст. 290 УК РФ). Дача взятки (ст. 291 УК РФ)
8. Взятничество как ядро коррупции
9. Террористический акт (ст. 205 УК РФ)
10. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ)

Задача

Пример задачи:

В Краснодарский филиал ООО «Русстрах - Юг» с заявлением о выплате ему страхового возмещения по обязательному страхованию гражданской ответственности владельцев транспортных средств обратился гр-н Ерохин., предоставивший документы о наступлении страхового случая - дорожно-транспортного происшествия. 17.12.2004 г. Сотрудники агентства № 41 ООО «Русстрах - Юг» по расходному кассовому ордеру выплатили Ерохину страховую выплату в размере 100001 рублей. В дальнейшем было установлено, что указанное ДТП было инсценировано Ерохиным. совместно с Соковым. с целью завладения денежными средствами ООО «Русстрах - Юг», а представленный последним в Краснодарский филиал ООО «Русстрах - Юг» материал об административном правонарушении, составленный инспектором Кравченко., является подложным. Квалифицируйте действия Кравченко, Сокова и Ерохина.

Пример задачи:

Икова разместила в сети «Интернет» на сайте «ВКонтакте» видеоматериалы с высказываниями, направленными на призывы к террористической деятельности и оправдания терроризма. Так, видеоматериал в 3 минуты содержал высказывания, побуждающие к вооружённой борьбе против граждан РФ, признающий идеологию и практику терроризма правильными, нуждающимися в поддержке. Охарактеризуйте состав преступления, совершённый Иковой.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. При возникновении личной заинтересованности члена комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов, которая может привести к конфликту интересов при рассмотрении вопроса, включенного в повестку дня заседания комиссии, он обязан:

1) отказаться от голосования по рассматриваемому вопросу

2) до начала заседания заявить об этом. В таком случае он не принимает участие в рассмотрении соответствующего вопроса

3) до начала заседания заявить об этом. В таком случае он не принимает участие в голосовании по данному вопросу, а участвует в заседании с правом совещательного голоса.

2. Коррупциогенный фактор – это:

1) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

2) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

3) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

4) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Государственно-правовое регулирование в сфере противодействия коррупции
2. Законодательство в области противодействия коррупции.
3. Признаки коррупционного поведения, действия по его пресечению.
4. Понятие и сущность коррупционных преступлений
5. Злоупотребление должностными полномочиями
6. Превышение должностных полномочий
7. Получение взятки
8. Дача взятки
9. Злоупотребление полномочиями
10. Коммерческий подкуп
11. Виды и проявления коррупционной преступности
12. Формы проявления коррупционной преступности
13. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму

Задания для проведения зачета

Задача 1. Иванова, пытаясь «устроить» в ВУЗ свою дочь после окончания средней школы, через своих сослуживцев познакомилась с доцентом этого ВУЗа Кириенко и предложила ему 200 тыс. руб. за содействие в поступлении дочери на учебу. Не являясь членом экзаменационной комиссии, Кириенко сказал Ивановой, что у него весьма мало возможностей оказать ей помощь, т.к. он лично не принимает участия в приеме конкурсных экзаменов. Иванова настаивала на своей просьбе и вручила ему названную сумму денег. Кириенко эти деньги взял, однако никаких действий по созданию льгот дочери Ивановой не предпринимал. Полученные деньги он потратил во время отпуска. Дочь Ивановой не прошла по конкурсу. Ее мать обратилась в прокуратуру с просьбой привлечь Кириенко к уголовной ответственности за получение взятки. 7

Задача 2. Директор техникума П. был уличен в том, что за плату выдал 10 дипломов об окончании техникума и пять удостоверений, взамен якобы утерянных аттестатов. Имеются ли в действиях П. признаки состава преступления?

Задача 3. Гражданин Р., находясь в своей квартире, безосновательно с применением насилия был незаконно задержан участковым уполномоченным полиции Р. и доставлен без надлежащего процессуального оформления в помещение опорного пункта полиции, где в период времени с 20 часов до 22 часов, указанный сотрудник полиции совместно с участковым уполномоченным К., превысив свои должностные полномочия, применили к нему потерпевшему насилие, выразившееся в нанесении ударов руками и ногами в различные части тела. Квалифицируйте действия Р. и К.

4. Федеральный государственный гражданский служащий в связи с болезнью и длительным нахождением в тяжелом состоянии в медицинском учреждении не подал в установленные сроки сведения о своих доходах и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Правомерно ли привлечение после выхода на службу гражданского служащего за непредставление справок о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера своих, а также своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей к дисциплинарной ответственности в виде увольнения?

5. Работодатель решил закрепить на локальном уровне правило, согласно которому все подарки от клиентов работники должны безвозмездно передавать в собственность организации. Правомерно ли такое условие, учитывая, что клиенты организации дарят подарки лично работникам, которые их обслуживали?

6. Паратов принят на должность ведущего специалиста государственного лесничества управления организации государственного лесного контроля и надзора. Уволен применением за коррупционное правонарушение в связи с утратой доверия. Паратов обратился в государственное лесничество с заявлением о заключении договора купли-продажи лесных насаждений. Поступившее заявление было рассмотрено им же самим, и принято решение об отказе самому себе в заключении договора. Соответствующая виза и подпись Паратова имеется на заявлении. Можно ли считать его поведение коррупционным?

7. Постников назначен на должность руководителя территориального управления Федерального агентства по рыболовству, с ним заключен служебный контракт. Поступило сообщение, что Постников не указал сведения об имеющемся у него счете в банке и движении денежных средств по нему. На данный счет было переведено около 22 млн руб., из которых впоследствии 15,8 млн руб. были подвергнуты конверсии и переведены в адрес контрагентов - резидентов Швеции. Может ли это служить основанием для увольнения Постникова?

8. Пospelов замещал должность начальника отдела. В его должностные обязанности входили организация и контроль стоянок маломерных судов, а также выдача разрешений на эксплуатацию указанных баз (сооружений). При этом его жена являлась учредителем общества с ограниченной ответственностью "Клуб водомоторников и водолазов", на средства которого на водохранилище возведена дамба-волнолом.

Пospelов в период прохождения службы не информировал начальника главного управления о своей личной заинтересованности в строительстве и функционировании дамбы-волнолома. Можно ли эти факты считать основанием для утраты доверия и уволить Пospelова?

9. Выделите основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции. Проведите мониторинг законодательства с целью установить, какие антикоррупционные законодательные инициативы были одобрены Парламентом?

10. К заведующему поликлиникой Орлову А.А. обратился машинист метро Васин Н.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Орлов не обнаружил у Васина каких-либо заболеваний. Васин достал из портфеля бутылку виски за 1800 руб. и коробку конфет и попросил Орлова выдать больничный лист. Орлов отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Орлова?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к подготовке доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки решения задачи:

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован

обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением

заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Право: учебник для высшего профессионального образования / под ред. И. В. Рукавишниковой, И. Г. Напалковой, А. Н. Позднышова. — 2-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — DOI 10.12737/1876691. - ISBN 978-5-00156-262-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876691>
2. Правоведение: учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 428 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1212235. - ISBN 978-5-16-016668-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930683>
3. Исаков, В. Б. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. - Москва: Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-91768-532-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019844>
4. Правоведение: учебное пособие / под ред. М. П. Беляева. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2022. - 444 с. - ISBN 978-5-394-04672-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926421>

Дополнительная учебная литература

1. Васенков, В. А. Правоведение: сборник задач и упражнений / В. А. Васенков, И. Л. Корнеева, И. Б. Субботина; отв. ред. В. А. Васенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. - ISBN 978-5-91134-946-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173754>
2. Основы права : учебник / Л. И. Гуцина [и др.]. — Краснодар : КубГАУ, 2015. — 292 с. — Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Uchebnik_verstka_25.12.2014.pdf
3. Основы права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» /Под ред. А.А. Сапфировой. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 176с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4053>
4. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет-сайтов:

1. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
3. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ <http://duma.gov.ru/>
4. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации <http://mcx.ru/>
5. Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>
6. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации <http://www.rosmintrud.ru/>
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии <https://rosreestr.gov.ru/site/>
8. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости <https://www.rostrud.ru/>
9. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
10. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/>
11. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrf.ru/>
12. Судебные и нормативные акты РФ <https://sudact.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основы права. Методические указания по организации контактной работы / Куб. гос. аграр. ун-т, сост. Рябченко А.Г. - Краснодар, 2021. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/3a0/3a0128de27832c887382963f01bdf526.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
4	Российская государственная библиотека	Правовая	https://www.rsl.ru
5	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
6	Научно-технический центр правовой информации «Система»	Правовая	http://www1.systema.ru/
7	Поисковая система «Яндекс»	Правовая	https://yandex.ru/
8	Поисковая система «Google»	Правовая	https://www.google.ru/
9	Судебная практика	Правовая	https://sudact.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренны	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебнонаглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой
	х учебным планом образовательной программы		форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Основы права	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Основы права	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	— письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; — устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

—предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

—возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

—увеличение продолжительности проведения аттестации;

—возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

— предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

— возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

— предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

— использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;

— использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех, используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное

пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.