

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
ветеринарной медицины, доцент

А.Н. Шевченко

27 апреля 2021г

Рабочая программа дисциплины

ДЕОНТОЛОГИЯ

Направление подготовки

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность

Ветеринарно-санитарная экспертиза

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Деонтология» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 939.

Автор:
к.в.н., доцент

А.Н.Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 5.04.2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой,
д.в.н., профессор

М.В. Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета 7.04.2021 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии,
к.в.н., доцент

М.Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д.в.н., профессор

А.А. Шевченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деонтология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах этики и делового общения, а также применения их в дальнейшем на практике с учётом специализации ветеринарного врача.

Задачи дисциплины

- сформировать знания об этике;
- знакомить с основными категориями этики;
- распознавать связи категорий этики с профессиональными обязанностями;
- определять связь ветеринарии с биологией, экологией, социологией, психологией, культурологией, философией и другими областями знаний;
- уметь соблюдать основные этические принципы в ветеринарии, а также совершенствоваться в профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5 — Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 — Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины «Ведение в специальность» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2018 г., N 547н.

Трудовая функция: Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, А/01.6;

Трудовые действия:

- Проведение предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья
- Проведение ветеринарно-санитарного осмотра мяса и продуктов убоя,

пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения возможности их использования и необходимости проведения лабораторных исследований

- Отбор проб мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для проведения лабораторных исследований

- Проведение лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности

- Осуществление ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований

- Подготовка по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции

- Организация ветеринарного клеймения мяса и мясопродуктов, прошедших ветеринарно-санитарную экспертизу, специальными клеймами и штампами

- Организация обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными

Трудовая функция: Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, А/02.6;

Трудовые действия:

- Проведение проверки ветеринарных сопроводительных документов на продукцию, предназначенную для реализации, с целью оценки их комплектности и правильности заполнения

- Проведение ветеринарно-санитарного осмотра продукции для определения соответствия ее представленной сопроводительной документации требованиям безопасности и необходимости проведения лабораторных исследований

- Отбор проб меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований

- Проведение лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей качества и безопасности продукции

- Осуществление ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию по назначению меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе данных осмотра и лабораторных исследований

- Оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) меда, молока и

молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы

- Организация обезвреживания, утилизации и уничтожения меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными.

Трудовая функция: Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, А/03.6.

Трудовые действия:

- Проведение ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований

- Отбор проб пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для проведения лабораторных исследований

- Проведение лабораторных исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для определения показателей их качества и безопасности

- Осуществление ветеринарно-санитарного анализа пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, оценки возможности их транспортировки, допуска к продаже и (или) переработки на основе данных осмотра и лабораторных исследований

- Оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры

- Организация обезвреживания, утилизации и уничтожения пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Деонтология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (академический бакалавриат).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов |
|---------------------------------------|--------------|
| | Очная |
| Контактная работа | 39 |
| в том числе: | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 38 |
| — лекции | 20 |
| — практические | 18 |
| — внеаудиторная | 1 |
| — зачет | 1 |
| Самостоятельная работа | 33 |
| Итого по дисциплине | 72 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Этика. Деонтология - раздел этики. 1.Определение «этика». Разделы этики. 2.Деонтология. Принципы и нормы морали. 3.Категории морали. | УК-5 УК-6 | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| 2 | Профессиональная этика. 1. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики. 2. Кодексы профессиональной этики. 3. Кодексы корпоративной этики. | УК-5 УК-6 | 2 | 2 | 4 | - | 6 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 3 | Этический кодекс ветеринарного врача. 1. Понятие о профессиональной этике ветеринарного врача 2. Основные разделы и статьи этического кодекса российского ветеринарного врача. | УК-5 УК-6 | 2 | 2 | 4 | - | 6 |
| 4 | Основные этические принципы ветеринарного врача. 1.Этические принципы ветеринарного врача. 2. Этические понятия в деятельности ветеринарного врача | УК-5 УК-6 | 2 | 2 | 4 | - | 6 |
| 5 | Ветеринарный врач. 1. Какими качествами должен обладать ветеринарный врач? 2. Внешний вид. Поведение ветеринарного врача. 3. Конфликтные ситуации | УК-5 УК-6 | 2 | 2 | 4 | - | 8 |
| 6 | Этапы развития ветеринарии. 1. Возникновение и развитие ветеринарии. 2. Развитие ветеринарии в России. | УК-5 УК-6 | 2 | 2 | 4 | - | 6 |
| 7 | Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины. 1. Символика и геральдика в ветеринарии. 2. Синий крест, его значение. | УК-5 УК-6 | 2 | 2 | 4 | - | 8 |
| 8 | Исследования на животных. 1. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы. 2. Роль исследований на | УК-5 УК-6 | 2 | 2 | 4 | - | 8 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности. 3. Вопрос целесообразности эвтаназии. | | | | | | |
| 9 | Роль животных в жизни человека. 1.Животные – средство существования человека. 2.Животные и здоровье человека. | УК-5 УК-6 | 2 | 2 | 2 | - | 3 |
| Итого | | | | 20 | 18 | - | 33 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Деонтология» для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова – Краснодар: КубГАУ, 2021 – 36 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| | |
|--|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| 1 | История (история России, всеобщая история) |
| 2 | Введение в специальность |
| 3 | Философия |

| | |
|---|----------------------------|
| 3 | Социология и культурология |
| 4 | Деонтология |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| 2 | Введение в специальность |
| 4 | Деонтология |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Поверхностно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Находит и использует на достаточноном уровне необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | На высоком уровне находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Кейс задания, контрольные задания, доклад, зачет |
| УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных | Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных | Поверхностно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных | На достаточноном уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных | Демонстрирует на высоком уровне уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| профессиональных задач и усиления социальной интеграции | ния профессиональных задач и усиления социальной интеграции | профессиональных задач и усиления социальной интеграции | успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | й в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | |
| УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Фрагментарное применение знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Несистематическое применение знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Сформированное умение применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | |
| УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований | Фрагментарное понимание важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и | Несистематическое понимание важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы понимание важности планирования перспективных целей собственной деятельности и с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной | Сформированное умение демонстрировать понимание важности планирования перспективных целей собственной деятельности и с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| рынка труда | требований рынка труда | деятельности и требований рынка труда | роста, временной перспективы развития деятельности и и требований рынка труда | перспективы развития деятельности и и требований рынка труда | |
| УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Фрагментарное использование умений реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможно стей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Несистемати ческое использова ние умений реализовы вать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможно стей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовы вать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможно стей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Сформирова нное умение реализовы вать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможно стей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | |
| УК-6.4 Критически оценивает эффектив ность использова ния времени и других ресурсов при решении поставлен ных задач, а также относительно полученного результата | Фрагментарное использование умений критически оценивать эффектив ность использова ния времени и других ресурсов при решении поставлен ных задач, а также относительно | Несистемати ческое использова ние умений критически оценивать эффектив ность использова ния времени и других ресурсов при решении поставлен ных задач, а также относительно | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически оценивать эффектив ность использова ния времени и других ресурсов при решении поставлен ных задач, а также относительно | Сформирова нное умение критически оценивать эффектив ность использова ния времени и других ресурсов при решении поставлен ных задач, а также относительн о полученного | |

| | полученного результата | о полученного результата | также относительно полученного результата | результата | |
|--|---|---|---|--|--|
| УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Фрагментарно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Несистематически демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Сформированное умение демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Кейс – задания

Тема: «Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины».

Задание 1.

Один из редких вариантов эмблемы медицины и ветеринарии – змея, обвивающая рукоять зеркала.

Вопросы:

1. Что символизировала такая эмблема.
2. В каком году выбрало для себя эту эмблему Международное общество истории медицины.

3. Почему эта эмблема считается редкой.

Задание 2.

Посох Асклепия также оказался включен в символику. И прибывая долгое время популярным, претерпевал различные изменения, которые давали все новую окраску символике.

Вопросы:

1. Что символизировал посох Асклепия.
2. Какая легенда существовала об этом посохе.
3. Перечислите видоизменения этой эмблемы.

Задание 3.

Долгое время полноправными и равноценными символами медицины считались сова, петух, ворон и собака. Всех их в разное время изображали рядом с Асклепием.

Вопросы:

1. Какое значение давало присутствие перечисленных животных на изображениях рядом с Асклепием.
2. Какое из животных на изображениях с Асклепием символизировало мудрость врача.
3. Какое животное на изображениях с Асклепием являлось олицетворением верности и преданности своему делу.

Задание 4.

Для ветеринарии одним из символов является синий крест.

Вопросы:

1. В каком году синий крест стал символом ветеринарии.
2. Где был введен синий крест в качестве символа ветеринарии.
3. Какое значение несет синий цвет поля креста.

Задание 5.

Для ветеринарии одним из символов является синий крест, который был введен в Русской армии с 1911 года. Он является знаком ветеринарной службы. Каждая линия креста имеет свои определенные этические посылы.

Вопросы:

1. Что обозначает верхняя левая вертикальная линия креста.

2. Что обозначает правая верхняя горизонтальная линия креста.
3. Что обозначает левый нижний вертикальный луч креста.

Задания для контрольной работы:

Тема: «Исследования на животных».

Вариант 1

1. Что означает термин «вивисекция».
2. Этапы истории экспериментальной медицины.
3. Разновидности опытов.

Вариант 2

1. Токсикологические опыты.
2. Что означает термин «диссекция».
3. Третий этап развития медико-биологического эксперимента.

Вариант 3

1. Ксенотрансплантация.
2. Эвтаназия.
3. Второй этап развития экспериментальной медицины.

Темы докладов:

1. Состояние окружающей среды в результате бесконтрольного и безумного вмешательства человека.
2. Роль людей и ветеринарного врача в защите окружающей среды.
3. «Зеленые организации» (мира, России, Краснодарского края) и их цели.
4. Редкие виды животных (мира, России и краснодарского края) и что делается для их спасения.
5. Браконьерство (основные виды). Борьба с незаконным убийством и похищением животных из их естественной среды обитания.
6. Заповедники мира, России, Краснодарского края и их цели.
7. Применение «принципа самосовершенствования» в работе ветеринарного врача.
8. Репутация ветеринарного врача. Врачебные ошибки.
9. Физиологическое и психическое здоровье врача. Их влияние на работу.
10. Символика ветеринарной службы.
11. Подвиги ветеринарных специалистов. Великие ветеринары.

12. Какими качествами должен обладать хороший ветеринарный специалист.
13. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.
14. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности. Вопрос целесообразности эвтаназии.
15. Насилие над животными, собачьи бои. Где границы человеческой жестокости?

Вопросы к зачету:

1. Определение «этика». Разделы этики.
2. Деонтология. Принципы и нормы морали.
3. Категории морали.
4. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.
5. Кодексы профессиональной этики.
6. Какими свойствами должен обладать профессиональный кодекс?
7. Кодексы корпоративной этики.
8. Понятие о профессиональной этике ветеринарного врача.
9. Основные разделы и статьи этического кодекса российского ветеринарного врача.
10. Какое количество разделов и статей в этического кодекса российского ветеринарного врача. Что они регламентируют?
11. Этические принципы ветеринарного врача.
12. Этические понятия в деятельности ветеринарного врача.
13. Здоровье ветеринарного специалиста.
14. Какими качествами должен обладать ветеринарный врач?
15. Внешний вид. Поведение ветеринарного врача.

Компетенция: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Кейс – задания

Тема: «Роль животных в жизни человека»

Задание 1.

Животные – средство существования человека.

Вопросы:

1. Каких животных называют домашними.
2. Каких животных называют сельскохозяйственными.
3. Какие животные относятся к экзотическим.

Задание 2.

Животные прирученные человеком.

Вопросы:

1. Какое животное человек приручил первым.
2. Какое животное человек приручил последним.
3. Какие животные из сельскохозяйственных были одомашнены первыми.

Задание 3.

Животные и здоровье человека.

Вопросы:

1. Какое значение имеют животные для здоровья человека.
2. Какие продукты получаемые от животных применяют в лечении болезней.
3. От каких видов животных получают продукты служащие лекарственной основой или вспомогательным компонентом препаратов.

Задания для контрольной работы:

Тема: «Этика. Деонтология - раздел этики».

Вариант 1

1. Дайте определение термину «этика».
2. Какие основные базовые принципы включает в себя деонтология.
3. Характерные черты морали.

Вариант 2

1. Дайте определение термину «деонтология».
2. Сколько существует разделов этики.
3. Функции морали.

Вариант 3

1. Дайте определение термину «мораль».
2. Какие основные проблемы рассматривает этика.
3. Категории морали.

Темы докладов:

1. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и

- современности.
2. Вопрос целесообразности эвтаназии.
 3. Догхантеры. Оборона или нападение?
 4. Законы о правах животных в России и других странах.
 5. Бездомные животные, опасные бродячие животные. Ответственность людей и ветеринарных специалистов в данном вопросе.
 6. Новые виды животноводства и ветеринарный врач.
 7. Животные – герои (памятники животным).
 8. Животные на службе человека.
 9. Животные в спорте.
 10. Разум животных. Интеллект животных.
 11. Конфликты между коллегами. Причины и пути разрешения.
 12. Конфликты при работе с хозяевами животных. Причины и пути разрешения.
 13. Ветеринарные клиники и особенности работы ветеринарного специалиста в них.
 14. Лаборатории и специфика работы ветеринарного специалиста в них.
 15. Ветеринарный маркетинг. Все ли средства хороши?

Вопросы к зачету:

1. Конфликтные ситуации.
2. Возникновение и развитие ветеринарии.
3. Развитие ветеринарии в России.
4. Символика и геральдика в ветеринарии.
5. Символика и геральдика военной ветеринарии.
6. Синий крест, его значение.
7. Клятва Гиппократа и заповеди ветеринарного врача.
8. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.
9. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.
10. Виды опытов.
11. Наука и ветеринария.
12. Вопрос целесообразности эвтаназии.
13. Животные – средство существования человека.
14. Животные и здоровье человека.
15. Животные и ветеринарный врач.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критерии:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

| Показатель | Градация | Баллы |
|--|--|-------------|
| Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта | соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует | 2 1 0 |
| Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания | структурно, обеспечивает структурно, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает | 2 1 0 |
| Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории | рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа | 2 1 0 |
| Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами | 2 1 0 |
| Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования | целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна | 2 1 0 |
| Соблюдение временного регламента доклада (не более | соблюден (не превышен) превышение без замечания | 2 1 |

| | | |
|--|---|-------------|
| 7 минут) | превышение с замечанием | 0 |
| Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада | все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные | 2 1 0 |
| Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе | владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет | 2 1 0 |
| Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов | 2 1 0 |

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «**отлично**» – 15-18 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 9-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – 0-8 баллов.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Банных, С. В. Биомедицинская этика (сборник документов) / С. В. Банных Н. В. Подолужная, Т. С. Сырнев. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. — 260 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6109.html>.
2. Гуревич П. С. Этика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.
3. Стекольников, А.А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины. [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников, А.В. Коробов. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/623>.

Дополнительная учебная литература

1. Дауда, Т.А. Экология животных. [Электронный ресурс] / Т.А. Дауда, А.Г. Кошаев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56164>.
2. Дорошенко В. Ю., Зотова Л. И., Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81834.html>.

3. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии. [Электронный ресурс] / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2013. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12972>.
4. Кропоткин П.А., Этика. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2013. — 174 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/6095>.
5. Никитин, И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство. [Электронный ресурс] / И.Н. Никитин, А.И. Никитин. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90062>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика |
|---|---|--|
| 1 | Издательство «Лань» | Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов |
| 2 | Znanium.com | Универсальная |
| 3 | IPRbook | Универсальная |
| 4 | Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index | Универсальная |

Рекомендуемые интернет сайты

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, по паролю. – Загл. с экрана.
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Медунивер – медицинский информационный портал. Режим доступа: <http://meduniver.com>
- Ветеринарный портал. Режим доступа: <http://vseveterinary.ru/>
- Ветеринарная медицина. Режим доступа: <http://www.allvet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Дорошенко В. Ю., Зотова Л. И., Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81834.html>.
2. Стекольников, А.А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины. [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников, А.В. Коробов. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/623>.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1 Перечень программного обеспечения

1.1 Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

2 Перечень информационно-справочных систем

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|-------------------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------|---|--|---|

| | | | |
|---|-------------|---|--|
| | | программного обеспечения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Деонтология | <p>Помещение №129 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 46,9м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения (сервер — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> | г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета ветеринарной медицины |
| | Деонтология | <p>Помещение №108 ВМ, площадь — 52,7м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная</p> | г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета ветеринарной медицины |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | | мебель(учебная мебель). | |
|--|--|-------------------------|--|