

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

 С.В. Бондаренко
29 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.04.01 Экономика**

**Направленность
Учет, анализ и аудит**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований в экономике» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Авторы:

канд. филос. наук, доцент

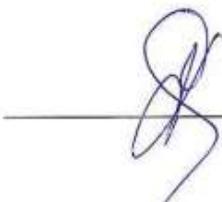


А. В. Суховерхов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 17.04.2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

доктор экон. наук, профессор



М. И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 11.05.2023, протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



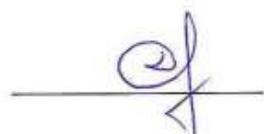
И. Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

доктор экон. наук, профессор



В. В. Говдя

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований в экономике» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах актуальных проблем генезиса научной методологии; способностей системного, целостного представления о методологии и методике научного исследования в экономике, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках и организации научно-исследовательского процесса.

Задачи дисциплины:

- приобретение и усвоение знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях методологии экономической науки, основных научных методах и специфике их использования в экономических исследованиях;
- развитие способности обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений научных исследований в экономике;
- формирования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в экономике;
- приобретение теоретико-методологических знаний об организации научно-исследовательского процесса и формирования программ исследования;
- овладение умениями и навыками организации и проведения научного исследования в экономике, а также представления его результатов научному сообществу.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методология научных исследований в экономике» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	29 29	11 10
— лекции	14	4
— практические	14	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе: — курсовая работа (проект)	79 -	97 -
— прочие виды самостоятельной работы	79	97
Итого по дисциплине в том числе в форме практической подготовки	108 -	108 -

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре, по заочной форме обучения на 1 курсе в 1 сессии.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетен- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная рабо- та
1	<p>Методология научного исследования, основные Научно-теоретические школы и направления</p> <p>1. Методология научного исследования: общая характеристика и использование ее в экономике.</p> <p>2. Эволюция экономического знания, ее основные этапы.</p> <p>3. Возникновение классической экономической школы. Представители.</p> <p>4. Возникновение неоклассического направления.</p> <p>5. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Д. М. Кейнс и другие.</p> <p>6. Развитие марксистско-ленинского направления экономической мысли.</p> <p>7. Возникновение институционализма и неоинституционализма.</p> <p>8. Неолиберальная экономическая мысль.</p> <p>9. Развитие монетаризма.</p>	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	2		4		17
2	<p>Методология и методика научного исследования</p> <p>1. Методологические принципы научного исследования.</p> <p>2. Общие требования, предъявляемые к научному методу. Классификация методов исследования.</p> <p>3. Виды исследований. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.</p> <p>4. Прогностические методы в научных исследованиях.</p> <p>5. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях.</p> <p>6. Математико-статистические методы в научных исследованиях.</p> <p>7. Экономическое моделирование как метод исследования.</p>	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	4		4		17
3	Предмет и функции экономики. Основные этапы эволюции экономического знания	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	2		2		15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>1. Сущность понятия «экономика». Объект и предмет экономических наук.</p> <p>2. Экономическая теория и прикладная экономика.</p> <p>3. Виды экономической науки. Функции экономики.</p> <p>4. Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений).</p> <p>5. Экономические учения эпохи: дарвинской экономики, нерегулируемой рыночной экономики, регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.</p> <p>6. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.</p>							
4	<p>Научное исследование в экономике, его сущность и особенности</p> <p>1. Общая характеристика научного исследования.</p> <p>2. Диссертация как инструмент получения ученой степени. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.</p> <p>3. Значимость ученых степеней и званий. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.</p> <p>4. Общие сведения об ученых степенях и званиях.</p> <p>5. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования. Планирование исследовательской работы.</p> <p>6. Этапы диссертационного исследования.</p> <p>7. Организация исследования, ориентационные направления. Требования к содержанию диссертации.</p> <p>8. Представление и защита диссертации.</p>	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	4	2		15	
5	<p>Логические законы и правила научного исследования</p> <p>1. Применение логических законов в научном исследовании.</p>	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	2		2		15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Способы обоснованности использования примеров. 3. Умозаключения, индукция и дедукция. 4. Аргументирование, доказательство, построение тезиса. 5. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам. 6. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня. 7. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.							
	Итого				14		14	79

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Методология научного исследования, основные Научно-теоретические школы и направления 1. Методология научного исследования: общая характеристика и использование ее в экономике. 2. Эволюция экономического знания, ее основные этапы. 3. Возникновение классической экономической школы. Представители. 4. Возникновение неоклассического направления. 5. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Д. М. Кейнс и другие. 6. Развитие марксистко-ленинского направления экономической мысли. 7. Возникновение институционализма и неоинституционализма. 8. Неолиберальная экономическая	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	1		1		15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	мысль. 9. Развитие монетаризма.							
2	Методология и методика научного исследования 1. Методологические принципы научного исследования. 2. Общие требования, предъявляемые к научному методу. Классификация методов исследования. 3. Виды исследований. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика. 4. Прогностические методы в научных исследованиях. 5. Методы социометрии, экспертных оценок, анализа данных в научных исследованиях. 6. Математико-статистические методы в научных исследованиях. 7. Экономическое моделирование как метод исследования.	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	1		1		17
3	Предмет и функции экономики. Основные этапы эволюции экономического знания 1. Сущность понятия «экономика». Объект и предмет экономических наук. 2. Экономическая теория и прикладная экономика. 3. Виды экономической науки. Функции экономики. 4. Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений). 5. Экономические учения эпохи: дотройчной экономики, нерегулируемой рыночной экономики, регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики. 6. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	1		1		15
4	Научное исследование в экономике, его сущность и особенности 1. Общая характеристика научного исследования.	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	1		2		25

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>2. Диссертация как инструмент получения ученой степени. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.</p> <p>3. Значимость ученых степеней и званий. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.</p> <p>4. Общие сведения об ученых степенях и званиях.</p> <p>5. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования. Планирование исследовательской работы.</p> <p>6. Этапы диссертационного исследования.</p> <p>7. Организация исследования, ориентационные направления. Требования к содержанию диссертации.</p> <p>8. Представление и защита диссертации.</p>							
5	<p>Логические законы и правила научного исследования</p> <p>1. Применение логических законов в научном исследовании.</p> <p>2. Способы обоснованности использования примеров.</p> <p>3. Умозаключения, индукция и дедукция.</p> <p>4. Аргументирование, доказательство, построение тезиса.</p> <p>5. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.</p> <p>6. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.</p> <p>7. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.</p>	УК-1 УК-4 ОПК-3	1	-		1		25
Итого				4		6		97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методология научных исследований в экономике: метод. указания / Г.В. Комлацкий, Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 36 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9767>

2. Суховерхов, А. В. Методология научного исследования в экономике: Учебное пособие / А. В. Суховерхов, Н. В. Исакова. Краснодар, КубГАУ, 2022. – 95 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	<i>Методология научных исследований в экономике</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	<i>Методология научных исследований в экономике</i>
1	Компьютерные технологии в профессиональной деятельности
1	Профессиональный иностранный язык
3	Коммуникативистика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 – способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	
1	<i>Методология научных исследований в экономике</i>
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
Индикаторы достижения	Уровень	Минимальный	Уровень	Уровень	Устный

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>компетенций УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимодействия участников этой деятельности</p>	<p>знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>о допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>заний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>заний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>опрос, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета</p>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;					
<p>Индикаторы достижения компетенций УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и др.).</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все</p>	<p>Устный опрос, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике					
Индикаторы достижения компетенций ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, тест, вопросы и задания для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Компетенция: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. (УК-1)

Устный опрос (приведены примеры вопросов)

1. Методология научного исследования: общая характеристика и использование ее в экономике.
2. Эволюция экономического знания, ее основные этапы.
3. Возникновение классической экономической школы. Представители.
4. Возникновение неоклассического направления.
5. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Д. М. Кейнс и другие.
6. Развитие марксистко-ленинского направления экономической мысли.
7. Возникновение институционализма и неоинституционализма.
8. Неолиберальная экономическая мысль.
9. Развитие монетаризма.
10. Понятие логических законов и их применение в научном исследовании. Способы обоснованности использования примеров.
11. Взаимосвязь умозаключения, индукции и дедукции.
12. Дать определение понятиям: аргументирование, доказательство.

Структура построение тезиса.

13. Выделить требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
14. Логика процесса научного исследования. Этапы и уровни процесса научного исследования.
15. Теоретический уровень научного исследования: сущность и общая характеристика.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Особенности первых экономических школ.
2. Меркантилизм и физиократы: А. Монкретьен, Ф. Кенэ и другие.
3. Представители классической экономической школы: У. Петти, А. Смит, Д. Риккардо и другие.
4. Представители неоклассического направления: А. Маршалл и другие.
5. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Дж. М. Кейнс и другие.
6. Представители марксистко-ленинского направления экономической мысли: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин и другие.
7. Представители институционализма и неоинституционализма: Д. Гелбрэйт и другие.

8. Неоклассический синтез.
9. Представители монетаризма: М. Фридмен и другие.
10. Оптимистическая тенденция познавательной деятельности человека.
11. Диалектика средств и методов научного познания и их использование в экономической науке.
12. Идеалы и нормы научного познания.
13. Особенности субъект-объектных отношений в научном познании.
14. Логика научного познания.
15. Научное познание и духовный мир личности (знание, ум, рассудок, мировоззрение, жизненная позиция).

Тесты (приведены примеры)

1. Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ...
 - а) дедукция;
 - б) индукция;
 - в) анализ;
 - г) синтез;
 - д) верификация.
2. Методы исследования по отраслям науки:
 - а) математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и так далее;
 - б) эмпирические, теоретические и метатеоретические;
 - в) всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные;
 - г) методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования.
3. Методы исследования в зависимости от сферы применения и степени общности:
 - а) методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования;
 - б) математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и так далее;
 - в) эмпирические, теоретические и метатеоретические;
 - г) всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные.
- 4 Методы исследования в зависимости от содержания изучаемых объектов:
 - а) методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования;

- б) математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и так далее;
- в) эмпирические, теоретические и метатеоретические;
- г) всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные.

5. Методы исследования в зависимости от уровня познания:

- а) методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования;
- б) математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые и так далее;
- в) эмпирические, теоретические и метатеоретические;
- г) всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные.

6. Методика – это

- а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;
- б) способ познания объективной действительности;
- в) определенную последовательность действий, способ организации исследования;
- г) совокупность способов и приемов познания.

7. Техника исследования – это

- а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;
- б) способ познания объективной действительности;
- в) определенную последовательность действий, способ организации исследования;
- г) совокупность способов и приемов познания.

8. Процедура исследования – это

- а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;
- б) способ познания объективной действительности;
- в) определенная последовательность действий, способ организации исследования;
- г) совокупность способов и приемов познания.

9. Метод научного исследования – это

- а) совокупность специальных приемов для использования того или иного метода;
- б) способ познания объективной действительности;
- в) определенная последовательность действий, способ организации исследования;
- г) совокупность способов и приемов познания.

Компетенция: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; (УК-4)

Устный опрос (приведены примеры вопросов)

1. Сущность и особенности методологических принципов научного исследования.
2. Предъявляемые к научному методу общие требования.
3. Виды исследований и классификация методов исследования.
4. Сущность и виды эксперимента, их характеристика.
5. Сущность и особенности использования прогностических методов в научных исследованиях.
6. Сущность и использование в научных исследованиях методов социометрии, экспертных оценок, анализа данных.
7. Сущность и использование в научных исследованиях математико-статистических методов.
8. Экономическое моделирование как метод исследования.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Методология научного исследования: сущность, функции и ее уровни.
2. Познавательное взаимодействие объекта и предмета изучения методологии научных исследований.
3. Взаимосвязь проблемы, объекта и предмета исследования.
4. Объект и предмет исследования. Основные типичные ошибки при определении объекта и предмета исследования.
5. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы, обоснование выбора данной области науки, объекта и предмета исследования.
6. Структура и элементы методологического аппарата.
7. Практическое приложение функций методологии научного исследования.
8. Значение методологии в научном и практическом исследовании.
9. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование.
10. Понятие методики в различных отраслях экономики.

Тесты (приведены примеры)

1. Первый этап исследования включает в себя:
 - а) выбор проблемы и темы определение объекта и предмета, целей и задач разработку гипотезы исследования;
 - б) строится на основе внедрения полученных результатов в практику работа литературно оформляется;
 - в) выбор методов и разработку методики исследования проверку гипотезы;

г) непосредственно исследование формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

2. Второй этап исследования включает в себя:

а) выбор проблемы и темы определение объекта и предмета, целей и задач разработку гипотезы исследования;

б) строится на основе внедрения полученных результатов в практику Работа литературно оформляется;

г) выбор методов и разработку методики исследования проверку гипотезы ;

д) непосредственно исследование формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

3. Философские методы исследования включают в себя:

а)..системный и структурно–функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;

б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др.;

в) методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук;

г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;

д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

4. Методы междисциплинарного исследования включают в себя:

а) системный и структурно–функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;

б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др.;

в) методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук;

г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;

д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

5. Дисциплинарные методы исследования включают в себя:

а) системный и структурно–функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;

б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др;

в) методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук;

г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;

д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

6. Частнонаучные методы исследования включают в себя:

а) системный и структурно-функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;

б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др;

в) методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук;

г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;

д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

7. Общенаучные подходы и методы исследования включают в себя:

а) системный и структурно-функциональный, кибернетический, вероятностный, моделирование, формализация и ряд других;

б) диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический и др;

в) методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук;

г) систему приемов, применяемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук;

д) совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологий), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин.

8. К научным методам эмпирического исследования относятся:

а) формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод;

б) наблюдение, эксперимент, сравнение;

в) формализация, гипотетико-дедуктивный метод, эксперимент;

г) наблюдение, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод;

д) аксиоматический метод, эксперимент, сравнение.

9. К научным методам теоретического исследования относятся:

- а) формализация, аксиоматический метод, гипотетико–дедуктивный метод;
- б) наблюдение, эксперимент, сравнение;
- в) формализация, гипотетико–дедуктивный метод, эксперимент;
- г) наблюдение, аксиоматический метод, гипотетико–дедуктивный метод;
- д) аксиоматический метод, эксперимент, сравнение.

10. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде:

- а) формализация;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) наблюдение;
- д) гипотетико–дедуктивный метод;
- е) аксиоматический метод.

Компетенция: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3)

Устный опрос (приведены примеры вопросов)

1. Дайте определение понятия «экономика», объекта и предмета экономических наук.
2. Взаимосвязь экономической теории и прикладной экономики.
3. Виды экономической науки. Функции экономики.
4. Особенности этапов эволюции экономического знания (экономических учений).
5. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.
6. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.
7. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.
8. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.
9. Дать общую характеристику научного исследования.
10. Сущность диссертации как инструмента получения ученой степени. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.
11. Составить краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.
12. Значимость ученых степеней и званий. Предоставить общие сведения об ученых степенях и званиях.
13. Особенности, учитываемые при выборе темы исследования. Определение объекта и предмета исследования.

14. Направления и организация планирования исследовательской работы. Этапы диссертационного исследования.

15. Основные требования к содержанию диссертации. Представление и защита диссертации.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Сущность и предмет экономики.
2. Основные этапы развития экономики.
3. Функции экономики и их влияние на развитие общества.
4. Экономическая теория предпринимательства.
5. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.
6. Государственное регулирование экономики: необходимость, формы, пределы.
7. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенности и взаимосвязь.
8. Генезис и основные этапы развития экономического знания.
9. Формирование экономических знаний как отдельных элементов отдельной науки.
10. Появление экономики как науки, формирование экономических школ.
11. Раскол классической модели экономики, формирование современного взгляда на экономику.

Тесты (приведены примеры)

1. Для вывода теорем из аксиом (и вообще одних формул из других) формулируются специальные правила вывода:
 - а) формализация;
 - б) эксперимент;
 - в) сравнение;
 - г) наблюдение;
 - д) гипотетико–дедуктивный метод;
 - е) аксиоматический метод.
2. Создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых, в конечном счете, выводятся утверждения об эмпирических фактах:
 - а) формализация;
 - б) эксперимент;
 - в) сравнение;
 - г) наблюдение;
 - д) гипотетико–дедуктивный метод;
 - е) аксиоматический метод.
3. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов:
 - а) гипотетико–дедуктивный метод;
 - б) аксиоматический метод;
 - в) формализация;

- г) эксперимент;
- д) сравнение;
- е) наблюдение.

4. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях:

- а) гипотетико–дедуктивный метод;
- б) аксиоматический метод;
- в) формализация;
- г) эксперимент;
- д) сравнение;
- е) наблюдение.

5. Целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств (ощущения, восприятия, представления):

- а) гипотетико–дедуктивный метод;
- б) аксиоматический метод;
- в) формализация;
- г) эксперимент;
- д) сравнение;
- е) наблюдение.

6 . К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:

- а) неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора;
- б) поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество;
- в) появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства;
- г) присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов;
- д) структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы.

7. Вид исследования, призванный разрешать задачи стратегического характера:

- а) научный;
- б) теоретический;
- в) концептуальный;
- г) системный;
- д) фундаментальный.

8. Вид исследования, основной характеристикой которого являются приближенность к актуальным запросам практики:

- а) технологический;
- б) инструментальный;
- в) эмпирический;
- г) прикладной.

9. Вид исследования, основным результатом которого являются методические рекомендации по вопросам обучения и воспитания, методические средства и пособия:

- а) проект;
- б) инструкция;
- в) технология;
- г) разработка.

10. Совокупность приемов, способов, используемых при изучении процессов и явлений окружающей действительности:

- а) система;
- б) модель;
- в) подход;
- г) процедура.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. (УК-1)

Вопросы к зачету:

1. Методология и методы научного исследования: сущность и особенности.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Общие требования, предъявляемые к научному методу.
4. Классификация методов исследования. Виды исследований.
5. Классификация методов научного исследования, используемых в экономике.
6. Анализ и синтез, их содержание и особенности проведения.
7. Содержание и этапы проведения системного анализа.
8. Эксперимент, виды эксперимента, их характеристика.
9. Научная статья, структура и особенности написания.
10. Подготовка доклада по результатам научного исследования.
11. Список использованной литературы в научной статье.
12. Система нравственных связей и отношений в процессе научного познания и деятельности.
13. Нравственный образ ученого-исследователя.
14. Нравственная социальная ответственность ученого (инженера-исследователя).

15. Интуиция, воображение и фантазия в экономической деятельности.
16. Эвристические методы и организация продуктивного творческого мышления.
17. Специфика научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
18. Значимость ученых степеней и званий.

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Необходимо оформить в виде таблицы, как в практике исследовательской деятельности происходит реализация принципов исследовательской деятельности и требований к ее организации .

Задание 2.

Необходимо составить таблицу по индивидуальной работе, руководствуясь источниками идей и противоречий для экономических исследований. Необходимо установить наиболее приемлемые и неприемлемые для проявления Вами собственной исследовательской увлеченности

Задание 3.

Установите и отразите в таблице экономические исследования необходимые для вашей собственной деятельности. Приведите основания.

Задание 4.

Разработайте индивидуальную траекторию подготовки себя к проведению научного исследования на основании наличных способностей к данному виду деятельности.

Задание 5.

Представьте на обсуждение в группе проект методологического аппарата предполагаемого авторского научного исследования.

Задание 6. Составьте траекторию развития собственных исследовательских способностей, основываясь на идеях как имплицитного, так и эксплицитного обучения.

Задание 7. Составьте перечень вопросов, которые определят план Вашей исследовательской деятельности.

Компетенция: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Вопросы к зачету

1. Логика процесса научного исследования, два его этапа и два уровня.

2. Общая характеристика теоретического уровня научного исследования.
3. Понятие замысла исследования, три его этапа и их содержание.
4. Предмет исследования, цель и задачи.
5. Гипотеза, ее формулировка и виды.
6. Составление программы исследования, выводы и внедрение в практику.
7. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
8. Применение социологических методик в исследованиях.
9. Применение логических законов в научном исследовании.
10. Способы обоснованности использования примеров.
11. Умозаключения, индукция и дедукция.
12. Аргументирование, доказательство, построение тезиса.
13. Требования, предъявляемые к аргументам и доводам.
14. Общая характеристика методологии научного познания экономики.
15. Основные этапы эволюции экономического знания.
16. Первые экономические школы. Меркантилизм и физиократы: А. Монкретьен, Ф. Кенэ и др.
17. Классическая экономическая школа, ее представители: У. Петти, А. Смит, Д. Риккардо и др.
18. Неоклассическое направление, его представители: А. Маршалл и др.
19. Кейнсианская революция и неокейнсианство: Дж. М. Кейнс и др.
20. Марксистко-ленинское направление экономической мысли: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин и др.
21. Институционализм и неоинституционализм: Д. Гелбрэйт и др.
22. Неолиберальная экономическая мысль: Л. Эрхард и др. Неоклассический синтез.
23. Монетаризм, его основные представители: М. Фридмен и др.

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Сформулируйте и объясните сущность предмета и объекта научного исследования. Приведите примеры формулировок предмета и объекта научного исследования, используемых при написании научных работ.

Задание 2.

Укажите место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме. Что учитывают и на чем основываются при осуществлении научной подготовки специалиста?

Задание 3.

Что необходимо принимать во внимание при выборе темы научного исследования. Как происходит составление плана научной работы. Какие вы-

деляют этапы работы над научной темой. Сформулируйте и объясните сущность объекта и предмета исследования с учетом выбора темы научного исследования.

Задание 4.

Расскажите о методике написания научного доклада, тезисов, научной статьи, дипломной работы. Назовите особенности данных научных работ, которые необходимо учитывать при их написании.

Задание 5.

Как протекает динамика научного знания, модели роста? Какие включает этапы, каковы их особенности осуществления?

Компетенция: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3)

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика научного исследования.
2. Диссертация как инструмент получения ученой степени.
3. Выбор темы диссертационного исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. исследования.
6. Планирование исследовательской работы.
7. Этапы диссертационного исследования.
8. Требования к содержанию диссертации.
9. Представление и защита диссертации
10. Организация исследования, ориентационные направления
11. Основные этапы зарождения и развития диссертационных исследований.
12. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций.
13. Общие сведения об ученых степенях и званиях.
14. Прогностические методы в научных исследованиях.
15. Применение социологических методик в исследованиях.
16. Сущность и виды методов социометрии.
17. Метод экспертных оценок и метод анализа данных в научных исследованиях.
18. Математико-статистические методы в научных исследованиях.
19. Экономическое моделирование как метод исследования.

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Приведите список конкретных методов эмпирического исследования, которые могут быть использованы при реализации вашего исследования. Обоснуйте их необходимость и достаточность.

Задание 2.

Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов исследования сути определенному Вами экономическому исследованию.

Задание 3.

Составьте программу наблюдения за интересующим Вас экономическим явлением, подлежащем последующему изучению.

Задание 4.

В табличном виде приведите информацию относительно применения законов тождества, противоречия, исключение третьего и проч. в своей исследовательской деятельности.

Задание 5.

Аргументируйте справедливость сделанных вами дедуктивных и индуктивных умозаключений. 2 и 3 аргумента на 2 и 3 умозаключения.

Задание 6. Составьте экономический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины.

Задание 7. Приведите 3-5 примеров экономических парадоксов и предложите способы их разрешения.

Задание 8. Составьте для своего исследования по 3-5 исследовательских заданий дивергентного и конвергентного типа.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении

заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. имеются нарушения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению реферата. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат.

Оценочный лист реферата

ФИО обучающегося _____
Группа _____ преподаватель _____
Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Зачет - форма проверки успешного выполнения обучающимися практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе семинарских и практических занятий, самостоятельной работы.

Критерии оценки при сдаче зачета

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий зачета, но обладающему необходимыми знаниями под руководством

преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «**зачтено**» и «**не зачтено**» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («**отлично**», «**хорошо**», «**удовлетворительно**»), а «**не зачтено**» – параметрам оценки «**неудовлетворительно**».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Едронова, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований : учебник / под ред. проф. В. Н. Едроновой. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-9776-0283-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846450>

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846123>

3. Суховерхов, А. В. Методология научного исследования: Учебное пособие / А. В. Суховерхов, И. А. Кацко. Краснодар, КубГАУ, 2019. – 86 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5936>

4. Суховерхов, А. В. Методология научного исследования в экономике: Учебное пособие / А. В. Суховерхов, Н. В. Исакова. Краснодар, КубГАУ, 2022. – 95 с.

Дополнительная учебная литература

1. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70

с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01901-6>. — ISBN 978-5-369-01901-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891391>

3. Овчаров А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?pid=989954>

4. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

5. Пещеров Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=77633>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals

2. Журнал «Методология и история психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/rus/>

3. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>

4. Журнал «Современная педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/>

5. Журнал «Педагогический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методология научных исследований в экономике: метод. указания / Г.В. Комлацкий, Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 36 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9767>
2. Суховерхов, А. В. Методология научного исследования: Учебное пособие / А. В. Суховерхов, И. А. Кацко. Краснодар, КубГАУ, 2019. – 86 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5936>.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоотехнического факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Методология научных исследований в экономике	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

2	Методология научных исследований в экономике	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	--	---	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графиче-</p>

	ские работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу ин-

формации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоми-

нания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспе-

чение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее

подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.