

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета *Мухомов*
профессор **С.А. Куемжиева**
«» 2023г.

Рабочая программа дисциплины

**ЭКОЛОГО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АГРОБИЗНЕСА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
**Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных
отношений и агробизнеса**

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

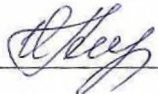
Краснодар 2023

(актуализировано для набора 2023 года)

Рабочая программа дисциплины «Эколого-правовые аспекты деятельности агробизнеса» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

кандидат юридических наук,
доцент кафедры земельного,
трудового и экологического
права

 О.А. Глушко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 10.05.2023 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой

доктор юридических наук,
доцент

 А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 18.05.2023 г., протокол № 8

Председатель

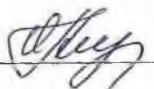
методической комиссии

доктор юридических наук,
доцент

 А.А. Сапфирова

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент

 О.А. Глушко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эколого-правовые аспекты деятельности агробизнеса» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых в области эколого-правового регулирования деятельности агробизнеса; практики применения норм природоохранного законодательства в сфере использования и охраны природных ресурсов.

Задачи дисциплины:

- формирование способности давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-5 - способен давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

«Эколого-правовые аспекты деятельности агробизнеса» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	30	12
— лекции	16	4
— практические	14	8
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	75	93
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	75	93
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
практической подготовки		

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Общая характеристика охраны природных объектов при осуществлении сельскохозяйственной деятельности Основные направления охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе. Правовые основы охраны объектов животного мира при осуществлении сельскохозяйственной деятельности. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха при осуществлении сельскохозяйственной деятельности. Правовые основы охраны водных объектов при осуществлении сельскохозяйственной деятельности. Правовые меры охраны земель сельскохозяйственного назначения.	ПК-5	3	6	-	4	-	-	-	25
2	Тема 2. Правовое регулирование мелиорации земель Понятие и задачи мелиорации земель. Типы и виды мелиорации	ПК-5	3	6	-	4	-	-	-	25

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	земель. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области мелиорации земель Экологические требования к проведению мелиоративных работ.									
3	Тема 3. Правовые основы безопасного обращения с химическими веществами в сельском хозяйстве Понятие и оборотоспособность пестицидов и агрохимикатов. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами. Государственное управление в области безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами. Экологические требования к безопасному обращению с пестицидами и агрохимикатами.	ПК-5	3	4	-	6	-	-	-	25
	Курсовая работа(проект)	-	-	-						-
Итого				16	-	14	-	-	-	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Общая характеристика охраны природных объектов при осуществлении сельскохозяйственной деятельности Основные направления охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе. Правовые основы охраны объектов животного мира при осуществлении сельскохозяйственной деятельности. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха при осуществлении сельскохозяйственной деятельности. Правовые основы охраны водных объектов при осуществлении сельскохозяйственной деятельности. Правовые меры охраны земель сельскохозяйственного назначения.	ПК-5	3	2	-	2	-	-	-	31
2	Тема 2. Правовое регулирование мелиорации земель Понятие и задачи мелиорации земель. Типы и виды мелиорации земель. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области мелиорации земель Экологические требования к проведению мелиоративных работ.	ПК-5	3	-	-	2	-	-	-	31
3	Тема 3. Правовые основы безопасного обращения с химическими веществами в	ПК-5	3	2	-	2	-	-	-	31

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	сельском хозяйстве Понятие и оборотоспособность пестицидов и агрохимикатов. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами. Государственное управление в области безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами. Экологические требования к безопасному обращению с пестицидами и агрохимикатами.									
	Курсовая работа(проект)	-	-							-
Итого				4	-	8	-	-	-	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Эколого-правовые аспекты деятельности агробизнеса: метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. О.А. Глушко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 175.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-5 Способен давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса	
3	Эколого-правовые аспекты деятельности агробизнеса
3	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений
4	Правовое регулирование градостроительного зонирования
4	Правовой статус участников аграрных отношений
4	Правоприменительная практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворите льно (минимальный не достигнут)	удовлетворитель но (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-5 – Способен давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса					
Индикаторы достижения компетенций: ПК-5.2 Использует терминологию, необходимую для юридической консультации. ПК-5.3 Дает устные и письменные консультации по применению нормативных правовых актов, регламентирующих сертификацию и техническое регулирование в агробизнесе	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрир ованы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрир ованы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрир ованы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстри рованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрир ованы базовые	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок. Продемонс трированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несуществе нными недочетами	Компетентно стно- ориентирован ная задача (ситуационна я), компетент ностно- ориентирован ная задача (подготовка проекта документа), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач	, Продемонс трированы навыки при решении нестандарт ных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Способен давать квалифицированные юридические консультации в сфере земельно-имущественных отношений и агробизнеса (ПК-5)

Для текущего контроля

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

На складе, принадлежащем ООО «Караван», расположенном по адресу: Мостовской район, с. Андрюки, ул. Транспортная, 19, обществом осуществляется хранение пестицидов с истекшим сроком годности, а именно: Альет - 97 кг, Композан - 650,5 кг, Лепидоцид - 210 кг, Формалин - 46 кг. Данные вещества не включены в Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, вследствие чего ООО «Караван» считает, что нарушений законодательства не имеется. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Какие химические вещества вносятся в Государственный каталог? Имеются ли в данном случае нарушения действующего законодательства? Какой территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ имеет право привлечь к ответственности ООО «Караван»? (используйте список территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ с указанием контактных данных. Режим доступа: <http://rpn.gov.ru/rpn-location>)

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Подготовьте проект Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами» в части исключения необходимости обязательно проходить регистрацию пестицидов и агрохимикатов, не предназначенных к применению на территории Российской Федерации.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Атмосферный воздух - жизненно важный компонент окружающей среды, представляющий собой естественную смесь газов атмосферы, находящуюся:

- : за пределами жилых, производственных и иных помещений
- : только за пределами жилых помещений
- : только за пределами производственных и иных помещений

: вся совокупность атмосферного воздуха, не зависимо от его местонахождения

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Основные направления охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе.
2. Правовые основы охраны объектов животного мира при осуществлении сельскохозяйственной деятельности.
3. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха при осуществлении сельскохозяйственной деятельности.
4. Правовые основы охраны водных объектов при осуществлении сельскохозяйственной деятельности.
5. Правовые меры охраны земель сельскохозяйственного назначения.
6. Понятие и задачи мелиорации земель.
7. Типы и виды мелиорации земель.
8. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области мелиорации земель
9. Экологические требования к проведению мелиоративных работ.
10. Понятие и оборотоспособность пестицидов и агрохимикатов.
11. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.
12. Государственное управление в области безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.
13. Экологические требования к безопасному обращению с пестицидами и агрохимикатами.
14. Основные направления охраны земель сельскохозяйственного назначения.
15. Консервация земель: понятие и значение.
16. Рекультивация земель: понятие, этапы и требования.
17. Сельское хозяйство: понятие, виды.
18. Правовое регулирование в области безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.
19. Содержание ФЗ от 19 июля 1997 г. № 109-ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами».
20. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами.
21. Гидромелиорация земель
22. Агролесомелиорация земель
23. Культуртехническая мелиорация земель
24. Химическая мелиорация земель
25. Финансирование мелиорации земель.
26. Содержание ФЗ «О мелиорации земель» от 10 января 1996 г. № 4-ФЗ.
27. Эколого-правовые требования в сельском хозяйстве при использовании пестицидов.
28. Содержание положения ГОСТ Р 58330.2-2018 «Мелиорация».
29. Постановление Правительства РФ от 10.07.2018 N 800 (ред. от 07.03.2019) "О проведении рекультивации и консервации земель" (вместе с "Правилами проведения рекультивации и консервации земель")
30. Порядке консервации земель сельскохозяйственного назначения с изъятием их из оборота.
31. Правовое регулирование охраны окружающей среды в агробизнесе.
32. Основные направления охраны окружающей среды в агробизнесе.

33. Содержание отдельных видов юридической деятельности направленные на охрану окружающей среды в агробизнесе.
34. Правовые основы охраны объектов животного мира при осуществлении сельскохозяйственной деятельности.
35. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха при осуществлении сельскохозяйственной деятельности.
36. Правовые основы охраны водных объектов при осуществлении сельскохозяйственной деятельности.
37. Правовые меры охраны земель сельскохозяйственного назначения.
38. Понятие чрезвычайных ситуаций природного характера.
39. Мониторинг опасных природных процессов и явлений и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
40. Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды в сфере агробизнеса.
41. Система и компетенция государственных органов управления в сфере охраны окружающей среды в сфере агробизнеса.
42. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды в сфере агробизнеса.
43. Стандартизация в области охраны окружающей среды.
44. Государственный экологический мониторинг.
45. Экологическое лицензирование.
46. Экологический аудит.
47. Понятие и роль экономического механизма охраны окружающей среды в сфере агробизнеса.
48. Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер.
49. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.
50. Правовые меры экономического стимулирования охраны окружающей среды.
51. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы.
52. Формы права собственности на природные ресурсы.
53. Объекты права собственности на природные ресурсы.
54. Субъекты права собственности на природные ресурсы.
55. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.
56. Судебная практика применения законодательства об охране окружающей среды.
57. Конституционные основы регулирующие отношения по охране окружающей среды.
58. Указы Президента РФ о государственной экологической политике и иные указы об охране окружающей среды.
59. Нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти об охране окружающей среды.
60. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ и органов местного самоуправления об охране окружающей среды
61. Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды.
62. Система и компетенция государственных органов управления в сфере охраны окружающей среды.
63. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды.
64. Основные направления охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства.
65. Правовые меры охраны земель сельскохозяйственного назначения от загрязнения, истощения, нерационального использования.

66. Экологические требования при использовании химических веществ в сельском и лесном хозяйстве.
67. Организация использования химических веществ.
68. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.
69. Понятие и предмет международно-правовой охраны окружающей среды.
70. Универсальные международные документы.
71. Принципы международной охраны окружающей среды.
72. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды.
73. Международный мониторинг окружающей среды.
74. Международные организации в области охраны окружающей среды.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения п.2 ст. 2 Федерального закона от 10 января 1996 г. № 4-ФЗ «О мелиорации земель» и п. 2.53 ст. 2 ГОСТ Р 58330.2-2018 Мелиорация. Виды мелиоративных мероприятий и работ. Классификация.

«п. 2 ст. 2 мелиоративные мероприятия - проектирование, строительство, эксплуатация и реконструкция мелиоративных систем и отдельно расположенных гидротехнических сооружений, обводнение пастбищ, создание систем защитных лесных насаждений, проведение культуртехнических работ, работ по улучшению химических и физических свойств почв, научное и производственно-техническое обеспечение указанных работ»

«п. 2.53 ст. 2 мелиоративное мероприятие: Мероприятие, обеспечивающее мелиорирующее воздействие на объект мелиорации».

Задание 2. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения ст. 43 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ и ст. 32 Федерального закона от 10 января 1996 г. № 4-ФЗ «О мелиорации земель».

«ст. 43 Осуществление мелиорации земель независимо от их целевого назначения, а также осуществление эксплуатации мелиоративных систем и отдельно расположенных гидротехнических сооружений не должно приводить к ухудшению состояния окружающей среды, нарушать устойчивое функционирование естественных экологических систем. При осуществлении указанных мелиоративных мероприятий должны проводиться мероприятия в области охраны окружающей среды, в том числе по сохранению и восстановлению природной среды, охране водных объектов, земель, почв, лесов и иной растительности, животных и других организмов, обеспечению экологической безопасности, предотвращению негативного воздействия на окружающую среду.

«ст. 32 Осуществление мелиоративных мероприятий не должно приводить к ухудшению состояния окружающей среды. Мелиоративные мероприятия осуществляются с соблюдением требований земельного, водного, лесного законодательства Российской Федерации, а также законодательства Российской Федерации об охране окружающей среды, о недрах, о растительном мире и о животном мире».

Задание 3. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения ст. 25 Федерального закона от 10 января 1996 г. № 4-ФЗ «О мелиорации земель» и п.2,3 Приказа Министерства сельского хозяйства РФ от 15 мая 2019 г. № 255 «Об утверждении Порядка разработки, согласования и утверждения проектов мелиорации земель»

«ст. 25 Мелиорация земель проводится на основе проектов, разработанных в соответствии с технико-экономическими обоснованиями и учитывающих строительные, экологические, санитарные и иные нормы и правила. Порядок разработки, согласования и утверждения проектов мелиорации земель устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной

политики и нормативно-правовому регулированию в сфере агропромышленного комплекса, включая мелиорацию. Проектирование и строительство мелиоративных систем, в процессе функционирования которых используются водные объекты, осуществляются в соответствии с водным законодательством. Проведение агролесомелиорации земель осуществляется в соответствии с настоящим Федеральным законом и лесным законодательством Российской Федерации».

« п.2,3 Проекты мелиорации должны быть разработаны, согласованы и утверждены до начала проведения мелиоративных мероприятий. Разработка проектов мелиорации осуществляется правообладателями земельных участков, на которых планируется проведение мелиоративных мероприятий (далее - заинтересованное лицо), самостоятельно либо с привлечением иных физических или юридических лиц (далее - привлеченные лица).

Задание 4. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения ст. 9 Земельного кодекса РФ и ст. 17 Федерального закона от 10 января 1996 г. № 4-ФЗ «О мелиорации земель».

«ст. 9К полномочиям Российской Федерации в области земельных отношений относятся:

1) установление основ федеральной политики в области регулирования земельных отношений;

2) установление ограничений прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев, арендаторов земельных участков, а также ограничений оборотоспособности земельных участков;

3) государственное управление в области осуществления мониторинга земель, государственного земельного надзора, землеустройства; осуществление государственного земельного надзора;

4) установление порядка резервирования земель, принудительного отчуждения земельных участков (изъятия земельных участков) для государственных и муниципальных нужд;

5) резервирование земель, изъятие земельных участков для нужд Российской Федерации;

6) разработка и реализация федеральных программ использования и охраны земель;

7) иные полномочия, отнесенные к полномочиям Российской Федерации Конституцией Российской Федерации, настоящим Кодексом, федеральными законами. Российская Федерация осуществляет управление и распоряжение земельными участками, находящимися в собственности Российской Федерации (федеральной собственностью)».

«ст. 17 Государственное управление в области мелиорации земель осуществляют Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере агропромышленного комплекса, включая мелиорацию земель. Положение о федеральном органе исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере агропромышленного комплекса, включая мелиорацию, а также о федеральном органе исполнительной власти, осуществляющем функции по оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом в сфере агропромышленного комплекса, включая мелиорацию земель утверждается Правительством Российской Федерации».

Задание 5. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения ст. 21 Федерального закона от 10 января 1996 г. № 4-ФЗ «О мелиорации земель» и ст. 63.1 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

«ст. 21 Государственный мониторинг мелиорированных земель является составной частью государственного мониторинга земель и представляет собой систему наблюдений за состоянием мелиорированных земель. На основе этих наблюдений выявляются изменения состояния мелиорированных земель и дается оценка таких изменений».

«ст. 63.1 Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) создается в целях обеспечения охраны окружающей среды. Задачами единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) являются:

регулярные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, изменениями состояния окружающей среды;

хранение, обработка (обобщение, систематизация) информации о состоянии окружающей среды;

анализ полученной информации в целях своевременного выявления изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и (или) антропогенных факторов, оценка и прогноз этих изменений;

обеспечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, граждан информацией о состоянии окружающей среды. Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) включает в себя подсистемы:

государственного мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды;

государственного мониторинга атмосферного воздуха;

государственного мониторинга земель и др». Объектами государственного мониторинга мелиорированных земель являются все мелиорированные земли в Российской Федерации.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оценивается компетенция ПК-5. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

Вариант 1. (А-Л)

Задача 1. ОАО "Зернопродукт" осуществляет эксплуатацию элеватора. В период с 13.03.2016 по 03.04.2016 обществом проводились работы:

- по строительству грунтовой дороги на лежневом настиле в водоохранной зоне, прибрежной защитной полосе, а также непосредственно в русле реки Золовка;

- по ликвидации грунтовой дороги на лежневом настиле через реку Золовка и удалению попавшего в воду реки мусора.

Производство указанных работ, размещение в водоохранной зоне, прибрежной защитной полосе и русле р. Золовка грунтовой дороги на лежневом настиле, осуществлено в отсутствие согласования с органом Росрыболовства, без оценки воздействия планируемой деятельности на состояние водных биологических ресурсов и среду их обитания, разработки и утверждения мероприятий по предупреждению и снижению негативного воздействия. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Какие нарушения действующего законодательства были допущены?

Задача 2. В 1988 - 1989 годах был выполнен комплекс мелиоративных работ по окультуриванию земель совхоза "Верево", в результате которых на земельных участках совхоза возведены гидротехнические сооружения, состоящие согласно техническим

паспортам из открытых проводящих каналов (канавы, выложенные железобетонными лотками) и закрытой осушительной сети из асбестоцементных труб на глубине 0,9 метра. Сооружения были сданы в эксплуатацию по актам государственной приемочной комиссии о приемке законченных строительством объектов от 29.06.1988, от 29.07.1988, от 31.05.1989, от 31.08.1989.

На базе совхоза "Верево" создано закрытое акционерное общество "Верево" (при этом все земельные участки, на которых расположены указанные сооружения, при его реорганизации было разделено на паи и передано в коллективно-долевую собственность, в дальнейшем право собственности на указанные земельные участки зарегистрировано за физическими лицами). Общим собранием акционеров ЗАО "Верево" от 07.09.2001 было принято решение о присоединении данного общества к корпорации. На общем собрании акционеров 24.03.2003 было принято решение о реорганизации корпорации путем выделения из ее состава юридического лица - ОАО "Верево" - с передачей этому обществу всех прав и обязанностей. Ссылаясь на приобретение права собственности, в том числе и на систему открытых проводящих каналов (канавы, выложенные железобетонными лотками) и закрытой осушительной сети, состоящей из асбестоцементных труб различного диаметра, уложенных на глубине 0,9 метра, созданы в целях осушения земель сельскохозяйственного назначения при выделении из состава корпорации, общество "Верево" обратилось в арбитражный суд. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Какие нарушения действующего законодательства были допущены?

Задача 3. На территории предприятия ООО "Свобода" в 300 м от деревни Борисовское находится склад хранения пестицидов и агрохимикатов; часть склада для хранения агрохимикатов разрушена; вход и окно с лицевой стороны заложены кирпичом; в окне кирпичи не скреплены цементным раствором; крыша над местом хранения пестицидов разрушена, внутрь попадают атмосферные осадки; внутри помещения на полу находятся непригодные к использованию пестициды в количестве 2000 кг. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Какие нарушения действующего законодательства были допущены?

Задание. Составьте проект апелляционной жалобы, учитывая фактическое основание жалобы, установленное судом. Подготовьте проект договора водоотведения и договора аренды производственного комплекса. Документы подготовьте с учетом Апелляционного определения СК по гражданским делам Архангельского областного суда от 25 декабря 2014 г. по делу № 33-6370 (См. Судебные и нормативные акты РФ. Режим доступа - <https://sudact.ru/>).

Вариант 2. (К-Р)

Задача 1. Управление Федеральной службы надзора в сфере природопользования по Краснодарскому краю обратилось в Арбитражный суд с иском к АО «Победа» о взыскании с ответчика суммы ущерба, причиненного окружающей среде в результате сжигания стерни. Последствием совершения правонарушения явилось загрязнение атмосферы окисью углерода и сернистым ангидридом. Какие нарушения действующего законодательства были допущены? Определите методику исчисления причиненного ущерба

Задача 2. ЗАО "Рубеж-СТ" ведутся работы по ремонту автодорожного моста через реку Дубна; работы проводятся с использованием строительной техники в водоохранной зоне и прибрежной защитной полосе реки. Строительный городок расположен на необорудованной площадке, расположенной в 16 метрах от уреза воды в непосредственной близости от моста на левом берегу р. Дубна. В результате проведения работ в прибрежной, защитной полосе как по левому, так и по правому берегу р. Дубна образованы отвалы размываемых грунтов песка и грунта, образованного в результате планировки участка, прилегающего к реке; на территории строительного городка расположены 3 вагончика, 2 генератора, емкости с ГСМ установлены на земле, на

территории наблюдаются проливы нефтепродуктов; в результате производства работ с использованием строительной техники уничтожен защитный растительный слой в пределах прибрежной защитной полосы. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Какие нарушения действующего законодательства были допущены?

Задача 3. ООО «Радуга» является арендатором земельных участков сельскохозяйственного назначения на территории Славянского района Краснодарского края в границах рисоводческого совхоза "Новопетровский" на основании договора аренды от 01.12.2008, заключенного с собственниками долей в праве общей долевой собственности на земельные участки - физическими лицами, а также с обществом с ограниченной ответственностью "Земельный ресурс". Обременение права собственности арендой в пользу общества зарегистрировано в ЕГРП в установленном законом порядке.

Между тем 13.09.2013 органами регистрации в ЕГРП внесена запись № 23-23-01/491/2013-418 о праве собственности Российской Федерации на сооружение - инженерную рисовую систему (литера У) протяженностью 281 558 метров, расположенную в Славянском районе, в границах рисоводческого совхоза "Новопетровский" (данная инженерная рисовая система представляет собой прорытые в поверхностном слое почвы канавы, незначительной глубины, границы этих канав или каналов не обозначены, строительные материалы для их обустройства не применялись, единственным техническим устройством являются установленные в земле металлические задвижки, через которые вручную можно регулировать подачу воды в канал).

Полагая, что произведенная государственная регистрация права собственности Российской Федерации на инженерную рисовую систему как на самостоятельный объект недвижимости (сооружение) не соответствует закону, нарушает его права, ООО «Радуга» обратилось в арбитражный суд с требованиями о признании отсутствующим права собственности, обязании территориального управления исключить инженерную рисовую систему из реестра объектов, находящихся в государственной собственности. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Какие нарушения действующего законодательства были допущены?

Задание. Составьте проект заявления прокурора и проект апелляционного представления о учитывая фактическое основания. Документы подготовьте с учетом Апелляционное определение № 33-795/2015 от 18 июня 2015 г. по делу № 33-795/2015(См. Судебные и нормативные акты РФ. Режим доступа - <https://sudact.ru/>).

Вариант 3. (С-Я)

Задача 1. Государственным инспектором Псебайского лесхоза Краснодарского края 27.09.16 года установлено, что на полях, принадлежащих колхозу «Родина», примыкающих к лесному массиву, производилось сжигание скирд соломы. Полагая, что нарушаются Правила пожарной безопасности в лесах, инспектор составил протокол № 21 об административном правонарушении. В этот же день двусторонняя комиссия составила акт обследования полей зернового севооборота в колхозе «Родина» и установила, что сжигание соломы производилось после предварительного опаживания поля по всему периметру участков на площадях 222 и 217 га, что исключало перенос огня на лесные угодья. Комиссия установила, что лесные массивы и колки, прилегающие к полям, огнем не повреждены. Какие нарушения действующего законодательства были допущены? Определите виды ответственности за данное правонарушение.

Задача 2. На складе, принадлежащем ООО «Караван», расположенном по адресу: Мостовской район, с. Андрюки, ул. Транспортная, 19, обществом осуществляется хранение пестицидов с истекшим сроком годности, а именно: Альет - 97 кг, Композан - 650,5 кг, Лепидодид - 210 кг, Формалин - 46 кг.

Данные вещества не включены в Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, вследствие чего ООО «Караван» считает, что нарушений законодательства не имеется. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Какие

химические вещества вносятся в Государственный каталог? Имеются ли в данном случае нарушения действующего законодательства?

Задача 3. На складе химических препаратов и удобрений в производственном сельскохозяйственном кооперативе «Родина» в результате нарушения правил хранения, а также применения химических средств, произошло загрязнение земель на площади 1,7 га. Какова ответственность за нарушения действующего законодательства об охране окружающей природной среды? Определите виды и субъектов ответственности. Решите дело.

Задание. Составьте проект кассационной жалобы, учитывая фактическое основание жалобы, установленное судом. Подготовьте проект договора аренды земельного участка, расположенного в Кабардинском участковом лесничестве Геленджикского лесничества, сроком до 10.01.2058 года, для рекреационной деятельности. Документы подготовьте с учетом Определения Краснодарского краевого суда от 30.01.2017 № 44Г-2587/2016 . (См. Судебные и нормативные акты РФ. Режим доступа - <https://sudact.ru/>).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением

заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Глушко О.А. Эколого-правовые аспекты деятельности агробизнеса : учеб. пособие / О. А. Глушко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 92 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 167.

2. Глушко О.А. Экологическая безопасность в организациях агропромышленного комплекса : монография / О. А. Глушко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 102 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 161.

3. Хлуденева, Н. И. Дефекты правового регулирования охраны окружающей среды : монография / Н.И. Хлуденева. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ : ИНФРА-М, 2019. — 172 с. — www.dx.doi.org/10.12737/2062. - ISBN 978-5-16-101822-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1003272>

4. Гарнов, А. П. Аспекты экологической ответственности хозяйствующих субъектов Российской Федерации : монография / А. П. Гарнов, О. В. Краснобаева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009496-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1080557>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе : учеб. пособие / О. А. Глушко, Ю. А. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 95 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 147.

2. Боклан, Д. С. Международное экологическое право и международные экономические отношения : монография / Д. С. Боклан. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. - ISBN 978-5-9776-0311-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1077286>

3. Зоны с особыми условиями использования территорий (проблемы установления и соблюдения правового режима) : научно-практическое пособие / Е.А. Галиновская, Е.С. Болтанова, Г.А. Волков [и др.] ; отв. ред. Е.А. Галиновская. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской

Федерации : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — DOI 10.12737/1080400. - ISBN 978-5-16-016078-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838236>

4. Гарнов, А. П. Общие вопросы эффективного природопользования: Монография/Гарнов А. П., Краснобаева О. В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 214 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-009495-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009033>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru/>
2. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/>
3. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru/>
4. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ <http://www.mnr.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства природных ресурсов Краснодарского края <http://www.mprkk.ru/>
6. Официальный сайт Департамента международного сотрудничества Минприроды России http://www.mnr.gov.ru/about/departments/departament_mezhdunarodnogo_sotrudnichestva/?sphrase_id=44537.
7. Судебные и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru/>
8. Официальный сайт Министерства природных ресурсов Краснодарского края - <https://mprkk.ru/>
9. Официальный сайт Краснодарского краевого суда - <http://kraevoi.krd.sudrf.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Эколого-правовые аспекты деятельности агробизнеса: метод. указания по организации контактной работы/ сост. О.А. Глушко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. Режим доступа: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права № 174.

2. Сапфорова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфорова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#
7	Список территориальных органов Росреестра и филиалов Кадастровой палаты с указанием контактных данных (территориальная сеть).	Правовая	https://rosreestr.ru/site/about/struct/territorialnye-organy/
8	Список территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ с указанием контактных данных.	Правовая	http://rpn.gov.ru/rpn-location .
9	Государственные доклады о состоянии окружающей среды.	Правовая	http://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye_doklady/ .
10	Судебная практика по нарушению экологического законодательства (перечень судебных решений, определений)	Правовая	https://sudact.ru/arbitral/doc/?arbitral-txt=+природопользование&arbitral-case_doc=&arbitral-lawchunkinfo

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Эколого-правовые аспекты деятельности агробизнеса	Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №504 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 36,6 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Помещение №533 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 53 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №464 МХ, посадочных мест — 30; площадь — 42,6 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного	
--	--	---	--

		оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
--	--	---	--

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и

проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.