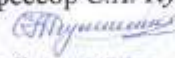


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор **С.А. Куемжиева**

« 05 » _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Международное право

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Уголовно-правовая
Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023
(для набора 2023г.)

Рабочая программа дисциплины «Международное право» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Авторы:

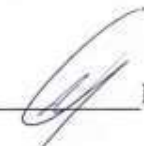
Заведующий кафедрой
государственного
и международного права
д-р юрид. наук, профессор

 М.С. Савченко

Доцент кафедры государственного
и международного права,
канд. юрид. наук, доцент

 Е.Г. Петренко

Доцент кафедры государственного
и международного права,
канд. юрид. наук, доцент

 В.Н. Опарин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от «16» мая 2023 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой государственного
и международного права,
д-р юрид. наук, профессор

 М.С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от «18» мая 2023 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
д-р юрид. наук, доцент

 А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент

 Е.А. Шищенко

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международное право» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией международно-правовых норм, регулирующих общественные отношения между субъектами международного права в различных сферах (экономической, гуманитарной, космической, атомной, уголовной, морской и т.д.) взаимоотношений между государствами.

Задачи дисциплины:

- формирование способности анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права;
- формирование способности профессионально толковать нормы права

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 -Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-4- Способен профессионально толковать нормы права

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Международное право» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая»

4. Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	71	31
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	68	8
— лекции	22	12
— практические	46	16
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	73	113
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	73	113
Итого по дисциплине	144	144

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 3 курсе, в 5 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Международное право как особая система права Международная система: понятие и составные части. Субъекты международной системы, международные отношения и международное право, их взаимосвязь и взаимодействие. Понятие международного (публичного) права. Отличие международного права от внутригосударственного права. Предмет регулирования международ-	О ПК -1	5	2	-	2	-	-	-	4

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	ного права: международные межсубъектные отношения и комплексные правоотношения. Отличие международного права от международного частного права. Взаимосвязь международного частного права с международным правом. Система международного права: понятие и содержание.									
2	Нормы, источники и принципы международного права Нормы международного права: понятие и виды. Источники международного права: понятие и виды. Источники международного права по Уставу ООН и российской доктрине международного права. Принципы между-	О ПК -1	5	-	-	2	-	-	-	4

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	народного права: понятие и виды. Обще- системные ос- новные и от- раслевые принципы									
3	Взаимодей- ствие между- народного и внутригосу- дарственного (националь- ного) права Дуалистиче- ская и мони- стическая кон- цепция соот- ношения меж- дународного и внутригосу- дарственного (национально- го) права. Международ- ное право о соотношении с внутригосу- дарственным (националь- ным) правом. Формы реали- зации норм международ- ного права в российской правовой си- стеме. Приме- нение норм международ- ного права в Российской Федерации правовой си-	О ПК -1	5	-	-	2	-	-	-	4

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	стеме									
4	Субъекты международ- ного права Понятие и ви- ды субъектов международ- ного права. Государства – основные субъекты международ- ного права Нации и наро- ды, борющиеся за нацио- нальную неза- висимость как субъекты международ- ного права: понятие, воз- никновение и особенности.	О ПК -1	5	2	-	4	-	-	-	4

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	Международ- ные межпра- вительствен- ные организа- ции как субъ- екты между- народного права: поня- тие, признаки и виды. Государствен- но-подобные образования как субъекты международ- ного права: понятие и осо- бенности									
5	Территории в международ- ном праве Понятие и значение тер- риторий в международ- ном праве. Виды террито- рий в зависи- мости от его правового ре- гулирования: государствен- ная террито- рия, террито- рии с между- народным ре- жимом, тер- ритории с международ- ным режимом	О ПК -1	5	2	-	4	-	-	-	4
6	Ответствен- ность в меж- дународном праве Понятие меж-	О ПК -4	5	-	-	2	-	-	-	4

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	дународно- правовой от- ветственности. Основания международ- но-правовой ответственно- сти: юридиче- ские и факти- ческие. Виды и формы международ- но-правовой ответственно- сти.									
7	Право меж- дународных договоров Право между- народных до- говоров как отрасль со- временного международ- ного права. Стадии заклю- чения между- народного до- говора. Условия дей- ствительности и недействи- тельности международ- ных догово- ров. Прекращение и приостанов- ление дей- ствия между- народных до- говоров.	О ПК -1	5	2	-	4	-	-	-	4
8	Мирные средства раз- решения международ-	О ПК -1	5	2	-	2	-	-	-	4

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	ных споров Мирные сред- ства как един- ственно пра- вомерный спо- соб разреше- ния междуна- родных спо- ров. Непосред- ственные пе- реговоры и консультации как основные средства раз- решения меж- дународных споров. Меж- дународная примиритель- ная процедура: понятие и со- держание. Международ- ные судебные учреждения: понятие и ви- ды.									
9	Право меж- дународных организаций и конферен- ций Право между- народных ор- ганизаций: понятие и зна- чение отрасли международ- ного права. Международ- ный орган: понятие и ви- ды. Понятие и признаки меж-	О ПК -1	5	2	-	4	-	-	-	4

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	дународных организаций. Виды между- народных ор- ганизаций.									
1 0	Право меж- дународной безопасности Право между- народной без- опасности: понятие, принципы, цели и система отрасли. Меры доверия и их роль в системе меж- дународной безопасности. Современные проблемы разоружения.	О ПК -1	5	-	-	2	-	-	-	4
1 1	Международ- ное гумани- тарное право Понятие и си- стема между- народного гу- манитарного права. Прин- ципы между- народного гу- манитарного права. Общая защита прав человека и их междуна- родно- правовая ре- гламентация. Стандарты прав человека: понятие, зна- чение и со- держание.	О ПК -4	5	2	-	4	-	-	-	4

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	Международ- но-правовая защита бежен- цев и переме- щенных лиц. Право убежи- ща в междуна- родном гума- нитарном пра- ве. Война и меж- дународное гуманитарное право. Понятие средств веде- ния войны: запрещенные и не запрещен- ные средства ведения вой- ны. Защита жертв войны: поня- тие и виды субъектов за- щиты.									
1 2	Международ- ное морское право Понятие, принципы, источники международ- ного морского права. Внутренние морские воды. Территориаль- ные воды. Прилежащая зона. Экономиче- ская зона. Континен- тальный	О ПК -1	5	2	-	2	-	-	-	4

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	шельф. Открытое мо- ре. Международ- ный район морского дна									
1 3	Международ- ное воздуш- ное право Понятие, принципы и источники международ- ного воздуш- ного права. Международ- ные полеты и режим воз- душного про- странства. Обеспечение безопасности гражданской авиации:	О ПК -1	5	-	-	2	-	-	-	4
1 4	Международ- ное уголовное право и меж- дународный уголовный процесс Понятие и становление международ- ного уголов- ного права. Принципы международ- ного уголов- ного права. Понятие меж- дународного преступления и его призна- ки. Ответствен- ность за уго-	О ПК -4	5	-	-	2	-	-	-	4

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	ловные пре- ступления международ- ного характе- ра.									
1 5	Международ- ное космиче- ское право Понятие, принципы и источники международ- ного космиче- ского права. Международ- но-правовой режим косми- ческих про- странств и небесных тел. Сотрудниче- ство госу- дарств в ис- следовании и использовании космического пространства. Международ- но-правовая ответствен- ность госу- дарств за ущерб причи- ненный в ре- зультате дея- тельности в космосе	О ПК -1	5	2	-	2	-	-	-	4
1 6	Международ- ное экономи- ческое право Понятие, принципы, источники международ- ного экономи- ческого права.	О ПК -4	5	-	-	2	-	-	-	4

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	Субъекты международ- ного экономи- ческого права, отличие меж- дународного экономическо- го права от международ- ного частного права									
1 7	Международ- ное экологи- ческое право Понятие, принципы и источники международ- ного экологи- ческого права. Многосторон- ние конвенции об охране окружающей среды и ее от- дельных ча- стей. Между- народная эко- логическая безопасность как основной принцип от- расли: понятие и содержание	О ПК -4	5	2	-	2	-	-	-	4
1 8	Дипломати- ческое и кон- сульское пра- во Понятие и ис- точники ди- пломатическо- го и консуль- ского права. Органы внеш- них сношений государств..	О ПК -4	5	2	-	2	-	-	-	5

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	Дипломатиче- ское предста- вительство: понятие, со- став, функции и полномочия. Дипломатиче- ские привиле- гии и иммуни- теты Специальные миссии: Кон- сульские пред- ставительства государств:									
	Курсовая ра- бота(проект)			х		х		х		х
	Экзамен									
Итого				22	-	46	-	-	-	73

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
1	Международ- ное право как особая систе- ма права Международ- ная система: понятие и со- ставные части. Субъекты международ- ной системы, международ-	О ПК -1	5	2	-	-	-	-		6

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	ные отноше- ния и между- народное пра- во, их взаимо- связь и взаи- модействие. Понятие меж- дународного (публичного) права. Отли- чие междуна- родного права от внутриго- сударственно- го права. Предмет регу- лирования международ- ного права: международ- ные межсубъ- ектные отно- шения и ком- плексные пра- воотношения. Отличие меж- дународного права от меж- дународного частного пра- ва. Взаимо- связь между- народного частного права с международ- ным правом. Система меж- дународного права: понятие и содержание.									
2	Нормы, ис- точники и принципы международ- ного права Нормы меж-	О ПК -1	5	-	-	2	-	-	-	6

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	дународного права: понятие и виды. Ис- точники меж- дународного права: понятие и виды. Ис- точники меж- дународного права по Уста- ву ООН и рос- сийской док- трине между- народного права. Прин- ципы между- народного права: понятие и виды. Обще- системные ос- новные и от- раслевые принципы									

№ п /	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
3	Взаимодей- ствие между- народного и внутригосу- дарственного (националь- ного) права Дуалистиче- ская и мони- стическая кон- цепция соот- ношения меж- дународного и внутригосу- дарственного (национально- го) права. Международ- ное право о соотношении с внутригосу- дарственным (националь- ным) правом. Формы реали- зации норм международ- ного права в российской правовой си- стеме. Приме- нение норм международ- ного права в Российской Федерации правовой си- стеме	О ПК -1	5	-	-	-	-	-	-	6
4	Субъекты международ- ного права Понятие и ви- ды субъектов международ- ного права. Государства –	О ПК -1	5	2	-	2	-	-	-	6

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	основные субъекты международного права Нации и народы, борющиеся за национальную независимость как субъекты международного права: понятие, возникновение и особенности. Международные межправительственные организации как субъекты международного права: понятие, признаки и виды. Государственно-подобные образования как субъекты международного права: понятие и особенности									
5	Территории в международном праве Понятие и значение территорий в международном праве. Виды территорий в зависимости от его правового регулирования:	О ПК -1	5	2	-	2	-	-	-	6

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	государствен- ная террито- рия, террито- рии с между- народным ре- жимом, тер- ритории с международ- ным режимом									
6	Ответствен- ность в меж- дународном праве Понятие меж- дународно- правовой от- ветственности. Основания международ- но-правовой ответственно- сти: юридиче- ские и факти- ческие. Виды и формы международ- но-правовой ответственно- сти.	О ПК -4	5	-	-	-	-	-	-	6
7	Право меж- дународных договоров Право между- народных до- говоров как отрасль со- временного международ- ного права. Стадии заклю- чения между- народного до- говора. Условия дей- ствительности	О ПК -1	5	2	-	-	-	-	-	6

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	и недействи- тельности международ- ных догово- ров. Прекращение и приостанов- ление дей- ствия между- народных до- говоров.									
8	Мирные средства раз- решения международ- ных споров Мирные сред- ства как един- ственно пра- вомерный спо- соб разреше- ния междуна- родных спо- ров. Непосред- ственные пе- реговоры и консультации как основные средства раз- решения меж- дународных споров. Меж- дународная примиритель- ная процедура: понятие и со- держание. Международ- ные судебные учреждения: понятие и ви- ды.	О ПК -1	5	-	-	2	-	-	-	6
9	Право меж- дународных организаций	О ПК -1	5	2	-	2	-	-	-	6

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	и конферен- ций Право между- народных ор- ганизаций: понятие и зна- чение отрасли международ- ного права. Международ- ный орган: понятие и ви- ды. Понятие и признаки меж- дународных организаций. Виды между- народных ор- ганизаций.									
1 0	Право меж- дународной безопасности Право между- народной без- опасности: понятие, принципы, цели и система отрасли. Меры доверия и их роль в системе меж- дународной безопасности. Современные проблемы разоружения.	О ПК -1	5		-	-	-	-	-	6
1 1	Международ- ное гумани- тарное право Понятие и си- стема между- народного гу- манитарного права. Прин-	О ПК -4	5	-	-	2	-	-	-	6

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	ципы между- народного гу- манитарного права. Общая защита прав человека и их междуна- родно- правовая ре- гламентация. Стандарты прав человека: понятие, зна- чение и со- держание. Международ- но-правовая защита бежен- цев и переме- щенных лиц. Право убежи- ща в междуна- родном гума- нитарном пра- ве. Война и меж- дународное гуманитарное право. Понятие средств веде- ния войны: запрещенные и не запрещен- ные средства ведения вой- ны. Защита жертв войны: поня- тие и виды субъектов за- щиты.									
1 2	Международ- ное морское право Понятие,	О ПК -1	5	-	-	2	-	-	-	6

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	принципы, источники международ- ного морского права. Внутренние морские воды. Территориаль- ные воды. Прилежащая зона. Экономиче- ская зона. Континен- тальный шельф. Открытое мо- ре. Международ- ный район морского дна									
1 3	Международ- ное воздуш- ное право Понятие, принципы и источники международ- ного воздуш- ного права. Международ- ные полеты и режим воз- душного про- странства. Обеспечение безопасности гражданской авиации:	О ПК -1	5	-	-	-	-	-	-	6
1 4	Международ- ное уголовное право и меж- дународный уголовный процесс Понятие и	О ПК -4	5	-	-	-	-	-	-	6

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	становление международ- ного уголов- ного права. Принципы международ- ного уголов- ного права. Понятие меж- дународного преступления и его призна- ки. Ответствен- ность за уго- ловные пре- ступления международ- ного характе- ра.									
1 5	Международ- ное космиче- ское право Понятие, принципы и источники международ- ного космиче- ского права. Международ- но-правовой режим косми- ческих про- странств и небесных тел. Сотрудниче- ство госу- дарств в ис- следовании и использовании космического пространства. Международ- но-правовая ответствен- ность госу-	О ПК -1	5	-	-	-	-	-	-	6

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	дарств за ущерб причи- ненный в ре- зультате дея- тельности в космосе									
1 6	Международ- ное экономи- ческое право Понятие, принципы, источники международ- ного экономи- ческого права. Субъекты международ- ного экономи- ческого права, отличие меж- дународного экономическо- го права от международ- ного частного права	О ПК -4	5	-	-	-	-	-	-	6
1 7	Международ- ное экологи- ческое право Понятие, принципы и источники международ- ного экологи- ческого права. Многосторон- ние конвенции об охране окружающей среды и ее от- дельных ча- стей. Между- народная эко- логическая безопасность как основной	О ПК -4	5	-	-	-	-	-	-	8

№ п / п	Тема. Основ- ные вопросы	Формируемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Самосто- ятельная работа
	принцип от- расли: понятие и содержание									
1 8	Дипломати- ческое и кон- сульское пра- во Понятие и ис- точники ди- пломатическо- го и консуль- ского права. Органы внеш- них сношений государств.. Дипломатиче- ское предста- вительство: понятие, со- став, функции и полномочия. Дипломатиче- ские привиле- гии и иммуни- теты Специальные миссии: Кон- сульские пред- ставительства государств:	О ПК -4	5	-	-	2	-	-	-	9
	Курсовая ра- бота(проект)			х		х		х		х
	Экзамен							-		
Итого				12	-	16	-	-	-	113

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Международное право : метод. указания по самостоятельной работе / сост. Е.Г. Петренко, Е.В. Кириченко Электронный ресурс– Краснодар : КубГАУ, 2022. – 36с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра государственного и международного права, № 158

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

Номер семестра*		Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	
1,2	История государства и права России	
1,2	История государства и права зарубежных стран	
1,2	Теория государства и права	
2	Римское право	
2	Ознакомительная практика	
5	Экологическое право	
5	Финансовое право	
5	Налоговое право	
5	Международное право	
6	Земельное право	
7	Предпринимательское право	
7	Международное частное право	
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	
1,2	Теория государства и права	
1,2	Конституционное право	
2	Римское право	
3	Муниципальное право	
3	Конституционное право зарубежных стран	
4	Таможенное право	
4	Правоприменительная практика	
5	Экологическое право	
5	Финансовое право	
5	Налоговое право	
5	Международное право	
6	Земельное право	
7	Предпринимательское право	
7	Международное частное право	
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освое- ния компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлети- тельно» минимальный уровень не до- стигнут	«удовлети- тельно» минимальный (пороговый) уро- вень	«хорошо» сред- ний уровень	«отлично» отличный уро- вень	
ОПК-1 -Способен анализировать основные закономерности формирования, функциониро-					

Планируемые результаты освое- ния компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвори- тельно» минимальный уровень не до- стигнут	«удовлетвори- тельно» минимальный (пороговый) уро- вень	«хорошо» сред- ний уровень	«отлично» отличный уро- вень	
вания и развития права					
ОПК-1.1. Ана- лизирует основ- ные закономер- ности возник- новения и про- цесса формиро- вания правовых норм в россий- ской и зарубеж- ных правовых системах; ОПК-1.2. Опре- деляет пути решения про- блем функцио- нирования пра- ва; ОПК-1.3. Ана- лизирует тен- денции разви- тия российского права, а также зарубежных правовых си- стем	Уровень знаний ниже мини- мальных требо- ваний, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не проде- монстрированы основные уме- ния, имели ме- сто грубые ошибки, не продемонстри- рованы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено мно- го негрубых ошибок. Про- демонстриро- ваны основные умения, реше- ны типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некото- рыми недоче- тами	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, допу- щено несколько негрубых оши- бок. Продемон- стрированы все основные уме- ния, решены все основные задачи с негру- быми ошибка- ми, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с отдельны- ми несущес- ственными недочетами, Продемонстри- рованы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, доклад; компетентност- но- ориентированная задача (ситуаци- онная); тест; вопросы и зада- ния к экзамену
ОПК-4- Способен профессионально толковать нормы права					
ОПК-4.1. Осу- ществляет уяс- нение смысла и содержания правовых пред- писаний, выби- рая необходи- мые способы толкования пра- ва; ОПК-4.2. Разъ- ясняет смысл и содержание нормы права заинтересован- ным субъектам права; ОПК-4.3. Оформляет ре- зультаты толко- вания нормы права, составляя акты толкова- ния	Уровень знаний ниже мини- мальных требо- ваний, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не проде- монстрированы основные уме- ния, имели ме- сто грубые ошибки, не продемонстри- рованы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено мно- го негрубых ошибок. Про- демонстриро- ваны основные умения, реше- ны типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некото- рыми недоче- тами	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, допу- щено несколько негрубых оши- бок. Продемон- стрированы все основные уме- ния, решены все основные задачи с негру- быми ошибка- ми, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соот- ветствующем программе под- готовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с отдельны- ми несущес- ственными недочетами, Продемонстри- рованы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, доклад; компетентност- но- ориентированная задача (ситуаци- онная); тест; вопросы и зада- ния к экзамену

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1)

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Международная система: понятие и составные части.
2. Субъекты международной системы, международные отношения и международное право, их взаимосвязь и взаимодействие.
3. Понятие международного (публичного) права.
4. Отличие международного права от внутригосударственного права.
5. Предмет регулирования международного права: международные межсубъектные отношения и комплексные правоотношения.
6. Отличие международного права от международного частного права.
7. Взаимосвязь международного частного права с международным правом.
8. Система международного права: понятие и содержание.
9. Нормы международного права: понятие и виды. Источники международного права: понятие и виды.
10. Источники международного права по Уставу ООН и российской доктрине международного права.
11. Принципы международного права: понятие и виды.
12. Общесистемные основные и отраслевые принципы
13. Дуалистическая и монистическая концепция соотношения международного и внутригосударственного (национального) права.
14. Международное право о соотношении с внутригосударственным (национальным) правом.
15. Формы реализации норм международного права в российской правовой системе.
16. Применение норм международного права в правовой системе Российской Федерации
17. Понятие и виды субъектов международного права.
18. Государства – основные субъекты международного права
19. Нации и народы, борющиеся за национальную независимость как субъекты международного права: понятие, возникновение и особенности.
20. Международные межправительственные организации как субъекты международного права: понятие, признаки и виды.
21. Государственно-подобные образования как субъекты международного права: понятие и особенности
22. Понятие и значение территорий в международном праве.
23. Виды территорий в зависимости от его правового регулирования.
24. Государственная территория.
25. Территория с международным режимом.
26. Территория со смешанным режимом.
27. Понятие государственной границы и режим ее охраны. Делимитация и демаркация.
28. Право международных договоров как отрасль современного международного права.

29. Стадии заключения международного договора.
30. Условия действительности и недействительности международных договоров.
31. Прекращение и приостановление действия международных договоров.
32. Мирные средства как единственно правомерный способ разрешения международных споров.
33. Непосредственные переговоры и консультации как основные средства разрешения международных споров.
34. Международная примирительная процедура: понятие и содержание.
35. Международные судебные учреждения: понятие и виды.
36. Право международных организаций: понятие и значение отрасли международного права.
37. Международный орган: понятие и виды.
38. Понятие и признаки международных организаций.
39. Виды международных организаций.
40. Право международной безопасности: понятие, принципы, цели и система отрасли.
41. Меры доверия и их роль в системе международной безопасности.
42. Современные проблемы разоружения
43. Понятие, принципы, источники международного морского права.
44. Внутренние морские воды.
45. Территориальные воды.
46. Прилежащая зона.
47. Экономическая зона.
48. Континентальный шельф.
49. Открытое море.
50. Международный район морского дна
51. Понятие, принципы и источники международного воздушного права.
52. Международные полеты и режим воздушного пространства.
53. Обеспечение безопасности гражданской авиации.
54. Понятие, принципы и источники международного космического права.
55. Международно-правовой режим космических пространств и небесных тел.
56. Сотрудничество государств в исследовании и использовании космического пространства.
57. Международно-правовая ответственность государств за ущерб, причиненный в результате деятельности в космосе

Доклад

Перечень докладов:

1. Проблема коллизий норм международного права и российского законодательства
2. Нормы международного прецедентного права как источник правотворчества
3. Проблема послевоенного устройства мира, формирование двух противоборствующих систем
4. Европейский процесс и его роль для современного международного права
5. Место международного права в межгосударственной системе
6. Анализ регулирования вопросов соотношения международного и внутригосударственного права в конституциях различных стран
7. Международно-правовой статус Ватикана
8. Режим судоходства на Рейне
9. Режим судоходства на Дунае
10. Оговорки к международным договорам Процедура разрешения спора в международном арбитраже

11. Международно-правовой статус МАГАТЭ
12. Международно-правовой статус МВФ
13. Взаимоотношения России и НАТО
14. Международно-правовой статус Каспийского моря
15. Международно-правовой статус ИКАО
16. Ограничения военной деятельности в космосе

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

На дипломатической конференции, посвященной принятию текста Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, дочь князя Монако, будущая наследница престола и лидер феминистического движения в Европе подписала указанный договор от лица Княжества. В дальнейшем Монако заявило, что договор недействителен, потому что был подписан неуполномоченным лицом.

Какой источник международного права регулирует порядок заключения международных договоров? Перечислите лица, которые обладают полномочиями заключать международный договор от лица государства? Является ли договор недействительным?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Вопрос: Право международных договоров- это:

- а) сложный комплекс юридических норм, создаваемых государствами и межгосударственными организациями на основе договоров
- б) совокупность принципов и норм, регламентирующих порядок заключения, исполнения и прекращения международных договоров
- в) совокупность норм, среди которых особое место занимают отношения, охватывающие международное общество и государство в целом
- г) соглашения, имеющие обязательный характер

2. Вопрос: Источники международного права:

- а) Устав ООН, Международно-правовой кодекс РФ, другие международные соглашения
- б) Устав ООН, Международно-процессуальный кодекс РФ, Конституция РФ

в) международные соглашения

- г) Устав ООН, Конституция РФ

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие международного права как особой системы права, предмет регулирования, отличие от внутригосударственного права и международного частного права.
2. Источники международного права.
3. Монистические и дуалистические концепции соотношения внутригосударственного и международного права.
4. Способы реализации норм международного права в национальных правовых системах.
5. Система международного права: понятие, элементы, современные научные подходы построения.

6. Основополагающие и отраслевые принципы международного права: правовое регулирование.
7. Система мирных способов разрешения споров.
8. Непосредственные переговоры и консультации как способы разрешения споров.
9. Посредничество и добрые услуги как способ разрешения споров.
10. Международная судебная процедура как способ разрешения споров.
11. Понятие и виды субъектов международного права.
12. Нации и народы, борющиеся за национальную независимость как субъекты международного права.
13. Государство как основной субъект международного права.
14. Государственно-подобные образования как субъект международного права.
15. Международно-правовой статус Ватикана.
16. Международно-правовой статус Мальтийского Ордена.
17. Международные организации как субъекты международного права: понятие, классификация.
18. Правопреемство: понятие, правовое регулирование, стороны, причины.
19. Проблемы правопреемства на территории бывшего СССР.
20. Признание: понятие, виды, формы, примеры.
21. Конститутивная и декларативная теории признания: содержание.
22. Понятие и виды территорий в международном праве.
23. Правовой режим государственной границы. Понятия делимитации и демаркации государственной границы.
24. Международно-правовой режим Антарктики.
25. Международно-правовой режим Арктики.
26. Особенности правового режима архипелага Шпицберген.
27. Право международных организаций: понятие, виды, юридическая природа правовое регулирование.
28. Организация Объединенных Наций: история создания, цели, главные органы, проблемы.
29. Международно-правовой статус ОДКБ.
30. Международно-правовой статус Всемирной Торговой Организации.
31. Европейский Союз как международная организация с признаками наднациональности.
32. Международно-правовой статус ШОС: цели, задачи, главные органы.
33. Международное морское право: понятие, источники, принципы.
34. Правовое регулирование и порядок отсчета режима внутренних вод.
35. Правовое регулирование и порядок отсчета территориальных вод.
36. Правовой режим и порядок отсчета прилегающей зоны.
37. Правовое регулирование и режим экономической зоны и континентального шельфа.
38. Правовое регулирование открытого моря.
39. Законодательство Российской Федерации о регламентации морских пространств.
40. Понятие, принципы, источники права международной безопасности, система коллективной безопасности.
41. Региональная коллективная система международной безопасности.
42. Универсальная система международной безопасности.
43. Понятие и основания международной ответственности государств.
44. Виды и формы ответственности государств в международном праве.
45. Понятие права международных договоров, его субъекты и участники.
46. Виды, форма и структура международного договора.
47. Стадии заключения международного договора.
48. Прекращение и приостановление международного договора.

49. Понятие, принципы и источники международного воздушного права.
50. Коммерческая деятельность международных авиакомпаний («свободы воздуха»).

Задания для экзамена

Задание 1

Совет Безопасности ООН рассмотрел вопрос о признании незаконными результаты референдума по отделению Крыма от Украины и вхождении территории в состав Российской Федерации. Россия, воспользовавшись правом вето, проголосовала против, в связи с чем решение не было принято. Вопрос в дальнейшем был вынесен на рассмотрение Генеральной Ассамблеи ООН. Оцените ситуацию, позиции сторон и принятое решение в соответствии с нормами и принципами международного права.

Задание 2

Государство А. проводило военные учения. Одна из ракет, которая должна была поразить учебную цель, сбита гражданский самолет государства Б. Самолет затонул в открытом море неподалеку от места проведения учений, все пассажиры и члены экипажа (граждане государства Б.) погибли. Чтобы установить причины происшествия, была создана Межгосударственная следственная комиссия, которая однозначно установила причину гибели самолета - попадание ракеты государства А. После обнародования выводов комиссии президент государства А. выразил сожаления в связи с произошедшим инцидентом и соболезнования близким погибших. Можно ли привлечь государство А. к международной ответственности? Как следует понимать поведение президента государства А.? Может ли государство Б. выступить от имени родственников погибших и потребовать от государства А. выплат в связи со смертью пассажиров и членов экипажа?

Задание 3

В 1951 г. государства Европы заключили Договор о создании Европейского объединения угля и стали. В 1957 г. эти же государства создали еще две международные организации: Европейское экономическое сообщество и Евроатом. В последующем, после проведения соответствующих реформ, в этих трех организациях была создана единая институциональная система. В 1992г. государства-члены сообществ заключили Маастрихтский договор о создании Европейского союза на основе сообщества. Означает ли вступление в силу этого договора, что прежние прекратили свое действие? Что такое новация договора и каковы ее юридические последствия?

Задание 4

Между государством А. и государством Б. возник спор, для решения которого были привлечены четыре посредника: США, РФ, ООН и ЕС. В результате переговоров со спорящими сторонами посредниками был выработан план действий по разрешению спора. Первоначально спорящие стороны согласились с предложением посредников. Однако после того, как одно из спорящих государств отступило от мероприятий, предусмотренных планом, другое также отказалось ему следовать. Каковы юридические последствия предложений посредников? Могут ли они принудить спорящие государства в данной ситуации вернуться к осуществлению одобренного плана?

Задание 5

В 2006 г. КНДР заявила о проведении испытаний ядерного оружия - подземного ядерного взрыва. Некоторые государства скептически отнеслись к этому заявлению, поскольку посчитали, что у КНДР нет такой возможности. Тем не менее, в районе предполагаемых испытаний действительно были зафиксированы подземные толчки, возможно, вызванные ядерным взрывом. Международное сообщество осудило действия КНДР. Ряд государств ввели санкции в отношении ее. Представляет ли деятельность КНДР угрозу международной безопасности? Могут ли государства применять санкции в отношении КНДР? Что в данном случае может предпринять Совет Безопасности ООН?

Задание 6

В январе 2007 года в плотные слои атмосферы вошли остатки ракеты – носителя. Один из обломков ракеты упал в районе города Ривертон (США). В результате падения фрагмента ракеты жертв и разрушений нет, однако не исключается возможность химического заражения в месте падения. Власти США пытаются установить государство, запустившее данный космический объект. Раскройте содержание термина «запускающее государство». Какие действия необходимо произвести в данной ситуации компетентным органам США?

Задание 7

На дипломатической конференции, посвященной принятию текста Конвенции по охране трансграничных водотоков и международных озер, руководитель отделения «GreenPeace» по Нидерландам подписал указанный договор от лица Королевства. В дальнейшем Нидерланды заявили, что договор для них недействителен, потому что был подписан неуполномоченным лицом. Какой источник международного права регулирует порядок заключения международных договоров? Кто обладает полномочиями заключать международный договор от лица государства?

Задание 8

Перуанский политик Айя де Ла Торре на протяжении долгих лет был главным оппозиционером президента. После прихода к власти военной хунты он был объявлен преступником. Айя де Ла Торре был вынужден попросить убежище в Колумбийском посольстве. Колумбия попросила власти Перу предоставить ему безопасный коридор, чтобы покинуть страну. Перу категорически отказалось. Тогда Колумбия обратилась в Международный суд ООН. В обоснование своих требований она сослалась на якобы существующий международный обычай, согласно которому лицам, получившим политическое убежище, предоставляется возможность свободно покинуть территорию государства, где они объявлены преступниками. Какими источниками руководствуется Международный суд ООН при принятии решений?

Задание 9

Босния и Герцеговина обратились в Международный суд ООН с иском к Сербии и Черногории, обвиняя их в нарушении Конвенции о предотвращении преступления геноцида и наказании за него 1948 г. во время гражданской войны. Ответчики в свое оправдание сослались на тот факт, что участницей Конвенции 1948 г. была Югославия. Сербия и Черногория являются новыми субъектами международного права, а следовательно не связаны обязательствами, взятыми на себя Югославией. Босния и Герцеговина, напротив, заявили, что положения Конвенции 1948 г. носят обычно-правовую природу, а следовательно распространяются на все государства, в том числе и не участвующие в договоре.

Какое решение должен принять Суд?

Задание 10

На территории Руанды гражданская война переросла в гуманитарную катастрофу, население хуту стало осуществлять акты геноцида в отношении тутси. Поток беженцев, хлынувший в Уганду, вызвал серьезные политические и экономические проблемы. Генеральная Ассамблея ООН неоднократно в своих резолюциях призывала правительство Руанды положить конец этим жестоким преступлениям и заключить мировое соглашение между воюющими этносами. Через три месяца после начала конфликта ситуация стала на повестке дня в Совете Безопасности ООН. Генеральный секретарь и два постоянных члена СБ ООН предлагали ввести миротворческий контингент ООН. При голосовании по данному вопросу США, Великобритания, Франция, Бельгия, Малайзия, Кения, Австралия, Перу, Бразилия, Чехия, ЮАР, Вьетнам проголосовали ЗА, Россия и Швеция воздержались, Китай проголосовал Против. Будут ли введены войска миротворцев? В каких случаях и с санкции кого допустимо введение войск на территорию суверенного государства?

Задание 11

Судно «Mendela», плавающее под флагом Мексики, осуществляло мирный проход вдоль западного берега Великобритании на расстоянии 10 морских миль от суши. Капитан

порта Дувр г-н Джексон потребовал корабль остановиться для проведения обыска. Ранее ему сообщили из надежных источников, что на борту «Mendela» под видом кукурузной муки перевозится крупная партия героина. Капитан судна г-н Ламарос отказался, сославшись на невозможность прибрежного государства распространять свою уголовную юрисдикцию на промышленное судно, зарегистрированное в другом государстве, и продолжил путь. Власти Великобритании пригрозили начать преследование в случае, если Ламарос добровольно не остановит корабль.

Правомерны ли действия британской стороны? В каких случаях прибрежное государство может распространять свою уголовную юрисдикцию на борту иностранного судна?

Задание 12

Капитан порта Марселя г-н Арно отдал приказ провести осмотр ливийского судна «Хабул», проходившего на расстоянии 28 морских миль от береговой линии. У Арно было достаточно оснований полагать, что на борту находятся лица, желавшие нелегальным путем проникнуть на территорию Франции. Капитан «Хабула» Мусафа дал отказ и продолжил следование по маршруту в сторону Испании. Имеет ли право французская сторона осуществить контроль «Хабула»? Ответ мотивируйте.

Задание 13

Научная экспедиция, состоящая из 35 ученых из разных стран, открыла необитаемый остров в Тихом океане в 2010 году. Площадь острова - 80 га. Они решили создать на этом острове государство и потребовать от других государств его признания.

Возможно ли признание такого государства? Какие условия необходимы для того, чтобы территориальное образование было признано государством? Существует ли нормативное определение термина “государство”?

Задание 14

США оказывали материальную помощь и обучали членов повстанческой группировки Контрас, осуществлявших военизированное сопротивление правительству Даниэля Ортеги в Никарагуа. Последнее обратилось в Международный суд ООН с иском по обвинению США в акте агрессии. Какое решение должен принять Суд? В каком акте содержится определение агрессии?

Задание 15

Государство А. передало часть своей территории по договору государству Б. В обмен на территорию государство Б. выплатило государству А. компенсацию в размере 70 млн дол. Через некоторое время в результате проведения геологоразведочных работ на переданной территории были обнаружены большие запасы полезных ископаемых. Основанием для проведения данных работ послужили данные спутниковых наблюдений. В результате открытия запасов, по мнению государства А., стоимость территории увеличилась минимум в 100 раз. Государство А. обратилось к государству Б. с требованием пересмотреть компенсацию и условия договора либо вернуть территорию.

Может ли быть пересмотрен данный договор? Есть ли основания для признания его недействительным? Каким образом может быть разрешен данный спор?

Способен профессионально толковать нормы права (ОПК-4)

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и система международного гуманитарного права.
2. Принципы международного гуманитарного права.
3. Общая защита прав человека и их международно-правовая регламентация.

4. Стандарты прав человека: понятие, значение и содержание.
5. Международно-правовая защита беженцев и перемещенных лиц.
6. Право убежища в международном гуманитарном праве.
7. Война и международное гуманитарное право.
8. Понятие средств ведения войны: запрещенные и не запрещенные средства ведения войны.
9. Защита жертв войны: понятие и виды субъектов защиты.
10. Понятие международно-правовой ответственности.
11. Основания международно-правовой ответственности: юридические и фактические.
12. Виды и формы международно-правовой ответственности.
13. Понятие и становление международного уголовного права.
14. Принципы международного уголовного права.
15. Понятие международного преступления и его признаки.
16. Ответственность за уголовные преступления международного характера.
17. Понятие, принципы, источники международного экономического права.
18. Субъекты международного экономического права,
19. Отличие международного экономического права от международного частного права
20. Понятие, принципы и источники международного экологического права.
21. Многосторонние конвенции об охране окружающей среды и ее отдельных частей.
22. Международная экологическая безопасность как основной принцип отрасли: понятие и содержание
23. Понятие и источники дипломатического и консульского права.
24. Органы внешних сношений государств;
25. Дипломатическое представительство: понятие, состав, функции и полномочия;
26. Дипломатические привилегии и иммунитеты;
27. Специальные миссии;
28. Консульские представительства государств.

Доклад

Перечень докладов:

1. Физические лица как субъекты международно-правовой ответственности
2. Защита прав человека в Европейском Суде по правам человека
3. Источники международного гуманитарного права
4. Стандарты прав человека: понятие, значение, виды
5. Деятельность международных уголовных трибуналов
6. Международно-правовой статус МБРР
7. Концепция международной экологической безопасности СНГ
8. Правовое регулирование Параолимпийских игр
9. Институт почетного консула иностранного государства в правовой системе России

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Г-н Г. отбывал тюремное заключение. В тюрьме 27 октября 2005 г. произошли беспорядки. На следующий день раненный при усмирении волнений офицер тюремной службы дал показания, в которых опознал одного из нападавших на него: «Это был заключенный, которого я знаю в лицо, думаю, что это был Г.». Вместе с другими подозреваемыми г-н Г. был временно помещен в отдельную часть тюрьмы. Он был допрошен офицерами тюремной администрации, которые предупредили его, что собранные факты будут доложены для решения вопроса о возбуждении судебного преследования за нападение. Однако 5 ноября офицер тюремной администрации внес уточнения в свои первоначальные показания.

чальные показания, заявив, что не уверен, что на него напал именно Г. Два дня спустя другой офицер тюремной администрации направил рапорт, что Г. во время беспорядков находился рядом с ним, не принимая в них участия. В тот же день Г. был возвращен в обычную камеру. Против него не было выдвинуто никаких обвинений. В марте 2006 г., боясь, что первоначальные показания могут отрицательно сказаться на его судьбе, Г. обратился в Министерство юстиции с просьбой разрешить ему получить консультацию адвоката о возможности предъявить соответствующему сотруднику тюрьмы гражданский иск о клевете. Его ходатайство было отклонено 6 июня 2006 г.

Обоснуйте позицию заявителя, который полагает, что указанными действиями были допущены нарушения Европейской конвенции по правам человека.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Вопрос: Не является принципом гуманитарного права

- а) принцип гуманитарного вмешательства
- б) принцип ограниченного использования средств и методов ведения войны
- в) принцип уважения прав и свобод человека
- г) принцип защиты минимальных стандартов прав и свобод человека

2. Вопрос: Согласно нормам международного гуманитарного права по прекращению военных действий военнопленные:

- а) уничтожаются
- б) освобождаются
- в) удерживаются
- г) на усмотрение пленившего

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие, принципы, субъекты и система международного гуманитарного права.
2. Международные стандарты прав человека: понятие, значение, содержание.
3. Средства ведения войны в международном гуманитарном праве: понятие, виды, международно-правовое регулирование.
4. Методы ведения войны в международном гуманитарном праве: понятие, виды и международно-правовое регулирование.
5. Участники вооруженного конфликта.
6. Понятие гражданского населения, военного и гражданского объекта.
7. Статус военнопленного и режим военного плена.
8. Международно-правовая защита памятников искусства, культуры и науки в ходе вооруженного конфликта.
9. Правовой статус нейтральной державы.
10. Право убежища в международном гуманитарном праве и его виды.
11. Международно-правовое понятие беженца и перемещенного лица.
12. Понятие, принципы и источники международного уголовного права.
13. Деятельность международных уголовных трибуналов.
14. Понятие, принципы и источники международного атомного права.
15. Понятие, принципы и источники международного экономического права.
16. Понятие, принципы и источники международного экологического права.
17. Понятие, принципы и источники международного космического права.
18. Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел.

19. Международно-правовая ответственность государств за ущерб от космической деятельности.
20. Понятие, принципы и источники права внешних сношений.
21. Дипломатическое представительство: понятие, порядок формирования, полномочия.
22. Консульское представительство: понятие, порядок формирования, полномочия.
23. Дипломатические и консульские привилегии и иммунитеты.
24. Основные функции консула по законодательству РФ и Конвенции 1963 г. о консульских сношениях.
25. Международно-правовое регулирование противодействия коррупции.

Задания для экзамена

Задание 1

В окрестностях г. Улан-Удэ ночью было совершено нападение на должностных лиц генерального консульства Монголии. Группа неизвестных напала на монгольских дипломатов и членов их семей, когда те остановились на отдых на перевале Убиенный. Избив вице-консула, преступники, угрожая холодным оружием, захватили дипломатическую почту и крупную сумму валюты, полученную в Монголии на строительство в Улан-Удэ здания консульского представительства. Какие иммунитеты и привилегии нарушены? Какая будет возложена ответственность и на кого?

Задание 2

Подозреваемый в убийстве Левановский, гражданин РФ, получил контузию в результате примененной к нему силы со стороны сотрудника СИЗО. Его защитник написал жалобу в прокуратуру и Европейский суд по правам человека. Правильно ли поступил адвокат? Опишите возможные механизмы защиты прав Левановского на международном и национальном уровнях.

Задание 3

Юдова прошла три судебные инстанции, защищая свое нарушенное право на неприкосновенность частной собственности. Через 7 месяцев после того как ее кассационная жалоба не была удовлетворена, она обратилась к адвокату, который посоветовал ей подать иск в Европейский суд по правам человека. Согласны ли Вы с позицией адвоката? Мотивируйте ответ.

Задание 4

Капитан Усачев, служащий в Балтийском военном флоте, изъявил желание вместо жены уйти в отпуск по уходу за новорожденным сыном. Однако руководство ему в этом отказало, обосновав свой вывод положениями пункта 13 статьи 11 Федерального закона «О статусе военнослужащих», предусматривающего предоставление отпуска по уходу за ребенком только военнослужащим женского пола. В связи с этим Усачев обратился в гарнизонный военный суд, где его иск оставили без удовлетворения. Флотский суд и Военная коллегия Верховного суда РФ оставили решение нижестоящего суда без изменений.

Может ли Усачев обратиться в Европейский суд по правам человека? Если да, то на основании чего?

Задание 5

Многодетная семья Краснеевых проживает на окраине Челябинска, где недавно построили металлургический завод. Данный промышленный объект не только заметно ухудшил состояние экологии, но также в процессе функционирования значительно превышал допустимый уровень шума. Жители окрестных территорий неоднократно обращались с жалобами в органы прокуратуры, но не получили должной поддержки. Некоторые семьи были вынуждены понести серьезные расходы и сменить место жительства. Красне-

евы не могли позволить переезд из-за финансового состояния. Судебные иски Краснеевы проиграли.

Возможно ли обращение с жалобой в Европейский суд по правам человека? Если да, то на каком основании?

Задание 6

Генерал Катунга возглавлял повстанческий отряд в Конго, который на протяжении двух лет с 2010-2012 гг. осуществлял нападение на мирных жителей в столице и окрестных районах. В результате действий солдат погибли 2000 человек, 800 женщин были изнасилованы, 580 человек пропали без вести, 240 человек были подвергнуты пыткам. Катунга был активным оппозиционером действующему правительству. Неоднократно заявлял о ненависти к президенту и всем гражданам, которые голосовали за его приход к власти. В январе 2013 г. он был арестован. Президент Конго грозил передать его в Международный уголовный суд, где он «получит по заслугам».

Можно ли привлечь Катунга к ответственности в Международном уголовном суде? Если да, то за какое преступление?

Задание 7

В 2014 г. пастор Тубула в Мали возглавил секту «Чистый глас», провозгласившую его наместником Бога на земле. Все участники секты считались его детьми, имевшими божественное начало. Представители любых других вероисповеданий расценивались как воплощение порока. В своих трудах он часто говорил о своем нетерпении к иноверцам, «ибо они есть червь, пожирающий планету». Во время своей мессы Тубула призвал своих детей «очистить общество от грязи любой ценой, даже если ради этого придется омыть чистую землю кровью грешников». Это вызвало массовую резню в столице и паре соседних городов. Представители секты также согнали и заперли в хранилище химических отходов жителей окрестных деревень, отказавшихся вступить в «Чистый глас». Тубула похвалил активистов, сказав, что они попадут в рай за такой подвиг, и призвал продолжить переселение грешников в места столь же грязные как их души.

Может ли Тубула быть привлечен к международной уголовной ответственности? Если да, то за какое преступление?

Задание 8

С середины 1980-х годов США оказывали материальную помощь и обучали членов повстанческой группировки КонTRAS, осуществлявших военизированное сопротивление правительству Даниэля Ортеги в Никарагуа. В 2006 г. Ортега заявил о своем желании привлечь всех ныне живущих представителей правительства Рейгана к ответственности за агрессию в Международном уголовном суде. Сам Рейган скончался в 2004г.

Возможно ли возбуждение дела по факту агрессии в отношении Дж. Буша, занимавшего пост вице-президента США с 1981 по 1989 гг.? Какие преступления подпадают под юрисдикцию Международного уголовного суда?

Задание 9

Сербия и Черногория обратились в Международный суд ООН с иском против НАТО. В своем заявлении они требовали признать бомбардировки Косово актом агрессии, поскольку они не были санкционированы ООН.

Подлежит ли иск удовлетворению? Ответ мотивируйте.

В каком акте содержится определение агрессии?

Могут ли Сербия и Черногория обратиться с этим же иском в Международный Трибунал по бывшей Югославии?

Задание 10

Колесова прошла три судебные инстанции, защищая свое нарушенное право на неприкосновенность частной собственности. Через 5 месяцев после того как ее кассационная жалоба не была удовлетворена, она обратилась к адвокату, который посоветовал ей подать иск в Европейский суд по правам человека.

Согласны ли Вы с позицией адвоката? Мотивируйте ответ

Задание 11

Подозреваемый в мошенничестве Гордеев, гражданин РФ, получил контузию в результате примененной к нему силы со стороны сотрудника СИЗО. Его защитник написал жалобу в прокуратуру и Европейский суд по правам человека.

Правильно ли поступил адвокат? Опишите возможные механизмы защиты прав Л. на международном и национальном уровнях.

Задание 12

Генерал Бемба возглавлял повстанческий отряд «Тигров» в Судане, который принимал активное участие в гражданской войне. Его отряд регулярно осуществлял нападения на мирных жителей во всей стране. Бемба также похищал мальчиков-подростков и обучал их навыкам обращения с оружием, а после посвящал их в «тигров». Бемба был активным оппозиционером действующему правительству. В мае 2014 г. он был арестован. Власти решили передать его в Международный уголовный суд.

Можно ли привлечь Бембу к ответственности в Международном уголовном суде? Если да, то за какое преступление?

Задание 13

Капитан Зелов, служащий в Тихоокеанском военном флоте, изъявил желание вместо жены уйти в отпуск по уходу за новорожденным сыном. Однако руководство ему в этом отказало, обосновав свой вывод положениями пункта 13 статьи 11 Федерального закона «О статусе военнослужащих», предусматривающего предоставление отпуска по уходу за ребенком только военнослужащим женского пола. В связи с этим Усачев обратился в гарнизонный военный суд, где его иск оставили без удовлетворения. Флотский суд и Военная коллегия Верховного суда РФ оставили решение нижестоящего суда без изменений.

Может ли Зелов обратиться в Европейский суд по правам человека? Если да, то на основании чего?

Задание 14

В Европейский Суд по правам человека обратилась Л., подданная Испании, с жалобой против правительства Испании. Суть жалобы в том, что на протяжении пяти лет вблизи ее дома работало предприятие по переработке отходов, которое своей деятельностью наносило вред здоровью местного населения. Заявительница неоднократно обращалась в судебные и иные государственные органы власти своей страны с заявлениями о противоправности действий предприятия, но безуспешно.

По мнению заявительницы, имеет место нарушение ст. 8 Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Обоснованна ли жалоба? Какую позицию должен занять Суд в рассматриваемом деле?

Задание 15

На территории РФ находится гражданин К., разыскиваемый Международным уголовным судом по обвинению в совершении международных преступлений на территории Боснии во время вооруженного конфликта (убийство мирных жителей, геноцид). На арест К. был выдан ордер Прокурором МУС. К. обратился к РФ с просьбой предоставить ему политическое убежище. Прокурор и Председатель МУС при поддержке западноевропейских государств попросили РФ оказать содействие международному правосудию и передать К. для преследования МУС.

Должна ли РФ передать К. МУС? Может ли РФ отказать в передаче К.? Может ли быть предоставлено политическое убежище К. на территории РФ?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки доклада:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судеб-

ной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в

выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Федощева, Н. Н. Международное право : учебное пособие / Н.Н. Федощева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 398 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/987504. - ISBN 978-5-16-018898-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2074321>
2. Международное право : учебник / отв. ред. Л. А. Лазутин, Ю. С. Безбородов, М. А. Лихачев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 656 с. — DOI 10.12737/1983247. - ISBN 978-5-00156-299-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1983247>
3. Международное право : учебник / под ред. Г. С. Стародубцева. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01520-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082298>- Режим доступа: по подписке

Дополнительная учебная литература:

1. Гулин, Е. В. Международное право : учебное пособие / Е.В. Гулин. — 2-е изд., испр. и перераб. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1778-4>. - ISBN 978-5-369-01778-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911159>
2. Сафронова, Е. В. Международное право. Практикум : учебное пособие / Е. В. Сафронова, Е. А. Абашева. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01377-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061636> - Режим доступа: по подписке
3. Международное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Ю. В. Трунцевский, О. Ш. Петросян, Р. С. Маковик [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-238-01815-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81658>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 1993. № 7. ст. 676; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Устав Организации Объединенных Наций от 26 июня 1945 г.// Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Выпуск XII. 1956.
3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.//Российская газета, 05.04.1995, № 67.

4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
6. Конвенция против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // Бюллетень международных договоров. № 2. 2005.
7. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма от 09 декабря 1999 г. // Бюллетень международных договоров. № 5. 2003.
8. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении от 13 января 1993 г. // Бюллетень международных договоров. № 4. 1998.
9. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания заключена в Страсбурге 26 ноября 1987 года с изм. 4 ноября 1993 года // Бюллетень международных договоров. 1998. № 12.
10. Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ от 20 декабря 1988 г. // Сборник международных договоров СССР и Российской Федерации. Выпуск XLVII. 1994.
11. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. // Сборник международных договоров СССР. 1993. Выпуск XLVI.
12. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 10 декабря 1984 года // Ведомости ВС СССР. 1987 г. № 45. ст. 747.
13. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву от 10 декабря 1982 г. с изм. и доп. от 23 июля 1994 г. // Бюллетень международных договоров. № 1. 1998.
14. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин заключена 18 декабря 1979 года // Ведомости ВС СССР. 23 июня 1982 г. № 25. ст. 464.
15. Конвенция о психотропных веществах от 21 февраля 1971 г. // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Выпуск XXXV. 1981.
16. Американская конвенция о правах человека от 22 ноября 1969 г. // Международные акты о правах человека / Сборник документов / Сост. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. М., 1999.
17. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации заключена 21 декабря 1965 года // Ведомости ВС СССР. 18 июня 1969 г. № 25. ст. 219.
18. Венская конвенция о консульских сношениях от 24 апреля 1963 г. // Сборник международных договоров СССР. Выпуск. XLV. 1991
19. Конвенция Международной Организации Труда № 118 о равноправии граждан страны и иностранцев и лиц без гражданства в области социального обеспечения от 1962 г. // Конвенции и рекомендации, принятые Международной Конференцией труда. Сборник 1957 – 1990 г. Т. II. Женева. Международное бюро труда. 1991.
20. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года с поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 года о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года от 30 марта 1961 г. // Бюллетень международных договоров. № 8. 2000.
21. Венская конвенция о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961 г. // Ведомости ВС СССР. 29 апреля 1964 г. № 18.
22. Конвенция о сокращении безгражданства 1961 г. // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1. М.: БЕК. 1996.
23. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 20 апреля 1959 г. с изм. и доп. от 17 марта 1978 г. // СЗ РФ. 05.06.2000. № 23.
24. Европейская конвенция о выдаче от 13 декабря 1957 г. с изм. и доп. от 17 марта 1978 г. // Бюллетень международных договоров. № 9. 2000.
25. Конвенция о статусе апатридов от 28 сент. 1954 г. // Действующее международное право. Т. 1. М.: Московский независимый институт международного права. 1996.
26. Всемирная конвенция об авторском праве 1952 г. (пересмотренная в Париже 24.07.1971 // Собрание Постановлений Правительства СССР. 1973 . N 24, ст. 139.
27. Конвенция о статусе беженцев от 28 июля 1951 г. // Действующее международное право. В 3 т. / Сост.: Ю.М. Колосов, Э.С. Кривчикова. Т. 1. М.: Московский независимый институт международного права, 1996.

28. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны (четвертая Женевская конвенция) от 12 августа 1949 года // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. М., 1990.

29. Женевская конвенция об обращении с военнопленными (третья Женевская конвенция) от 12 августа 1949 года // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. М., 1990.

30. Конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях (первая Женевская конвенция) от 12 августа 1949 г. // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. М., 1990.

31. Конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море (вторая Женевская конвенция) от 12 августа 1949 года // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. М., 1990.

32. Конвенция о международной гражданской авиации от 07 декабря 1944 г. с изм. и доп. от 01 января 2000 г. // СЗ РФ 30.10.2006. № 44.

33. Бернская Конвенция по охране литературных и художественных произведений от 09 сентября 1886 г. с изм. и доп. от 13.05.2004 г. // Бюллетень международных договоров. № 9. 2003.

34. Декларация о защите всех лиц от насильственных исчезновений от 18 декабря 1992 года // Международные акты о правах человека. Сборник документов // Сост. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. М., 1999.

35. Декларация о территориальном убежище 1977 г. // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1. М.: БЕК, 1996.

36. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол I) от 8 июня 1977 года // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. М., 1990.

37. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол II) от 8 июня 1977 года // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. М., 1990.

38. Протокол, касающийся статуса беженцев: подписан в г. Нью-Йорке 31.01.1967 // Действующее международное право. В 3 т. / Сост.: Ю.М. Колосов, Э.С. Кривчикова. Т. 1. М., 1996.

39. Африканская Хартия прав человека и народов, от 26 июня 1981 г. // Международные акты о правах человека. Сборник документов / Сост. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. М. 1999.

40. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» с изм. и доп. // СЗ РФ. 17.07.1995. № 29. ст. 2757.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
5	Консультант Плюс	Правовая система

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
3. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
4. сайт Организации Объединенных Наций <https://www.un.org/ru/>
5. сайт Совета Европы <https://www.coe.int/ru/>
6. сайт Европейского Союза <https://www.councilforeuropeanstudies.org>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Международное право : метод. указания по контактной работе / сост. Е.Г. Петренко, Е.В. Кириченко – Электронный ресурс, 2021. - 31 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MP_po_KR.pdf Образовательный портал КубГАУ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

*Перечень свободно распространяемого ПО***

№	Наименование	Краткое описание
1	Linux	Операционная система
2	Libre Office (включает Writer, Calc, Impress, Draw, Base)	Пакет офисных приложений
3	Nanocad	САПР
4	Gimp	Графический редактор
5	Blender	3D-проектирование
6	Notepad++	Текстовый редактор
7	Cisco Packet Tracer	Моделирование компьютерных сетей

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр пра-	Правовая	http://www.systema.ru/

	вой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации		
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#
7	<u>Перечень международных догово- ров РФ</u>	Правовая	http://publication.pravo.gov.ru/SignatoryAuthority/International
8	<u>Перечень международных орга- низаций и их представительств, осуществляющих деятельность на территории РФ.</u>	Правовая	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163338/ce3743ab7c959b41ee6d073517af9a02c3aaa583/
9	<u>Перечень двусторонних догово- ров с участием РФ.</u>	Правовая	http://www.mid.ru/foreign_policy/international_contracts/2_contract
10	<u>Список международных органи- заций, их институтов и структур, занимающихся вопросами защи- ты прав человека</u>	Правовая	https://estonia.mid.ru/cpisok-mezhdunarodnyh-organizacij-ih-institutov-i-struktur

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Международное право	Помещение №6 ГД, посадочных мест — 192; площадь — 158,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №450 ГУК, посадочных мест — 32;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		площадь — 36,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №407 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №526 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинар-	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		ского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №527 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 52,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №746 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 55 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №416 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 33,6 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №448 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 52,8 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №446 ГУК, площадь — 35,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	Международное право	Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Международное право	Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
4	Международное право	Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -

	графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности