

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики

Докцент А.А. Шевченко

«29» сентября 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Прикладное программное обеспечение в АПК

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность

Электроснабжение

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Проектирование систем электроснабжения на возобновляемых источниках» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.02.2018 г. № 144.

Автор:

к.т.н., доцент



А.Н. Соболев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Применения электрической энергии от 03 апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

д-р техн. наук,
профессор



О.В. Григораш

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол от 19 апреля 2023 г. № 9.

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук, профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент



А.Г. Кудряков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.1.23 «Прикладное программное обеспечение в АПК» является формирование у студентов знаний и практических навыков в области работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, специализированными программами.

Задачи дисциплины

- формирование у студентов знаний и практических навыков в области работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, специализированными программами.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1–способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Планируемые результаты освоения компетенций соответствуют обобщённым трудовым функциям (ОТФ):

- «Инженерно – техническое сопровождение деятельности по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций» профессионального стандарта «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей», утв. Приказом Минтруда РФ №611н от 31.08.2021г.;
- «Инженерно – техническое сопровождение деятельности по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи» профессионального стандарта «Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи», утв. Приказом Минтруда РФ №1178н от 29.12.2015 г.;
- «Инженерно – техническое сопровождение деятельности по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи» профессионального стандарта «Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи», утв. Приказом Минтруда РФ №1165н от 29.12.2015 г.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Б1.В.23 «Прикладное программное обеспечение в АПК» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность Электроснабжение.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	49	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	48	-
— лекции	18	-
— практические	30	-
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	59	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	59	-
Итого по дисциплине	108	-
в том числе в форме практической подготовки		

5 Содержание дисциплины

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Введение в дисциплину. 1. Общее понятие ПО для ПК. 2. Методы использования ЭВМ для решения задач в электроэнергетике	УК-1	4	2		4	4	-	-	6
2	Анализ современных математических ППП, используемых для решения задач в электроэнергетике 1. Основные виды математических пакетов для решения задач в электроэнергетики. Структура и основные компоненты математических пакетов.	УК-1	4	2		4	4	-	-	6
3	Использование пакеты MathCAD для решения задач в электроэнергетике 1. Основные сведения о пакете 2. Интерфейс, вычисления и графика в MathCAD 3. Решение задач электроэнергетики с помощью пакета MathCAD	УК-1	4	2		4	4	-	-	6
4	Программирование в MathCAD.	УК-1	4	2		4	4	-	-	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	1. Основные понятия 2. Виды программирования									
5	Математическое моделирование в электроэнергетике с помощью пакетов MathCAD и ElectronicsWorkbench 1. Модели электроэнергетических систем в пакете MathCAD 2. Модели электроэнергетических систем в пакете ElectronicsWorkbench	УК-1	4	2		4	4	-	-	6
6	Математическое моделирование в электроэнергетике с помощью пакетов MathCAD и ElectronicsWorkbench 1. Модели электроэнергетических систем в пакете MathCAD 2. Модели электроэнергетических систем в пакете ElectronicsWorkbench	УК-1	4	2		4	4	-	-	6
7	Использование пакета ElectronicsWorkbench для решения задач в электроэнергетике	УК-1	4	2		2	2	-	-	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	1. Основные сведения о пакете 2. Интерфейс ElectronicsWorkbench 3. Решение задач электроэнергетики с помощью пакета ElectronicsWorkbench									
8	Графический пакет AutoCAD 1. Интерфейс программы AutoCAD 2. Настройка графического редактора AutoCAD. 3. Построение в AutoCAD.	УК-1	4	2		2	2	-	-	8
9	Использование графического пакет AutoCAD для решения задач в электроэнергетике 1. Методы использования AutoCADпакета 2. Построение схем электроэнергетического оборудования с помощью AutoCAD	УК-1	4	2		2	2	-	-	9
Итого				18		30		-	-	59

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Струченков В.И. Дискретная оптимизация. Модели, методы, алгоритмы решения прикладных задач: Учебное пособие / В.И. Струченков. - М.:СОЛОН-Пр., 2016. - 192 с.: ISBN 978-5-91359-181-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/904998>.

2. Струченков В.И. Прикладные задачи оптимизации. Модели, методы, алгоритмы: Практическое пособие / В.И. Струченков. - М.: СОЛОН-Пр., 2016. - 314 с.: ISBN 978-5-91359-191-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/905033>.

3. Белов В.В. Алгоритмы и структуры данных : учебник / В.В. Белов, В.И. Чистякова. -М. :КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. - (Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/766771>.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
2	Философия
3	Общая энергетика
4	Прикладное программное обеспечение в АПК
6	Основы теории автоматизированных систем
6	Экономика
7	Экономика электроэнергетики
8	Надежность электроснабжения
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.					
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Не владеет знаниям и в областях : - методики анализа задач; - выделения базовых составляющих задачи; - осуществления декомпозиции задачи.	Имеет поверхностные знания в областях: - методики анализа задач; - выделения базовых составляющих задачи; - осуществления декомпозиции задачи.	Знает: - методики анализа задач; - способы выделения базовых составляющих задачи; - способы осуществления декомпозиции задачи.	Знает на высоком уровне: - методики анализа задач; - способы выделения базовых составляющих задачи; - способы осуществления декомпозиции задачи.	Реферат, тест
	Не умеет: - анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; - осуществлять декомпозицию задачи.	Умеет на низком уровне: - анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; - осуществлять декомпозицию задачи.	Умеет на достаточном уровне: - анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; - осуществлять декомпозицию задачи.	Умеет на высоком уровне: - анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; - осуществлять декомпозицию задачи.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Тесты

База тестов в полном объеме представлена в электронном виде системе Indigo

№1

1. Принцип программного управления работой компьютера предполагает

- 1 ☐ возможность выполнения без внешнего вмешательства целой серии команд
- 2 ☐ использование формул исчисления высказываний для реализации команд в компьютере
- 3 ☐ двоичное кодирование данных в компьютере
- 4 ☐ моделирование информационной деятельности человека при управлении компьютером

№2

1. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав

- 1 ☐ прикладного программного обеспечения
- 2 ☐ системного программного обеспечения
- 3 ☐ системы управления базами данных
- 4 ☐ систем программирования

№1

Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав

- 1 ☐ системного программного обеспечения
- 2 ☐ систем программирования
- 3 ☐ прикладного программного обеспечения
- 4 ☐ операционной системы

№2

Электронная таблица – это:

- 1 ☐ устройство компьютера, предназначенное для управления ресурсами компьютера при обработке числовых таблиц
- 2 ☐ системная программа, предназначенная для управления ресурсами компьютера при обработке числовых таблиц
- 3 ☐ прикладная программа, предназначенная для обработки/структурированных в виде таблицы данных
- 4 ☐ прикладная программа для обработки кодовых таблиц

№1

Какое расширение имеют файлы AutoCAD?

- 1 ☐ doc
- 2 ☐ .dwg
- 3 ☐ .bmp
- 4 ☐ .jpeg

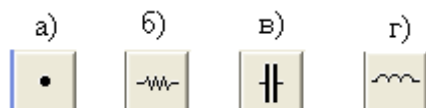
№2

Символ @ используется для ввода...

- 1 ☐ Абсолютных декартовых координат точки
- 2 ☐ Абсолютных полярных координат точки
- 3 ☐ Относительных декартовых координат точки
- 4 ☐ Относительных полярных координат точки

№1

Найдите соответствие для пиктограмм элементов схемы

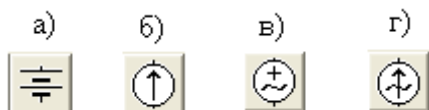


- 1 (1) а)
2 (2) б)
3 (3) в)
4 (4) г)

- [1] соединяющий узел
[2] резистор
[3] конденсатор
[4] индуктивность

№2

Найдите соответствие для пиктограмм источников

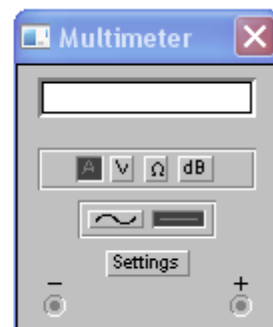
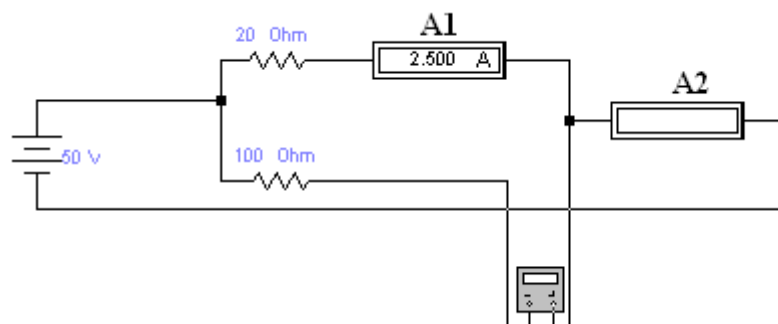


- 1 (1) а)
2 (2) б)
3 (3) в)
4 (4) г)

- [1] источник постоянной эдс
[2] источник постоянного тока
[3] источник переменной эдс
[4] источник переменного тока

№1

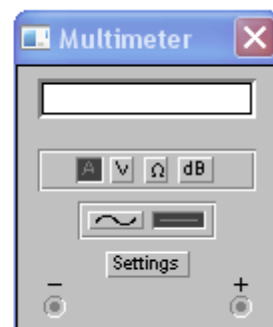
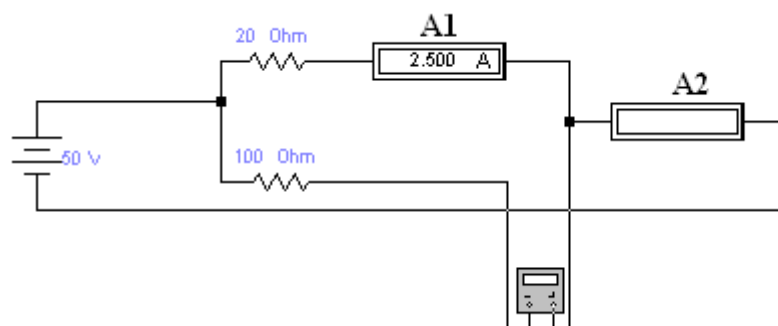
Какую величину тока покажет мультиметр



- 1 ☐ 0,10 A
2 ☐ 0,30 A
3 ☐ 0,50 A
4 ☐ 0,70 A

№2

Какую величину тока покажет амперметр A2



- 1 ☐ 1 A

- 2 ☐ 3 А
 3 ☐ 5 А
 4 ☐ 7 А

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Темы рефератов

1. Общее понятие ППО в АПК. Структура и основные компоненты ППО для ПК.
2. Классификация ППО в АПК.
3. Проблемы выбора и использования ППО в АПК.
4. Этапы Развития ППО
5. Анализ современных математических ППП. 1 Виды математических ППП.
6. Особенности применения ППП Mathematika, MathCAD, MatLab, Maple.
7. Графические ППП. Основные сведения. Применение компьютерной графики.
8. Графические ППП. Виды компьютерной графики.
9. Графические ППП. Системы цветопередачи.
10. Понятие, назначение и состав прикладного программного обеспечения
11. Аппаратное обеспечение компьютера
12. Классификация программного обеспечения
13. Системное программное обеспечение. Операционная система
14. Общая характеристика прикладной среды
15. Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Средства растровой и векторной графики
16. Классификация компьютерной графики. Сравнительные характеристики различных графических сред
17. Система управления базой данных (СУБД)
18. Этапы разработки базы данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач
19. Поиск в базе данных
20. Обработка данных с помощью запросов
21. Представление данных в базах данных
22. Информационные сервисы глобальной сети Интернет
23. Организация поиска информации
24. История развития компьютерной техники. Перспективы развития компьютерных систем
25. Информатизация. Роль информатики в жизни общества
26. Информационная культура человека
27. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека
28. Этика сетевого общения
29. ППО для создания, просмотра и обработки графической информации

30. Преимущества использования и возможности пакета MathCAD. Общие принципы работы MathCAD при решении различных математических задач.
31. Массивы в MathCAD. Матричные вычисления в MathCAD.
32. Модульное программирование в MathCAD и его преимущества.
33. Безмодульное программирование в MathCAD.
34. Программирование в MathCAD. Программирование линейных и разветвляющихся алгоритмов.
35. Программирование в MathCAD. Программирование циклов типа арифметической прогрессии.
36. Программирование в MathCAD. Программирование итерационных циклов.
37. Общие принципы работы MathCAD. Локальный и глобальный оператор присваивания в Mathcad.
38. Графические возможности MathCAD. Построение и форматирование графиков в MathCAD.
39. Обработка экспериментальных данных в пакете MathCAD.
40. Решение задач элементарной математики в MathCAD. Общие принципы. Численные и символьные вычисления.
41. Встроенные функции и операторы MathCAD.
42. Создание анимации в MathCAD.
43. Решение оптимизационных задач в пакете MathCAD.
44. Графические возможности MathCAD. Трехмерные графики.
45. Решение нелинейных уравнений и систем уравнений в пакете MathCAD.
46. Решение дифференциальных уравнений в пакете MathCAD.
47. Основы работы с графическим редактором AutoCAD. Интерфейс AutoCAD. Команды системы AutoCAD.
48. Настройка графического редактора AutoCAD.
49. Создание наборов объектов в AutoCAD. Фильтры выбора объектов и создание именованных групп.
50. Графические примитивы AutoCAD.
51. Надписи в AutoCAD.
52. Основы работы с графическим редактором AutoCAD. Ввод координат. Загрузка и сохранение чертежей.
53. Изометрические изображения в AutoCAD.
54. Режимы объектной привязки в AutoCAD.
55. Команды редактирования чертежа в AutoCAD.
56. Геометрические построения в AutoCAD.
57. Нанесение размеров в AutoCAD.
58. Использование пользовательских систем координат при получении изображений предметов в AutoCAD. Построение взаимосвязанных изображений предметов.
59. Получение штриховок при выполнении разрезов предметов в AutoCAD.
60. Получение мультистрочных текстов при выполнении чертежей в AutoCAD.
61. Создание блоков в AutoCAD.
62. Трехмерное моделирование. Общие сведения в AutoCAD.
63. Твердотельное моделирование в AutoCAD. Построения типовых примитивов.
64. Твердотельное моделирование в AutoCAD. Разрез и сечение тел плоскостью в AutoCAD. Пересечение наборов объектов.
65. Твердотельное моделирование в AutoCAD. Пересечение наборов объектов.
66. Редактирование и модификация твердотельных объектов в AutoCAD.
67. Редактирование твердотельных объектов в AutoCAD.
68. Общие средства редактирования трехмерных объектов в AutoCAD.
69. Система моделирования ElectronicsWorkbench
70. Создание схем в ElectronicsWorkbench

71. Измерительные приборы ElectronicsWorkbench
72. ElectronicsWorkbench. Назначение вкладки Label пункта меню Component Properties
73. Общая характеристика программы Electronics Workbench
74. Интерфейс программы ElectronicsWorkbench. Его основные компоненты.
75. МенюCircuitElectronicsWorkbench. Назначен иевкладки Labe l пункта меню Component Properties.
76. ElectronicsWorkbench. Способы размещения необходимого электронного компонента в рабочем поле экран
77. Составные части ElectronicsWorkbench
78. Возможности программы моделирования ElectronicsWorkbench
79. Применение программного комплекса Electronics
80. ElectronicsWorkbench (EWB) — система схемотехнического моделирования и анализа электрических схем.
81. Основные достоинства программы electronicsworkbench
82. Система схемотехнического моделирования ElectronicsWorkbench.
83. Исследование возможностей программы схемотехнического моделирования ElectronicsWorkbench
84. Краткие сведения о программе ElectronicsWorkbench
85. Workbench для разработки радиоэлектронных устройств
86. Моделирование и исследование комбинационных схем с использованием пакета программ ElectronicsWorkbench
87. Элементы ElectronicsWorkbench
88. ElectronicsWorkbench – эмулятор электрических схем
89. Знакомство с моделирующей программой ElectronicsWorkbench
90. Исследование полупроводниковых приборов в ElectronicsWorkbench
91. Исследование транзисторов в ElectronicsWorkbench
92. Выпрямители и стабилизаторы в ElectronicsWorkbench
93. Усилители в ElectronicsWorkbench
94. Исследование комбинационных логических схем в ElectronicsWorkbench
95. Применение ElectronicsWorkbench в электротехнике
96. Размещение и обозначение компонентов в ElectronicsWorkbench
97. Выполнение межсоединений в ElectronicsWorkbench
98. Подключение и настройка измерительных приборов в ElectronicsWorkbench
99. Исследование цифровых схем в ElectronicsWorkbench
100. Принцип компьютерного макетирования ElectronicsWorkbench.

Вопросы к зачету

1. Общее понятие ППО в АПК. Структура и основные компоненты ППО для ПК.
2. Классификация ППО в АПК.
3. Проблемы выбора и использования ППО в АПК.
4. Этапы Развития ППО
5. Анализ современных математических ППП. 1 Виды математических ППП.
6. Особенности применения ППП Mathematika, MathCAD, MatLab, Maple.
7. Графические ППП. Основные сведения. Применение компьютерной графики.
8. Графические ППП. Виды компьютерной графики.
9. Графические ППП. Системы цветопередачи.
- 10.Понятие, назначение и состав прикладного программного обеспечения
11. Аппаратное обеспечение компьютера
12. Классификация программного обеспечения
13. Системное программное обеспечение. Операционная система
14. Общая характеристика прикладной среды

15. Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Средства растровой и векторной графики
16. Классификация компьютерной графики. Сравнительные характеристики различных графических сред
17. Система управления базой данных (СУБД)
18. Этапы разработки базы данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач
19. Поиск в базе данных
20. Обработка данных с помощью запросов
21. Представление данных в базах данных
22. Информационные сервисы глобальной сети Интернет
23. Организация поиска информации
24. История развития компьютерной техники. Перспективы развития компьютерных систем
24. Информатизация. Роль информатики в жизни общества
26. Информационная культура человека
27. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека
28. Этика сетевого общения
29. ППО для создания, просмотра и обработки графической информации
30. Преимущества использования и возможности пакета MathCAD. Общие принципы работы MathCAD при решении различных математических задач.
31. Массивы в MathCAD. Матричные вычисления в MathCAD.
32. Модульное программирование в MathCAD и его преимущества.
33. Безмодульное программирование в MathCAD.
34. Программирование в MathCAD. Программирование линейных и разветвляющихся алгоритмов.
35. Программирование в MathCAD. Программирование циклов типа арифметической прогрессии.
36. Программирование в MathCAD. Программирование итерационных циклов.
37. Общие принципы работы MathCAD. Локальный и глобальный оператор присваивания в Mathcad.
38. Графические возможности MathCAD. Построение и форматирование графиков в MathCAD.
39. Обработка экспериментальных данных в пакете MathCAD.
40. Решение задач элементарной математики в MathCAD. Общие принципы. Численные и символьные вычисления.
41. Встроенные функции и операторы MathCAD.
42. Создание анимации в MathCAD.
43. Решение оптимизационных задач в пакете MathCAD.
44. Графические возможности MathCAD. Трехмерные графики.
45. Решение нелинейных уравнений и систем уравнений в пакете MathCAD.
46. Решение дифференциальных уравнений в пакете MathCAD.
47. Основы работы с графическим редактором AutoCAD. Интерфейс AutoCAD. Команды системы AutoCAD.
48. Настройка графического редактора AutoCAD.
49. Создание наборов объектов в AutoCAD. Фильтры выбора объектов и создание именованных групп.
50. Графические примитивы AutoCAD.
51. Надписи в AutoCAD.
52. Основы работы с графическим редактором AutoCAD. Ввод координат. Загрузка и сохранение чертежей.
53. Изометрические изображения в AutoCAD.

54. Режимы объектной привязки в AutoCAD.
55. Команды редактирования чертежа в AutoCAD.
56. Геометрические построения в AutoCAD.
57. Нанесение размеров в AutoCAD.
58. Использование пользовательских систем координат при получении изображений предметов в AutoCAD. Построение взаимосвязанных изображений предметов.
59. Получение штриховок при выполнении разрезов предметов в AutoCAD.
60. Получение мультистрочных текстов при выполнении чертежей в AutoCAD.
61. Создание блоков в AutoCAD.
62. Трехмерное моделирование. Общие сведения в AutoCAD.
63. Твердотельное моделирование в AutoCAD. Построения типовых примитивов.
64. Твердотельное моделирование в AutoCAD. Разрез и сечение тел плоскостью в AutoCAD. Пересечение наборов объектов.
65. Твердотельное моделирование в AutoCAD. Пересечение наборов объектов.
66. Редактирование и модификация твердотельных объектов в AutoCAD.
67. Редактирование твердотельных объектов в AutoCAD.
68. Общие средства редактирования трехмерных объектов в AutoCAD.
69. Система моделирования ElectronicsWorkbench
70. Создание схем в ElectronicsWorkbench
71. Измерительные приборы ElectronicsWorkbench
72. Electronics Workbench. Назначение вкладки Label пункта меню Component Properties
73. Общая характеристика программы Electronics Workbench
74. Интерфейс программы Electronics Workbench. Его основные компоненты.
75. Меню Circuit Electronics Workbench. Назначение вкладки Label пункта меню Component Properties.
76. Electronics Workbench. Способы размещения необходимого электронного компонента в рабочем поле экран
77. Составные части Electronics Workbench
78. Возможности программы моделирования Electronics Workbench
79. Применение программного комплекса Electronics
80. Electronics Workbench (EWB) — система схемотехнического моделирования и анализа электрических схем.
81. Основные достоинства программы electronicsworkbench
82. Система схемотехнического моделирования ElectronicsWorkbench.
83. Исследование возможностей программы схемотехнического моделирования ElectronicsWorkbench
84. Краткие сведения о программе ElectronicsWorkbench
85. Workbench для разработки радиоэлектронных устройств
86. Моделирование и исследование комбинационных схем с использованием пакета программ ElectronicsWorkbench
87. Элементы ElectronicsWorkbench
88. ElectronicsWorkbench – эмулятор электрических схем
89. Знакомство с моделирующей программой ElectronicsWorkbench
90. Исследование полупроводниковых приборов в ElectronicsWorkbench
91. Исследование транзисторов в ElectronicsWorkbench
92. Выпрямители и стабилизаторы в ElectronicsWorkbench
93. Усилители в ElectronicsWorkbench
94. Исследование комбинационных логических схем в ElectronicsWorkbench
95. Применение Electronics Workbench в электротехнике
96. Размещение и обозначение компонентов в Electronics Workbench
97. Выполнение межсоединений в Electronics Workbench

- 98. Подключение и настройка измерительных приборов в Electronics Workbench
- 99 Исследование цифровых схем в Electronics Workbench
- 100. Принцип компьютерного макетирования Electronics Workbench.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины Б1.В.1.23 «Прикладное программное обеспечение в АПК» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Реферат. Критериями оценки реферата являются: новизна текста, Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене (зачете).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как

правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок на экзамене («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Соболев А.Н. Прикладное программное обеспечение в АПК: методические указания к практическим занятиям / А. Н. Соболев. – Краснодар. - КубГАУ, 2019. – 93 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/PPO_v_APK_metodicheskie_ukazaniya_k_prakticheskim_zanjatijam.pdf
2. Соболев А.Н. Прикладное программное обеспечение в АПК: методические указания к самостоятельной работе / А. Н. Соболев. – Краснодар. - КубГАУ, 2019. – 77 с. - Режим

доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/PPO_v APK_metodicheskie_ukazaniya_k_samostojatelnoi_rabote.pdf

3. Богдан А.В. Расчет электрических цепей с помощью пакета MathCAD: учеб. пособие / А. В. Богдан [и др.]; под общ. ред. А. В. Богдан. – Краснодар: Изд-во ООО «Крон», 2017. – 114 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Uchebnoe_posobie_Raschet_ehlektricheskikh_cepei_s_pomoshchju_paketa_MATHCAD.pdf

4. Богдан А.В. Основы работы в AutoCAD: учеб. пособие / А. В. Богдан [и др.]; под общ. ред. А. В. Богдан. – Краснодар: Изд-во ООО «Крон», 2017. – 93 с. – режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Uchebnoe_posobie_Osnovy_raboty_v_AUTOCAD.pdf.

Дополнительная учебная литература

1. Савенкова Н.П. Численные методы в математическом моделировании: Учебное пособие / Н.П. Савенкова, О.Г. Проворова, А.Ю. Мокин, - 2-е изд., испр. и доп - М.:АРГАМАК-МЕДИА, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Прикладная математика, информатика, информационные технологии) (Обложка) ISBN 978-5-16-009705-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455188>

2. Струченков В.И. Дискретная оптимизация. Модели, методы, алгоритмы решения прикладных задач: Учебное пособие / В.И. Струченков. - М.: СОЛОН-Пр., 2016. - 192 с.: ISBN 978-5-91359-181-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/904998>.

3. Струченков В.И. Прикладные задачи оптимизации. Модели, методы, алгоритмы: Практическое пособие / В.И. Струченков. - М.: СОЛОН-Пр., 2016. - 314 с.: ISBN 978-5-91359-191-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/905033>.

4. Белов В.В. Алгоритмы и структуры данных : учебник / В.В. Белов, В.И. Чистякова. -М. : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. - (Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/766771>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика

1	Znaniium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Соболев А.Н. Прикладное программное обеспечение в АПК: методические указания к практическим занятиям / А. Н. Соболев. – Краснодар. - КубГАУ, 2019. – 93 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/PPO_v_APK_metodicheskie_ukazaniya_k_prakticheskim_zanjatijam.pdf
2. Соболев А.Н. Прикладное программное обеспечение в АПК: методические указания к самостоятельной работе / А. Н. Соболев. – Краснодар. - КубГАУ, 2019. – 77 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/PPO_v_APK_metodicheskie_ukazaniya_k_samostojatelnoi_rabote.pdf

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
---	--------------	------------------

1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
4	Autodesk Autocad	САПР
5	Statistica	Статистика
6	Система тестирования INDIGO	Тестирование
7	Microsoft Windows	Операционная система

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Прикладное программное обеспечение в АПК	<i>Помещение № 214 МХ, площадь — 60,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в</i>	<i>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</i>

		<i>том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i> <i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	
2	Прикладное программное обеспечение в АПК	<i>Помещение №105 МХ, площадь — 60м²; посадочных мест — 20; Лаборатория "Безопасности жизнедеятельности" (кафедры механизации животноводства и БЖД) .</i> <i>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; измеритель — 1 шт.; стенд лабораторный — 7 шт.); технические средства обучения (экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.);</i> <i>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i> <i>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	<i>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</i>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Глава 1. Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги,

	круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с

интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и

запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.