

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Кубанский государственный аграрный
университет имени И. Т. Трубилина»**

Факультет плодоовощеводства и виноградарства

Кафедра иностранных языков

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Методические указания

**по организации самостоятельной работы обучающихся
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция,
направленность «Гражданско-правовой»,
«Уголовно-правовой», «Государственно-правовой»**

**Краснодар
КубГАУ
2018**

Составитель : С. Г. Карамышева

Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский) : метод. указания по организации самостоятельной работы / С. Г. Карамышева. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с.

Методические указания содержат краткую характеристику основных аспектов самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)».

Предназначены для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Гражданско-правовой», «Уголовно-правовой», «Государственно-правовой».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией юридического факультета, протокол № 8 от 17.05.2018.

Председатель
методической комиссии

А. А. Сапфирова

© Карамышева С. Г.,
составление, 2018
© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

ОПК-7 - способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке;

**1. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ
ЮРИСПРУДЕНЦИИ»**

№ п/п	Темы дисциплины	Компетенции	Виды самостоятельной работы ¹
1	Origins of the Jury	ОК-5, ОК-6 ОПК-5, ОПК-7	1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка рефератов (докладов)
2	Jury Duty	ОК-5, ОК-6 ОПК-5, ОПК-7	1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка к тестированию
3	Selection of the Trial Jury	ОК-5, ОК-6 ОПК-5, ОПК-7	1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка рефератов (докладов)
4	In the Courtroom	ОК-5, ОК-6 ОПК-5, ОПК-7	1. Подготовка к устному опросу
5	Kinds of Cases	ОК-5, ОК-6 ОПК-5, ОПК-7	1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка к тестированию
6	Steps of the Trial	ОК-5, ОК-6 ОПК-5, ОПК-7	1. Подготовка к устному опросу

№ п/п	Темы дисциплины	Компетенции	Виды самостоятельной работы ¹
7	The Value of Juries	ОК-5, ОК-6 ОПК-5, ОПК-7	1. Подготовка к устному опросу 2. Подготовка к тестированию
8	Итоговое занятие	ОК-5, ОК-6 ОПК-5, ОПК-7	1. Подготовка к тестированию
Подготовка к экзамену			

2.ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Подготовка к устному опросу

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Студент должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме. В среднем подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 20 до 30 минут в зависимости от сложности темы. Опрос предполагает устные ответы студента на вопросы по тексту и перевод. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, перевод текста, умелое использование словаря при переводе и знание лексики по тексту.

¹ Количество часов, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

Рекомендации по переводу текстов для самостоятельной работы дома

При работе с иноязычным научным текстом воспользуйтесь следующим алгоритмом:

1. Прежде чем переводить текст, прочтите его, стараясь понять общее содержание.

2. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте в первую очередь строевые слова.

3. Пользуйтесь при работе над текстами англо-русским политехническим словарем терминов.

4. Целесообразно вести собственный поабзацный словарь, следует запомнить необходимый минимум общеупотребительных слов и наиболее употребительных терминов, что значительно облегчит и ускорит процесс перевода.

5. Перед тем как выписывать слово, следует установить, какой частью речи оно является.

6. Выписывайте слова, отбрасывайте окончания и находите исходную (словарную) форму слова.

7. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений. Отбирая в словаре подходящее по значению русское слово, следует исходить, прежде всего, из его грамматической функции, а также учитывать его значение в данном контексте.

8. Помните, что в русском языке порядок слов играет большую роль и может нести дополнительную смысловую нагрузку. Если какое-либо слово необходимо выделить, то его следует поставить на последнее или первое место в предложении.

9. Выполнив перевод, обратите особое внимание на сочетаемость слов в языке перевода, чтобы не допустить содержательно и стилистически неправильных сочетаний. Избегайте буквализмов.

10. Сделав перевод, прочтите его и сравните с оригиналом, так как оттенки содержания проявляются полностью лишь в связном тексте.

2.2. Подготовка рефератов (докладов)

Подготовка обучающимися докладов (рефератов) прививает навыки творческой, научной работы, поощряет самостоятельность мышления студентов, поиск новых идей и фактов. Преподавателем обеспечивается: доведение до сведений обучающихся тематики докладов (рефератов) по теме практического занятия, определение докладчиков и содокладчиков; ориентирование на использование учебной и научной литературы.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления.
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Доклад – устное сообщение, которое не обязательно представляется в рукописи. Доклад может сопровождаться презентацией.

2.3 Подготовка к тестированию

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков,

способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

2.4 Подготовка к выполнению контрольной работы

Контрольная работа обучающегося по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» предполагает выполнение письменной работы, комплексно раскрывающей содержание ключевых тем и проблем дисциплины. Выполнение заданий является обязательным условием программы прохождения дисциплины для студента заочной формы обучения.

Контрольную работу, выполненную по одному из указанных ниже вариантов, необходимо подготовить и сдать на кафедру иностранного языка до начала соответствующей сессии за 10 календарных дней до даты отчетности (для студентов заочной формы обучения). Своевременно сданная и зачтенная контрольная работа является допуском к сдаче экзамена.

2.5. Подготовка к экзамену

Экзамен служит формой проверки успешного усвоения студентами учебного материала в соответствии с утвержденной программой и имеет целью проверку теоретических знаний, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы обучающихся, а также умений применять полученные знания в решении практических задач.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема №1

Origins of the Jury

1. Подготовка к устному опросу.
2. Подготовка рефератов (докладов).

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

1. What is a jury?
2. How were cases resolved before jury system emerged?
3. Why was there a need for jury system?
4. What was the function of the first jury system?
5. How did the function of the jury change through the centuries?
6. What was the purpose of ordeal in early ages?
7. What were the main types of ordeals?

2. Подготовка рефератов (докладов).

Темы рефератов (докладов):

1. Origin and Development of Trial by Jury.
2. The Origin of Jury in England / History of Trial by Jury in England.
3. Trial by Ordeal: History.
4. The Main Types of Ordeals.
5. Ordeal by Fire. Ordeal by Water.
6. The Role of the Jury in the 14th century.
7. Trial by Jury in the 15th century.

Тема №2

Jury Duty

1. Подготовка к устному опросу.
2. Подготовка к тестированию

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

1. Why have Americans always feared the jury service?
2. How has trial procedure changed through the years?
3. Why is the right to a jury trial considered to be so important for the US citizens?
4. In what conditions were jurors kept in colonial days? Why?

2. Подготовка к тестированию.

Примеры тестовых заданий по дисциплине

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I ... to Italy and France.

- | | |
|--------------|-------------|
| a) was | c) had been |
| b) have been | d) would be |

2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.

- | | |
|-------------|--------------|
| a) went | c) had seen |
| b) has gone | d) was going |

3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.

- | | |
|--------|--------------|
| a) see | c) had seen |
| b) saw | d) have seen |

4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her book and didn't realize at first that she had arrived at her destination.

- | | |
|----------|----------------|
| a) read | c) was reading |
| b) reads | d) had read |

5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.

- | | |
|----------------|------------------|
| a) won't ride | c) wouldn't ride |
| b) shan't ride | d) doesn't ride |

Тема №3

Selection of the Trial Jury

1. Подготовка к устному опросу.
2. Подготовка рефератов (докладов).

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

1. What is the aim of Voir Dire?
2. What does the procedure of Voir Dire consist of?
3. What is challenging a juror?
4. Why is the number of peremptory challenges limited?
5. What aims do lawyers pursue while challenging jurors?

1. Подготовка рефератов (докладов)

Темы рефератов (докладов).

1. Selection of the Trial Jury / Jury Selection.
2. The Jury in Britain.
3. The Procedure of Voir Dire.
4. Steps of the Trial.
5. The US Jury System.
6. Modern Juries.
7. The American Trial Jury: Current Issues and Controversies.

Тема №4

In the Courtroom

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

1. What does a juror's working day depend on?
2. What is a settlement?
3. When and why are jurors sent out of the courtroom during trial?

Тема №5

Kinds of Cases

1. Подготовка к устному опросу.
2. Подготовка к тестированию.

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

1. What is a civil case?
2. Who is a plaintiff?
3. Who is a defendant?

4. What is a complaint?
5. What is an answer?
6. What is a counterclaim?
7. What is a burden of proof?
8. What is a criminal case?
9. What is a preponderance of evidence?
10. What is meant by the presumption of innocence?

2. Подготовка к тестированию.

Тема №6 Steps of the Trial

1. Подготовка к устному опросу.

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

1. What are the steps of a trial?
2. What can be considered evidence?
3. What is physical exhibit?
4. What are objections?
5. Who can sustain or overrule an objection?
6. What does the judge say in the instructions?
7. Who presents closing arguments?
8. What happens during jury deliberations?

Тема №7 The Value of Juries

1. Подготовка к устному опросу.
2. Подготовка к тестированию

1. Подготовка к устному опросу.

Вопросы для подготовки:

1. Why is jury called 'the bastion of liberty'?
2. Why has the jury system been criticized?
3. In what countries is the jury system used? Why?

2. Подготовка к тестированию.

Тема №8

Итоговое занятие

1. Подготовка к тестированию.

4. КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Критерии оценки знаний при проведении устного опроса.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена,	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

		английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

4.2 Критерии оценки работы обучающихся при подготовке рефератов.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»**— выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

4.3 Критерии оценки работы обучающихся при подготовке докладов.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»**— выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью,

выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

4.4 Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

4.5 Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы.

Требования к выполнению контрольной работы: работа должна быть либо написана понятным почерком либо набрана на компьютере; листы пронумерованы; должны быть оставлены поля (на каждой странице) для замечаний проверяющего.

Контрольная работа может быть либо зачтена, либо не зачтена.

Контрольная работа считается зачтенной, если: представлено логичное содержание, отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории, дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, работа выполнена в срок.

Контрольная работа считается не зачтенной, если в ней большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

4.6 Критерии оценки знаний студента на экзамене.

Знания, умения, навыки на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене являются:

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в

программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.breakingnewsenglish.com/> новости на английском языке

<http://www.bbc.co.uk.> - новости на BBC на английском языке

<http://portico.bl.uk/> - Британская библиотека

<http://www.loc.gov/index.html> - Библиотека конгресса США

<http://www.gpntb.ru/>- Государственная научно-техническая библиотека России

<http://www.americanlawyer.com/>

<http://directory.westlaw.com>

<http://multitrans.com>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Коллектив авторов: Н. П. Стрельбицкая, А. Э. Зайцева, З. А. Меликян, М. А. Батурьян, С. П. Косенко, С. Ю. Грунцева, Э. М. Селейдарян. Контрольные задания по английскому языку : практикум / Н. П. Стрельбицкая [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 141 с.

2. Попов Е.Б. Legal English. Specialties and Particulars. Английский язык для юристов. Книга вторая [Электронный ресурс]: углубленный курс/ Попов Е.Б. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина, 2015. – 262 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40209> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Чернявская Н. Е. Сборник грамматических упражнений по английскому языку: учеб. пособие (аудиторная и самостоятельная работа)/ Н. Е. Чернявская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 42 с.

4. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности

«Юриспруденция»/ А. А. Лебедева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 375 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34448> . – ЭБС «IPRbooks».

5. Английский язык. Профессиональная лексика для юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Крюковская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35458> . – ЭБС «IPRbooks»ю

6. Just English. Английский для юристов. Базовый курс : учеб. пособие Ю. Л. Гуманова, В. А. Королева-Мак-Ари, М. Л. Свешникова, Е. В. Тихомирова; под ред. Т. Н. Шишкиной – М. : ИКД «Зерцало-М», 2002. – 256с.

7. Н. С. Аракелян, К. М. Сейранова, Е. Г. Нецадим. Английский язык для юристов : учебное пособие – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 160 с.

Дополнительная

1. Попов Е. Б. Legal English. Specialties and Particulars. Английский язык для юристов. Книга первая [Электронный ресурс]: углублённый курс/ Попов Е. Б. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина, 2015. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30546> . – ЭБС «IPRbooks»

2. Донскова Л. А. Толерантность как средство межкультурной коммуникации. Учебно-методическое пособие. Типография Кубанского государственного аграрного университета, Краснодар, 2011. 99 с.

3 Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер – Электрон. текстовые данные. – М.: Аделант, 2012. – 800 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44150.html> – ЭБС «IPRbooks»

4 АВETИCЯН Н.Г. Английский язык для делового общения. Тесты. Test your Business English : учеб. пособие / АВETИCЯН Н.Г., Игнатов К.Ю. - 2-е изд., доп. – М. : КНОРУС, 2015. 191 с. – (Бакалавриат и магистратура). - ISBN 978-5-406-03817-8

5 АГАБЕКЯН И.П. Деловой английский = English for business : учеб. пособие / АГАБЕКЯН И.П. - 8-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 318 с. (Серия "Высш. образование"). ISBN 978-5-222-19457-7

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»...	4
2. Требования к организации самостоятельной работы обучающихся	5
3. Задания для самостоятельной работы	8
4. Критерии процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
Приложение 1. Интернет-ресурсы.....	18
Приложение 2. Рекомендуемая литература	19

**ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Методические указания

Составитель : **Карамышева** Светлана Геннадьевна

Подписано в печать .05.2018. Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$.

Усл. печ. л. – 1,3. Уч.-изд. л. – 1,0.

Тираж 60 экз. Заказ №

Типография Кубанского государственного
аграрного университета.

350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13