

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.И.Т.ТРУБИЛИНА

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Агрономии и экологии
доцент, к.с.- х.н.
А.А. Макаренко

«22» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Рисоводство»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.03.04 Агрономия

Направленность подготовки

«Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Краснодар

2023

Рабочая программа дисциплины «Рисоводство» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699.

Автор:

к.с.-х.н., доцент



— В. Н. Герасименко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общего и орошаемого земледелия от 24.04.2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

д.с.-х.н., профессор



Р. В. Кравченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета Агрономии и экологии, протокол от 15 мая 2023 г. № 5

Председатель

методической комиссии

старший преподаватель

кафедры общего и

орошаемого земледелия



Е.С. Бойко

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. б. наук., доцент



В. В. Казакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Рисоводство» является формирование комплекса знаний и профессиональных навыков овладения современными технологиями возделывания культуры риса.

Задачи дисциплины:

- Организация системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов;
- Обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия;
- Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы;
- Разработка технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий;
- Разработка экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы;
- Разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Рисоводство» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 сентября 2021 г. № 644н):

ОТФ: Организация производства продукции растениеводства:

- Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства, В/01.6;
- Организация испытаний селекционных достижений, В/02.6.

ОТФ: Организация испытаний селекционных достижений:

- Организация испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность, С/01.6;
- Организация государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность, С/02.6.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Профессиональные компетенции, разработанные самостоятельно ПК:

ПК-8. Способен разработать технологии посева (посадки), ухода, уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность урожая

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Рисоводство» является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», по направлению «Технология производства продукции растениеводства».

4 Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	53	
— аудиторная по видам учебных занятий	52	
— лекции	24	
— практические	-	
— лабораторные	28	
— внеаудиторная	1	
— зачет	1	
— экзамен	-	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа в том числе:	55	
— курсовая работа (проект)*	-	
— прочие виды самостоятельной работы	55	
Итого по дисциплине	108	

Внеаудиторная контактная работа включает часы по приему зачета (зачета с оценкой) 1 час, приему экзамена и текущей консультации перед ним 3 часа, защиту курсовой работы 2 часа, защиту курсового проекта 3

часа. Итоговая сумма часов по дисциплине, по видам контактной и самостоятельной работы соответствует учебному плану.

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<i>Рис в мировом земледелии. Народно-хозяйственное значение риса. Приемы возделывания риса в главнейших рисо-производящих странах. Характеристика риса как пищевого продукта. Рис, как мелиорирующая культура, на засоленных и заболоченных почвах. Состояние и перспективы развития рисосеяния в России и Краснодарском крае.</i>	ПК-8	5	2	-	6		4
2	<i>Орошение риса в различных агроклиматических зонах. Физиологические</i>	ПК-8	5	4	-	2		8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	основы орошения риса. Роль слоя воды, определяющего продуктивность растений риса. Ха- рактеристика режимов орошения риса и условия их применения. Значение использования для орошения риса сброс-ных вод и их народно- хозяйственное значение в со- хранении окружающей среды. Пути сокращения оросительной нормы под рис.							
3	<i>Организация системы севооборотов при возделывании риса</i> Теоретические основы рисовых севооборотов. Роль многолетних трав в рисовых сево-оборотах. Значение занятого пара и промежуточных куль-тур в повышении плодородия почвы. Типы севооборотов и их агротехническая оценка. Совершенствовани е рисовых севооборотов на современном этапе.	ПК -8	5	4	-	4		4
4	<i>Разработка</i>	ПК	5	4	-	4		11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<i>рациональных систем обработки почвы в севооборотах при возделывании риса. Задачи и приемы основной обработки почвы под рис. Система основной обработки почвы в звеньях рисового севооборота. Предпосевная обработка почвы и ее проведение в зависимости от мелиоративных условий и засоренности. Энергосберегающая обработка почвы и условия ее применения.</i>	-8						
5	<i>Обоснование выбора сортов риса для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия. Особенности селекции и семеноводства риса. Первичное и вторичное семеноводство</i>	ПК -8	5	2	-	4		4
6	<i>Разработка экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы при возделывании риса, сохранения (повышения)</i>	ПК -8	5	4	-	4		8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практическ ой подготовки	Лаборато рные занятия	в том числе в форме практическ ой подготовки	Самостоя тельная работа
	плодородия почвы. Особенности минерального питания риса. Система применения удобрений в полях рисового севооборота. Роль азотных подкормок под рис и условия их применения. Органические удобрения их значение в повышении плодородия почвы и особенности приме-нения. Влияние удобрений на качество зерна риса. Пути повышения эффективности при-менения удобрений.							
7	Разработка технологии посева риса с учетом его биологических особенностей и почвенно-климатических условий. Сроки посева по зонам рисосеяния. Характеристика способов посева риса и условия их применения. Нормы высева семян риса в зависимости от предшественников и сроков посева. Особенности и условия применения посева	ПК -8	5	2	-	2		8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практическ ой подготовки	Лаборато рные занятия	в том числе в форме практическ ой подготовки	Самостоя тельная работа
	риса в ранние сроки с глубокой заделкой семян.							
8	Технология уборки риса, послеуборочной доработки	ПК -8	5	2	-	2		8
9	Курсовая работа (проект)	-	-	-				-
Итого				24	-	28		55

**часы на выполнение курсового проекта (работы) совпадают с разделом 4.*

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
Итого							

**часы на выполнение курсового проекта (работы) совпадают с разделом 4.*

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания для лабораторных занятий по рисоводству для агрономических специальностей. Краснодар, 2014.
2. Масливец В.А., Здесенко Н.Н. Интенсивное использование земли в рисовых севооборотах. Краснодар, 2010

3. Масливец В.А. Промежуточные посевы на инженерных рисовых оросительных системах Северного Кавказа. Учебное пособие, Краснодар, 2010.

4. Уджуху А.Ч., Масливец В.А. Почвенное плодородие и продуктивность культур в рисовом севообороте. Краснодар, 2011.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК-8. Способен разработать технологии посева (посадки), ухода, уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность урожая	
3	Виноградарство
4	Лекарственные и эфирно-масличные культуры
5	Рисоводство
5	Учебная практика Технологическая практика
6	Тропические и субтропические культуры
6	Пчеловодство
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты обучения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори тельно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично	
ПК-8. Способен разработать технологии посева (посадки), ухода, уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность урожая					
ПК-8.1 Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйст венных культур для различных агроландшафт	Не умеет определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйст венных культур для различных агроландшафтн	Умеет на низком уровне определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяййс твенных	Умеет на достаточном уровне определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйст венных культур для различных	На высоком уровне сформированн ое умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйст венных	Тестирова ние Контроль ная работа индивидуа льное задание

Планируемые результаты обучения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори тельно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично	
ных условий	ых условий	культур для различных агроландшафт ных условий)	агроландшафтн ых условий	культур для различных агроландшафт ных условий	
ПК-8.2 Определяет качество посевого (посадочного) материала с использован ием стандартных методов	Не умеет определять качество посевого (посадочного) материала с использование м стандартных методов	Умеет на низком уровне определять качество посевого (посадочного) материала с использовани ем стандартных методов	Умеет на достаточном уровне определять качество посевого (посадочного) материала с использование м стандартных методов	На высоком уровне сформированн ое умение определять качество посевого (посадочного) материала с использование м стандартных методов	
ПК-8.3 Рассчитывае т норму высева семян (посадки растений) на единицу площади с учетом их посевной годности	Не умеет рассчитывать норму высева семян (посадки растений) на единицу площади с учетом их посевной годности	Умеет на низком уровне рассчитывать норму высева семян (посадки растений) на единицу площади с учетом их посевной годности	Умеет на достаточном уровне рассчитывать норму высева семян (посадки растений) на единицу площади с учетом их посевной годности	На высоком уровне сформированн ое умение рассчитывать норму высева семян (посадки растений) на единицу площади с учетом их посевной годности	Тестирова ние Контроль ная работа индивидуа льное задание
ПК-8.4 Определяет общую потребность в семенном и посадочном материале и составляет заявки на его приобретение	Не умеет определять общую потребность в семенном и посадочном материале и составляет заявки на его приобретение	Умеет на низком уровне определять общую потребность в семенном и посадочном материале и составляет заявки на его приобретение	Умеет на достаточном уровне определять общую потребность в семенном и посадочном материале и составляет заявки на его приобретение	На высоком уровне сформированн ое умение определять общую потребность в семенном и посадочном материале и составляет заявки на его приобретение	
ПК-8.5 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожа сельскохозяй ственных культур, обеспечиваю	Не умеет определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйст венных культур, обеспечивающ ие сохранность продукции от	Умеет на низком уровне определять сроки, способы и темпы уборки урожа сельскохозяййс твенных культур,	Умеет на достаточном уровне определять сроки, способы и темпы уборки урожа сельскохозяйст венных культур, обеспечивающ	На высоком уровне сформированн ое умение определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйст венных культур,	

Планируемые результаты обучения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори тельно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично	
щие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	потерь и ухудшения качества	обеспечиваю щие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	ие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	обеспечивающ ие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	
ПК-8.6 Определяет способы, режимы послеубороч ной доработки сельскохозяйст венной продукции и закладки ее на хранение, обеспечиваю щие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Не умеет определять способы, режимы послеуборочно й доработки сельскохозяйст венной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающ ие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Умеет на низком уровне определять способы, режимы послеуборочн ой доработки сельскохозяйст венной продукции и закладки ее на хранение, обеспечиваю щие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Умеет на достаточном уровне определять способы, режимы послеуборочно й доработки сельскохозяйст венной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающ ие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	На высоком уровне сформированн ое умение определять способы, режимы послеуборочно й доработки сельскохозяйст венной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающ ие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	
ПК-8.7 Знает динамику потребления элементов питания растениями в течение их роста и развития	Не владеет знаниями о динамике потребления элементов питания растениями в течение их роста и развития	Имеет поверхностны е знания о динамике потребления элементов питания растениями в течение их роста и развития	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания о динамике потребления элементов питания растениями в течение их роста и развития	Знает на высоком уровне о динамике потребления элементов питания растениями в течение их роста и развития	
ПК-8.8 Знает правила работы со средствами дистанционн о наблюдения при осуществлении контроля хода уборки, послеуборочно й доработки сельскохозяйст	Не владеет знаниями о правилах работы со средствами дистанционн о наблюдения при осуществлении контроля хода уборки, послеуборочно й доработки	Имеет поверхностны е знания о правилах работы со средствами дистанционно го наблюдения при осуществлени и контроля хода уборки,	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах работы со средствами дистанционн о наблюдения при осуществлении	Знает на высоком уровне о правилах работы со средствами дистанционн о наблюдения при осуществлении контроля хода уборки, послеуборочно	

Планируемые результаты обучения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори тельно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично	
венной продукции и закладки ее на хранение	сельскохозяйст венной продукции и закладки ее на хранение	послеуборочн ой доработки сельскохозяйс твенной продукции и закладки ее на хранение	контроля хода уборки, послеуборочно й доработки сельскохозяйст венной продукции и закладки ее на хранение	й доработки сельскохозяйст венной продукции и закладки ее на хранение	

**планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) указываются в формулировке ПООП (проекта ПООП).*

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Тесты

№1 (Балл 1)

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РИСОСЕЮЩИХ ХОЗЯЙСТВ НА КУБАНИ

- 1 ☒ Животноводческое.
- 2 ☒ Рисо-скотоводческое.
- 3 ☐ Зерновое.
- 4 ☐ Кормовое.

№2 (Балл 1)

КАКИЕ ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РИСОСЕЮЩИХ ХОЗЯЙСТВ ОТВЕЧАЮТ ТРЕБОВАНИЯМ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

- 1 ☒ Животноводческое.
- 2 ☒ Рисо-скотоводческое.
- 3 ☐ Зерно-скотоводческое.
- 4 ☐ Многоотраслевое.

№3 (Балл 1)

ПОСЕВЫ РИСА ПО РИСУ НЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ

- 1 ☐ Более 1 года.
- 2 ☐ Более 4 – 5 лет.
- 3 ☒ Более 2 – 3 лет.

№4 (Балл 1)

ПРИ ЛЮБОЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕДОВАНИЯ И СХЕМАХ ПРИНЯТЫЙ РИСОВЫЙ СЕВООБОРОТ ВКЛЮЧАЕТ

- 1 ☒ Травяное и паровое звено.
- 2 ☐ Травяное, паровое звено и выводное поле.
- 3 ☐ Травяное, паровое звено и суходольное поле.

- 1 ☐ Однолетние травы.
- 2 ☒ Многолетние травы.
- 3 ☐ Промежуточные кормовые культуры.

Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД:

1. Теоретические основы рисовых севооборотов.
2. Роль многолетних трав в рисовых севооборотах.
3. Роль занятого пара и промежуточных культур в повышении плодородия почвы.
4. Типы севооборотов и их агротехническая оценка.
5. Задачи звена занятого пара в рисовом севообороте.
6. Задачи травяного звена в рисовом севообороте
7. Агротехническая характеристика различных типов рисовых ирригационных систем и их применение.
8. Понятие о нормах осушения на системах.
9. Требования компонентов рисовых севооборотов к рисовым ирригационным системам.
10. Роль планировки поверхности чеков и способы ее осуществления.

Комплект задач и заданий:

«РИСОВЫЕ СЕВООБОРОТЫ»

Задание 1

Составить и дать агротехническое и организационно хозяйственное обоснование 8-польному рисовому севообороту с 62,5 % риса, 25 % люцерны, 12,5 % пар занятой.

Задание 2

Составить и дать агротехническое и организационно хозяйственное обоснование 8-польному рисовому севообороту с 50 % риса, 25 % люцерны, 12,5 % пару занятому и 12,5 % озимой пшеницы.

Задание 3

Составить и дать агротехническое и организационно хозяйственное обоснование 8-польному рисовому севообороту с 37,5 % риса, 25 % люцерны, 12,5 % пару занятому, 25,0 % озимой пшеницы и 37,5 % промежуточных культур.

Тесты.

1. Культура риса по отношению к воде является
+:гигрофитом
-:ксерофитом

-:мезофитом
-:геломорфом

6: Ткань корней растений риса для дыхания под слоем воды ### .

+:аэренхима

-:паренхима

-: мезодерма

7: Прорастание семян риса при содержания кислорода в почве ... %

+:0 - 1

-:без кислорода0

-:10 - 20

8:Оптимальная влажность почвы для прорастания семян риса ... в %
НВ.

+:70-75

-:60-65

-:85-90

-:50-55

9: Зерновка риса для набухания при прорастании поглощает ... % влаги от воздушно-сухой массы.

+:20-22

-:30-32

-:40-42

-:50-52

Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД:

1. Строение корневой системы растения риса.
2. Анатомическая особенность главного, и придаточных корней риса.
3. Функция воздухоносной ткани — аэренхимы.
4. Строение стеблей растения риса.
5. При каких условиях начинается ветвление риса.
6. Строение листьев растения риса.
7. Строение метелки растения риса. 8. Строение колоска растения риса.
8. Роль слоя воды в развитии растений риса.
9. От чего зависит установление правильных сроков уборки семенного риса.
- 10.Стандартная влажность семян риса.

Тесты

№1 (Балл 1)

ПРЕОБЛАДАЮЩИЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ПОЧВЕ ПРИ ЗАТОПЛЕНИИ РИСОВОГО ПОЛЯ СЛОЕМ ВОДЫ.

- 1 ☒ Восстановительного характера.
- 2 ☐ Окислительного характера.
- 3 ☐ Нейтрального характера.

№2 (Балл 1)

В ЗАТОПЛЕННОЙ ПОЧВЕ РИСОВОГО ПОЛЯ ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА ПОЖНИВНЫХ ОСТАТКОВ И ВНОСИМЫХ ОРГАНИЧЕСКИХ УДОБРЕНИЙ РАЗЛАГАЮТСЯ

- 1 ☒ Анаэробными гетеротрофными микроорганизмами.
- 2 ☐ Аэробными гетеротрофными микроорганизмами
- 3 ☐ Сапрофитами.

№3 (Балл 1)

К КОНЕЧНЫМ ПРОДУКТАМ РАЗЛОЖЕНИЯ АНАЭРОБНЫМИ ГЕТЕРОТРОФНЫМИ МИКРООРГАНИЗМАМИ ОТНОСЯТ

- 1 ☐ Кислород.
- 2 ☒ Метан, водород, аммиак, сероводород, углекислота.
- 3 ☐ Азот.

№4 (Балл 1)

ЗАДАЧА ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ ПРИ КУЛЬТУРЕ РИСА

- 1 ☐ Возможно большее сохранение влаги в почве для усиления анаэробных процессов.
- 2 ☒ Возможно большее иссушение почвы для усиления аэробных процессов, мобилизации питательных веществ, уничтожения сорняков.
- 3 ☐ Борьба с сорняками

№5 (Балл 1)

В КАКОМ СЕВООБОРОТЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ВОЗДЕЛЫВАНИЕ РИСА С МНОГООПЕРАЦИОННОЙ ОБРАБОТКОЙ ПОЧВЫ

- 1 ☐ Наиболее эффективно его выращивать в 6-польном севообороте, где рисом занято 50,0 % пашни, люцерны – 33,3 %, занятого пара – 16,7 %..
- 2 ☐ Наиболее эффективно его выращивать в 8-польном севообороте, где рисом занято 75,0 % пашни, люцерны – 12,5 %, занятого пара - 12,5 %.
- 3 ☒ Наиболее эффективно его выращивать в 8-польном севообороте, где рисом занято 62,5 % пашни, люцерны - 25 %, занятого пара - 12,5 % и промежуточные культуры размещаются на 25 % пашни севооборота.

Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД:

1. Основная обработка почвы.
2. Подготовка почвы по сидератам.
3. Обработка пласта многолетних трав.
4. Поверхностная обработка почвы.

5. Предпосевная обработка почвы.
6. Планировка и контроль за ее выполнением.
7. Минимальная (фрезерная) обработка почвы.
8. Нарезка борозд в чеках для сброса воды.
9. Обработка почвы под ранний посев риса с глубокой заделкой семян.
10. Обработка почвы в залитых водой чеках.

Задание 1

Разработать систему основной обработки почвы под рис в восьмипольном обыкновенном севообороте с промежуточными культурами.

Задание 2

Разработать систему весенней предпосевной обработки почвы под рис в восьмипольном обыкновенном севообороте на засоренных почвах.

Задание 3

Разработать систему обработки почвы под рис в восьмипольном интенсивном севообороте с двумя полями многолетних трав и промежуточными культурами.

Задание 4

Разработать систему весенней предпосевной обработки почвы под рис в восьмипольном севообороте на засоренных почвах.

Задание 5

Разработать систему основной обработки почвы под рис в восьмипольном интенсивном севообороте с одним полем многолетних трав занятым паром и промежуточными культурами.

№1 (Балл 1)

ОПТИМАЛЬНЫЙ СРОК ПОСЕВА РИСА НАСТУПАЕТ ПРИ ПРОГРЕВАНИИ ПОЧВЫ

- 1 ☒ До + 13 °С.
- 2 ☐ До + 16 °С.
- 3 ☐ До + 18 °С.

№2 (Балл 1)

ЛУЧШИЕ СРОКИ ПОСЕВА ДЛЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

- 1 ☒ с 20 апреля по 10 мая
- 2 ☐ с 10 мая по 20 мая
- 3 ☐ с 20 мая по 1 июня

№3 (Балл 1)

ДОПУСТИМЫЙ РАЗРЫВ (В СУТКАХ) МЕЖДУ ПОСЕВОМ РИСА И ЗАЛИВОМ ЧЕКОВ

- 1 ☐ Более 2-х суток.
- 2 ☒ Менее 2-х суток.
- 3 ☐ Без разницы.

№4 (Балл 1)

НОРМА ВЫСЕВА СЕМЯН РИСА

- 1 ☐ 3–4 млн. всхожих семян на 1 га.
- 2 ☒ 5-7 млн. всхожих семян на 1 га.
- 3 ☐ 8-9 млн. всхожих семян на 1 га.

№5 (Балл 1)

ОПТИМАЛЬНАЯ ГУСТОТА ПРОДУКТИВНОГО СТЕБЛЕСТОЯ РИСА

- 1 ☐ 170-200 шт./м².
- 2 ☒ 270-300 шт./м².
- 3 ☐ 370-400 шт./м².
- 4 ☐ 470-500 шт./м².

Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД:

- 1. Нормы высева семян.
- 2. Назовите оптимальную густоту стояния растений риса.
- 3. Способы посева риса.
- 4. Дайте характеристику способам посева.
- 5. Условия, при которых получают дружные всходы риса.
- 6. Оптимальная продуктивная кустистость растений риса
- 7. От чего зависит норма высева семян риса
- 8. Условия применения раннего посева риса
- 9. Сущность способа посева риса в ранние сроки с глубокой заделкой семян.
- 10. Назовите оптимальную температуру для посева риса.

Тесты

- 1: Максимальное потребление рисом азота приходится на фазу
 - +:кущения
 - :всходы
 - :выход в трубку
 - :выметывание
 - :созревание
- 2: Максимальное потребление рисом фосфора приходится в первые ... дней вегетации риса.
 - +:35-45
 - :5-10
 - :45-50
 - :15-20
 - :25-30
- 3: Максимальное потребление рисом калия приходится на фазу
 - +:выхода в трубку

- :ВСХОДЫ
- :ВЫМЕТЫВАНИЕ
- :ЦВЕТЕНИЕ
- :СОЗРЕВАНИЕ

4: Срок внесения навоза на рисовые поля.

- + :осенью
- :летом
- :зимой
- :весной

5: На какое поле рисового севооборота вносят навоз.

- :по пласту многолетних трав
- :по обороту пласта многолетних трав
- + :в паровом звене после уборки парозанимающей культуры
- :в любом поле севооборота

Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД:

1. Перечислите органические удобрения, используемые в рисоводстве.
2. Сроки и дозы внесения органических удобрений.
3. Определение дозы азотной подкормки.
4. Минеральные удобрения, используемые в рисоводстве.
5. Агротехнические требования к внесению минеральных удобрений.
6. Внесение, способы и схемы применения микроудобрений.
7. Меры безопасности при работе с удобрениями.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ: «СИСТЕМА ПРИМЕНЕНИЯ УДОБРЕНИЙ ПОД РИС»

Задание 1

Рассчитать дозы удобрений на планируемую урожайность риса 60 ц с 1 га при высоком содержании в почве фосфора и калия.

Задание 2

Рассчитать дозы удобрений на планируемую урожайность риса 60 ц с 1 га при среднем содержании в почве фосфора и калия.

Задание 3

Рассчитать дозы удобрений на планируемую урожайность риса 60 ц с 1 га при низком содержании в почве фосфора и калия.

Задание 4

Рассчитать дозы удобрений на планируемую урожайность риса 65 ц с 1 га при высоком содержании в почве фосфора и калия.

Задание 5

Рассчитать дозы удобрений на планируемую урожайность риса 65 ц с 1 га при среднем содержании в почве фосфора и калия.

Тесты

1: Уборку товарного риса начинают когда ... % зерновок достигнут полной спелости.

+: 85-90

-: 65-70

-: 75-80

-: 95-100.

2: Уборку семенного риса начинают когда ... % зерновок достигнут полной спелости.

+:92-95

-:55-60

-:65-70

-:75-85

-:95-100.

3: Условия для применения приема «синикация» посевов риса

-: вследствие раннего посева или сухой погоды в период налива зерновок

+: вследствие позднего посева или ненастной погоды в период налива зерновок

-:обязательный прием перед уборкой риса

-:применяют только хозяйства с хорошим экономическим положением

4: Как прием «синикация» воздействует на растение риса.

-: вызывает ускоренное созревание метелок риса

-:воздействие не оказывает

+: способствует ускорению старения листьев, оттока из них пластических веществ в зерновки и улучшения внутренних биохимических условий их созревания

-:удлиняет период вегетации

5: На каких посевах возможно применение приема «синикация».

-:только на товарных посевах риса

-: только на семенных посевах риса

+:на товарных и семенных посевах риса

Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД:

1. Технология проведения сеникации, десикации на посевах риса?

2. Что такое синикация?

3.Условия применения синикации?

4. Как прием «синикация» воздействует на растение риса?
5. В какую фазу спелости применяют прием «синикация»?
6. Срок применения прием «синикация»?
7. Препараты используемые качестве сеникантов?
8. Подготовка препаратов сеникантов?
9. Время обработки посевов риса сеникантами?
10. Предуборочная подготовка чеков

Вопросы к зачету

1. Теоретические основы рисовых севооборотов.
2. Роль многолетних трав в рисовых севооборотах.
3. Роль занятого пара и промежуточных культур в повышении плодородия почвы.
4. Типы севооборотов и их агротехническая оценка.
5. Задачи звена занятого пара в рисовом севообороте.
6. Задачи травяного звена в рисовом севообороте
7. Агротехническая характеристика различных типов рисовых ирригационных систем и их применение.
8. Понятие о нормах осушения на системах.
9. Требования компонентов рисовых севооборотов к рисовым ирригационным системам.
10. Роль планировки поверхности чеков и способы ее осуществления.
11. Оптимальная температура прорастания семян.
12. Кислородные условия, при которых развивается только росток, а в каких росток и корешок.
13. Температурные условия для роста молодых листьев.
14. Назовите фазы вегетации риса.
15. Характеристика фаз вегетации риса.
16. Назовите этапы органогенеза растений риса.
17. Характеристика этапов органогенеза растений риса.
18. Ботаническая классификация риса культурного (посевного) по Гущину Г. Г.
19. Назовите подвиды риса.
20. Признаки установления разновидностей риса.
21. Правила работы с определителем разновидностей риса.
22. Требования, предъявляемые к сорту.
23. Назовите основные этапы развития селекции риса в России.
24. Семеноводство риса.
25. Цель обработки почвы под рис
26. На чем основывается выбор системы основной и предпосевной обработки почвы под рис
27. Особенности установления глубины вспашки на рисовом поле

28. Когда запахивают сидераты и на какую глубину
29. Оптимальный срок запахивания пласта многолетних трав
30. Каким способом проводят запахку пласта многолетних трав
31. Условия проведения поверхностной обработкой почвы под в качестве основной
32. Ранневесенняя обработка почвы чизелями
33. Какую обработку почвы проводят весной на полях, засоренных болотной сорной растительностью, а также с сильно заплывшей и уплотнившейся почвой
34. На какую глубину проводят перепашку зяби.
35. Назовите оптимальные календарные сроки посева риса на Кубани
36. По каким параметрам устанавливают сроки посева риса
37. Глубина заделки семян риса в оптимальные сроки посева
38. Глубина заделки семян риса в ранние сроки посева
39. Характеристика разбросного способа посева риса
40. Характеристика рядового способа посева риса
41. Характеристика перекрестного способа посева риса
42. Характеристика перекрестно-диагонального способа посева риса
43. Характеристика авиа посева риса
44. 10 Плотность растений на 1 м² к моменту уборки
45. Перечислите органические удобрения, используемые в рисоводстве.
46. Сроки и дозы внесения органических удобрений.
47. Определение дозы азотной подкормки.
48. Минеральные удобрения, используемые в рисоводстве.
49. Агротехнические требования к внесению минеральных удобрений.
50. Внесение, способы и схемы применения микроудобрений.
51. Меры безопасности при работе с удобрениями.
52. Эксплуатация уборочной техники
53. Назовите переоборудованные для уборки риса зерноуборочные комбайны?
54. Назовите жатвенные агрегаты в составе жатки и жатконосителя?
55. Уборка, размещение, хранение, послеуборочная обработка и переработка риса – зерна?
56. Требования к послеуборочной обработке зерна?
57. Влажность зерновок в метелке в начале уборки риса?
58. Способы уборки риса?
59. Дайте характеристику прямому комбайнированию риса?
60. Дайте характеристику раздельной уборке риса?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Локальный нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 – «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Представляются методические материалы по процедуре оценивания:

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Масливец В.А., Герасименко В.Н., Терехова С.С., Рисоводство. Казань, издательство «Бук», 2018, –163 с.
2. Масливец В.А., Здесенко Н.Н. Интенсивное использование земли в рисовых севооборотах. Краснодар, 2010
3. Масливец В.А. Промежуточные посевы на инженерных рисовых оросительных системах Северного Кавказа. Учебное пособие, Краснодар, 2010.
4. Уджуху А.Ч., Масливец В.А. Почвенное плодородие и продуктивность культур в рисовом севообороте. Краснодар, 2011.
5. Методические указания для лабораторных занятий по рисоводству для агрономических специальностей. Краснодар, 2015.

Дополнительная:

1. Система рисоводства Краснодарского края: рекомендации / Под общ. ред. Е.М. Харитонов. – Краснодар: ВНИИ риса. – 2006. – 340 с.
2. Система рисоводства Краснодарского края: рекомендации, 2-е издание, переработанное и дополненное / Под общ. ред. Е.М. Харитонов. - Краснодар: ВНИИ риса, 2011. - 316 с.
3. Джулай А.П., Алешин Е.П., Величко Е.Б. Культура риса на Кубани. Краснодар, 1980

4. Алешин Е.П., Алешин Н.Е. Рис. М., 1993

5. Агроэкологический мониторинг в земледелии Краснодарского края / под ред. Н. Г. Малюги. - Краснодар. Вып. № 1. – 1997; Вып. № 2. – 2002; Вып. № 3. – 2008.6. Тарасенко Б. И. Обработка почвы / Б. И. Тарасенко, А. С. Найденов, Н. И. Бардак, В. В. Терещенко. – Краснодар, 2015. – 112 с.
<http://kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications/>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Лань	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень интернет сайтов:

Интерфакс – Сервер раскрытия информации : Режим доступа:
<https://www.e-disclosure.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Рисоводство. МУ к лабораторным занятиям и самостоятельному изучению для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению "Агрономия". В.А. Масливец, В.Н. Герасименко, С.А. Макаренко.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2399>

2. Методические указания по дисциплине «Мелиоративное земледелие». – Краснодар. – КубГАУ, 2016.
(kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications)

3. Методические указания: Биологические особенности сорных растений, распространение, вредность, меры борьбы с ними. – Краснодар, 2015. – 100 шт. (kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications)

4. Методические указания: Гербициды рекомендуемые для применения в посевах с.-х. культур. – Краснодар, 2015.
(kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications)

5. Методические указания по составлению карты засоренности посевов с.-х. культур. – Краснодар, 2015.
(kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications)

6. Методические указания по обработке почвы под различные с.-х.

культуры в полевом севообороте. – Краснодар, 2009.
(kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications)

7. Методические указания по определению агрофизических показателей почвы. – Краснодар. – КубГАУ, 2016.
(kubsau.ru/education/chairs/husbandry/publications)

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	КонсультантПлюс	Правовая

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Рисоводство	"Помещение №638 ГУК, посадочных мест — 127; площадь — 90,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;"	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
2	Рисоводство	"Помещение №539 ГУК, посадочных мест — 25; площадь — 34,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . кондиционер — 1 шт.; лабораторное оборудование (микроскоп — 1 шт.; шкаф лабораторный — 4 шт.; анализатор — 2 шт.; дозатор — 6 шт.; дистиллятор — 1 шт.; измельчитель — 2 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;"	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
3	Рисоводство	"Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		— 36,4м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);"	
4	Рисоводство	"Помещение №608а ГУК, площадь — 73,7м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп — 6 шт.; весы — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.);"	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с ОВЗ и	

инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой

помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.