

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан учетно-финансового
факультета, профессор
С.В. Бондаренко
29 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
Финансовая безопасность агробизнеса

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Бюджетирование и управление денежными потоками» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021г. № 293

Авторы:

канд. экон. наук, доцент



А. Ф. Кузина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры бухгалтерского учета от 17 апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



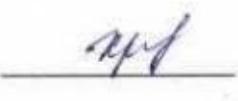
В. В. Говдя

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 11 мая 2023 г., протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



И. Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. экон. наук, профессор



З. И. Кругляк

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Бюджетирование и управление денежными потоками» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков по методологии и организации бюджетирования и управления денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Задачи дисциплины:

- формирование и углубление у обучающихся знаний о сущности и классификации денежных потоков, месте и значении бюджетирования и эффективного управления денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта;
- ознакомить обучающихся с передовым отечественным и зарубежным опытом в области бюджетирования и управления денежными потоками в интегрированной системе управления рисками;
- формирование у обучающихся умений и навыков управление денежными потоками от основной (операционной), инвестиционной и финансовой деятельности;
- развитие у обучающихся умений и навыков формирования и использования комплексной модели бюджетирования и бюджетирования денежных потоков в целях устойчивого развития экономического субъекта.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 – Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта;

ПК-8 – Способен разрабатывать и эксплуатировать интегрированную систему управления финансовыми рисками в экономическом субъекте.

В результате изучения дисциплины «Бюджетирование и управление денежными потоками» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

- профессиональный стандарт «Бухгалтер», трудовая функция «Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками»;

- профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», трудовая функция «Разработка интегрированной системы управления рисками», трудовая функция «Эксплуатация интегрированной системы управления рисками».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Бюджетирование и управление денежными потоками» является дисциплинной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Контактная работа в том числе:	65	25
— аудиторная по видам учебных занятий	62	22
- лекции	32	10
- практические занятия	30	12
— внеаудиторная	3	3
- экзамен	3	3
Самостоятельная работа	43	83
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
1	Денежные потоки в системе финансового управления организацией 1. Экономическая природа и сущность денежных средств и денежного потока 2. Классификация денежных средств и денежных потоков организаций 3. Бухгалтерская (финансовая) отчетность о де-	ПК-4, ПК-8	8	2	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	нежных средствах и их потоках 4. Управленческая отчетность о наличии денежных средств и движении денежных потоков 5. Планирование и прогнозирование денежных потоков организации 6. Место и значение эффективного управления денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками 7. Финансовый контроль в организации					
2	Управление денежными потоками от основной (операционной) деятельности 1. Доходы, расходы, денежные потоки и прибыль от основной (операционной) деятельности 2. Прямой и косвенный методы расчета Чистого денежного потока от операционной деятельности 3. Методы управления притоками и оттоками денежных средств от текущей деятельности 4. Планирование денежных потоков по операционной деятельности с использованием CVP-метода 5. Влияние политики по управлению запасами 6. Влияние политики по управлению дебиторской задолженностью. Кредитная политика организации	ПК-4, ПК-8	8	6	6	6
3	Управление денежными потоками от инвестиционной деятельности 1. Денежные потоки от инвестиционной деятельности и инвестиции в основные средства 2. Денежные потоки от инвестиций в ценные бумаги 3. Планирование денежных потоков от инвестиционной деятельности	ПК-4, ПК-8	8	6	6	6
4	Управление денежными потоками от финансовой деятельности 1. Денежные потоки от финансовой деятельности 2. Соотношение между внутренними и внешними источниками финансирования 3. Краткосрочные и долгосрочные риски денежных потоков по финансовой деятельности 4. Структура капитала и вероятность банкротства организации	ПК-4, ПК-8	8	6	6	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
5	Теоретические основы бюджетного управле- ния <ol style="list-style-type: none"> 1.Бюджетирование как управленческая техно- логия 2. Определение бюджета 3. Развитие системы бюджетирования 4. Принципы бюджетного управления 	ПК-4, ПК-8	8	2	1	6
6	Технология формирования бюджета <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная модель бюджетирования 2. Разработка операционного бюджета 3. Разработка финансового бюджета 3.1 Прямой метод формирования бюджета дви- жения денежных средств 3.2 Косвенный метод формирования бюджета движения денежных средств 4. Подходы к составлению бюджетов 5. Место и роль консолидированной кассовой сметы в системе бюджетирования денежных потоков 6. Бюджетирование наличности денежных средств – необходимое условие регулирования денежных потоков 7. Управление остатками денежных средств на основе модели Уильяма Баумоля 8. Управление остатками денежных средств на основе модели Миллера-Орра 9. Бюджетирование притока денежных средств как инструмент управления денежными пото- ками 10. Бюджетирование оттока денежных средств 11. Расчетно-платежный баланс, его значимость в составе консолидированной кассовой сметы 12. Методика составления расчетно-платежного баланса 13. Состав консолидированной кассовой сметы 14. Методика консолидации статей сметы 	ПК-4, ПК-8	8	8	8	8
7	Внедрение системы бюджетирования <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы проектирования и внедрения системы бюджетного управления 2. Возможности автоматизированных инфор- мационных систем бюджетирования 3. Проблемы внедрения системы бюджетиро- вания 	ПК-4, ПК-8	8	2	1	5
Итого				32	30	43

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Денежные потоки в системе финансового управления организацией</p> <p>1. Экономическая природа и сущность денежных средств и денежного потока</p> <p>2. Классификация денежных средств и денежных потоков организации</p> <p>3. Бухгалтерская (финансовая) отчетность о денежных средствах и их потоках</p> <p>4. Управленческая отчетность о наличии денежных средств и движении денежных потоков</p> <p>5. Планирование и прогнозирование денежных потоков организации</p> <p>6. Место и значение эффективного управления денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками</p> <p>7. Финансовый контроль в организации</p>	ПК-4, ПК-8	9	1	1	11
2	<p>Управление денежными потоками от основной (операционной) деятельности</p> <p>1. Доходы, расходы, денежные потоки и прибыль от основной (операционной) деятельности</p> <p>2. Прямой и косвенный методы расчета Чистого денежного потока от операционной деятельности</p> <p>3. Методы управления притоками и оттоками денежных средств от текущей деятельности</p> <p>4. Планирование денежных потоков по операционной деятельности с использованием CVP-метода</p> <p>5. Влияние политики по управлению запасами</p> <p>6. Влияние политики по управлению дебиторской задолженностью. Кредитная политика организации</p>	ПК-4, ПК-8	9	1	1	11
3	<p>Управление денежными потоками от инвестиционной деятельности</p> <p>1. Денежные потоки от инвестиционной деятельности и инвестиции в основные средства</p> <p>2. Денежные потоки от инвестиций в ценные бумаги</p> <p>3. Планирование денежных потоков от инвестиционной деятельности</p>	ПК-4, ПК-8	9	1	1	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
4	Управление денежными потоками от финансовой деятельности <ol style="list-style-type: none"> 1. Денежные потоки от финансовой деятельности 2. Соотношение между внутренними и внешними источниками финансирования 3. Краткосрочные и долгосрочные риски денежных потоков по финансовой деятельности 4. Структура капитала и вероятность банкротства организации 	ПК-4, ПК-8	9	1	1	10
5	Теоретические основы бюджетного управления <ol style="list-style-type: none"> 1.Бюджетирование как управленческая технология 2. Определение бюджета 3. Развитие системы бюджетирования 4. Принципы бюджетного управления 	ПК-4, ПК-8	9	1	1	10
6	Технология формирования бюджета <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная модель бюджетирования 2. Разработка операционного бюджета 3. Разработка финансового бюджета <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Прямой метод формирования бюджета движения денежных средств 3.2 Косвенный метод формирования бюджета движения денежных средств 4. Подходы к составлению бюджетов 5. Место и роль консолидированной кассовой сметы в системе бюджетирования денежных потоков 6. Бюджетирование наличности денежных средств – необходимое условие регулирования денежных потоков 7. Управление остатками денежных средств на основе модели Уильяма Баумоля 8. Управление остатками денежных средств на основе модели Миллера-Орра 9. Бюджетирование притока денежных средств как инструмент управления денежными потоками 10. Бюджетирование оттока денежных средств 11. Расчетно-платежный баланс, его значимость в составе консолидированной кассовой сметы 12. Методика составления расчетно-платежного баланса 	ПК-4, ПК-8	9	4	6	21

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стое- тельная работа
	13. Состав консолидированной кассовой сметы 14. Методика консолидации статей сметы					
7	Внедрение системы бюджетирования 1. Этапы проектирования и внедрения системы бюджетного управления 2. Возможности автоматизированных информационных систем бюджетирования 3. Проблемы внедрения системы бюджетирования	ПК-4, ПК-8	9	1	1	10
Итого				10	12	83

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бюджетирование и управление денежными потоками [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / А. Ф. Кузина. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 50 с.

3. Бюджетирование и управление денежными потоками [Электронный ресурс]: методические указания (тестовые задания) для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса»/ А. Ф. Кузина – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 29 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-4 - Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта	
1	Финансовые вычисления с использованием компьютерных технологий
3,4	Компьютерные технологии в профессиональной деятельности
6	Корпоративная финансовая политика
7	Анализ финансовой отчетности
7	Мировая экономика и международные экономические отношения
7	Компьютерные технологии анализа и визуализации данных
8	<i>Бюджетирование и управление денежными потоками</i>
8	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
9	Анализ банкротства
A	Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8 – Способен разрабатывать и эксплуатировать интегрированную систему управления финансовыми рисками в экономическом субъекте	
6	Корпоративная финансовая политика
8	Государственная поддержка агробизнеса
8,9	Финансовая безопасность и управление финансовыми рисками
8	<i>Бюджетирование и управление денежными потоками</i>
8	Налоговый менеджмент
9	Анализ банкротства
9	Андеррайтинг контрагентов
9	Страхование аграрных рисков
A	ERP-системы управления агропромышленным предприятием
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<i>ПК-4 - Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта</i>					
ПК-4.2 Формирует бюджеты денежных средств, перспективные, текущие и оперативные финансовые планы, осуществляет бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте	Уровень знаний при формировании бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществлении бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки формирования бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществления бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте	Минимально допустимый уровень знаний формирования бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществлении бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач при формировании бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществлении бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте с некоторыми недочетами	Уровень знаний при формировании бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществлении бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по формированию бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществления бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте	Уровень знаний при формировании бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществлении бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по формированию бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществлении бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (знания, умения, навыки) Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
<i>ПК-8 Способен разрабатывать и эксплуатировать интегрированную систему управления финансовыми рисками в экономическом субъекте</i>					
ПК-8.1 Строит модели системы	Уровень знаний о построении	Минимально допустимый	Уровень знаний о построении	Уровень знаний о построении	Устный опрос

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена	модели системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения , имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки при построении модели системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена	уровень знаний о построении модели системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения , решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	модели системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	модели системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	(знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (знания, умения, навыки) Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)
ПК-8.2 Определяет перечень мероприятий, достаточных для покрытия финансовых рисков, контролирует их выполнение, оценивает их эффективность	Уровень знаний об определении перечня мероприятий, достаточных для покрытия финансовых рисков, контроля их выполнения, оценки их эффективности ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний об определении перечня мероприятий, достаточных для покрытия финансовых рисков, контроля их выполнения, оценки их эффективности	Уровень знаний об определении перечня мероприятий, достаточных для покрытия финансовых рисков, контроля их выполнения, оценки их эффективности в объеме, соответствующем	Уровень знаний об определении перечня мероприятий, достаточных для покрытия финансовых рисков, контроля их выполнения, оценки их эффективности в объеме, соответствующем	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (знания, умения),

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	бований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения , имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки при определении перечня мероприятий, достаточных для покрытия финансовых рисков, контроля их выполнения, оценки их эффективности	ности, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения , решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	щем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	навыки) Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Устный опрос

Компетенция: Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта (ПК-4).

1. Раскройте экономическую сущность денежного потока.
2. Приведите классификацию денежных потоков организации.
3. Раскройте направления планирования и прогнозирования денежных потоков организации.
4. Определите место и значение эффективного управления денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.
5. Определите место финансового контроля в интегрированной системе управления рисками.
6. Обозначьте доходы, расходы, денежные потоки и прибыль от основной (операционной) деятельности.

7. Раскройте прямой и косвенный методы расчета Чистого денежного потока от операционной деятельности.

8. Раскройте методы управления притоками и оттоками денежных средств от текущей деятельности

9. Раскройте особенности планирования денежных потоков по операционной деятельности с использованием CVP-метода.

10. Каково влияние политики по управлению запасами.

11. Каково влияние политики по управлению дебиторской задолженностью.

12. Раскройте основные направления кредитной политики организации

Компетенция: Способен разрабатывать и эксплуатировать интегрированную систему управления финансовыми рисками в экономическом субъекте (ПК-8)

1. Раскройте место и значение эффективного управления денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками

2. Раскройте финансовый контроль в организации

3. Раскройте влияние политики по управлению запасами.

4. Раскройте влияние политики по управлению дебиторской задолженностью

5. Раскройте основные направления кредитной политики организации.

6. Охарактеризуйте краткосрочные и долгосрочные риски денежных потоков по финансовой деятельности.

7. Раскройте соотношение между внутренними и внешними источниками финансирования.

8. Охарактеризуйте структуру капитала и вероятность банкротства организации.

9. Раскройте принципы бюджетного управления в организациях агропромышленного холдинга.

10. Раскройте принципы бюджетного управления в сельскохозяйственных организациях.

Темы рефератов

Компетенция: Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта (ПК-4).

1. Особенности формирования системы бюджетирования и управления денежными потоками в сельскохозяйственных организациях.

2. Особенности формирования системы бюджетирования и управления денежными потоками в организациях агропромышленного холдинга.

3. Особенности формирования системы бюджетирования и управ-

ления денежными потоками в строительных организациях.

4. Особенности формирования системы бюджетирования и управления денежными потоками в торговых организациях.

5. Виды и формы бюджетов (расширенная классификация) в организациях агропромышленного холдинга.

6. Виды и формы бюджетов (расширенная классификация) в сельскохозяйственных организациях.

7. Виды и формы бюджетов (расширенная классификация) в строительных организациях.

8. Виды и формы бюджетов (расширенная классификация) в торговых организациях.

9. Разработка индивидуальных бюджетных форм в организациях агропромышленного холдинга.

10. Разработка индивидуальных бюджетных форм в сельскохозяйственных организациях.

11. Разработка индивидуальных бюджетных форм в строительных организациях.

12. Разработка индивидуальных бюджетных форм в торговых организациях.

Компетенция: Способен разрабатывать и эксплуатировать интегрированную систему управления финансовыми рисками в экономическом субъекте (ПК-8)

1. Риск в предпринимательской деятельности.
2. Объективная и субъективная природа риска.
3. Роль риск-менеджмента в системе управления организацией.
4. Математическая аналогия как метод идентификации риска.
5. Применение стресс-тестирования при анализе риска.
6. Преимущества и недостатки методологии Value-at-Risk.
7. Особенности и ограничения применения дельта-нормального метода вычисления VAR.
8. Понятие нормального гауссовского распределения вероятностей и его применение в оценке рыночного риска.
9. Метод исторических симуляций в оценке рыночного риска.
10. Преимущества и недостатки вычисления VAR методом МонтеКарло.
11. Применение модели геометрического броуновского движения при моделировании динамики цен активов и процентных ставок.
12. Применение альфа- и бета-коэффициентов при оценке рыночного риска.

Кейс-задание

Кейс-задание 1

Цель кейс-задания: проверка формирования у обучающихся нескольких основных знаний, умений и навыков, составляющих компетенции ПК-4, ПК-8:

1) знать:

- порядок формирования бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте;
- модели системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена;
- перечень мероприятий, достаточных для покрытия финансовых рисков, порядок контроля их выполнение и оценки их эффективности

2) уметь:

- формировать бюджеты денежных средств, перспективные, текущие и оперативные финансовые планы, осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте;
- строить модели системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена;
- определять перечень мероприятий, достаточных для покрытия финансовых рисков, контролировать их выполнение, оценивать их эффективность.

3) владеть:

- навыками формирования бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте;
- навыками построения моделей системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена;
- навыками определения мероприятий, достаточных для покрытия финансовых рисков, контролировать их выполнение, оценивать их эффективность.

Организация специализируется на производстве упаковочной продукции и использует позаказный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

Следующие данные суммируют операции, относящиеся к производству в марте, являющимся первым отчетным периодом.

1. Приобретены материалы на сумму 155000 руб.;
2. Отпущены основные материалы;
3. Начислена и выплачена заработка основным производственным рабочим;
4. Отпущены дополнительные материалы;
5. Начислена и выплачена заработка вспомогательным рабочим;

Заказы	Материалы	Оплата труда
Заказ № 100	26500	17700
Заказ № 101	12400	6500
Заказ № 102	9800	4200
Заказ № 103	34200	19000
Заказ № 104	10000	5000
Заказ № 105	21000	17600
Общепроизводственные цели	4500	6500

6. Начислены и оплачены производственные накладные расходы 27000 руб.

7. Начислена амортизация оборудования 17500 руб.

8. Производственные накладные расходы списываются в полном объеме на себестоимость продаж;

9. Заказы № 100, 101, 102, 104 к концу месяца завершены;

10. Заказы № 100, 101 и 102 были отгружены покупателям, которым были предъявлены счета на сумму 81000 руб., 38000 руб., 35000 руб. соответственно.

Требуется:

1. Составить бюджет движения денежных средств прямым методом.

2. Составить бюджет движения денежных средств косвенным методом.

3. Составить бизнес-проект развития организации, предварительно сформировав отчет о финансовых результатах по системе учета полной себестоимости и в формате «директ-костинг» если фактическое значение выручки больше себестоимости на X % (см. дополнительную таблицу).

4. Принять управленческие решения на основе полученных данных о целесообразности деятельности организации в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Дополнительная таблица – Превышение выручки над себестоимостью

Показатель	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Превышение выручки над себестоимостью	15 %	25 %	14 %	26 %	27 %	28 %	29 %	30 %	33 %	45 %

Кейс-задание 2

Цель кейс-задания: проверка формирования у обучающихся нескольких основных знаний, умений и навыков, составляющих компетенции ПК-4, ПК-8:

1) знать:

- порядок формирования бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте;

- модели системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы орга-

анизационно-функциональной структуры и информационного обмена

2) уметь:

- формировать бюджеты денежных средств, перспективные, текущие и оперативные финансовые планы, осуществляет бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте;

- строить модели системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена

3) владеть:

- навыками формирования бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте;

- навыками построения моделей системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена.

На основании движения денежных потоков по операционной деятельности ООО «Заря» (таблица 1), определить величину чистых денежных средств от текущей деятельности за анализируемый временной интервал, составить бюджет движения денежных средств при планируемых изменениях притоков (таблица 2) и оттоков (таблица 3) денежных средств по вариантам. Внести предложения по управлению денежными потоками по операционной деятельности в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Таблица 1 - Бюджет движения денежных средств по операционной деятельности ООО «Заря»

Показатель	Сумма, тыс. руб.		Структура, %		План к факту	
	факт	план	факт	план	отклонения, +/-	темп роста, %
Поступление денежных средств, всего	9008					
Средства, полученные от покупателей, заказчиков	8858					
Прочие доходы	150	168				
Использование денежных средств, всего	8467					
Оплата приобретенных товаров, услуг, сырья и иных оборотных активов	7557					

Оплата труда	294	460						
Расчеты по налогам и сбо-	304	305						
Прочие расходы	312	287						
Чистые денежные средства от текущей деятельности	факт	план	х	х			х	

Таблица 2 - Информация по вариантам

Показатель	Вариант									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Поступления денежных средств от покупателей в плановом периоде увеличивается на	15 %	25 %	14 %	26 %	27 %	28 %	29 %	30 %	33 %	45 %

Таблица 3 - Информация по вариантам

Показатель	Вариант									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Оплата приобретенных товаров, услуг, сырья и иных оборотных активов увеличивается на	16 %	12 %	13 %	10 %	9 %	18 %	30 %	29 %	11 %	15 %

На основании движения денежных потоков по инвестиционной деятельности ООО «Заря» (таблица 4), определить величину чистых денежных средств от инвестиционной деятельности за анализируемый временной интервал, составить бюджет движения денежных средств при планируемых изменениях притоков (таблица 5) и оттоков (таблица 6) денежных средств по вариантам. Внести предложения по управлению денежными потоками по инвестиционной деятельности в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Таблица 4 – Бюджет движения денежных средств по инвестиционной деятельности ООО «Заря», тыс. руб.

Показатель	2020 г.	2021 г.	20__ г.	2021 г. к 2020 г.		План к 2020 г.	
				откл, +/-	темпер роста, %	откл, +/-	темпер роста, %
Поступление денежных средств, всего	-	-		-	-	-	-
Использование денежных средств, всего	110	527					
Приобретение объ-	110	527					

ектов основных средств								
Чистые денежные средства от инвестиционной деятельности								

Таблица 5 - Информация по вариантам

Показатель	Вариант									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Поступления денежных средств от продажи основных средств, тыс. руб.	600	650	700	750	800	850	900	950	970	980

Таблица 6 - Информация по вариантам

Показатель	Вариант									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Оплата приобретенного программного обеспечения, тыс. руб.	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190

На основании движения денежных потоков по финансовой деятельности ООО «Заря» (таблица 7), определить величину чистых денежных средств от финансовой деятельности за анализируемый временной интервал, составить бюджет движения денежных средств при планируемых изменениях притоков (таблица 8) денежных средств по вариантам. Внести предложения по управлению денежными потоками по финансовой деятельности в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Таблица 7 – Бюджет движения денежных средств по финансовой деятельности ООО «Заря», тыс. руб.

Показатель	2020 г.	2021 г.	20_ г.	2021 г. к 2020 г.		План к 2020 г.	
				откл, +/-	темпер роста, %	откл, +/-	темпер роста, %
Поступление денежных средств, всего	-	-	-	-	-	-	-
Использование денежных средств, всего	300	-	-				

Погашение заемов и кредитов (без процентов)	300	-	-					
Чистые денежные средства от финансовой деятельности	-300	-	-					

Таблица 8 - Информация по вариантам

Показатель	Вариант										9
	0	1	2	3	4	5	6	7	8		
Поступления денежных средств по программе целевого финансирования, тыс. руб.	800	850	900	950	600	650	700	750	770		80

На основании сформированных бюджетов движения денежных средств по видам деятельности, сформировать бюджет совокупного денежного потока на планируемый период (таблица 9) и внести предложения по управлению совокупным денежным потоком организации в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Таблица 9 – Бюджет совокупного денежного потока ООО «Заря», тыс. руб.

Показатель	2020 г.			2021 г.			20 г. (план)		
	приток	отток	чистый денежный поток, +/-	приток	отток	чистый денежный поток, +/-	приток	отток	чистый денежный поток, +/-
Валовой денежный поток по текущей деятельности									
Валовой денежный поток по инвестиционной деятельности									
Валовой денежный поток по финансовой деятельности									
Совокупный									

денежный по- ток									
Изменение за период (к 2020 г.) со- вокупного де- нежного пото- ка, +/-	x	x	x						

На основании данных таблицы 10 провести анализ эффективности денежного потока организации и определить пути по его оптимизации в ООО «Заря» в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Таблица 10 – Оценка эффективности денежного потока ООО «Заря»

Показатель	2020 г.	2021 г.	20__ г. (план)	2021 г. к 2020 г.		План к 2020 г.	
				откл, +/-	темп роста, %	откл, +/-	темп роста, %
1. Чистый денежный поток, тыс. руб.	-90	14			x		x
2. Отрицательный денежный поток, тыс. руб.	11862	8994					
3. Среднегодовая сумма активов, тыс. руб.	6719,5	6821					
4. Эффективность ЧДП, % (стр. 1/стр. 2 ×100)					x		x
5. Эффективность ЧДП, % (стр. 1/ стр. 3×100)					x		x

Компетентностно-ориентированная задача

Компетентностно-ориентированная задача 1

Цель: проверка формирования у обучающихся нескольких основных умений и навыков, составляющих компетенции ПК-4, ПК-8:

1) знать:

- порядок формирования бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте;

- модели системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена

2) уметь:

- формировать бюджеты денежных средств, перспективные, текущие и оперативные финансовые планы, осуществлять бюджетирование и управле-

ние денежными потоками в экономическом субъекте;

- строить модели системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена

3) владеть:

- навыками формирования бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте;

- навыками построения моделей системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена.

На основании движения денежных потоков по инвестиционной деятельности ООО «Факел» (таблица 1), определить величину чистых денежных средств от инвестиционной деятельности за анализируемый временной интервал, составить бюджет движения денежных средств при планируемых изменениях притоков (таблица 2) и оттоков (таблица 3) денежных средств по вариантам. Внести предложения по управлению денежными потоками по инвестиционной деятельности в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Таблица 1 – Бюджет движения денежных средств по инвестиционной деятельности ООО «Факел», тыс. руб.

Показатель	2020 г.	2021 г.	20_ г.	2021 г. к 2020 г.		План к 2020 г.	
				откл, +/-	темпер роста, %	откл, +/-	темпер роста, %
Поступление денежных средств, всего	-	-		-	-	-	-
Использование денежных средств, всего	280	660					
Приобретение объектов основных средств	280	660					
Чистые денежные средства от инвестиционной деятельности							

Таблица 2 - Информация по вариантам

Показатель	Вариант									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
Поступления денежных средств от продажи ос-	600	650	700	750	800	850	900	950	970	980

новных средств, тыс. руб.									
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 3 - Информация по вариантам

Показатель	Вариант										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Оплата приобретенного программного обеспечения, тыс. руб.	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	

Компетентностно-ориентированная задача 2

Цель: проверка формирования у обучающихся нескольких основных умений и навыков, составляющих компетенции ПК-4, ПК-8:

1) знать:

- порядок формирования бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте;

- модели системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена

2) уметь:

- формировать бюджеты денежных средств, перспективные, текущие и оперативные финансовые планы, осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте;

- строить модели системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена

3) владеть:

- навыками формирования бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте;

- навыками построения моделей системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена.

На основании представленных данных (таблица 1), используя прямой метод формирования бюджета движения денежных средств, проведите недостающие расчеты и сформируйте бюджет движения денежных средств, используя вспомогательные таблицы 2 и 3 по вариантам. Внесите предложения по управлению денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Таблица 1 – Исходные данные

Показатель	Факт		План	
	Абсолют- ная вели- чина, тыс. руб.	Доля от суммы всех ис- точников денежных средств, %	Абсолют- ная вели- чина, тыс. руб.	Доля от сум- мы всех ис- точников де- нежных средств, %
1. Поступления и источники денежных средств				
Выручка от продажи товаров (работ, услуг)	222333			
Кредиты полученные	11212			
Дивиденды, проценты по финансовым вложениям	3256			
Прочие поступления	1245			
Всего поступлений денежных средств				
2. Использование денежных средств				
На оплату приобретенных товаров, продукции, работ и услуг	186317			
На оплату труда	25311			
Взносы во внебюджетные фонды	1251			
На выдачу подотчетных сумм	215			
На выдачу авансов	2312			
На оплату машин, оборудования и транспортных средств	657			
На финансовые вложения	141			
На расчеты с бюджетом	659			
На оплату процентов и основной суммы долга по полученным кредитам и займам	113			
Прочие выплаты и перечисления	312			
Итого использовано денежных средств				
3. Изменение денежных средств				

Таблица 2 - Информация по вариантам

Показатель	Вариант										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Поступления денежных средств от покупателей в плановом периоде увеличивается на	15 %	25 %	14 %	26 %	27 %	28 %	29 %	30 %	33 %	45 %	

Таблица 3 - Информация по вариантам

Показатель	Вариант										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Оплата приобретенных то-	16 %	12 %	13 %	10 %	9 %	18 %	30 %	29 %	11 %	15 %	

варов, услуг, сырья и иных оборотных активов увеличивается на										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Компетентностно-ориентированная задача 3

Цель: проверка формирования у обучающихся нескольких основных умений и навыков, составляющих компетенции ПК-4, ПК-8:

1) знать:

- порядок формирования бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте;

- модели системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена

2) уметь:

- формировать бюджеты денежных средств, перспективные, текущие и оперативные финансовые планы, осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте;

- строить модели системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена

3) владеть:

- навыками формирования бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте;

- навыками построения моделей системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена.

Организация производит удобрения для овощных культур путем смешивания нескольких видов исходных материалов. Готовая продукция направляется в магазины, где она закупается потребителями.

Информация по использованным материалам за отчетный период (месяц) приведена ниже:

- материал А - 500 кг по цене 100 руб. за кг;
- материал Б - 400 кг по цене 90 руб. за кг;
- материал В - 200 кг по цене 80 руб. за кг;
- материал Г - 100 кг по цене 40 руб. за кг.

Каждый оператор управляет одним смесителем, а также сам кладет туда исходные материалы. Его заработка плата составляет 10500 руб. в неде-

лю. Накладные расходы равняются 350 руб. в неделю. За отчетный период было выпущено и отгружено в магазины для реализации X кг готовой продукции (по вариантам). Определите величину оттока денежных средств по операционной деятельности. Обоснуйте управленческое решение о возможности оптимизации денежных средств по основной деятельности. Внесите предложения по управлению денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Объем выпуска приведен в таблице по вариантам:

Показатель	Вариант														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Объем выпуска	555	666	777	888	899	920	930	931	935	966	978	981	988	991	999

Компетентностно-ориентированная задача 4

Цель: проверка формирования у обучающихся нескольких основных умений и навыков, составляющих компетенции ПК-4, ПК-8:

1) знать:

- порядок формирования бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте;

- модели системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена

2) уметь:

- формировать бюджеты денежных средств, перспективные, текущие и оперативные финансовые планы, осуществляет бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте;

- строить модели системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена

3) владеть:

- навыками формирования бюджетов денежных средств, перспективных, текущих и оперативных финансовых планов, осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте;

- навыками построения моделей системы управления финансовыми рисками, включающие общую конфигурацию системы, схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена.

Необходимо составить бюджет материальных ресурсов, предварительно проверив обеспеченность потребности в материальных ресурсах договорами на поставку и фактическое их выполнение, если плановая потребность составляет 3200 т; источники покрытия потребности: внутренние – 200 т,

внешние – 3000 т, заключено договоров на 2800 т, поступило от поставщиков 2600 т. Результаты расчетов представьте в таблице. Внесите предложения по управлению запасами в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Таблица - Обеспечение потребности в материальных ресурсах договорами на поставку и фактическое их выполнение

Вид материала	Плановая потребность, т	Источники покрытия потребности, т		Заключено договоров, т	Обеспечение потребности договорами, %	Поступило от поставщиков, т	Выполнение договоров, %
		внутренние	внешние				
Материал А							

Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий:

Компетенция: Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта (ПК-4).

1. Укажите соответствие между классификационными признаками и видами бюджетов:

Признаки	Виды бюджетов		
1.По срокам	1.	Текущий Оперативный Скользящий	
2. По назначению	2.	Операционный Финансовый	
3.По методикам разработки	3.	Статичный (жесткий) Гибкий	
4.По уровню детализации	4.	Главный – по организации в целом Частные – по центрам ответственности	
5.По степени регулируемости			

2. К финансовым бюджетам относят:

- а) бюджет продаж, бюджет производства, бюджет административных расходов
- б) бюджет денежной наличности, бюджет доходов и расходов, прогнозный баланс, консолидированную кассовую смету
- в) бюджет продаж, бюджет производства, бюджет общепроизводствен-

ных расходов г) бюджет продаж, бюджет производства, бюджет расходов на продажу

3. *Бюджет движения денежных средств состоит из:*

а) бюджета притока денежных средств, бюджета оттока денежных средств, бюджета закупок, кассового плана

б) бюджета притока денежных средств, бюджета оттока денежных средств

в) бюджета притока денежных средств, бюджета оттока денежных средств, бюджета закупок, кассового плана, бюджета доходов и расходов

г) бюджета притока денежных средств, бюджета оттока денежных средств, бюджета продаж

4. *Постановка системы бюджетирования в сельскохозяйственных организациях осуществляется в следующей последовательности:*

а) формирование финансовой структуры и создание структуры бюджетов

б) разработка методик и процедур управленческого учета

в) разработка регламента бюджетирования

г) внедрение системы бюджетирования

5. Выберите предметную экономическую цель хозяйствующего субъекта агропромышленного комплекса, положенную в основу формирования бюджета продаж:

а) платежеспособность

б) объем и структура ликвидных средств

в) структура капитала (собственный / заемный)

г) количество реализуемой продукции

6. Раскройте технологию оперативного планирования, то есть перечень используемых планов (бюджетов) и последовательность их составления в «классическом» виде:

1 - бюджет продаж

2 - бюджет производства

3 - бюджет прямых материальных затрат

4 - бюджет прямых затрат на оплату труда

7. Бюджет денежных средств разрабатывается до:

а) плана прибылей и убытков

б) бюджета капитальных вложений

в) прогнозного бухгалтерского баланса организации

г) отчета о движении денежных средств

8. Решения, связанные с организацией постановки и ведения бюджетирования в сельскохозяйственной организации, являющейся дивизионом

сложной интегрированной структуры принимает:

- а) собственник бизнеса
- б) внутренний контролер
- в) руководитель сложной интегрированной структуры
- г) главный бухгалтер

9. Решая практические задачи по управлению денежными потоками в сельскохозяйственных организациях, следует руководствоваться:

- а) ПБУ 23/2011
- б) ФСБУ 5/2019
- в) ПБУ 4/99
- г) моделями по управлению денежными потоками, закрепленными в учетной политике

10. При утверждении бюджета производства, финансовый директор должен проверить правильность его формирования бухгалтером-аналитиком с учетом того, что для сельскохозяйственных организаций не установлена следующая статья затрат:

- а) семена и корма
- б) удобрения минеральные и органические
- в) комплектующие детали
- г) посадочный материал

Компетенция: Способен разрабатывать и эксплуатировать интегрированную систему управления финансовыми рисками в экономическом субъекте (ПК-8)

1. По фактору возникновения риски подразделяются:

- а) на чистые и спекулятивные
- б) постоянные и временные
- в) внутренние и внешние
- г) страхуемые и нестрахуемые

2. Риски, предполагаемые возможности получения как отрицательного, так и положительного результата:

- а) чистые
- б) спекулятивные
- в) нейтральные
- г) прогнозируемые

3. Угроза потери прибыли от реализации проекта является:

- а) допустимым риском
- б) критическим риском
- в) катастрофическим риском
- г) неприемлемым риском

4. К внешним рискам не относятся:

- а) законодательные риски
- б) экономические риски
- в) политические риски
- г) производственные риски

5. Внутренние риски подразделяются:

- а) на производственные и коммерческие
- б) системные и несистемные
- в) коммерческие и некоммерческие
- г) производственные и непроизводственные

6. Системными принято называть риски, вызванные:

- а) только внутренними факторами
- б) только внешними факторами
- в) как внешними, так и внутренними факторами
- г) нет правильного ответа

7. Особенности технологического процесса на предприятии, уровень квалификации работников, организация поставок сырья и материалов, осуществление транспортных перевозок- это:

- а) экономические факторы риска;
- б) коммерческие факторы риска;
- в) отраслевые факторы риска;
- г) производственные факторы риска.

8. Процентный риск, валютный риск, ценовой риск - это разновидности:

- а) кредитного риска
- б) операционного риска
- в) рыночного риска
- г) инвестиционного риска

9. Ценовой риск подразделяется:

- а) на товарный и процентный
- б) процентный и валютный
- в) фондовый и валютный
- г) фондовый и товарный

10. Статистический подход, связывающий все возможные величины

изменений рыночных факторов с их вероятностями

- а) методология RiskMetrics
- б) методология CreditMetrics
- в) методология Value-at-Risk
- г) методология EVT

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта (ПК-4).

Вопросы для проведения экзамена

1. Экономическая природа и сущность денежных средств и денежного потока
2. Классификация денежных средств и денежных потоков организаций
3. Бухгалтерская (финансовая) отчетность о денежных средствах и их потоках
4. Управленческая отчетность о наличии денежных средств и движении денежных потоков
5. Планирование и прогнозирование денежных потоков организаций
6. Доходы, расходы, денежные потоки и прибыль от основной (операционной) деятельности.
7. Прямой метод расчета чистого денежного потока от операционной деятельности.
8. Косвенный метод расчета чистого денежного потока от операционной деятельности.
9. Методы управления притоками и оттоками денежных средств от текущей деятельности.
10. Планирование денежных потоков по операционной деятельности с использованием CVP-метода.
11. Денежные потоки от инвестиционной деятельности и инвестиции в основные средства.
12. Денежные потоки от инвестиций в ценные бумаги.
13. Планирование денежных потоков от инвестиционной деятельности.
14. Денежные потоки от финансовой деятельности.
15. Бюджетирование как управленческая технология.
16. Определение бюджета.
17. Развитие системы бюджетирования в организациях агропромышленного комплекса.

ленного холдинга.

18. Развитие системы бюджетирования в сельскохозяйственных организациях.

19. Комплексная модель бюджетирования в организациях агропромышленного холдинга.

20. Комплексная модель бюджетирования в сельскохозяйственных организациях.

21. Виды и формы бюджетов (расширенная классификация) в организациях агропромышленного холдинга.

22. Виды и формы бюджетов (расширенная классификация) в сельскохозяйственных организациях.

23. Разработка индивидуальных бюджетных форм в организациях агропромышленного холдинга.

24. Разработка индивидуальных бюджетных форм в сельскохозяйственных организациях.

25. Разработка операционного бюджета в организациях агропромышленного холдинга.

26. Разработка операционного бюджета в сельскохозяйственных организациях.

27. Разработка финансового бюджета в организациях агропромышленного холдинга.

28. Разработка финансового бюджета в сельскохозяйственных организациях.

29. Прямой метод формирования бюджета движения денежных средств.

30. Косвенный метод формирования бюджета движения денежных средств.

31. Подходы к составлению бюджетов

32. Место и роль консолидированной кассовой сметы в системе бюджетирования денежных потоков

33. Бюджетирование наличности денежных средств – необходимое условие регулирования денежных потоков

34. Управление остатками денежных средств на основе модели Уильяма Баумоля

35. Управление остатками денежных средств на основе модели Миллера-Орра

36. Бюджетирование притока денежных средств как инструмент управления денежными потоками

37. Бюджетирование оттока денежных средств

38. Расчетно-платежный баланс, его значимость в составе консолидированной кассовой сметы

39. Методика составления расчетно-платежного баланса

40. Состав консолидированной кассовой сметы

41. Методика консолидации статей сметы

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1

На основании движения денежных потоков по инвестиционной деятельности ООО «Заря» (таблица 1), определить величину чистых денежных средств от инвестиционной деятельности за анализируемый временной интервал, составить бюджет движения денежных средств при планируемых изменениях притоков (таблица 2) и оттоков (таблица 3) денежных средств по вариантам. Внести предложения по управлению денежными потоками по инвестиционной деятельности в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Таблица 1 – Бюджет движения денежных средств по инвестиционной деятельности ООО «Заря»

Показатель	2020 г.	2021 г.	20_ г.	2021 г. к 2020 г.		План к 2020 г.	
				откл, +/-	темпер роста, %	откл, +/-	темпер роста, %
Поступление денежных средств, всего	-	-		-	-	-	-
Использование денежных средств, всего	110	527					
Приобретение объектов основных средств	110	527					
Чистые денежные средства от инвестиционной деятельности							

Таблица 2 - Информация по вариантам

Показатель	Вариант									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
Поступления денежных средств от продажи основных средств, тыс. руб.	600	650	700	750	800	850	900	950	970	980

Таблица 3 - Информация по вариантам

Показатель	Вариант									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
Оплата приобретенного программного обеспечения, тыс. руб.	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190

Задание 2

Провести вертикальный и горизонтальный анализ движения денежных потоков и внести предложения по управлению денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Показатели	За отчетный год	За аналогичный период предыдущего года
Остаток денежных средств на начало отчетного года, тыс. руб.	?	10100
Чистые денежные средства по текущей деятельности, тыс. руб.	5959	-1515
Чистые денежные средства по инвестиционной деятельности, тыс. руб.	2323	6668
Чистые денежные средства по финансовой деятельности, тыс. руб.	-5454	5555
Чистое увеличение (уменьшение) денежных средств и их эквивалентов, всего тыс. руб.	?	?
Остаток денежных средств на конец отчетного года, тыс. руб.	?	?

Задание 3

На основании движения денежных потоков по финансовой деятельности ООО «Заря» (таблица 1), определить величину чистых денежных средств от финансовой деятельности за анализируемый временной интервал, составить бюджет движения денежных средств при планируемых изменениях притоков (таблица 2) денежных средств по вариантам. Внести предложения по управлению денежными потоками по финансовой деятельности в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Таблица 1 – Бюджет движения денежных средств по финансовой деятельности ООО «Заря»

Показатель	2020 г.	2021 г.	20 _ г.	2021 г. к 2020 г.		План к 2020 г.	
				откл, +/-	темпер роста, %	откл, +/-	темпер роста, %
Поступление денежных средств, всего	-	-	-	-	-	-	-

Использование денежных средств, всего	300	-	-					
Погашение займов и кредитов (без процентов)	300	-	-					
Чистые денежные средства от финансовой деятельности	-300	-	-					

Таблица 2 - Информация по вариантам

Показатель	Вариант										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Поступления денежных средств по программе целевого финансирования, тыс. руб.	800	850	900	950	600	650	700	750	770	80	

Задание 4

На основании данных таблицы 1 провести анализ эффективности денежного потока организации и определить пути по его оптимизации в ООО «Заря» в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Таблица 1 – Оценка эффективности денежного потока ООО «Заря»

Показатель	2020 г.	2021 г.	20__ г. (план)	2021 г. к 2020 г.		План к 2020 г.	
				откл, +/-	темп роста, %	откл, +/-	темп роста, %
1. Чистый денежный поток, тыс. руб.	-90	14	150		x		x
2. Отрицательный денежный поток, тыс. руб.	11862	8994	9988				
3. Среднегодовая сумма активов, тыс. руб.	6719,5	6821	7755				
4. Эффективность ЧДП, % (стр. 1/стр. 2 ×100)					x		x
5. Эффективность ЧДП, % (стр. 1/ стр. 3×100)					x		x

Задание 5

Организация производит удобрения для овощных культур путем смешивания нескольких видов исходных материалов. Готовая продукция направляется в магазины, где она закупается потребителями.

Информация по использованным материалам за отчетный период (месяц) приведена ниже:

- материал А - 500 кг по цене 100 руб. за кг;
- материал Б - 400 кг по цене 90 руб. за кг;
- материал В - 200 кг по цене 80 руб. за кг;
- материал Г - 100 кг по цене 40 руб. за кг.

Каждый оператор управляет одним смесителем, а также сам кладет туда исходные материалы. Его заработка плата составляет 10500 руб. в неделю. Накладные расходы равняются 350 руб. в неделю. За отчетный период было выпущено и отгружено в магазины для реализации X кг готовой продукции (по вариантам). Определите величину оттока денежных средств по операционной деятельности. Обоснуйте управленческое решение о возможности оптимизации денежных средств по основной деятельности в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Объем выпуска приведен в таблице по вариантам:

Показатель	Вариант														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Объем выпуска	100	150	200	250	300	350	400	450	500	550	600	650	700	750	800

Компетенция: Способен разрабатывать и эксплуатировать интегрированную систему управления финансовыми рисками в экономическом субъекте (ПК-8)

Вопросы для проведения экзамена

1. Место и значение эффективного управления денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками
2. Финансовый контроль в организации
3. Влияние политики по управлению запасами.
4. Влияние политики по управлению дебиторской задолженностью.
5. Кредитная политика организации.
6. Краткосрочные и долгосрочные риски денежных потоков по финансовой деятельности.
7. Соотношение между внутренними и внешними источниками финансирования.
8. Структура капитала и вероятность банкротства организации.
9. Принципы бюджетного управления в организациях агропромышленного холдинга.

10. Принципы бюджетного управления в сельскохозяйственных организациях.

11. Внедрение системы бюджетирования в организациях агропромышленного холдинга.

12. Внедрение системы бюджетирования в сельскохозяйственных организациях.

13. Внедрение системы бюджетирования в организациях промышленности, связанных с сельскохозяйственным производством

14. Этапы проектирования и внедрения системы бюджетного управления. в организациях агропромышленного холдинга.

15. Этапы проектирования и внедрения системы бюджетного управления. в сельскохозяйственных организациях.

16. Возможности автоматизированных информационных систем бюджетирования в организациях агропромышленного холдинга.

17. Возможности автоматизированных информационных систем бюджетирования в сельскохозяйственных организациях.

18. Проблемы внедрения системы бюджетирования в организациях агропромышленного холдинга.

19. Проблемы внедрения системы бюджетирования в сельскохозяйственных организациях.

20. Проблемы внедрения системы бюджетирования в организациях промышленности, связанных с сельскохозяйственным производством

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1

Организация по плану должна была выпустить 2500 ед. изделий. Цена реализации по плану на 25% выше себестоимости. Норма расхода материалов на одно изделие 1,0 м², стоимость одной единицы материалов 4 руб. Норма затрат труда 12,5 чел.-ч на одно изделие, средняя тарифная ставка 15 руб./чел.-ч.

Фактически выпуск изделий составил 2650 ед. Расход материалов составил 2470 м², стоимость одной единицы материалов 6,2 руб. Фактические затраты труда 32600 чел.-ч, средняя тарифная ставка составила 19,2 руб./чел.-ч.

Найти: 1. отклонения по материалам, затратам труда;

2. общую сумму отклонений себестоимости, отклонение прибыли.

Составьте прогноз на планируемый объем выпуска при его увеличении относительно фактических значений по данным таблицы 1.

Таблица 1 – Увеличение объема выпуска относительно фактического значения, ед.

Показатель	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объем выпуска	15 %	25 %	14 %	26 %	27 %	28 %	29 %	30 %	33 %	45 %

Внести предложения по управлению затратами и запасами в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Задание 2

Необходимо составить бюджет материальных запасов, предварительно проверив обеспеченность потребности в материальных ресурсах договорами на поставку и фактическое их выполнение, если плановая потребность составляет 4200 т; источники покрытия потребности: внутренние – 200 т, внешние – 3000 т, заключено договоров на 2800 т, поступило от поставщиков 2600 т. Результаты расчетов представьте в таблице.

Таблица - Обеспечение потребности в материальных ресурсах договорами на поставку и фактическое их выполнение

Вид материала	Плановая потребность, т	Источники покрытия потребности, т		Заключено договоров, т	Обеспечение потребности договорами, %	Поступило от поставщиков, т	Выполнение договоров, %
		внутренние	внешние				
Материал А							

Внести предложения по управлению запасами в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Задание 3

Организация производит удобрения для овощных культур путем смешивания нескольких видов исходных материалов. Готовая продукция направляется в магазины, где она закупается потребителями.

Информация по использованным материалам за отчетный период (месяц) приведена ниже:

- материал А - 500 кг по цене 100 руб. за кг;
- материал Б - 400 кг по цене 90 руб. за кг;
- материал В - 200 кг по цене 80 руб. за кг;
- материал Г - 100 кг по цене 40 руб. за кг.

Каждый оператор управляет одним смесителем, а также сам кладет туда исходные материалы. Его заработка плата составляет 1500 руб. в неделю. Накладные расходы равняются 550 руб. в неделю. За отчетный период было выпущено и отгружено в магазины для реализации X кг готовой продукции (по вариантам). Обоснуйте управленческое решение о возможности сокращения накладных расходов и составьте бюджет производства при увеличении объема выпуска на 22 % от фактической величины.

Требуется рассчитать себестоимость 1 кг продукции.

Объем выпуска приведен в таблице по вариантам:

Показатель	Вариант														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Объем выпуска	555	666	777	888	899	920	930	931	935	966	978	981	988	991	999

Внести предложения по управлению затратами и запасами в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Задание 4

Организация промышленности, связанная с сельскохозяйственным производством, производит продукцию. Предельная производственная мощность 40000 изделий. При производстве 28000 изделий затраты составляют в месяц 378000 руб., при производстве 44000 изделий – 479700 руб. Цена продажи в среднем составляет 19 руб. за единицу. Переменные расходы пропорциональны загрузке производственных мощностей.

Определить:

- коэффициент реагирования затрат;
- переменные затраты на единицу продукции;
- постоянные расходы организации;
- точку нулевой прибыли;
- маржинальный доход при фактической загрузке
- сумму валовой прибыли и рентабельность при загрузке X % мощности.

Данные о загрузке приведены в таблице.

Показатель	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выручка больше себестоимости на	15 %	25 %	14 %	26 %	27 %	28 %	29 %	30 %	33 %	45 %

Внести предложения по управлению затратами, запасами и финансово-финансовыми результатами в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Задание 5

Организация ежемесячно продает 7000 ед. товара по цене 100 руб. Прямые расходы на ед. 50 руб. Постоянные расходы в среднем 140000 руб. в месяц.

Найти:

1. Безубыточный объем продаж в количественном выражении.
2. При снижении переменных расходов на 10%, постоянных расходов на 10000 руб., цена на товар снижается также на X% (по данным таблицы 1). Оправдано ли снижение затрат?
3. Сколько нужно продать дополнительно товаров, чтобы считать оправданной дополнительную аренду торговых площадей за 15000 руб. в месяц?

Данные о снижении цены приведены в таблице.

Показатель	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Цена	15 %	25 %	14 %	26 %	27 %	28 %	29 %	30 %	33 %	45 %

Внести предложения по управлению финансовыми результатами в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Задание 6

Организация ежемесячно продает 10000 ед. товара по цене Х руб. (таблица 1). Прямые расходы на ед. 30 руб. Постоянные расходы в среднем 90000 руб. в месяц.

Найти:

1. Безубыточный объем продаж в количественном выражении.
2. Сумму маржинального дохода и прибыли при фактическом объеме продаж.
3. Сколько необходимо продать единиц товара, чтобы получить прибыль 82000 руб. при условии, что переменные, постоянные затраты и цена не изменяются?
4. На сколько нужно увеличить цену, чтобы получить прибыль на 20000 руб. больше при фактическом объеме продаж, переменные и постоянные затраты не меняются?

Таблица 1 – Цена товара, руб.

Показатель	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Цена	120	250	140	260	270	280	290	300	330	450

Внести предложения по управлению запасами и финансовыми результатами в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Задание 7

Составить организационную структуру управления хлебокомбината, включая финансовую дирекцию, подсчитать сумму затрат от внедрения в систему управления финансовой дирекции. Выделить функции данного органа управления и определить эффективность его деятельности, если общая сумма затрат на производство продукции, работ, услуг составляет 15 млн. руб., выручка от продаж 19 млн. руб. При внедрении финансовой дирекции общая сумма затрат снизилась на Х %. Рекомендовано в состав финансовой дирекции включить финансового директора и 3-х бухгалтеров-аналитиков. Результаты отразить в форме отчета о финансовых результатах.

Исходные данные:

ОТ финансового директора – Х тыс. руб. (по данным таблицы 1).

ОТ каждого бухгалтера-аналитика – 57 тыс. руб.

Материальные затраты – 700 тыс. руб.

Таблица 1 – Варианты снижения затрат, %

Показатель	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Варианты снижения затрат	15 %	25 %	14 %	26 %	27 %	28 %	29 %	30 %	33 %	45 %

Задание 8

Составить организационную структуру управления хлебокомбината, включая финансовую дирекцию, подсчитать сумму затрат от внедрения в систему управления финансовой дирекции. Выделить функции данного органа управления и определить эффективность его деятельности, если общая сумма затрат на производство продукции, работ, услуг составляет 15 млн. руб., выручка от продаж 23 млн. руб. При внедрении финансовой дирекции общая сумма выручки увеличилась на $X\%$. Рекомендовано в состав финансовой дирекции включить финансового директора и 3-х бухгалтеров-аналитиков. Результаты отразить в форме отчета о финансовых результатах.

Исходные данные:

ОТ финансового директора – X тыс. руб. (по данным таблицы 1).

ОТ каждого бухгалтера-аналитика – 57 тыс. руб.

Материальные затраты – 700 тыс. руб.

Таблица 1 – Варианты увеличения выручки, %

Показатель	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Варианты увеличения выручки	15 %	25 %	14 %	26 %	27 %	28 %	29 %	30 %	33 %	45 %

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний, умений и навыков обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы препода-

вателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично»- выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен

вовсе.

Кейс-задание - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Компетентностно-ориентированная задача – задача, позволяющая оценить уровень сформированности компетенции на одном из этапов ее формирования или в целом.

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированной задачи приведены в таблице.

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
1	Оценка выполнения КОЗ, в том числе:	75	
1.1	Оценка содержательной части КОЗ, в том числе: соответствие содержания заявленному заданию, отсутствие в тексте отступлений от темы	60 5	
	постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	5	
	логичность и последовательность в изложении материала	10	
	способность к работе с литературными источниками, нормативными правовыми документами, Интернет-ресурсами, справочной литературой	5	
	объем исследованной литературы и других источников информации	5	
	способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	5	
	способность к проведению расчетов согласно заданию	10	
	использование компьютерных технологий при выполнении	5	

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максималь- ное количе- ство баллов	Фактиче- ское коли- чество бал- лов
	нении задания		
	анализ полученных расчетных характеристик, обоснованность выводов	10	
1.2	Оценка оформления КОЗ, в том числе: правильность оформления (наличие всех структурных частей, структурная упорядоченность, ссылки на литературу нормативно-правовые источники, таблицы и т.п.)	15 5	
	соответствие оформления правилам компьютерного набора текста (соблюдение объема, шрифтов, интервалов, выравнивания текста на страницах, нумерация страниц и т.д.)	5	
	аккуратность оформления (отсутствие помарок, работа сброшюрована и т.д.)	5	
2	Оценка защиты КОЗ, в том числе: владение материалом, представленным в КОЗ правильность ответов на заданные вопросы способность к изложению собственных мыслей	25 10 10 5	
	Итого	100	

Оценка «отлично» ставится при наборе от 80 баллов и выше.

Оценка «хорошо» ставится при наборе от 60 до 79 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится при наборе от 40 до 59 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наборе менее 40 баллов.

Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии неправильного ответа обучающегося на 50 % и более тестовых заданий.

Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины. В экзаменационном билете два теоретических вопроса и два задания.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литерату

турой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Загривная, И.У. Бюджетирование как элемент системы управленческого учета / Загривная И.У.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 67 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/102900.html>

2. Карпова, Т. П. Учет, анализ и бюджетирование денежных потоков : учебное пособие / Т.П. Карпова, В.В. Карпова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1429045>

3. Кеменов, А. В. Управление денежными потоками : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / А. В. Кеменов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376412>

Дополнительная учебная литература

1. Финансовое планирование и бюджетирование : учебное пособие / В.Н. Незамайкин, Н.А. Платонова, И.М. Поморцева [и др.] ; под ред. проф. В.Н. Незамайкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 112 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d9cacd5de2.48675174. — ISBN 978-5-16-015981-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904578>

2. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование. В 2-х частях. Ч.1 : учебное пособие / И.А. Белолипцев [и др.]. — Москва : Прометей, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94571.html>

3. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование. В 2-х частях. Ч.2 : учебное пособие / И.А. Белолипцев [и др.]. — Москва : Прометей, 2019. — 90 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94572.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

– Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
– Профессиональный сайт «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» [Элек-

тронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бюджетирование и управление денежными потоками [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / А. Ф. Кузина - Краснодар : КубГАУ, 2022. – 50 с.

2. Бюджетирование и управление денежными потоками [Электронный ресурс]: методические указания (тестовые задания) для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса»/ А. Ф. Кузина - Краснодар : КубГАУ, 2022. – 29 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Бюджетирование и управление денежными потоками	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	
2	Бюджетирование и управление денежными потоками	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые

	проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания

дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-меток в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и

специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

нее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.