

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета,
«Финансы и кредит»,
профессор
**ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ**
В. В. Бут
19.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность

Финансы и кредит

(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар

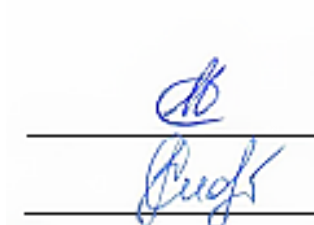
2023

Рабочая программа дисциплины «Финансово-экономический анализ» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:

д-р экон. наук, профессор

канд. экон. наук, доцент



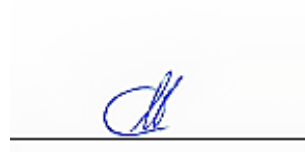
Н.К. Васильева

Е.В. Сидорчукова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 24 апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» от 22 мая 2023 г., протокол № 10.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



Т. П. Носова

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



О. А. Огорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансово-экономический анализ» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области финансового и экономического анализа для обоснования управленческих решений по аспектам деятельности организаций.

Задачи дисциплины:

- формирование комплекса теоретических знаний о сущности и сфере применения финансово-экономического анализа как инструмента для обоснования управленческих решений;
- формирование практических навыков в выборе метода, приема, способа сбора и обработки информации в зависимости от поставленных задач;
- формирование практических умений и навыков проведения горизонтального, вертикального, коэффициентного и факторного анализа;
- формирование практических умений и навыков в обосновании частных и обобщающих показателей эффективности деятельности организации и поиска резервов ее повышения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Финансово-экономический анализ» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	71	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	68	14
— лекции	24	4

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
— практические	44	10
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	73	127
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре очной формы обучения;
на 4 курсе в 8 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Финансово-экономический анализ и его роль в управлении организацией 1. Содержание и особенности финансово-экономического анализа. 2. Финансово-экономический анализ как основа принятия управленческих решений. 3. Организация проведения финансово-экономического анализа на предприятии	ПК-1	7	2	2	8
2	Теоретико-методологические основы финансово-экономического анализа 1. Информационное обеспечение финансово-экономического анализа. 2. Система показателей финансово-экономического анализа деятельности предприятия. 3. Способы и приемы проведения финансово-экономического анализа. 4. Методика факторного анализа.	ПК-1 ПК-3	7	4	8	12
3	Анализ объемом производства и продаж продукции 1. Объем продаж – доход от основной деятельности и направления его	ПК-1 ПК-3	7	2	6	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	анализа. 2. Анализ безубыточности производства продукции. 3. Факторы формирования выручки от продаж. 4. Анализ выпуска продукции и его ритмичности					
4	Анализ обеспеченности и эффективности использования ресурсов организации 1. Анализ состояния и эффективности использования трудовых ресурсов организации. 2. Анализ состояния, движения и эффективности использования основными средствами организации. 3. Анализ состояния и эффективности использования материальных ресурсов организации.	ПК-1 ПК-3	7	4	8	12
5	Анализ затрат и себестоимости продукции организации 1. Затраты на производство и реализацию продукции как объект анализа. 2. Методика анализа затрат на рубль товарной продукции. 3. Анализ себестоимости по статьям и элементам затрат. 4. Анализ прямых материальных, трудовых и косвенных затрат. 5. Резервы снижения себестоимости продукции.	ПК-1 ПК-3	7	4	6	10
6	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия 1. Анализ формирования финансовых результатов, их динамики и структуры. 2. Факторный анализ прибыли от реализации продукции. 3. Анализ показателей рентабельности и факторов, их определяющих. 4. Анализ распределения и использования прибыли.	ПК-1 ПК-3	7	4	6	10
7	Анализ финансового состояния предприятия 1. Информационная база анализа	ПК-1 ПК-3	7	4	8	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	финансового состояния. 2. Методы и этапы анализа финансового состояния. 3. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия и их анализ.					
Итого				24	44	73

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Финансово-экономический анализ и его роль в управлении организацией 1. Содержание и особенности финансово-экономического анализа. 2. Финансово-экономический анализ как основа принятия управленческих решений. 3. Организация проведения финансово-экономического анализа на предприятии	ПК-1	8	-	-	11
2	Теоретико-методологические основы финансово-экономического анализа 1. Информационное обеспечение финансово-экономического анализа. 2. Система показателей финансово-экономического анализа деятельности предприятия. 3. Способы и приемы проведения финансово-экономического анализа. 4. Методика факторного анализа.	ПК-1 ПК-3	8	1	2	20
3	Анализ объемом производства и продаж продукции 1. Объем продаж – доход от основной деятельности и направления его анализа. 2. Анализ безубыточности	ПК-1 ПК-3	8	1	1	18

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостоятель ная работа
	производства продукции. 3. Факторы формирования выручки от продаж. 4. Анализ выпуска продукции и его ритмичности					
4	Анализ обеспеченности и эффективности использования ресурсов организации 1. Анализ состояния и эффективности использования трудовых ресурсов организации. 2. Анализ состояния, движения и эффективности использования основными средствами организации. 3. Анализ состояния и эффективности использования материальных ресурсов организации.	ПК-1 ПК-3	8	1	2	18
5	Анализ затрат и себестоимости продукции организации 1. Затраты на производство и реализацию продукции как объект анализа. 2. Методика анализа затрат на рубль товарной продукции. 3. Анализ себестоимости по статьям и элементам затрат. 4. Анализ прямых материальных, трудовых и косвенных затрат. 5. Резервы снижения себестоимости продукции.	ПК-1 ПК-3	8	-	2	20
6	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия 1. Анализ формирования финансовых результатов, их динамики и структуры. 2. Факторный анализ прибыли от реализации продукции. 3. Анализ показателей рентабельности и факторов, их определяющих. 4. Анализ распределения и использования прибыли.	ПК-1 ПК-3	8	1	1	20
7	Анализ финансового состояния предприятия 1. Информационная база анализа финансового состояния. 2. Методы и этапы анализа	ПК-1 ПК-3	8	-	2	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостоятель ная работа
	финансового состояния. 3. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия и их анализ.					
Итого				4	10	127

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Финансово-экономический анализ [Электронный ресурс]: метод. указания по самостоятельной работе обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Финансы и кредит». / сост. Н. К. Васильева, Е. В. Сидорчукова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 39 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2019_mu_FEHA_bak_samost_ispr_521621_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-1 – Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
1	Микроэкономика
1	Введение в профессию
2	Макроэкономика
3	Организация и планирование денежных потоков в хозяйствующих субъектах
3	Государственная финансовая поддержка бизнеса
4	Экономика организации
5	Деньги, кредит, банки
6	Страхование
6	Технологическая практика
7	Финансово-экономический анализ
7	Управленческий анализ в организациях финансовой сферы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Анализ деятельности банка
8	Банковские риски
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-3 – Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	
4	Экономика организации
4	Финансовая политика организации
4	Краткосрочная финансовая политика
6	Финансы
6	Технологическая практика
7	Анализ деятельности банка
7	Маркетинговая стратегия банка в аграрном секторе экономики
7	Маркетинговые стратегии коммерческих банков
7	<i>Финансово-экономический анализ</i>
7	Управленческий анализ в организациях финансовой сферы
8	Банковский менеджмент
8	Финансовая политика коммерческого банка
8	Инвестиционный менеджмент
8	Оценка инвестиционной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов					
знать: – основы финансового анализа; – современные	Фрагментарные представления об основах финансового анализа; современных	Общее представление об основах финансового анализа; современных	В целом сформированн ое представление об основах финансового	Свободные и уверенные знания об основах финансового анализа;	Реферат Задача Тест

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методы получения, анализа, обработки информации	методах получения, анализа, обработки информации	методах получения, анализа, обработки информации	анализа; современных методах получения, анализа, обработки информации	современных методах получения, анализа, обработки информации	экзамен
уметь: –применять программны е продукты и иные организацио нно- технические средства и оборудовани е в профессиона льной сфере	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, применять программные продукты и иные организационн о-технические средства и оборудование в профессиональ ной сфере	Фрагментарны е умения применять программные продукты и иные органи- зационно-тех- нические средства и оборудование в профессиональ ной сфере	Сформированн ые, но содержащие погрешности, умения применять программные продукты и иные организацион- но-технические средства и оборудование в профессиональ ной сфере	Сформированн ые умения применять программные продукты и иные организационн о-технические средства и оборудование в профессиональ ной сфере	
владеть: – оценка активов и кредитной истории потенциаль ного заемщика	Отсутствие навыков самостоятельно й оценки активов и кредитной истории потенциального заемщика	Фрагментарны е навыки самостоятельн ой оценки активов и кредитной истории потенциальног о заемщика	Сформированн ые, но содержащие погрешности, самостоятельно й оценки активов и кредитной истории потенциальног о заемщика	Успешное владение навыками самостоятельн ой оценки активов и кредитной истории потенциальног о заемщика	
ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами					
знать: – основы экономики, организации труда и управления	Фрагментарные представления об основах экономики, организации труда и управления	Общее представление об основах экономики, организации труда и управления	В целом сформированн ое представление об основах экономики, организации труда и управления	Свободные и уверенные знания об основах экономики, организации труда и управления	Реферат Задача Тест экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
уметь: – организовывать работу по взаимодействию с подразделениями банка с целью оценки платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, организовывать работу по взаимодействию с подразделениями банка с целью оценки платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика	Фрагментарные умения организовывать работу по взаимодействию с подразделениями банка с целью оценки платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика	Сформированные, но содержащие погрешности, организовывать работу по взаимодействию с подразделениями банка с целью оценки платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика умения	Сформированные умения организовывать работу по взаимодействию с подразделениями банка с целью оценки платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика	
владеть: – подготовка профессионального суждения, оценка кредитного риска по выданной ссуде, расчет резерва на возможные потери по ссуде и резерва на возможные потери	Отсутствие навыков самостоятельной подготовки профессионального суждения, оценки кредитного риска по выданной ссуде, расчета резерва на возможные потери по ссуде и резерва на возможные потери	Фрагментарные навыки самостоятельной подготовки профессионального суждения, оценки кредитного риска по выданной ссуде, расчета резерва на возможные потери по ссуде и резерва на возможные потери	Сформированные, но содержащие погрешности, самостоятельной подготовки профессионального суждения, оценки кредитного риска по выданной ссуде, расчета резерва на возможные потери по ссуде и резерва на возможные потери	Успешное владение навыками самостоятельной подготовки профессионального суждения, оценки кредитного риска по выданной ссуде, расчета резерва на возможные потери по ссуде и резерва на возможные потери	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Методика комплексного финансово-экономического анализа.

2. Классификация методов и приемов финансово-экономического анализа.
3. Общая характеристика математических методов финансово-экономического анализа.
4. Математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности.
5. Методы комплексной оценки хозяйственно-финансовой деятельности.
6. Информационное, программное и методическое обеспечение финансово-экономического анализа.
7. Способы детерминированного факторного анализа при определении величины резервов: цепной подстановки, абсолютных разниц, относительных разниц.
8. Экспресс-диагностика финансового состояния организации по данным бухгалтерской отчетности.
9. Оценка интенсивности денежного потока в производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.
10. Оценка эффективности управленческих и коммерческих расходов коммерческой организации.
11. Система показателей рентабельности и методика их расчета.
12. Экономическая сущность «золотого правила экономики» и «правила финансирования активов»
13. Анализ эффективности использования амортизируемого имущества.
14. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов коммерческой организации.
15. Анализ эффективности использования материальных ресурсов коммерческой организации
16. Анализ эффективности использования финансовых ресурсов коммерческой организации
17. Специализация коммерческой организации и критерии ее оценки.
18. Методы анализа количественного влияния факторов на изменение результативного показателя при стохастических (вероятностных) и детерминированных зависимостях (факторный анализ).
19. Основные правила, организация и исполнители финансово-экономического анализа деятельности предприятия.
20. Подготовка исходных данных, их обработка при проведении аналитических процедур и документальное оформление результатов анализа.
21. Роль анализа в разработке основных показателей планов предприятий, анализ и контроль за их выполнением.
22. Особенности организации и методики текущего, оперативного и перспективного финансово-экономического анализа.
23. Особенности организации и методики анализа деятельности предприятия, внутрихозяйственного и отраслевого анализа.
24. Особенности организации и методики межхозяйственного сравнительного анализа.

25. Классификация факторов и резервов повышения эффективности производства.
26. Принципы и методика организации поиска и подсчета резервов, прямой счет, сравнения.
27. Модель фирмы Дюпон и ее роль в оценке деятельности организации.
28. Рейтинговая оценка деятельности предприятия.
29. Операционно-финансовый рычаг: понятие и методика оценки эффективности его использования.
30. Критерии оценки структуры бухгалтерского баланса. Методика определения неудовлетворительной структуры баланса предприятия.
31. Информационное обеспечение финансово-экономического анализа.

Задачи

Задание 1

Представленные ниже показатели распределите по таким группам как количественные, качественные и структурные: фондовооруженность, рентабельность продукции, число рабочих дней в году, доля активной части основных средств, производительность труда, средняя цена единицы установленного оборудования, среднегодовая стоимость основных средств, потери рабочего времени, себестоимость единицы продукции, среднедневная выработка рабочего, продолжительность рабочего дня, расход материалов на единицу продукции, удельный вес рабочих в общей численности персонала.

Задание 2

Рассчитайте и дайте оценку реальному приросту объема производства валовой продукции.

Продукция										Изменения, %
	Кол-во	Цена	Выручка	Кол-во	Цена	Выручка	Кол-во	Цена	Выручка	
А	12	3		10	2					
Б	15	8		20	7					
В	25	7		30	5					
Итого		х			х			х		

Задание 3

На основании традиционных приемов финансово-экономического анализа (методов удлинения, расширения и сокращения) составьте следующие факторные модели зависимости:

- а) капиталоемкости от фондоемкости и коэффициента закрепления оборотных активов;
- б) капиталоемкости от рентабельности продаж по чистой прибыли и рентабельности активов;
- в) рентабельности активов от рентабельности продаж по чистой прибыли, фондоемкости и коэффициента закрепления оборотных активов.

Задание 4

Начальник отдела снабжения кафе «Уют» анализирует информацию продуктового баланса (в тыс. д.е.) на основании представленной ниже информации.

Показатель	Факт прошлого года	Отчетный год	
		план	факт
Запасы товара на начало года	80,9	84	91,2
Поступление сырья и товаров	2002,5	2005	2014,3
Порча сырья и товаров	20,6	-	18,2
Запасы товара на конец года	90,8	87	94,3
Объем товарооборота	1972	2002	1993

Оцените динамику товарооборота коммерческой организации по сравнению с прошлым годом и с позиции выполнения плана.

Задание 5

Проанализируйте ассортимент и структуру выпуска продукции мясоперерабатывающего завода. Определите фактический коэффициент ассортиментности и сформулируйте соответствующие выводы, если в прошлом аналогичном периоде данный показатель составлял 0,873.

Продукция	Объем выпуска, тыс. руб.				Выполнение плана, %	Зачтено в выполнение плана
	план	доля, %	факт	доля, %		
Сардельки	250		287,4			
Колбасы вареные	190		196,2			
Колбасы сырокопченые	150		120			
Колбасы ливерные	320		428,6			
Колбасы полукопченые	120		132,4			
Паштеты	450		484,8			
Копчености	180		228			
Итого						

Задание 6

Эффективность работы отдела снабжения определяется средним уровнем запасов того или иного продукта, в частности его рост показывает повышение издержкостоемкости деятельности, а снижении – экономию средств на закупку и хранение. На основании представленных данных за неделю рассчитайте по формуле средней хронологической средний уровень запасов за неделю.

Остатки запасов (тыс. д. е.) за неделю в ООО «N» с 1 по 7 марта

1.03	2.03	3.03	4.03	5.03	6.03	7.03
200	150	165	170	145	148	140

Поясните:

- кем данный показатель будет контролироваться;
- для чего данный показатель необходимо рассчитывать.

Задание 7

На основании приведенных данных необходимо обосновать и составить модель пропорций роста показателей и оценить степень ее соответствия эффективности ведения бизнеса. Темпы роста показателей составили:

- прибыли – 102%
- продукции – 110%
- основных производственных фондов – 109%
- численности рабочих – 101%.

Задание 8

На основании представленной в таблице информации определите влияние качества на выпуск продукции, а именно:

- выполнение плана по сортам и укажите возможные причины перевыполнения плана по объему производства;
- средневзвешенную цену продукции по плану и фактическому ассортименту.

Сорт продукции	План			Факт		
	Кол-во, т.	Цена, руб.	Стоимость, тыс. руб.	Кол-во, т.	Цена, руб.	Стоимость, тыс. руб.
Высший	100000	10		120000	10	
Первый	1000	8		4000	8	
Второй	5000	6		1000	6	
Итого		х			х	

Задание 9

Коммерческая организация производит товар в количестве 8000 штук и продает по цене 20 руб. Средние удельные переменные издержки на производство и продажу товара составляют 10 руб. Проведенный анализ выявил возможности роста объема производства при условии снижения цены товара:

- до 18 руб. объем продаж может быть увеличен до 11000 штук;
- до 15 руб. объем продаж может быть увеличен до 20000 штук и потребуется увеличение постоянных издержек на 16000руб.

Рассчитайте целесообразно ли снижение цены товара до 18руб. или до 15руб.

Задание 10

На основании представленной информации проведите факторный анализ среднегодовой выработки одного работающего и дайте оценку резервам роста производительности труда.

Показатели	Базисный период	Отчетный период	Отклонение	Темп роста, %
Удельный вес рабочих в общей численности, %	85	80		
Отработано дней одним рабочим	248	250		
Продолжительность рабочего дня, ч.	7,5	7,0		
Среднечасовая выработка рабочим, руб./ч.	8,0	5,0		
Среднегодовая выработка одного работающего, тыс. руб.				

Тесты

1. Целью финансово-экономического анализа является:

- а) разработка единого понятийного аппарата аналитических исследований
- б) обоснование стратегии развития, повышение статуса коммерческой организации
- в) разграничение оперативно-управленческого и бухгалтерского учета
- г) разработки теоретико-методических основ развития коммерческой организации

2. Алгоритм проведения финансово-экономического анализа в коммерческой организации, как правило, осуществляется в следующей последовательности:

- 1 – Анализ организационно-технического уровня, социальных и природных условий деятельности
 - 2 – Анализ производства и продаж и прочих доходов
 - 3 – Анализ обеспечения и эффективности использования ресурсов (основных средств, трудовых, материальных)
 - 4 – Анализ показателей прибыли и рентабельности
 - 5 – Анализ финансового состояния
 - 6 – Анализ расходов и себестоимости продукции
- Ответ: 1, 3, 2, 6, 4, 5

3. К традиционным методам обработки экономической информации относят:

- а) сравнение
- б) прогнозирование
- в) дисконтирование
- г) линейное программирование

4. Укажите метод (способ) расчета факторных влияний, применяемый ко всем типам детерминированных моделей:

- а) цепных подстановок
- б) абсолютных разниц
- в) относительных разниц
- г) индексный

5. Аддитивная детерминированная модель представляет собой:

- а) частное от деления делимого и делителя
- б) алгебраическую сумму
- в) произведение сомножителей
- г) смешанные математические действия

6. Выражение вида $y = ax + c$ представляет собой:

- а) аддитивную модель
- б) мультипликативную модель
- в) кратную модель
- г) смешанную модель

7. Динамика анализируемых явлений и процессов изучается с помощью:

- а) относительных показателей
- б) показателей, характеризующих темпы роста
- в) показателей, характеризующих соотношение отдельных элементов однородной совокупности
- г) совокупности показателей на определенную дату

8. К традиционным формализованным методам финансово-экономического анализа относят:

- а) балансовый, факторный, графический
- б) графический, экспертный, морфологический
- в) факторный, «мозговой атаки», финансовых вычислений
- г) дельфийский, морфологический, индексный

9. Абсолютными экономическими показателями являются:

- а) фондоотдача и материалоотдача
- б) себестоимость продукции и объем продаж
- в) затраты на рубль товарной продукции и рентабельность
- г) амортизационность и издержкостность

10. Какая из перечисленных групп пользователей финансово-экономического анализа не относится к внутренним:

- а) управленческий персонал
- б) владельцы контрольных пакетов акций
- в) кредиторы
- г) бухгалтеры

11. Оперативная функция финансово-экономического анализа реализуется в процессе:

- а) прогнозирования и планирования
- б) оптимизации управленческих процедур в текущей деятельности
- в) обеспечении информационной прозрачности управленческих процедур
- г) разработки механизмов сохранности ресурсов

12. Основным источником информации анализа величины и структуры активов коммерческой организации является:

- а) бухгалтерский баланс
- б) отчет о финансовых результатах

- в) отчет о движении капитала
- г) заключение аудитора

13. Объектами финансово-экономического анализа является:

- а) причинно-следственные связи
- б) методы анализа
- в) налоговый учет
- г) теоретические исследования в управленческой области

14. Принцип системности проведения финансово-экономического анализа означает:

- а) нейтральность проведенного исследования
- б) понятность выводов по проведенному исследованию
- в) точность расчетов проведенного исследования
- г) обобщение результатов проведенного исследования

15. К учетным информационным источникам для проведения финансово-экономического анализа относят:

- а) финансовую отчетность и данные управленческого, налогового и статистического учета
- б) официальные документы (плановые нормативы) и финансовую отчетность
- в) финансовую отчетность и специальные исследования
- г) финансовую отчетность и материалы различного рода ревизий (проверок)

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)

Вопросы к экзамену

1. Система показателей, применяемых в финансово-экономическом анализе.
2. Анализ и оценка уровня организации производства и управления.
3. Анализ технической оснащенности производства, возрастного состава основных фондов.
4. Анализ ассортимента и структуры выпуска и реализации продукции.
5. Анализ качества и конкурентоспособности продукции.
6. Анализ ритмичности и равномерности производства продукции.
7. Анализ безубыточности продаж.
8. Алгоритмы расчета резервов производств и реализации продукции по технико-экономическим факторам.
9. Анализ и оценка влияния на объем продукции показателей, характеризующих уровень использования производственных ресурсов.

10. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
11. Анализ использования фонда рабочего времени.
12. Анализ производительности труда.
13. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.
14. Анализ использования фонда заработной платы.
15. Анализ состава, структуры, движения и технического состояния основных фондов.
16. Анализ эффективности использования основных фондов.
17. Экстенсивные и интенсивные показатели использования оборудования коммерческой организации.
18. Анализ использования производственной площади и мощности коммерческой организации.
19. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
20. Оценка состава, структуры и динамики материальных ресурсов предприятия.
21. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
22. Показатели затрат на производство и методика их расчета.
23. Анализ факторов, влияющих на уровень затрат на рубль продукции.
24. Особенности анализа прямых и косвенных, переменных и постоянных затрат.
25. Методика анализа взаимосвязи затрат, объема производства и прибыли.
26. Анализ динамики, состава и структуры прибыли.
27. Система показателей рентабельности.
28. Анализ состава, структура имущества коммерческой организации.
29. Анализ состава, структуры источников формирования имущества.
30. Абсолютные показатели финансовой устойчивости коммерческой организации.
31. Анализ себестоимости продукции по статьям и элементам затрат.
32. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия.
33. Относительные показатели финансовой устойчивости коммерческой организации.
34. Методы диагностики вероятности банкротства.
35. Анализ себестоимости продукции по статьям и элементам затрат.
36. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия.

Практические задания

Задание 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, рассчитайте влияние следующих факторов на изменение валовой прибыли: а) изменения объема реализованной продукции; б) изменения структуры реализованной продукции; в) изменения себестоимости реализованной продукции; г) изменения цен на продукцию.

Сделать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	При объеме продаж отчетного года и базисных себестоимости и ценах
Выручка от продажи продукции, тыс. руб.	17200	18500	17900
Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	10500	11000	11800

Задание 2

1. Дайте оценку изменению производительности труда работников предприятия в отчетном году по сравнению с базисным.

2. Рассчитайте методом абсолютных разниц влияние факторов на изменение производительности труда работников предприятия: а) изменения доли рабочих в общей численности работающих; б) изменения выработки одного рабочего.

3. По результатам решения сделайте соответствующие выводы.

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Производство продукции, тыс. руб.	6500	6700
Среднесписочная численность работников предприятия, чел.	120	130
в том числе рабочих	85	100

Задание 3

1. Дайте оценку выполнения плана по производительности труда рабочих.

2. Рассчитайте методом абсолютных разниц влияние факторов на отклонение фактических показателей производительности труда рабочих от их уровня по бизнес-плану.

3. По результатам решения сделайте соответствующие выводы.

Показатели	По бизнес-плану	Фактически	Отклонение	
			сумма	%
Выпуск продукции, тыс. руб.	4 020	4 300		
Среднесписочная численность рабочих, чел.	335	330		
Общее число отработанных человеко-дней, тыс. чел.-дн.	77,0	74,0		

Задание 4

1. Определить эффективность использования предметов труда в отчетном году.

2. Проанализировать влияние использования предметов труда на объем продукции.

3. Сделать выводы, оформить результаты анализа.

Показатели	Бизнес-план	Факт	Отклонения	
			±	%
Реализованная продукция, тыс. руб.	12250	13530		
Затраты предметов труда на производство продукции, тыс. руб.	4900	4510		
Материалоотдача, руб.	?	?		

Задание 5

По приведенным ниже в таблице данным необходимо:

1. Дать оценку выполнения плана по реализации продукции.
2. Рассчитать влияние факторов на изменение выполнения плана по реализации продукции.
3. Сделать вывод.

Показатели	План, млн. руб.	Факт, млн. руб.
Производство продукции	350	370
Остатки готовой продукции на складе:		
на начало года	30	40
на конец года	15	10
Остатки отгруженной неоплаченной продукции:		
на начало года	20	30
на конец года	25	40
Реализация продукции	?	?

Компетенция: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3)

Вопросы к экзамену

1. Системный подход в проведении экономических исследований.
2. Этапы проведения финансово-экономического анализа.
3. Понятие и классификация факторов производства.
4. Метод финансово-экономического анализа.
5. Методика комплексного финансово-экономического анализа.
6. Информационное обеспечение финансово-экономического анализа.
7. Классификация приемов в финансово-экономическом анализе.
8. Традиционные способы финансово-экономического анализа.
9. Способы изучения стохастических взаимосвязей в финансово-экономическом анализе.
10. Методика расчета, оценка и анализ показателей произведенной и реализованной продукции.

11. Процесс формирования и методика анализа динамики, выручки и оценки факторов, влияющих на ее уровень.

12. Прибыль как показатель эффективности хозяйственной деятельности коммерческой организации.

13. Факторы, определяющие величину валовой прибыли.

14. Порядок формирования и анализа прибыли от продаж.

15. Порядок формирования и анализа чистой прибыли.

16. Анализ распределения прибыли.

17. Факторы, определяющие уровень рентабельности от продаж.

18. Факторы, определяющие уровень рентабельности коммерческой организации.

19. Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния коммерческой организации.

20. Методы оценки финансового состояния коммерческой организации.

21. Понятие и анализ ликвидности коммерческой организации.

22. Понятие и анализ платежеспособности коммерческой организации.

23. Понятие и анализ финансовой устойчивости коммерческой организации.

24. Информационное обеспечение оценки финансового состояния коммерческой организации.

Практические задания

Задание 1

Определить влияние на валовое производство продукции (в сопоставимых ценах) таких факторов как изменение:

а) среднегодовой численности работников; б) количества отработанных дней одним работником; в) дневной производительности труда при наличии информации, представленной в таблице. Сделать вывод.

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Площадь сельхоз. угодий, га	8500	8200
Среднегодовая численность работников, чел.	100	90
Фондооснащенность на 1 га с/угодий, руб./га	240	250
Фондоотдача, руб.	0,50	0,40
Отработано дней одним работником, дни	250	240

Задание 2

Предприятие выпускает и продаёт один товар. Информация о цене, объёме продаж, постоянных и переменных затратах представлена в таблице.

- заполните недостающие данные в таблице.

- определите влияние изменения цены на отклонение величины пороговой выручки в отчётном году.

Показатели	План	Факт	Отклонение, %
------------	------	------	---------------

Объём реализации, шт.	800	800	0
Цена изделия, руб. / шт.	20	?	+5
Удельные переменные издержки на единицу изделия, руб. / шт.	15	?	+7
Постоянные издержки, руб. / год.	3000	?	-2
Критический объём производства, шт.	?	?	?
Пороговая выручка, руб. / год.	?	?	?
Запас финансовой прочности, %	?	?	?

Задание 3

Проанализировать ритмичность производства продукции предприятия за год, рассчитав коэффициент ритмичности. Рассчитать упущенные возможности предприятия. Сделать выводы, оформить результаты анализа.

Показатели	Производство продукции за год по кварталам, %				Производство продукции за год, тыс. руб.
	первый	второй	третий	четвертый	
По плану	25	20	20	?	10500
Фактический выпуск продукции	30	?	20	25	11200

Задание 4

1. Рассчитать коэффициенты сортности по плану и факту, дать оценку выполнения плана по качеству продукции.

2. Определить влияние изменения качества и количества выпускаемой продукции на объём производства.

3. Сделать выводы, оформить результаты анализа.

Сорт продукции	Цена за единицу продукции, тыс. руб.	Количество продукции, единиц.		Отклонение	
		план	факт	±, тыс. руб.	%
высший	4	250	300		
первый	2	200	150		
второй	1	50	60		
Итого	-	500	510		

Задание 5

По данным, приведенным в таблице, определить экономию (перерасход) в использовании фонда заработной платы в связи с изменением соотношения между темпами роста производительности труда и темпами роста средней заработной платы. Сделать вывод.

Показатели	План	Факт
Среднесписочная численность работников, чел.	300	350
Выпуск продукции, млн. руб.	900	1120
Фонд заработной платы, тыс. руб.	38880	47040

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или реферат не представлен вовсе.

Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания выполнения задачи.

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, незнающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

Абдукаримов, И. Т. Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности) : учеб. пособие / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005165-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002033>

2. Экономический анализ : учебник / А.Е. Суглобов Б.Т. Жарылгасова, О.Г. Карпович [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Е. Суглобова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1700-5>. - ISBN 978-5-369-01700-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990330>

3. Пласкова, Н. С. Финансовый анализ деятельности организации : учебник / Н.С. Пласкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d11b45235a296.34205610. - ISBN 978-5-16-014839-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007640>

Дополнительная учебная литература

1. Киреева, Н. В. Экономический и финансовый анализ: Учебное пособие / Н.В. Киреева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 293 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006267-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/369146>

2. Чернышева, Ю. Г. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) : учебник / Ю.Г. Чернышева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 421 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24681. - ISBN 978-5-16-012750-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009668>

3. Бороненкова, С. А. Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием : учеб. пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-581-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967054>

4. Герасимова, Е. Б. Финансовый анализ. Управление финансовыми операциями : учеб. пособие / Е.Б. Герасимова, Д.В. Редин. - М : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 192 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-890-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009076>

5. Турманидзе, Т. У. Финансовый анализ : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. У. Турманидзе. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-238-02358-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71240.html>

6. Анущенко, К. А. Финансово-экономический анализ. 2-е изд. : учебное пособие / К. А. Анущенко, В. Ю. Анущенко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-394-01649-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/5990.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Центральный банк России. Официальный сайт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
3. РосБизнесКонсалтинг — Информационное агентство : Режим доступа: <https://www.rbc.ru/>
4. Прайм — Агентство экономической информации: Режим доступа: <https://1prime.ru/>
5. Интерфакс — Сервер раскрытия информации : Режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Финансово-экономический анализ [Электронный ресурс]: метод. указания для практических занятий / Н. К. Васильева, Е. В. Сидорчукова. — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 32 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2019_mu_FENA_bak_praktika_ispr_521620_v1_.PDF
2. Финансово-экономический анализ [Электронный ресурс] : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Н. К. Васильева, Е. В. Сидорчукова. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 39 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/2019_mu_FENA_bak_samost_ispr_521621_v1_.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
5	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	КонсультантПлюс	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№п/п	Наименование учебных предметов,	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных	Адрес (местоположение) помещений для проведения
------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

	курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Финансово-экономический анализ	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Финансово-экономический анализ	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты,</p>

	дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.