

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
Специалитет

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 03 сентября 2015 г. № 962.

Автор:

д. в. н., профессор



А.А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры эпизоотологии и микробиологии, протокол от 13.04.2020 г. № 9.

Заведующий

кафедрой

д. в. н., профессор



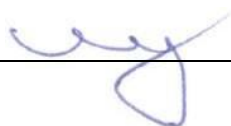
А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20.04.2020 г. № 8.

Председатель

методической комиссии

к. в. н., доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

д. в. н., профессор



М. В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний» является формирование у студентов устойчивых знаний по применению методов лабораторных исследований при диагностике инфекционных болезней у животных.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку ветспециалиста диагностической ветеринарной лаборатории;
2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по лабораторной диагностике в целях формирования умения интерпретировать результаты исследований в диагностике, дифференциальной диагностике;
3. Обучение навыкам составления плана проведения лабораторного исследования.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3 способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ПК-4 способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОП специалитета

Дисциплина «Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний» является вариативной частью учебного цикла регионального цикла части ОП подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3,0 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	58 / 1,6	17 / 0,5
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	57 / 1,58	16 / 0,4
– лекции	22 / 0,61	6 / 0,2
– практические (семинары)	34 / 0,94	10 / 0,3
- лабораторные	–	–
– внеаудиторная	1 / 0,03	1 / 0,03
– зачет	1 / 0,02	1 / 0,03
– экзамен	–	–

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная

Самостоятельная работа в том числе:	51/ 1,4	88 / 2,4
– контрольная работа	–	+

Итого по дисциплине	108 / 3	108 / 3
----------------------------	---------	---------

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		
				лекции и	практи ческие заняти я	самосто ятельна я работа

1	Лабораторная диагностика бактериальных и вирусных инфекций, методы лабораторных исследований, диагностические наборы.	ОПК-3 ПК-4	6	2	2	2
2	Лабораторная диагностика сибирской язвы, возбудитель, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	ОПК-3 ПК-4	6	2	2	2
3	Лабораторная диагностика бруцеллеза, возбудитель, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	ОПК-3 ПК-4	6	2	2	2
4	Лабораторная диагностика туберкулеза и паратуберкулеза, возбудители, методы исследований, дифференциальная диагностика.	ОПК-3 ПК-4	6	2	2	2
5	Лабораторная диагностика лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней, возбудители, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	ОПК-3 ПК-4	6	2	2	2
6	Лабораторная диагностика энтеробактериальных инфекций	ОПК-3 ПК-4		2	2	2

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции и	практи ческие заняти я	самосто ятельна я работа
	(эшерихиоза, сальмонеллеза, клебсиеллеза, морганеллеза и др.), возбудители болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.		6			
7	Лабораторная диагностика лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	ОПК-3 ПК-4	6	2	2	2
8	Лабораторная диагностика вирусных инфекций (африканской и классической чумы свиней), возбудители болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	ОПК-3 ПК-4	6	2	2	2
9	Лабораторная диагностика бешенства, возбудитель болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	ОПК-3 ПК-4	6	2	2	2
10	Лабораторная диагностика ящура животных, возбудитель болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	ОПК-3 ПК-4	6	2	2	2
11	Лабораторная диагностика клостридиозов животных, патматериал, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	ОПК-3 ПК-4	6	2	2	4
	Итого	22	34	51	22	51

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
1	Лабораторная диагностика бактериальных и вирусных инфекций, методы лабораторных исследований.	ОПК-3 ПК-4	5	2	2	20
2	Лабораторная диагностика сибирской язвы, возбудитель, патматериал, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.	ОПК-3 ПК-4	5	2	2	10
3	Лабораторная диагностика африканской и классической чумы свиней, возбудители, методы исследований, дифференциальная диагностика.	ОПК-3 ПК-4	5	2	2	20
4	Лабораторная диагностика африканской и классической чумы свиней, патматериал, возбудители, методы исследований, дифференциальная диагностика.	ОПК-3 ПК-4	5	2	2	10
	Лабораторная диагностика бешенства, патматериал, возбудители, методы исследований, дифференциальная диагностика.	ОПК-3 ПК-4	5	2	2	8
	Лабораторная диагностика ящура и гриппа, патматериал, возбудители, методы исследований, дифференциальная	ОПК-3 ПК-4	5	2	2	20
Итого				6	10	88

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. УП "Диагностика актиномикоза". А. А. Шевченко, О. Ю. Черных <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1247>.
2. УП "Диагностика африканской чумы свиней". А. А. Шевченко, О. Ю. Черных <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1248>.
3. УП "Диагностика клостридиозов животных". А. А. Шевченко, О. Ю. Черных <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1249>.
4. УП "Диагностика некробактериоза и копытной гнили животных". А. А. Шевченко, О. Ю. Черных <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1250>.
5. УП "Диагностика пастереллеза". А. А. Шевченко, О. Ю. Черных <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1251>.
6. УП "Диагностика псевдомоноза животных". А. А. Шевченко, О. Ю. Черных <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1252>.
7. УП "Диагностика стафилококкозов и стрептококкозов". А. А. Шевченко, О. Ю. Черных <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1253>.
8. УП "Диагностика эшерихиоза животных". А. А. Шевченко, О. Ю. Черных <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1254>.
9. Диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных: бактериальные заболевания / А.А. Шевченко, О.Ю. Черных, А.Я. Самуйленко [и др.] // Краснодар, КубГАУ. – 2018. – 700 с.
10. Диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных: вирусные заболевания / А.А. Шевченко, О.Ю. Черных, А.Я. Самуйленко [и др.] // Краснодар, КубГАУ. – 2018. – 485 с.
11. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с.
12. УП "Возбудители рода Escherichia". Гугушвили Н. Н. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1355>
13. УП "Возбудители рода Erysipelothrix и Listeria". Инюкина Т. А., Гугушвили Н. Н., <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1356>
14. УП "Возбудители рода Salmonella и Proteus". Гугушвили Н. Н. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1357>
15. УП "Возбудители рода Staphylococcus и Streptococcus". <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1358>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	Шифр и наименование компетенции ОПК-3 способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Биология с основами экологии
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Биологическая физика
1	Биология с основами экологии
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Биологическая физика
2	Ветеринарная генетика
2	Органическая химия
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4	Гигиена животных
4	Иммунология
4,5	Патологическая физиология
4,5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
5,6	Клиническая диагностика
5,6,7	Ветеринарная фармакология. Токсикология
6	<i>Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний</i>
6	Клиническая анатомия
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7	Ветеринарная радиобиология
7	Клиническая фармакология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8,9	Общая и частная хирургия
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
9	Инструментальные методы диагностики
10	Незаразные болезни мелких домашних животных
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-4 способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	
4	Иммунология
4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
5	Вирусология и биотехнология
5	Клиническая диагностика
6	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
	Клиническая диагностика
	Оперативная хирургия с топографической анатомией
	Анестезиология
	Ветеринарная экология
	Техногенные болезни животных
	Учебная (технологическая) практика
7	Ветеринарная радиобиология
7	Внутренние незаразные болезни
7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7	Паразитология и инвазионные болезни
7	Акушерство и гинекология
8	Внутренние незаразные болезни
8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Общая и частная хирургия
8	Акушерство и гинекология
8	Учебная практика (клиническая практика)
9	Общая и частная хирургия
9	Инфекционные болезни мелких домашних животных
10	Незаразные болезни мелких домашних животных
10	Биотехника репродукции мелких домашних животных
10	Болезни экзотических животных
10	Болезни рыб и пчел
10	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ОПК-3 способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Знать: - функциональную морфологию	Не знает функциональную морфологию	Имеет поверхностные знания по	Знает функциональную морфологию	Знает на высоком уровне функциона	Опрос, доклад, реферат, тестовые
--	------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично	
клеток, тканей, органов и систем органов на основе световой, электронной микроскопии и гистохимии, видовые особенности микроанатомического строения органов убойных животных.	клеток, тканей, органов и систем органов на основе световой, электронной микроскопии и гистохимии, видовые особенности микроанатомического строения органов убойных животных	функциональной морфологии клеток, тканей, органов и систем органов на основе световой, электронной микроскопии и гистохимии, видовые особенности микроанатомического строения органов убойных животных	клеток, тканей, органов и систем органов на основе световой, электронной микроскопии и гистохимии, видовые особенности микроанатомического строения органов убойных животных	льную морфологию клеток, тканей, органов и систем органов на основе световой, электронной микроскопии и гистохимии, видовые особенности микроанатомического строения органов убойных животных	задания. Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания,
Уметь: – дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Не умеет дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на низком уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на достаточном уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на высоком уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	контрольные задания
Владеть: – знаниями морфофункциональных,	Не владеет знаниями морфофункциональных,	Частично владеет знаниями морфофунк	Владеет на достаточном уровне знаниями	Владеет на высоком уровне знаниями	кейс-задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично	

физиологическ х состояний и патологических процессов для решения профессиональ ных задач	физиологиче ских состояний и патологичес ких процессов для решения профессиона льных задач	циональных , физиологич еских состояний и патологичес ких процессов для решения профессион альных задач	морфофункц иональных, физиологическ их состояний и патологическ их процессов для решения профессиональ ных задач	морфофунк циональны х, физиологи ческих состояний и патологиче ских процессов для решения профессио нальных задач	
--	--	---	--	---	--

ПК-4 способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Знать: закономерности функционирова ния органов и систем организма, использовать знания морфо- физиологических основ, основные методики клинико- иммунологическо го исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретирова ть результаты современных диагностических технологий по	Не знает закономернос ти функциониро вания органов и систем организма, использовать знания морфо- физиологичес ких основ, основные методики клинико- иммунологич еского исследования и оценки функциональ ного состояния организма животного для своевременн ой диагностики	Имеет поверхностн ые знания о закономерно сти функционир ования органов и систем организма, использовать знания морфо- физиологиче ских основ, основные методики клинико- иммунологи ческого исследовани я и оценки функциональ ного состояния организма животного	Знает закономерност и функционирова ния органов и систем организма, использовать знания морфо- физиологическ их основ, основные методики клинико- иммунологичес кого исследования и оценки функционально го состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретирова ть результаты	Знает на высоком уровне закономерно сти функциониро вания органов и систем организма, использовать знания морфо- физиологиче ских основ, основные методики клинико- иммунологич еского исследования и оценки функциональ ного состояния организма животного	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания. Компетент ностно- ориентиро ванные задания, кейс- задания
--	--	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично	
возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	
Уметь: использовать знания закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики	Не умеет использовать знания закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального	Умеет на низком уровне использовать знания закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследовани	Умеет на достаточном уровне использовать знания закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционально	Умеет на высоком уровне использовать знания закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования	контрольн ые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично	

заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	я и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	го состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	
Владеть: закономерностям и функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального	Не владеет закономерностями функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического	Частично владеет закономерностями функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-	Владеет на достаточном уровне закономерностями функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологичес	Владеет на высоком уровне закономерностями функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики	кейс-задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично	

состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	кого исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	
--	--	--	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Пример задания

1. Тема: Лабораторная диагностика стафилококкозов и стрептококкозов

1. При окраске мазка из чистой культуры бацилл по методу Златогорова и его микроскопировании студент обнаружил мелкие кокковидные формы микроорганизмов фиолетового цвета. Что это за микроорганизмы? Была ли нарушена последовательность окраски спорообразующих бактерий по методу Златогорова?
2. В мазке-отпечатке из мышечной ткани коровы, предположительно павшей от злокачественного отека, обнаружены спорообразующие палочки, стафилококки и эшерихии. Как выделить чистую культуру клостридий?
3. Студенту дали задание окрасить культуру стрептококка простым методом и по методу Грама. Какой краситель при простом методе он должен применять, чтобы цвет бактерий соответствовал цвету окраски по Граму и какой это должен быть цвет?

2. Тема: Лабораторная диагностика эшерихиоза, сальмонеллеза, бруцеллеза

1. Из патологического материала в лаборатории были выделены грамотрицательные подвижные палочки, на средах Эндо, Левина и Клиглера образующие типичный для эшерихий рост. Какую серологическую реакцию необходимо провести, чтобы установить серогрупповую принадлежность эшерихий?
2. На ферме у овец наблюдаются аборт и появление мертворожденных. Многие овцы остаются после оплодотворения без потомства. Врач отобрал от абортировавших овец абортированный плод с плодными оболочками, околоплодную жидкость и истечения из родовых путей. В сопроводительном письме врач указал, что предполагает бруцеллез. На какие питательные среды в этом случае должен сделать посевы врач лаборатории?
3. У ветврача имеется бруцеллезный антиген, окрашенный гематоксилином. Какую пробу на бруцеллез может поставить ветврач и как правильно оценить результаты?
4. Врач исследует стадо коров на бруцеллез с использованием пробирочной РА. В разведении сыворотки крови 1:100 у 20% животных получен результат на 2 креста. Можно ли считать диагноз на бруцеллез установленным?
5. На ферме наблюдается падеж новорожденных телят с признаками обезвоживания организма и профузным поносом. Ветврач отобрал пробы фекалий (0,5 г), развел их в 10 мл стерильного физраствора, выдержал 10 минут при комнатной температуре, надсадочную жидкость высеял бактериологической петлей в чашку Петри со средой Эндо. На следующие сутки на среде выросли круглые колонии малинового цвета, с металлическим блеском. Какой возбудитель, предположительно, вызвал заболевание телят?
6. Студент проводил прижизненный отбор проб от больного сальмонеллезом кролика для микробиологических исследований. При этом им были отобраны смывы из ротовой полости, смывы с конъюнктивы глаз, ушная сера, соскобы с кожных покровов, сыворотка крови. Какие пробы, отобранные студентом, являются излишними, а каких не хватает?

3. Тема: Лабораторная диагностика сибирской язвы, лептоспироза, клостридиозов

1. В свиноводческом хозяйстве заболели свиньи. Болезнь характеризуется отеком шеи, затрудненным глотанием и дыханием, кашлем и сопением животных. При микроскопии выделенных из заглоточных и подчелюстных лимфоузлов трупа свиньи бактерий были обнаружены грамположительные палочки, окруженные капсулой. На МПА бактерии образовывали R-формы колоний. Какое заболевание должен заподозрить ветврач?
2. В хозяйстве при подозрении на лептоспироз ветврач отобрал от больных телят пробы мочи и направил в лабораторию. В лаборатории была проведена серологическая идентификация выделенной чистой культуры лептоспир в РМА с групповыми агглютинирующими лептоспирозными сыворотками, разведенными стерильным физраствором в соотношении 1:50, 1:100, 1:200, 1:400. Как учесть РМА?

3. В мазке-отпечатке обнаружены спорообразующие палочки. Спора располагается терминально, а ее диаметр превышает толщину вегетативной клетки. Для какой бактерии характерно данное расположение споры?
4. Звероводческому хозяйству от коммерческой фирмы поступило предложение приобрести мясные консервы со скидкой. У консервов заканчивается срок хранения, консервные банки слегка вздуты. Как должен поступить в этом случае ветврач?
5. В мазке-отпечатке из мышечной ткани коровы, предположительно павшей от злокачественного отека, обнаружены спорообразующие палочки, стафилококки и эшерихии. Как выделить чистую культуру клостридий?
6. При исследовании материала на сибирскую язву лаборант сделал посев на кровяной МПА. На следующий день он увидел рост колоний бактерий, вокруг которых была заметна отчетливая зона β -гемолиза. Лаборант сделал мазки и окрасил их по Граму. Морфологические и тинкториальные свойства бактерий были типичны для возбудителя сибирской язвы. Можно ли считать диагноз на сибирскую язву установленным.

4. Тема: Лабораторная диагностика пастереллеза, рожи свиней

1. При исследовании патматериала на пастереллез ветврач поставил трифосфатную пробу. В результате проведения пробы на дне пробирки сформировался осадок. К какому сероварианту следует отнести выделенную культуру пастереллы?
2. Для идентификации пастереллеза необходимо поставить биопробу на кроликах. Врач знает, что перед постановкой биопробы необходимо исследовать кроликов на пастереллоносительство. Как это сделать?
3. Лаборант выполнил посев *P. multocida* на кровяной агар и проводил культивирование в термостате в течение 24 ч при температуре 37°C. Через сутки роста пастерелл не наблюдалось. Можно ли сделать вывод, что *P. multocida* на кровяном агаре не растет?
4. В лаборатории при исследовании мазка-отпечатка из клапанов сердца свиньи были обнаружены длинные, нитеобразные, грамположительные бактерии. Какую болезнь должен заподозрить специалист? Назовите возбудителя.
5. В хозяйстве было зафиксировано заболевание свиней, характеризующееся острым течением. У животных наблюдалась септицемия, у некоторых – эритема кожи. Многие животные пали. Какое заболевание должен заподозрить ветврач? Какой патматериал он должен отправить в лабораторию для бактериологического исследования?

5. Тема: Лабораторная диагностика листериоза и лептоспироза

1. При исследовании патматериала на листериоз и лептоспироз ветврач провел микроскопирование суспензии из патматериала. Для микроскопирования используют темное поле микроскопа. В результате обнаружены извитые формы микробов. К какому виду следует отнести данный микроорганизм?
2. Для идентификации на листериоз и лептоспироз необходимо поставить биопробу на лабораторных животных. Врач знает, что перед постановкой биопробы необходимо исследовать кроликов на лептоспиро и листерионосительство. Как это сделать?
3. Лаборант выполнил посев патматериала на питательные обычные среды и провел культивирование в термостате в течение 24 ч при температуре 37°C. Через сутки роста микробов не наблюдалось. Можно ли сделать вывод, что *L. interrogans* и *L. monocytogenes* на обычных питательных средах не растут?
4. В лаборатории при исследовании мазка-отпечатка из клапанов сердца свиньи были обнаружены длинные, нитеобразные, грамположительные бактерии. Какой предположительный диагноз должен заподозрить специалист? Назовите возбудителя.
5. В хозяйстве было зафиксировано заболевание свиней, характеризующееся острым течением. У животных наблюдалась нервная явления. Отдельные животные пали. Какое

заболевание должен заподозрить ветврач? Какой патматериал он должен отправить в лабораторию для бактериологического исследования?

Задания для контрольной работы

Темы контрольных работ	
1	I ВАРИАНТ 1. Характеристика микоплазм, риккетсий, хламидий, вирусов, прионов. 2. Правила отбора патологического материала от больных, павших животных от инфекционных болезней, вызванных бактериями. Методы консервирования патматериала и доставки в лабораторию. 2. Лабораторная диагностика колибактериоза, описать схему и методы исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике. 4. В ветеринарной лаборатории принять участие в исследованиях инфекционного заболевания, описать схему и методы проводимых исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике.
2	II ВАРИАНТ 1. Вирусы, фаги, вироиды, прионы их характеристика, значение. 2. Правила и методы отбора патологического материала от больных, павших животных при инфекционных болезнях вызванных вирусами, методы консервирования и доставки в лабораторию. 3. Лабораторная диагностика сальмонеллеза, описать схему и методы исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике. 4. В ветеринарной лаборатории принять участие в исследованиях инфекционного заболевания, описать схему и методы проводимых исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике.
3	III ВАРИАНТ 1. Вирусы, фаги, вироиды, прионы их характеристика, значение. 2. Правила и методы отбора патологического материала от больных, павших животных при инфекционных болезнях вызванных вирусами, методы консервирования и доставки в лабораторию. 3. Лабораторная диагностика сальмонеллеза, описать схему и методы исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике. 4. В ветеринарной лаборатории принять участие в исследованиях инфекционного заболевания, описать схему и методы проводимых исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике.
4	IV ВАРИАНТ 1. Споробразующие патогенные микроорганизмы их характеристика, лабораторная диагностика. 2. Выявление факторов патогенности микроорганизмов: тест на плазмокоагуляцию, тест на гиалуронидазу, тест на гемолизин, тест на фибринолизин, тест на лецитиназу, тест на ДНК-азу, тест на адгезины. 3. Лабораторная диагностика бруцеллеза, описать схему и методы исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике. 4. В ветеринарной лаборатории принять участие в исследованиях инфекционного заболевания, описать схему и методы проводимых исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике.
5	V ВАРИАНТ 1. Специфические факторы защиты организма от инфекционных болезней, методы

	их исследования. 2. Методы определения факторов неспецифической резистентности макроорганизма (количественное определение лизоцима, комплемента в сыворотке крови, методы оценки активности фагоцитирующих клеток). 3. Лабораторная диагностика туберкулеза, описать схему и методы исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике. 4. В ветеринарной лаборатории принять участие в исследованиях инфекционного заболевания, описать схему и методы проводимых исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике.
6	VI ВАРИАНТ 1. Инфекционная болезнь, характерные особенности инфекционной болезни. Определение вирулентности и факторов патогенности микроорганизмов. 2. Методы оценки иммунного статуса макроорганизма (методы оценки Т-системы, В-системы иммунитета). 3. Лабораторная диагностика лептоспироза, описать схему и методы исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике. 4. В ветеринарной лаборатории принять участие в исследованиях инфекционного заболевания, описать схему и методы проводимых исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике.
7	VII ВАРИАНТ 1. Инфекционная болезнь, характерные особенности инфекционной болезни. Определение вирулентности и факторов патогенности микроорганизмов. 2. Методы оценки иммунного статуса макроорганизма (методы оценки Т-системы, В-системы иммунитета). 3. Лабораторная диагностика лептоспироза, описать схему и методы исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике. 4. В ветеринарной лаборатории принять участие в исследованиях инфекционного заболевания, описать схему и методы проводимых исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике.
8	VIII ВАРИАНТ 1. Генная инженерия в микробиологии и вирусологии, ее достижения и применение. 2. Серологическая идентификация микроорганизмов: реакция агглютинации, реакция Асколи, сущность, компоненты, учет, применение. 3. Лабораторная диагностика бешенства, описать схему и методы исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике. 4. В ветеринарной лаборатории принять участие в исследованиях инфекционного заболевания, описать схему и методы проводимых исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике.
9	IX ВАРИАНТ 1. Методы культивирования микроорганизмов: бактерий, вирусов, хламидий, риккетсий, плесневых грибов. 2. Серологическая идентификация микроорганизмов: реакция гемагглютинации, реакция непрямой гемагглютинации, реакция нейтрализации, реакция связывания комплемента, сущность, компоненты, учет, применение. 3. Лабораторная диагностика классической чумы свиней, описать схему и методы исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике. 4. В ветеринарной лаборатории принять участие в исследованиях инфекционного заболевания, описать схему и методы проводимых исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике.
10	X ВАРИАНТ 1. Ферментативные свойства и принципы идентификации микроорганизмов:

выявление сахаролитической активности, протеолитических и других ферментов (характер роста на молоке, тест на гидролиз казеина в плотных средах, тест на желатиназу, тест на сероводород, тест на индол, тест на аммиак, тест на уреазу, тест на редукцию нитратов, тест на каталазу, тест на общую фосфатазу, тест на оксидазу, тест на редуцирующую способность бактерий).

2. Серологическая идентификация микроорганизмов: реакция флуоресцирующих антител (МФА), иммуноферментный анализ (ИФА), разновидности, сущность, компоненты, учет, применение.

3. Лабораторная диагностика вирусной геморрагической болезни кроликов, описать схему и методы исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике.

4. В ветеринарной лаборатории принять участие в исследованиях инфекционного заболевания, описать схему и методы проводимых исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тесты

Пост-тест используется для промежуточной и итоговой проверки знаний студентов. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания студентов по основным проблемам, понятиям, школам и представителям философии.

Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений студентов, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того пост-тест выполняет обучающие и развивающие функции, позволяя студентам систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Пример тестовых заданий

I: КТ=1

S: В 1976 г. Международным комитетом по таксономии возбудителями стафилококкозов официально утверждены три вида:

- +: *S.aureus*, *S.epidermidis*, *S. saprophyticus*
- : *S.aureus*, *S.agalactiae*, *S.saprophyticus*
- : *S.equi*, *S.epidermidis*, *S.saprophyticus*
- : *S.dublin*, *S.aureus*, *S.epidermidis*
- : *S.saprophyticus*, *S.dublin*, *S.equi*

I: КТ=1

S: На агаре с 10% обезжиренного молока после 24 часов инкубации на свету синтезирует золотистый или оранжевый пигмент:

- +: *S.aureus*
- : *S.equi*
- : *S.epidermidis*
- : *S.saprophyticus*
- : *S. agalactiae*

I: КТ=1

S: В столбике желатина растут по уколу с разжижением среды и образованием воронки с жидкостью:

- +: стафилококки
- : стрептококки
- : сальмонеллы
- : риккетсии
- : эрлихии

I: КТ=1

S: По типу дыхания стафилококки относятся к группе ###.

- +: факультативные анаэробы
- +: ф*к*ль*ат*вн#\$# *н*эр*б#\$#

I: КТ=1

S: Стафилококки проникают в организм:

- +: через поврежденную кожу и слизистые оболочки
- : через неповрежденную кожу и аэрогенно
- : алиментарно и аэрогенно
- : трансмиссивно и через слизистые оболочки
- : только алиментарно

I: КТ=1

S: Стафилококкам не свойственна способность:

- +: образовывать индол
- : образовывать сероводород
- : выделять аммиак

- : разжижать желатин
- : формировать глюкозу

I: КТ=2

S: В патогенезе стафилококковых инфекций ведущая роль принадлежит:

- +: экзотоксинам
- : эндотоксинам
- : адгезии
- : ферментам патогенности
- : адсорбции

I: КТ=3

S: Данные возбудители вызывают соответствующие инфекционные заболевания:

- L1: *E. coli*
- L2: *S. equi*
- L3: *P. mallei*
- L4: *C. tetani*
- L5: *Erysipelothrix rhusiopathiae*
- R1: Колибактериоз
- R2: Мыт
- R3: Сап
- R4: Столбняк
- R5: Рожа свиней
- R6: Туляремия
- R7: Туберкулез

I: КТ=3

S: Данные заболевания вызывают соответствующие возбудители:

- L1: Туляремия
- L2: Псевдотуберкулез
- L3: Брандзот овец
- L4: Ботулизм
- L5: Листериоз
- R1: *F. rancisella tularensis*
- R2: *Yersinia pseudotuberculosis*
- R3: *Clostridium septicum*
- R4: *Clostridium botulinum*
- R5: *Listeria monocytogenes*
- R6: *E. coli*
- R7: *S. equi*

I: КТ=1

S: При микроскопировании палочки с субтерминально расположенными спорами имеют вид теннисных ракеток у возбудителя:

- +: *Clostridium botulinum*
- : *Yersinia enterocolitica*
- : *Yersinia pseudotuberculosis*
- : *E. coli*
- : *Clostridium septicum*

I: КТ=1

S: Ботулинистический токсин в организм проникает:

- +: алиментарно
- : через поврежденную кожу и слизистые оболочки
- : через неповрежденную кожу
- : аэрогенно
- : трансмиссивно

I: КТ=2

S: Возбудителем рожи свиней является:

- +: *Erysipelotrix rhusiopathiae*
- +: E*y*ip*lo*ri* r*u*io*at*iae

I: КТ=1

S: На мясо-пептонном желатине рост в виде стержня с горизонтальными отростками дает возбудитель:

- +: рожи свиней
- : ботулизма
- : туляремии
- : листериоза
- : псевдотуберкулеза

I: КТ=3

S: Заражение рожей свиней происходит:

- +: алиментарно
- +: трансмиссивно
- +: через поврежденную кожу
- : через неповрежденную кожу
- : аэрогенно

I: КТ=3

S: Для диагностики рожи свиней в лабораторию целесообразно направлять:

- +: сердце
- +: печень
- +: селезенку
- +: почку
- : головной мозг

I: КТ=1

S: По способу дыхания возбудитель рожи свиней относится к группе:

- +: факультативные анаэробы
- +: ф*к*ль*ат*вн#\$# *н**р*б#\$#

I: КТ=1

S: Наиболее чувствительны к возбудителю рожи:

- +: свиньи
- : лошади
- : кошки
- : волки
- : крысы

I: КТ=1

S: По содержанию антигенов бактерии рожи свиней разделены на три группы:

- +: А, В, N

- : A, B, C
- : N, B, A
- : O, P, T
- : M, T, V

I: КТ=2

S: Для идентификации бактерии рожи свиней используют серологические реакции:

- +: РА
- +: РИФ
- : РН
- : РП
- : РСК

I: КТ=3

S: Данные виды сальмонелл вызывают заболевания у соответствующих животных:

- L1: *S.abortus equi*
- L2: *S.anatum*
- L3: *S.gallinarum-pullorum*
- L4: *S.abortus ovis*
- L5: *S.enteriti ovis*
- R1: лошади
- R2: утки
- R3: куры
- R4: овцы
- R5: телята
- R6: собаки
- R7: кошки

I: КТ=1

S: По способу дыхания сальмонеллы относятся к группе:

- +: факультативные анаэробы
- +: ф*к*ль*ат*вн#\$# *н**р*б#\$#

I: КТ=1

S: Род *Salmonella* относится к семейству:

- +: Enterobacteriaceae
- : Bacterioidaceae
- : Mycobacteriaceae
- : Pasteurellaceae
- : Vibrionaceae

I: КТ=2

S: Основными путями заражения возбудителем сальмонеллеза являются:

- +: алиментарный
- +: аэрогенный
- : через поврежденную кожу
- : через неповрежденную кожу
- : трансмиссивно

I: КТ=2

S: На висмут-сульфитном агаре микроб образует черные колонии с металлическим блеском ###.

+: возбудитель сальмонеллеза
+: в*з*уд*те*ь *а*ь*о*ел*ез*

I: КТ=1

S: Экспресс метод для обнаружения сальмонелл в исследуемом материале:

+: МФА

-: ИФА

-: РСК

-: РН

-: РДП

I: КТ=1

S: *Listeria monocytogenes* вызывает заболевание:

+: листериоз

+: *и*т*р*оз

I: КТ=3

S: Для диагностики листериоза в лабораторию направляют от павших животных:

+: головной мозг

+: паренхиматозные органы

+: абортрованный плод

+: оболочки плода

-: трубкообразные органы

I: КТ=3

S: Последовательность лабораторной диагностики:

1: приготовление мазков-отпечатков

2: окраска мазков по Граму

3: окраска мазков методом флюоресцирующих антител

4: микроскопирование мазков-отпечатков

5: посев на питательные среды

6: изучение биохимических и культуральных свойств

7: дифференциация от возбудителя рожи свиней

8: определение серотипа

9: биопроба

10: серологическая диагностика

I: КТ=1

S: Сухую живую вакцину из штамма АУФ применяют для профилактики инфекционного заболевания:

+: листериоза

-: ботулизма

-: туляремии

-: сальмонеллеза

-: псевдотуберкулеза

I: КТ=1

S: По способу дыхания возбудитель листериоза относится к группе:

+: факультативные анаэробы

+: ф*к*ль*ат*вн#\$# *н**р*б#\$#

I: КТ=1

S: Для дифференциации листерий от возбудителя рожи свиней не используют:

- +: постановку РДП
- : постановку РА
- : тест на подвижность
- : конъюнктивальные пробы
- : тест на каталазу

I: КТ=1

S: Листерии не чувствительны к:

- +: пенициллину
- : ампициллину
- : биомицину
- : тетрациклину
- : хлортетрациклину

I: КТ=3

S: Листериям свойственно:

- +: неспособность образовывать индол
- +: неспособность образовывать сероводород
- +: неспособность разжижать желатин
- +: неспособность восстанавливать нитраты
- : отрицательная проба на каталазу

I: КТ=1

S: Бактерии рода *Proteus* относятся к семейству:

- +: Enterobacteriaceae
- : Bacterioidaceae
- : Mycobacteriaceae
- : Pasteurellaceae
- : Vibrionaceae

I: КТ=1

S: По способу дыхания бактерии рода *Proteus* относятся к группе:

- +: факультативные анаэробы
- +: ф*к*ль*ат*вн#\$# *н**р*б#\$#

I: КТ=1

S: Патогенные свойства у культуры протей не связано с выделением:

- +: микоцидина
- : нейротоксина
- : уреазы
- : липаза
- : амилаза

I: КТ=2

S: При культивировании микроба на МПА наблюдается характерный сливающийся рост и культура издает специфический гнилостный запах ###.

- +: *Bacteria proteus*
- +: *a*te*ia *r*te*s

I: КТ=1

S: *Bacillus anthracis* является возбудителем инфекционного заболевания ###.

+: сибирской язвы
+: *и*и*ск#\$# *зв#\$#

I: КТ=1

S: Возбудителем сибирской язвы является:

+: Bacillus anthracis
+: В*с*1**s *nht*a*is

I: КТ=1

S: Возбудитель сибирской язвы относится к семейству:

+: Bacillaceae
-: Mycobacteriaceae
-: Bacterioidaceae
-: Pasterellaceae
-: Vibrionaceae

I: КТ=1

S: Название этой болезни предложил в 1789 году Андриевский который изучал ее на Урале и Сибири:

+: сибирская язва
+: *и*и*ск*я *зв#\$#

I: КТ=2

S: Возбудитель встречается в трех формах: в виде вегетативных клеток и спор и изолированных спор ###.

+: Bacillus anthracis
+: В*с*1**s *nth*a*is

I: КТ=2

S: По типу дыхания сибиреязвенный микроб относят к группе:

+: факультативные анаэробы
+: ф*к*ль*ат*вн#\$# *н**р*б#\$#

I: КТ=3

S: При диагностики сибирской язвы от не вскрытого трупа используют патматериал:

+: кровь
+: ухо
-: измененные лимфоузлы
-: кусочки селезенки и печени
-: фекалии

I: КТ=2

S: В столбике желатина уколом микроб растет в виде перевернутой елочки желтовато-белого цвета:

+: возбудитель сибирской язвы
+: в*з*у*ит*ль *и*и*ск#\$# *зв#\$#

I: КТ=2

S: Эту реакцию используют для обнаружения возбудителя сибирской язвы в патологическом материале ###.

+: реакция Асколи
+: реакция преципитации

+: р**кц*я *с*о*и
+: р**кц*я п*е*и*и*а*ии

I: КТ=1

S: У переболевших сибирской язвой животных формируется иммунитет ###.

+: длительный
+: *ли*е*ьн#\$#

I: КТ=1

S: Впервые возбудитель был выделен в 1885 году Эшерихом из фекалий больного ребенка ###.

+: Escherichia coli
+: *s*he*I*h*a *o*i

I: КТ=1

S: Синонимом колибактериоза не является:

+: коли-титр
-: колиэнтерит
-: колисептицимия
-: колиинфекция
-: эшерихиоз

I: КТ=2

S: На среде Эндо бактерии образуют колонии темно-вишневого цвета с металлическим блеском ###.

+: Escherichia coli
+: *s*he*I*h*a *o*i

I: КТ=1

S: Escherichia coli образует колонии темно-фиолетового или черного цвета на среде:

+: Левина
-: Эндо
-: Плоскирева
-: Сабуро
-: Чапика

I: КТ=1

S: Escherichia coli свойственно образование:

+: индола
-: желатина
-: сероводорода
-: мочевины
-: способность утилизировать нитраты

I: КТ=1

S: Патогенные свойства Escherichia coli не обусловлены:

+: внутриклеточным паразитизмом
-: наличием энотоксина
-: адгезии
-: выработкой энтеротоксинов
-: выработкой гемолизина

I: КТ=1

S: Escherichia coli относится к семейству:

+: Enterobacteriaceae

-: Bacterioidaceae

-: Mycobacteriaceae

-: Pasteurellaceae

-: Vibrionaceae

I: КТ=1

S: Патогенные штаммы эшерихий выделяют вещества для подавления роста и развития филогенетически родственных бактерий:

+: колицины

-: эндотоксины

-: экзотоксины

-: гемолизины

-: лейкоцидины

I: КТ=2

S: По типу дыхания Escherichia coli относят к группе:

+: факультативные анаэробы

+: ф*к*ль*ат*вн#\$# *н**р*б#\$#

I: КТ=2

S: Основными путями заражения возбудителями колибактериоза являются:

+: алиментарный

+: аэрогенный

-: через поврежденную кожу

-: через неповрежденную кожу

-: трансмиссивный

I: КТ=2

S: Способность эшерихий к адгезии обуславливается специальными приспособлениями ###.

+: фимбриями

+: *им*р*я*и

I: КТ=2

S: Streptococcus equi вызывает инфекционное заболевание у лошадей ###.

+: мыт

+: мыт#\$#

I: КТ=2

S: Мыт вызывает возбудитель ###.

+: Streptococcus equi

+: St*e*to*oc*u* *q*i

I: КТ=1

S: Возбудителю мыта свойственна:

+: неспособность редуцировать метиленовое молоко

-: способность ферментировать маннит

-: способность ферментировать лактозу

-: способность свертывать молоко

-: способность ферментировать сорбит

I: КТ=1

S: Мытный стрептококк в отличие от гноеродного стрептококка:

+: не ферментирует молоко и лактозу

-: на кровяном агаре растет мелкими колониями с зоной гемолиза

-: сбраживает лактозу

-: свертывает молоко

-: не ферментирует индол

I: КТ=2

S: Наиболее частым возбудителем мастита у коров является ###.

+: Str.agalactiae

+: Str.mastitidis

-: Str. equi

-: Bacillus anthracis

-: Str.aureus

I: КТ=1

S: Маститный стрептококк не продуцирует:

+: энтеротоксин

-: гемолизин

-: некротоксин

-: эритротоксин

-: нейротоксин

I: КТ=1

S: Микроб вызывает у жвачных абсцессы и флегмоны:

+: Str.pyogenes

-: Str.agalactiae

-: Str.mastitidis

-: Str.equi

-: Str.aureus

I: КТ=1

S: Для лабораторного обследования на гнойный стрептококк используется в качестве патматериала:

+: экссудат ран и абсцессов

-: кровь из сердца

-: головной мозг

-: почка

-: печень

I: КТ=2

S: По способу дыхания стрептококки относятся к группе ###.

+: облигатные аэробы

+: безусловные аэробы

+: строгие аэробы

+: *бл*га*н#\$# *э*об#\$#

+: б*з*сл*вн#\$# *э*об#\$#

+: с*р*г#\$# *э*об#\$#

I: КТ=1

S: Возбудитель мыта лошадей проникает в организм:

- + : аэрогенно
- : алиментарно
- : через поврежденную кожу
- : через неповрежденную кожу
- : трансмиссивно

I: КТ=2

S: Возбудителем бруцеллеза крупного рогатого скота является ###.

- + : *Brucella abortus*
- + : В*и*е**а а*о*т*s

I: КТ=2

S: *Brucella militensis* вызывает ###.

- + : бруцеллез овец и коз
- + : б*у*ел*ез *в*ц и к*з

I: КТ=1

S: Для диагностики бруцеллеза в лаборатория чаще направляют:

- + : абортированный плод
- : желудок
- : головной мозг
- : печень
- : селезенку

I: КТ=2

S: По способу дыхания бруцеллы относятся к группе ###.

- + : микроаэрофилы
- + : м*к*о*э*оф*л#\$#

I: КТ=1

S: Бруцеллам свойственна способность:

- + : выделять сероводород
- : свертывать молоко
- : образовывать кислоту и газ
- : разжижать желатин
- : неспособность редуцировать нитраты

I: КТ=1

S: Патогенное действие бруцелл связано с выделением:

- + : эндотоксина
- : гемолизина
- : некротоксина
- : эритротоксина
- : нейротоксина

I: КТ=1

S: Плодные оболочки многих животных содержат фактор роста для бруцелл:

- + : эритрол
- : эстрагон

- : эстрадиол
- : прогестерон
- : эстраген

I: КТ=1

S: Для человека наиболее опасной из бруцелл является:

- +: *B. melitans*
- : *B. suis*
- : *B. canis*
- : *B. ovis*
- : *B. neotomae*

I: КТ=1

S: При диагностике не применяют метод:

- +: ДНК-зондов
- : серологический
- : биопробы
- : микроскопирования
- : аллергический

I: КТ=2

S: Аллергическая диагностика бруцеллеза связана с применением ###.

- +: бруцеллина
- +: б*у*ел*ин#\$#

I: КТ=3

S: Данные виды бруцелл вызывают заболевания у животных:

- L1: *B. abortus*
- L2: *B. melitans*
- L3: *B. suis*
- L4: *B. canis*
- L5: *B. neotomae*
- L6: *B. ovis*
- R1: крупный рогатый скот
- R2: мелкий рогатый скот
- R3: свиньи
- R4: собаки
- R5: крысы
- R6: бараны
- R7: кошки
- R8: хомячки

I: КТ=1

S: Возбудители гемофилезов включены в семейство:

- +: Pasteurellaceae
- : Enterobacteriaceae
- : Bacteroidaceae
- : Mycobacteriaceae
- : Vibrionaceae

I: КТ=2

S: Возбудитель гемофилезного полисерозита у свиней является ###.

+: Haemophilus parasuis
+: H*e*o*hi*us p*r*s*is

I: KT=2

S: Haemophilus parasuis вызывает инфекционное заболевание ###.

+: гемофилезный полисерозит
+: г*м*ф*л*зн#\$# п*л*с*ро*ит#\$#

I: KT=2

S: Возбудителем гемофилезной плевропневмонии является ###.

+: Haemophilus pleuropneumoniae
+: H*e*o*h*l*s p*e*ro*n*u*on*ae

I: KT=1

S: Haemophilus pleuropneumoniae вызывает инфекционное заболевание ###.

+: гемофилезная плевропневмония
+: г*м*ф*л*зн#\$# п*е*р*п*е*мон#\$#

I: KT=1

S: Haemophilus pleuropneumoniae обладает выраженным тропизмом к:

+: легочной ткани
-: нервной ткани
-: мышечной ткани
-: соединительной ткани
-: эпителиальной ткани

I: KT=1

S: Эти микроорганизмы нуждаются в специфическом ростовом факторе из крови или продуктах жизнедеятельности некоторых бактерий:

+: Hemophilus
-: Salmonella
-: Escherichia
-: Proteus
-: Bacillus

I: KT=2

S: Для приготовления специального агара к расплавленному 2%-му МПА добавляют 10% по объему стерильной дефибрилированной крови барана ###.

+: шоколадного
+: ш*к*л*дн#\$#

I: KT=1

S: Yersinia pseudotuberculosis вызывает инфекционное заболевание ###.

+: псевдотуберкулез
+: псевдот*б*к*л*з

I: KT=1

S: Псевдотуберкулез вызывает возбудитель ###.

+: Yersinia pseudotuberculosis
+: Y*r*in*a p*e*d*tu*erc*lo*is

I: KT=2

S: По типу дыхания возбудитель псевдотуберкулез относят к группе ###.

+: факультативные анаэробы

+: ф*к*ль*ат*вн#\$# *н**р*б#\$#

I: КТ=2

S: При пониженных температурах *Yersinia pseudotuberculosis* приобретает компоненты и отличается от антропонозной чумы ###.

+: жгутики

+: жгутиковый аппарат

+: ж*ут*к#\$#

+: ж*ут*к*в#\$# а*п*рат#\$#

I: КТ=2

S: При пониженных температурах возбудитель приобретает жгутики и этим отличается от *Yersinia pestis* ###.

+: *Yersinia pseudotuberculosis*

+: Y*rs*n*ia p*eu*ot*be*cu*os*s

I: КТ=1

S: *Yersinia pseudotuberculosis* свойственна:

+: способность выделять аммиак

-: способность образовывать индол

-: способность разжижать желатин

-: неспособность сбраживать мочевины

-: способность расщеплять лактозу и сахарозу

I: КТ=1

S: К *Yersinia pseudotuberculosis* наиболее восприимчивы:

+: куры

-: лошади

-: козы

-: кошки

-: собаки

I: КТ=1

S: *Yersinia pseudotuberculosis* относится к семейству:

+: Bacterioidaceae

-: Enterobacteriaceae

-: Pasteurellaceae

-: Mycobacteriaceae

-: Vibrionaceae

I: КТ=1

S: В отличие от возбудителя антропонозной чумы *Yersinia pseudotuberculosis*:

+: подвижна

-: не разлагает мочевины

-: растет на среде Бессоновой

-: патогенна в S-форме

-: не лизируется чумным бактериофагом

I: КТ=1

S: Экологической особенностью различных представителей рода клостридий не является:

- + : внутриклеточный паразитизм
- : спорообразование
- : широкое распространение на всех континентах
- : устойчивость к неблагоприятным факторам
- : способность к сапрофитическому существованию

I: КТ=2

S: Возбудителем столбняка является ###.

- + : Clostridium tetani
- + : C*o*t*r*d*i*m t*ta*i

I: КТ=2

S: Clostridium tetani вызывает инфекционное заболевание ###.

- + : столбняк
- + : с*o*б*як

I: КТ=1

S: При культивировании этого возбудителя на среде Китта-Тароцци культуры издают запах жженого рога

- + : C.tetani
- : C.botulinum
- : S.paratiphi
- : B.melitansis
- : B.suis

I: КТ=1

S: Эта клостридия не сбраживает моносахара и многоатомные спирты

- + : C.tetani
- : C.botulinum
- : C.perfringens
- : C.septicum
- : C.chauvae

I: КТ=1

S: В составе столбнячного экзотоксина два компонента:

- + : тетаноспазмин и тетаногемолизин
- : тетаноспазмин и некротоксин
- : тетаногемолизин и лейкоцидин
- : лейкоцидин и некротоксин
- : энтеротоксин и лейкоцидин

I: КТ=2

S: Причиной гибели животных после заражения столбняком является ###.

- + : асфиксия
- + : паралич сердца
- + : а*ф*к*ия
- + : п*р*л*ч с*р*ца

I: КТ=1

S: Споры столбняка проникают в организм:

- + : через раны
- : аэрогенно
- : алиментарно

- : через неповрежденную кожу
- : трансмиссивно

Темы рефератов

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Подготовка рефератов по следующим темам:

1. Морфологическая систематика микроорганизмов; особенности строения микоплазм, грибов, актиномицетов, риккетсий, хламидий и вирусов их основные свойства, значение в природе, в патологии животных и человека.
2. Методы исследований, применяемые в ветеринарной лаборатории; оборудование и аппаратура лаборатории; методы стерилизации и фильтрации.
3. Методы культивирования микроорганизмов в искусственных условиях; питательные среды для культивирования, приготовление питательных сред, аппаратура, культуральные, биохимические свойства.
4. Антибиотики, классификация, механизм действия, применение их в ветеринарии; определение резистентности к антибиотикам, активности антибиотиков.
5. Антигены и антитела; серологические реакции их сущность, компоненты, методы постановки и учета; использование серологических реакций при лабораторной диагностике (РА, РГА, РП, РН, РСК, МФА, Роз-бенгаловая проба и др.).
6. Лабораторная диагностика бактериальных инфекций, методы исследования, диагностические наборы.
7. Особенности лабораторной диагностики вирусных инфекций, методы исследования, диагностические наборы.
8. Лабораторная диагностика стафилококкозов и стрептококкозов.
9. Лабораторная диагностика рожи свиней и листериоза.
10. Лабораторная диагностика лептоспироза.
11. Лабораторная диагностика микоплазмозов: контагиозная перипневмония крупного рогатого скота, инфекционная плевропневмония коз, инфекционная агалактия овец и коз, респираторный микоплазмоз птиц.
12. Лабораторная диагностика анаэробных инфекций: злокачественного отека, бродзота овец, анаэробной дизентерии ягнят, анаэробной энтеротоксемии.
13. Лабораторная диагностика анаэробных инфекций: эмфизематозного карбункула, столбняка, ботулизма, некробактериоза.
14. Лабораторная диагностика риккетсиозов: Ку-риккетсиоза (Ку-лихорадка), крупного и мелкого рогатого скота, эрлихиоза собак, гидроперикардита (коудриоза).
15. Лабораторная диагностика хламидиозов.
16. Лабораторная диагностика дерматомикозов: аспергиллеза, пенициллиомикоза, мукоморомикоза.

17. Лабораторная диагностика микотоксикозов, вызываемых грибами родов *Aspergillus*, *Penicillium*, *Fusarium*, *Stachybotrys*, *Dendrodochium*. Афлатоксикозы, охратоксикозы, пенициллотоксикозы (рубратоксикозы).
18. Лабораторная диагностика болезней птиц: оспы кур, гриппа, болезни Марека, инфекционного ларинготрахеита, инфекционного бронхита кур.
19. Лабораторная диагностика ящура.
20. Лабораторная диагностика болезни Ауески.
21. Лабораторная диагностика пушных зверей: вирусная геморрагическая болезнь кроликов, миксоматоза.
22. Лабораторная диагностика пушных зверей: чума плотоядных, вирусный гепатит, парвовирусный энтерит.
23. Лабораторная диагностика бешенства животных.
24. Лабораторная диагностика энтеробактериальных инфекций.
25. Лабораторная диагностика вирусных инфекций крупного рогатого скота (ящура, ИРТ, парагриппа).
26. Лабораторная диагностика свиней (КЧС, АЧС, РРСС).

Темы докладов

1. Методы лабораторной диагностики инфекционных болезней.
2. Классификация биопрепаратов для диагностики, специфической профилактики и условия их хранения.
3. Понятие об инфекции. Источники инфекции. Ворота инфекции, виды, отличительные признаки инфекционной болезни.
4. Иммуитет, виды иммунитета.
5. Антибиотики их классификация. Продуценты антибиотиков, принципы их получения. Единицы и спектр действия антибиотиков. Методы определения их активности. Антибиотикорезистентность микробов и методы определения.
6. Лабораторная диагностика инфекций общих для животных и человека (сибирская язва).
8. Лабораторная диагностика микоплазмозов, хламидиозов и риккетсиозов.
9. Лабораторная диагностика микроспории и трихофитии.
10. Лабораторная диагностика кампилобактериоза, методы лабораторной диагностики.
11. Лабораторная диагностика сибирско язвы, методы лабораторной диагностики.
12. Лабораторная диагностика клостридиозов, методы лабораторной диагностики.
13. Лабораторная диагностика пастереллез, методы лабораторной диагностики.
14. Лабораторная диагностика сальмонеллез, методы лабораторной диагностики.
15. Лабораторная диагностика энтеробактерий, методы лабораторной диагностики.
16. Лабораторная диагностика африканской чумы свиней, методы лабораторной диагностики.
17. Лабораторная диагностика бешенства, методы лабораторной диагностики.
18. Лабораторная диагностика ящура, методы лабораторной диагностики.
19. Лабораторная диагностика нодулярного дерматита, методы лабораторной диагностики.
20. Лабораторная диагностика губкообразной энцефалопатии, методы лабораторной диагностики.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

1. Лабораторная диагностика бактериальных и вирусных инфекций, методы лабораторных исследований, диагностические наборы. Взятие патматериала от больных и павших животных.
2. Современные методы диагностики инфекционных болезней (ДНК-зонды, полимеразная цепная реакция, иммуноферментный анализ). Сущность реакции, компоненты, постановку и учет результатов.
3. Практическое использование достижений иммунологии.
4. Понятие об инфекции. Сущность инфекции. Источники инфекции.
5. Лабораторная диагностика сибирской язвы, возбудитель болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.
6. Лабораторная диагностика бруцеллеза, возбудители болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.
7. Лабораторная диагностика туберкулеза, возбудители болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.
8. Лабораторная диагностика вирусных болезней (АЧС, КЧС), возбудители болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.

Вопросы к зачету

1. Методы исследований, применяемые в баклаборатории; оборудование и аппаратура лаборатории; методы стерилизации и фильтрации.
2. Методы культивирования микроорганизмов в искусственных условиях; питательные среды для культивирования, приготовление питательных сред, аппаратура, культуральные, биохимические свойства.
3. Серологические реакции их сущность, компоненты, методы постановки и учета; использование серологических реакций при лабораторной диагностике (РА, РГА, РП, РН, РСК, МФА, Роз-бенгальская проба).
4. Генетические методы идентификации микроорганизмов, метод гибридизации нуклеиновых кислот, метод генных зондов, полимеразная цепная реакция и др.), определение вирулентности и токсигенности микроорганизмов.
5. Выявление факторов патогенности микроорганизмов: тест на плазмокоагуляцию, тест на гиалуронидазу, тест на гемолизин, тест на фибринолизин, тест на лецитиназу, тест на ДНК-азу, тест на адгезины.
6. Методы определения факторов неспецифической резистентности макроорганизма (количественное определение лизоцима, комплемента в сыворотке крови, методы оценки активности фагоцитирующих клеток),
7. Методы оценки иммунного статуса макроорганизма (методы оценки Т-системы, В-системы иммунитета).
8. Лабораторная диагностика бактериальных инфекций, схемы и методы исследования, диагностические наборы.
9. Особенности лабораторной диагностики вирусных инфекций, схемы и методы исследования, диагностические наборы.
10. Лабораторная диагностика стафилококкозов. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
11. Лабораторная диагностика стрептококкозов: диплококковой септицемии молодняка, мыта лошадей, мастита крупного рогатого скота, энтерококковой инфекции сельскохозяйственных животных и пушных зверей. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
12. Лабораторная диагностика эшерихиозов, сальмонеллез. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований

- сельскохозяйственных животных и пушных зверей, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
13. Лабораторная диагностика рожи свиней и листериоза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
14. Лабораторная диагностика бруцеллеза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
15. Лабораторная диагностика сибирской язвы. Систематика, основные свойства возбудителя, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
16. Лабораторная диагностика лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней. Систематика, основные свойства возбудителя, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
17. Лабораторная диагностика пастереллеза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований сельскохозяйственных животных и пушных зверей, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
18. Лабораторная диагностика гемофильного полисерозита, пастереллеза и актинобациллезной пневмонии свиней, схемы и методы исследований, диагностические наборы.
19. Лабораторная диагностика туберкулеза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
20. Лабораторная диагностика микоплазмозов: контагиозная перипневмония крупного рогатого скота, инфекционная плевропневмония коз, инфекционная агалактия овец и коз, респираторный микоплазмоз птиц. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
21. Лабораторная диагностика анаэробных инфекций: злокачественного отека, бродячки овец, анаэробной дизентерии ягнят, анаэробной энтеротоксемии, эмфизематозного карбункула, столбняка, ботулизма, некробактериоза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
22. Лабораторная диагностика риккетсиозов: Ку-рикетсиоза (Ку-лихорадка), крупного и мелкого рогатого скота, эрлихиоза собак, гидроперикардита (коудриоза). Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
23. Лабораторная диагностика хламидиозов. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
24. Лабораторная диагностика дерматофитозов: трихофитии, микроспории. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
25. Лабораторная диагностика дерматомикозов: аспергиллеза, пенициллиомикоза, мукомикоза, кандидамикоза, эпизоотического лимфангита, кокцидиоидомикоза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
26. Лабораторная диагностика микотоксикозов, вызываемых грибами родов *Aspergillus*, *Penicillium*, *Fusarium*, *Stachybotrys*, *Dendrodochium*. Афлатоксикозы, охратоксикозы, пенициллотоксикозы (рубратоксикозы), фузариотоксикозы, стахиботриотоксикозы, дендродохиотоксикозы. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная

структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

27. Лабораторная диагностика бешенства. Систематика, основные свойства возбудителя, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

28. Лабораторная диагностика лейкоза. Систематика, основные свойства возбудителя, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

29. Лабораторная диагностика ящура, инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

30. Лабораторная диагностика болезни Ауески. Систематика, основные свойства возбудителя, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

31. Лабораторная диагностика классической чумы свиней, респираторного и репродуктивного синдрома свиней, синдрома «голубой глаз», инфекционного гастроэнтерита свиней, гриппа свиней, болезни Тешена, схемы и методы исследования. Биопрепараты для диагностики.

32. Лабораторная диагностика болезней птиц: оспы кур, ньюкаслской болезни, гриппа, болезни Марека, инфекционного ларинготрахеита, инфекционного бронхита кур. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

33. Лабораторная диагностика болезней овец: оспы, аденоматоза, аденовирусной инфекции овец и коз. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 - 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни

хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Курсовые работы - не предусмотрены программой

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, вносимыми на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студента при тестировании на компьютере

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания на компьютере более 90%.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он показал знания на компьютере более 80%.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему знания на компьютере более 75%.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который показал знания на компьютере до 75%.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме

лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Критерии оценки знаний студента при проведении зачета

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно ориентироваться при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Учебник "Микробиология и иммунология". А.А. Шевченко, Л.В. Шевченко <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1263>.
2. КОЛЫЧЕВ Н.М. Ветеринарная микробиология и иммунология : учебник / Н. М. КОЛЫЧЕВ, Р. Г. Госманов; Ом. гос. аграр. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - ОМСК : Изд-во ОмГАУ, 1996. - 550 с. (39 экз.).

Дополнительная литература

1. Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных : учеб. пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; А.А. Шевченко, Л.В. Шевченко, О.Ю. Черных, В.Н. Шевкопляс // Краснодар, 2009. - 575 с. (50 экз.).
2. МИКРОБИОЛОГИЯ : учеб. пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; А.А. Шевченко, Л.В. Шевченко, О.Ю. Черных, Т.А. Ширванян. - Краснодар, 2009. - 143 с. (49 экз.).
3. КОСТЕНКО Т.С. Практикум по ветеринарной микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / Т. С. КОСТЕНКО, В. Б. Родионова, Д. И. Скородумов. - М. : Колос, 2001. - 341 с. (149 экз.).
4. ТРОЦЕНКО Н.И. Практикум по ветеринарной вирусологии : учеб. пособие / Н. И. ТРОЦЕНКО, Р. В. Белоусова, Э. А. Преображенская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 2000. - 272 с. (149 экз.).
5. Диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных: бактериальные заболевания /А.А. Шевченко, О.Ю. Черных, А.Я. Самуйленко [и др.] //Краснодар, КубГАУ. – 2018. – 700 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5617>.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5618>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znaniyum.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология

		хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Микробиология»: учебно-методическое пособие. Подгот. Н. Н. Гугушвили, Н. Е. Горковенко., – [Электронный ресурс]: методические указания. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/32d/32d63df53af7c869e9a349d8657ba370.pdf> – Краснодар, 2018. – 13 с. – Загл. с экрана.
2. Диагностика эшерихиоза животных : учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко[и др.].– [Электронный ресурс] : – Режим доступа:<https://kubsau.ru/upload/iblock/89b/89bfd379ffcc2085285757c86be4fbec.pdf> – Краснодар: КубГАУ, 2013.– 22 с.– Загл. с экрана.
3. Диагностика стафилококкозов и стрептококкозов: учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко [и др.] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d79/d794e9f3446fb1a80e40e2356a48b31c.pdf> – Краснодар: КубГАУ, 2013.– 46 с.– Загл. с экрана.
4. Диагностика псевдомоноза животных : учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко[и др.] – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/d04/d044c8a99c7b132ab8db643299bd3582.pdf> - Краснодар: КубГАУ, 2013. –12 с.– Загл. с экрана.
6. Диагностика некробактериоза и копытной гнили животных : учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко, Г.А. Джаилиди, Д.Ю. Зеркалев. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f42/f423a0e9934ce395ecb40cc9301a9d30.pdf> – Краснодар: КубГАУ, 2013. –20 с.– Загл. с экрана.

5. Диагностика иерсиниозов животных : учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко, [и др.]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/575/575efb3d06adb2f8783eac91d5cb7c29.pdf> - Краснодар: КубГАУ, 2013. 27 с.– Загл. с экрана.
6. Диагностика актиномикоза : учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко, Г.А. Джаилиди, Д.Ю. Зеркалев, Е.А. Горпинченко. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/5d6/5d6b5cb5a17352ac648bd1c529a57dee.pdf> – Краснодар: КубГАУ, 2013.– 12 с.– Загл. с экрана.
7. УП «Микробиология и иммунология». И.В. Сердюченко, А.А. Шевченко, А.Р. Литвинова, Н.Н. Гугушвили, А.С. Тищенко. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6032>.
8. УП "Диагностика африканской чумы свиней". А. А. Шевченко, О. Ю. Черных <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1248>.
9. УП "Диагностика клостридиозов животных". А. А. Шевченко, О. Ю. Черных <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1249>.
10. УП "Диагностика некробактериоза и копытной гнили животных". А. А. Шевченко, О. Ю. Черных <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1250>.
11. УП "Диагностика пастереллеза". А. А. Шевченко, О. Ю. Черных <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1251>.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.