

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета энергетики
Доцент А.А. Шевченко
«29 августа» 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки
35.03.06 “Агроинженерия”

Направленность
“Электрооборудование и электротехнологии”

Уровень высшего образования
Бакалавриат

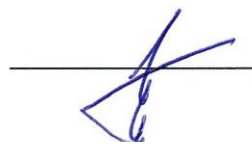
Форма обучения
Очная

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.06 Агроинженерия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 23 августа 2017 г. № 813

Автор:

канд. техн. наук, доцент



В. Ф. Кремянский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Механизация животноводства и БЖД от 03 апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

д-р техн. наук, профессор



В. Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики от 19.04.2023 г., протокол № 9

Председатель

методической комиссии

д-р техн. наук, профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. техн. наук, доцент



С.А. Николаенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (экологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков при внедрении инновационных проектов
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды при разработке корпоративной стратегии рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в вопросах разработки и внедрения инновационных проектов;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере корпоративной и конкурентной стратегии организации.
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АООП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», направленность «Электрооборудование и электротехнологии».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	65	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	64	16
— лекции	22	4
— практические	22	4
— лабораторные	20	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	43	91
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	43	91
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очн.), а также на 2 курсе в 4 семестре (заочн.).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Введение в дисциплину Безопасность жизнедеятельности (БЖД), история создания, основные понятия, термины и определения. Труд женщин и молодежи.</p> <p>1. Структура курса БЖД. Основные задачи и организация работы службы (отдела) охраны труда (ОТ) на предприятии, в учреждении или организации.</p> <p>2.Закон Куражковского Ю.Н., аксиома о потенциальной опасности. Необходимость изучения дисциплины БЖД. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Основные требования, предъявляемые к работникам и работодателям по охране труда.</p> <p>3. Международная организация труда(МОТ) и ее основные конвенции.</p> <p>4.Охрана труда женщин и молодежи.</p> <p>5. Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие науки о безопасности труда</p>	ОПК-3 УК-8	4	2	4	-	2
2	<p>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания</p> <p>1.Вредные вещества, аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и их ПДК. Первая помощь при отравлениях.</p> <p>2. Нормирование вибрации и шума на рабочих местах. Инфразвук и ультразвук.</p> <p>3.Нормирование ультрафиолетового(УФ), инфракрасного(ИК)</p>	ОПК-3 УК-8	4	6	6	12	6

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	теплого)) и электромагнитного излучений. Технические меры защиты. Первая помощь при тепловом ударе. 4. Нормирование ионизирующих излучений. Нормы радиационной безопасности (НРБ), профилактика лучевой болезни. 5. Микроклимат. Влияние его параметров и на самочувствие человека. Первая помощь при обмороке и обморожениях						
3	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. 1. Системы обеспечения параметров комфортных условий жизнедеятельности (микроклимата), производственная санитария. 2. Освещенность рабочих мест. Контроль производственного освещения.	ОПК-3 УК-8	4	2	2	4	2
4	Психофизиологические и эргономические основы БЖД 1. Психология безопасности труда. Психологические причины травматизма. Стресс и суггестивность. Профилактика психосоматических заболеваний и стресса. 2. Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-машина». Надежность оператора, как звена технической системы. Закон оптимальной мотивации Йеркса-Додсона. Влияние уровней бодрствования на степень безопасности. Естественные физиологические системы	ОПК-3 УК-8	4	2	-	-	21

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	защиты организма человека. Их анализаторы. 3. Эргономика и безопасность в системе «человек-среда-машина». Виды ее совместимости: объект, предмет, задачи						
5	<p>Чрезвычайные ситуации(ЧС) и их последствия</p> <p>1. ЧС мирного времени (природного, техногенного и биолого-социального) характера, присущие Краснодарскому краю (КК) и Ростовской области (РО). Классификация ЧС, причины их возникновения и основные поражающие факторы. Потенциально опасные объекты (ПОО).</p> <p>2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История возникновения, органы управления, режимы деятельности, силы и средства, основные задачи.</p> <p>3. Нормативно-законодательная база в области гражданской обороны (ГО) и ЧС. Документация по ГО и ЧС на предприятии.</p> <p>4. Защита населения и территорий в ЧС. Алгоритм действий работников организаций при угрозе и возникновении ЧС. Основные направления повышения устойчивости функционирования (ПУФ) объектов экономики. Защитные сооружения ГО.</p> <p>5. Правила безопасного поведения людей на воде и льду. Спасение утопающих.</p>	ОПК-3 УК-8	4	6	8	-	6

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Первая помощь при утоплении. Основы выживания людей в экстремальных условиях природной среды. 6. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде						
6	Особенности обеспечения безопасности на объектах электроэнергетической отрасли 1. Нормативно-правовая литература обеспечения ТБ в отраслях электроэнергетики. 2. Группы допуска по электробезопасности. Требования и условия их присвоения. Безопасность проведения особоопасных работ (ООР). Организационные и технические средства обеспечения электробезопасности проведения работ в действующих электроустановках. Электрозащитные средства. 3. Молниезащита зданий и сооружений объектов сельскохозяйственного назначения. 4. Элементарные знания о действии электрического тока на организм человека. Электротравмы и электроудары. Первая помощь при поражении электотоком	ОПК-3 УК-8	4	4	2	4	6
Итого				22	22	20	43

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Введение в дисциплину Безопасность жизнедеятельности (БЖД), история создания, основные понятия, термины и определения. Труд женщин и молодежи.</p> <p>1. Структура курса БЖД. Основные задачи и организация работы службы (отдела) охраны труда (ОТ) на предприятии, в учреждении или организации.</p> <p>2.Закон Куражковского Ю.Н., аксиома о потенциальной опасности. Необходимость изучения дисциплины БЖД. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Основные требования, предъявляемые к работникам и работодателям по охране труда.</p> <p>3. Международная организация труда(МОТ) и ее основные конвенции.</p> <p>4.Охрана труда женщин и молодежи.</p> <p>5. Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие науки о безопасности труда</p>	ОПК-3 УК-8	5	2	-	-	16
2	<p>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания</p> <p>1.Вредные вещества, аварийно химически</p>	ОПК-3 УК-8	5	-	2	2	14

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>опасные вещества (АХОВ) и их ПДК. Первая помощь при отравлениях.</p> <p>2. Нормирование вибрации и шума на рабочих местах. Инфразвук и ультразвук.</p> <p>3.Нормирование ультрафиолетового(УФ), инфракрасного(ИК) теплового)) и электромагнитного излучений. Технические меры защиты. Первая помощь при тепловом ударе.</p> <p>4. Нормирование ионизирующих излучений. Нормы радиационной безопасности (НРБ), профилактика лучевой болезни.</p> <p>5. Микроклимат. Влияние его параметров и на самочувствие человека. Первая помощь при обмороке и обморожениях</p>						
3	<p>Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>1. Системы обеспечения параметров комфортных условий жизнедеятельности (микроклимата),производственная санитария.</p> <p>2. Освещенность рабочих мест. Контроль производственного освещения.</p>	ОПК-3 УК-8	5	-	-	2	15
4	<p>Психофизиологические и эргономические основы БЖД</p> <p>1. Психология безопасности труда. Психологические причины травматизма. Стресс и сугестабельность. Профилактика психосоматических заболеваний и стресса.</p> <p>2. Человеческий фактор в обеспечении безопасности в</p>	ОПК-3 УК-8	5	2	-	2	15

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	системе«человек-машина». Надежность оператора, как звена технической системы. Закон оптимальной мотивации Йеркса-Додсона. Влияние уровней бодрствования на степень безопасности. Естественные физиологические системы защиты организма человека. Их анализаторы. 3. Эргономика и безопасность в системе«человек-среда-машина».Виды ее совместимости: объект, предмет, задачи						
5	Чрезвычайные ситуации(ЧС) и их последствия 1. ЧС мирного времени (природного, техногенного и биолого-социального) характера, присущие Краснодарскому краю (КК) и Ростовской области (РО). Классификация ЧС, причины их возникновения и основные поражающие факторы. Потенциально опасные объекты (ПОО). 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История возникновения, органы управления, режимы деятельности, силы и средства, основные задачи. 3. Нормативно-законодательная база в области гражданской обороны (ГО) и ЧС. Документация по ГО и ЧС на предприятии. 4. Защита населения и территорий в ЧС. Алгоритм действий работников организаций при угрозе и	ОПК-3 УК-8	5	-	-	2	16

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>возникновении ЧС. Основные направления повышения устойчивости функционирования (ПУФ) объектов экономики. Защитные сооружения ГО.</p> <p>5. Правила безопасного поведения людей на воде и льду. Спасение утопающих. Первая помощь при утоплении. Основы выживания людей в экстремальных условиях природной среды.</p> <p>6. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде</p>						
6	<p>Особенности обеспечения безопасности на объектах электроэнергетической отрасли</p> <p>1. Нормативно-правовая литература обеспечения ТБ в отраслях электроэнергетики.</p> <p>2. Группы допуска по электробезопасности. Требования и условия их присвоения. Безопасность проведения особоопасных работ (ООР). Организационные и технические средства обеспечения электробезопасности проведения работ в действующих электроустановках. Электрозащитные средства.</p> <p>3. Молниезащита зданий и сооружений объектов сельскохозяйственного назначения.</p> <p>4. Элементарные знания о действии электрического тока на организм человека. Электротравмы и электроудары. Первая помощь при поражении электротоком</p>	ОПК-3 УК-8	5	-	2	-	15

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Итого				4	4	8	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1 Практическое пособие "Современные средства индивидуальной защиты". М.И. Туманова, Е.А. Котелевская документ PDF 19.09.2014 г.

https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Prakticheskoe_posobie_po_SIZ_TUmanova_Kotlevskaja_kaf_MZH_i_BZHD.pdf

2.МУ к практической работе "Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций". Кощаева О.В. документ PDF 16.10.2017 г.

https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf

3. Практикум "Безопасность жизнедеятельности". Б.В. Туровский, Г.Г. Класнер, В.Ф. Кремьянский, Е.А. Котелевская, М.И. Туманова 26.03.2018 г. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4893>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	
1	Инженерная экология
4	Безопасность жизнедеятельности
7	Охрана труда на предприятиях АПК
8	Эксплуатационная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
4	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
7	Охрана труда на предприятиях АПК
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвор ительно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов					
ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда при выполнении производственных процессов.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении	Реферат, устный опрос, задания лабораторных работ.
ОПК-3.2 Обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвор ительно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
				нестандарт ных задач	
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, устный опрос, задания лабораторных работ., Задания для контрольной работы
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки				

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвор ительно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

Тема 1

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ВОЗДУХА РАБОЧЕЙ ЗОНЫ И ЗАЩИТА ОТ ТЕПЛОВЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Цель работы _____

Общее описание лабораторной установки (стенда) для определения параметров воздуха рабочей зоны и защита от тепловых воздействий

Назначение и принцип работы стенда

Основные меры электро и пожаробезопасности при работе со стендом

Порядок выполнения работы

1. Перед началом выполнения работы изучить ее содержание.
2. Подключить стенд к сети переменного тока, а источник теплового излучения к розетке пульта управления.
3. Включить источник теплового излучения (верхнюю часть) и измеритель теплового потока ИПП-2м.

4. Установить головку измерителя теплового потока в штативе таким образом, чтобы она была смещена относительно стойки на 100 мм. Вручную перемещать штатив вдоль линейки, устанавливая головку измерителя на различном расстоянии от источника теплового излучения. Данные замеров занести в таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты измерений

Вид тепловой защиты	l , см					Q , Вт/м ²	n
	40	45	50	55	60		
Без защиты							
Без защиты с вентиляцией							
Режим «защитный экран (стекло)»							
Режим «ткань брезент»							
«Комбинированный» (вентиляция + брезент)							

5. Устанавливая различные защитные экраны, определить интенсивность теплового излучения Q (среднее арифметическое значение пяти измерений) на заданных расстояниях (п. 4). Полученные значения занести в таблицу 1.

6. Провести расчет эффективности защитного действия экранов. Полученные результаты занести в таблицу 1

Оценить эффективность защиты n от теплового излучения с помощью экранов можно по формуле:

$$n = \frac{Q - Q_3}{Q} \cdot 100, \quad (1)$$

где Q – интенсивность теплового излучения без применения защиты, Вт/м²;

Q_3 – интенсивность теплового излучения с применением защиты, Вт/м².

7. На основании полученных измерений представленных в таблице 1, построить графики изменения интенсивности теплового излучения от расстояния.

8. Теоретически провести расчет интенсивности теплового излучения Q .

Интенсивность теплового излучения может быть определена по формуле:

$$Q = 0.78 \cdot F \frac{\left[\left(T^0 / 100 \right)^4 - 110 \right]}{l^2}, \quad (2)$$

где Q – интенсивность теплового излучения, Вт/м²;

F – площадь излучающей поверхности, м²; (рекомендованное значение 0,4 м²)

T^0 – температура излучающей поверхности, °K; (рекомендованное значение 2208 °K)

l – расстояние от излучающей поверхности, м, (рекомендованное значение $l = 0,5$ м).

9. Отключить от сети стенд и измерительные приборы.

Выводы по работе:

По окончании выполнения работы необходимо кратко ответить на представленные вопросы, с ссылками на литературные источники.

Контрольные вопросы

1. *Что представляет собой лучистый теплообмен?*
-
-
2. *В чем заключается тепловой обмен организма человека с окружающей средой?*
-
-
-
3. *Какими способами осуществляется отдача тепла?*
-
-
4. *Воздействие ИК лучей на организм человека. К каким заболеваниям может привести ИК излучение?*
-
-
5. *Каким документом регламентируются нормы интенсивности теплового облучения?*
-
-
6. *Перечислите мероприятия по защите работающих от перегрева.*
-
-

7. Как различают экраны для защиты человека от теплового излучения. Какие они бывают по принципу действия?

8. Как организуется местная приточная вентиляция?

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Роль науки в обеспечении национальной безопасности.
2. Действие работодателя, если служба ОТ на предприятии не организована.
3. Основные задачи службы ОТ.
4. Охарактеризуйте оптимальные и допустимые микроклиматические нормы.
5. Требования охраны труда, предъявляемые к объектам и продуктам производства.
6. Какие должны соблюдаться требования при проектировании рабочих мест.
7. Кто имеет право на проведение измерений параметров производственных факторов.
8. По каким признакам оценивается обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты.
9. Эргономические показатели качества производственной среды.
10. Воздействие химических факторов на среду обитания.
11. Воздействие естественных негативных факторов на среду обитания.
12. Какие несчастные случаи расследуются как производственные.
13. Порядок расследования несчастного случая на производстве.
14. Действия работодателя в случае острого отравления.
15. Какое заболевание понимается под острым профессиональным.
16. Какое заболевание понимается под хроническим профессиональным.
17. Порядок расследования профессионального заболевания.
18. Основные виды организации контроля и надзора за обеспечением безопасности труда.
19. Ответственность за не предоставление информации при заключении коллективного договора.
20. Обязательства работодателя по вопросам охраны труда в коллективном договоре.
21. Из каких затрат складываются потери для предприятия в следствие травматизма и заболеваемости.
22. Какая ответственность предусмотрена за нарушение законодательства по безопасности жизнедеятельности.
23. Ответственность за нарушение правил охраны труда и трудового законодательства в соответствии с УК РФ.
24. Какие события понимаются под чрезвычайной ситуацией.

25. Какие природные ЧС относятся к геофизическим опасным явлениям.
26. Что понимают под зоной заражения
27. Какие существуют нормы радиационной безопасности для населения.
28. Перечислите мероприятия по снижению опасности действия АХОВ на ХОО.
29. Первая помощь при отравлении АХОВ раздражающего действия.
30. Первая помощь при отравлении АХОВ удушающего действия.

Примерные темы рефератов

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Влияние микроклимата на здоровье человека. Оптимальный микроклимат.
3. Защита от поражения электрическим током.
4. Пожарная безопасность в ВУЗе.
5. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
6. Льготы работающих женщин и молодежи.
7. Электромагнитные поля и излучения.
8. Вредные вещества. Вредные выбросы и сбросы.
9. Идентификация опасных и вредных производственных факторов объекта.
10. Медико-биологические основы БЖД.
11. Социальные аспекты БЖД.
12. Охрана труда в условиях рынка.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
16. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
17. Оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций.
18. Психологические причины совершения ошибок.
19. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
20. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
21. Психодиагностика и профессиональная ориентация. Профессиограмма.
22. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
23. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
24. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
25. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
26. Химическое оружие. Биологическое оружие.
27. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
28. Устойчивость функционирования объектов экономики.
29. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
30. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Задания для контрольной работы

Предусмотрены только для студентов заочной формы обучения, выполняются в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы. Вопросы определяются по последним двум цифрам зачетной книжки.

1. Предмет «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), его составные части.
2. Контроль за безопасностью труда. Государственный и общественно-административный контроль за безопасностью труда.
3. Работы отечественных ученых в области охраны труда. Задачи безопасности труда в настоящее время.

4. Основные понятия, термины и определения по безопасности труда. ГОСТы, ССБТ.
5. Понятие о системе «человек - среда обитания», ее основные характеристики.
6. Образование в области БЖД в России.
7. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
8. Основные пути формирования безопасных и безвредных условий труда.
9. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
10. Источники травмирования и причины профессиональных заболеваний.
11. Воздействие на человека потоков жизненного пространства.
12. Основы управления безопасностью труда. Функции и задачи управления.
13. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
14. Социально-экономическое значение безопасности труда.
15. Система нормативно-правовых актов в области безопасности труда.
16. Основные законодательные акты Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс РФ.
17. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) как основа нормируемых условий и безопасности труда.
18. Режим рабочего времени и времени отдыха.
19. Особенности труда женщин.
20. Особенности труда молодежи.
21. Безопасность труда лиц с пониженной трудоспособностью.
22. Государственный надзор за состоянием условий и безопасности труда.
23. Ведомственный контроль за состоянием условий и безопасности труда.
24. Общественный контроль за соблюдением техники безопасности и правилами безопасности труда.
25. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по безопасности труда.
26. Возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
27. Охрана труда в условиях рынка.
28. Обязанности по безопасности труда, возлагаемые на руководителей и специалистов в животноводстве.
29. Служба безопасности труда, ее роль и функции.
30. Опасность и безопасность, системы безопасности.
31. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
32. Паспортизация санитарно-гигиенических условий труда.
33. Планирование работы по безопасности труда.
34. Финансирование мероприятий по безопасности труда.
35. Критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы.
36. Номенклатура мероприятий по безопасности труда как основа планирования.
37. Обеспечение спецодеждой и средствами индивидуальной защиты работников.
38. Обучение, инструктажи, аттестация по безопасности труда ИТР и лиц, связанных с выполнением работ повышенной опасности.
39. Инженер по безопасности труда, его права и обязанности.
40. Коллективный договор (соглашение).
41. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.
42. Права и обязанности органов государственного надзора и контроля за безопасностью труда.
43. Пропаганда безопасности труда. Кабинет безопасности труда.
44. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

45. Санитарно-бытовое обеспечение работников.
46. Автоматизированные системы анализа и предупреждения травматизма на производстве.
47. Порядок разработки и утверждение инструкции по безопасности труда для работников.
48. Работоспособность человека и ее динамика.
49. Компенсация трудящимся за работу с вредными условиями труда.
50. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
51. Контроль, совершенствование и стимулирование безопасности труда.
52. Микроклимат рабочей зоны и нормализация его параметров. Санитарные нормы.
53. Характеристика основных параметров микроклимата. Нормализация его параметров.
54. Антропометрические характеристики человека.
55. Действие микроклимата на организм человека.
56. Допустимые уровни микроклимата.
57. Методы и средства оценки микроклиматических условий труда.
58. Физиологические характеристики человека.
59. Организация безопасности работ с повышенной опасностью и работ, на проведение которых требуется наряд-допуск.
60. Международное сотрудничество.
61. Требования к спецодежде и ее выбор. Нормы выдачи спецодежды и спецобуви.
62. Производственные процессы, связанные с загрязнением воздуха, наличием вредных факторов, источников инфекции и запахов.
63. Вредные вещества в рабочей зоне и защита от них. Приведите примеры.
64. Характеристика уровней загрязненности воздуха при выполнении основных технологических процессов и их влияние на организм человека.
65. Допустимые уровни вредных веществ.
66. Методы и средства оценки загрязненности воздуха.
67. Вентиляция воздуха в помещениях.
68. Классификация основных форм деятельности человека.
69. Кондиционирование воздуха.
70. Организация работ в условиях повышенной запыленности, загазованности и наличия других вредных факторов.
71. Средства индивидуальной защиты от вредных веществ.
72. Правила личной гигиены работников.
73. Ядовитые и агрессивные вещества и методы защиты от них. Приведите примеры.
74. Действие агрессивных и ядовитых веществ на организм человека.
75. Общие требования и гигиена труда.
76. Хранение, отпуск и транспортировка пестицидов.
77. Работа с агрессивными кислотами и щелочами.
78. Обращение с отходами.
79. Обезвреживание транспортных средств, аппаратуры, тары, помещений и спецодежды после работы с пестицидами.
80. Гигиена труда.
81. Антропозоозы и их профилактика.
82. Цветовое оформление производственного помещения.
83. Дезинфекция, дезактивация, дегазация.
84. Терморегуляция организма человека.
85. Производственный шум, действие на организм человека.

86. Допустимые уровни шума и вибрации для работников.
 87. Средства индивидуальной защиты от шума и вибрации.
 88. Физические и психологические нагрузки и их нормализация.
 89. Характеристика физической и психологической нагрузок.
 90. Действие физической и психологической нагрузок на организм человека.
 91. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
 92. Теплообмен человека с окружающей средой.
 93. Вредные излучения и защита от них.
 94. Источники излучений. Сочетанное действие вредных факторов.
 95. Действие ультрафиолетовых и инфракрасных излучений на организм человека.
- Средства защиты.
96. Освещение производственных объектов, его нормирование.
 97. Влияние освещения на здоровье и работоспособность человека.
 98. Санитарно-гигиенические требования к освещению производственных помещений.
 99. Классификация производственного освещения и основные требования к нему.
 100. Электрический ток.
 101. Электромагнитные поля и излучения.
 102. Вибрации и акустические колебания.
 103. Средства электробезопасности.
 104. Критерии оценки надежности человека-оператора.
 105. Требования санитарных норм, строительных норм и правил к проектированию сельскохозяйственных предприятий.
 106. Выбор площадок для строительства производственных зданий, складов, ферм и комплексов. Санитарно-защитные зоны.
 107. Производственная вентиляция.
 108. Пожароопасность как фактор производственной среды.
 109. Требования безопасности, предъявляемые к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.
 110. Опасности автоматизированных процессов.
 111. Требования санитарных и строительных норм и правил к проектированию сельскохозяйственных предприятий.
 112. Сигнализация и ее виды. Система цветов, знаков и надписей безопасности.
 113. Заземление и зануление (схема).
 114. Электробезопасность на производстве.
 115. Действие электрического тока на организм человека.
 116. Категории зданий и сооружений по взрывной и пожарной опасности.
 117. Прогнозирование и анализ показателей травматизма.
 118. Инструктажи работающих по ОТ.
 119. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения.
 120. Пожарная охрана предприятий.
 121. Защита при работе с лазерами.
 122. Малое напряжение. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.
 123. Защита при работе с сосудами, работающими под давлением.
 124. Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.
 125. Порядок обучения и контроль знаний.
 126. Построение и содержание инструкций.
 127. Обязанности руководителя предприятия.
 128. Обязанности главных специалистов по ОТ.
 129. Обязанности руководителей производственных участков по ОТ.
 130. Разработка типовых инструкций.

131. Функции службы охраны труда.
132. Общие положения и основные задачи службы ОТ.
133. Требования к помещениям для эксплуатации ВДТ и ПЭВМ.
134. Требования к организации и оборудованию рабочих мест с ВДТ и ПЭВМ.
135. Требования к организации режима труда и отдыха при работе с ВДТ и ПЭВМ.
136. Требования к организации медицинского обслуживания пользователей ВДТ и ПЭВМ.
137. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
138. Трудовые споры.
139. Дисциплинарные взыскания за нарушение трудовой дисциплины.
140. Коллективный договор (содержание, структура, срок действия).
141. Обязательства работодателя по вопросам ОТ в КД.
142. Порядок расследования несчастных случаев.
143. Порядок оформления акта по форме Н-1 о несчастном случае на производстве и учета несчастного случая на производстве.
144. Расторжение трудового договора по инициативе администрации.
145. Срок трудового договора, заключение. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
146. Федеральная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований
147. Перечень условий и видов работ, на которых запрещается производственное обучение подростков до 18 лет.
148. Необходимость изучения курса БЖД.
149. Меры безопасности при выполнении транспортных и погрузочно-разгрузочных работ.
150. Меры безопасности при перевозке людей.
151. Психология в проблеме безопасности.
152. Способы предупреждения дорожно-транспортных происшествий.
153. Опасность атмосферного электричества. Молниеотводы.
154. Основные причины пожаров на сельскохозяйственных предприятиях.
155. Условия горения и способы прекращения горения.
156. Нормативная база обеспечения БЖД.
157. Огнестойкость зданий и сооружений.
158. Льготы и компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и опасными условиями труда.
159. Огнегасительные вещества, пожарная техника.
160. Первичные средства тушения пожаров.
161. Противопожарное водоснабжение (водопроводное, безводопроводное).
162. Огнетушители, пожарные машины и установки для тушения пожаров.
163. Применение спринклерных и дренчерных установок для тушения пожаров.
164. Порядок проведения сертификации постоянных рабочих мест на производстве на соответствие требованиям охраны труда.
165. Особенности тушения пожаров в животноводческих помещениях.
166. Особенности тушения пожаров на складах ядохимикатов.
167. Особенности тушения пожаров грубых кормов, хлебных массивов, кормоцехов.
168. Способы тушения пожаров на складах нефтепродуктов, торфа, дров и лесоматериалов.
169. Особенности тушения пожаров в сенажных башнях.
170. Права и обязанности должностных лиц ГИТ.
171. Защита прав потребителей.
172. Оказание первой помощи при поражении электротоком.

173. Рабочее время. Время отдыха. Разделение рабочего дня на части.
174. ОСС. Виды обеспечения по ОСС. Виды социальных страховых рисков.
175. Права и обязанности страховщиков.
176. Права и обязанности страхователей.
177. Права и обязанности застрахованных лиц.
178. Закон о качестве и безопасности пищевых продуктов.
179. Ответственность за невыплату заработной платы. Ответственность работодателя за использование средств фонда ОТ не по назначению.
180. Правила поведения людей во время грозы, в поле и в помещении.
181. Организация и средства доврачебной помощи.
182. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
183. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
184. Первая помощь пострадавшему при ранении и кровотечении.
185. Эффект Барнума и стереотипы, как причина стресса.
186. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.
187. Оказание первой помощи при переломах, вывихах, ушибах, растяжении связок, попадании инородных тел.
188. Первая помощь пострадавшему при тепловом и солнечном ударах.
189. Оказание первой помощи при отравлениях.
190. Первая помощь пострадавшему при несчастных случаях на воде.
191. Психология безопасности. Особые психические состояния.
192. Понятие о стрессе. Почему эустресс полезен? Почему дистресс вреден?
193. Болезненный опыт прошлого и элементы органической речи, как причины психосоматических заболеваний.
194. Профилактика стрессов: иерархия потребностей по Мэслоу, побудительные мотивы по Д. Карнеги и Р. Хаббарду.
195. Психологические причины травм. Закон Йеркса-Додсона.
196. Классификация заболеваний. Определение стресса.
197. Признаки стресса. Причины стрессов. Профилактика стрессов.
198. Что такое суггестабельность.
199. Психофизическое саморегулирование

Для промежуточного контроля
Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. 6. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
7. Труд молодежи. Предусмотрены ли законодательством меры по защите молодежи от безработицы? Какие?
8. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
9. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
10. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.
11. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.
12. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
13. Класс риска производственной деятельности.
14. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
15. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
16. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
17. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
18. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
19. Терморегуляция организма человека.
20. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
21. Учет несчастных случаев на производстве.
22. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
23. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
24. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
25. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
26. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
28. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
29. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
30. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда.
31. Основные задачи службы охраны труда.
32. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
33. Нормативная база проведения СОУТ.
34. Требования, предъявляемые к организации проводящим СОУТ.
35. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
36. Поражающее действие электротока. Заземление. Зануление.
37. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
38. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.

39. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
40. Мотивация деятельности.
41. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
42. Эффект Карпентера как причина травм.
43. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
44. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
45. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
46. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
47. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
48. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
50. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
51. Классификация и нормирование естественного освещения.
52. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
53. Классификация ЧС мирного и военного времени.
54. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
55. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
56. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
57. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
58. Ликвидация последствий ЧС.
59. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
60. Устойчивость функционирования объектов экономики.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но

при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Устный опрос

Метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки на зачете

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«незачтено»** — параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно

обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. УП Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe_posobie_BZHD_v_CHS_427466_v1_.PDF
2. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

3. УП «Безопасность технологических процессов и производств». Б.В. Туровский, А.А. Скулаков документ PDF24.12.2018

г. https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST_TEKHOLOGICHESKIH_PROCESOV_I_PROIZVODSTV_210_str.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0507-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html> (дата обращения: 14.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Безопасность жизнедеятельности : специальная оценка условий труда. Методические указания / составители Л. И. Хайруллина, Г. Н. Зиннатуллина, О. А. Тучкова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61821.html> (дата обращения: 14.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности. Краткий курс. За три дня до экзамена / Т. А. Хван. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-222-24678-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59338.html> (дата обращения: 14.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Бондарев, В. В. Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности. Охрана труда : учебное пособие / В. В. Бондарев, С. М. Рогачева, Б. Н. Яковлев. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2012. — 114 с. — ISBN 978-5-7433-2503-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76485.html> (дата обращения: 14.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
Электронно-библиотечные системы			
1.	IPRbook	Интернет доступ	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Тесты по дисциплине "БЖД" для всех специальностей <https://kubsau.ru/education/chairs/mechanization/doc/>

2. МУ СР БЖД техн. спец.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/486/486626c330c61fe6bf04aac2bfc2e1ed.pdf>

3. Безопасность жизнедеятельности О. М. Зиновьева, Б. С. Мастрюков, А. М. Меркулова [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html> (дата обращения: 14.12.2019).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями,

предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Безопасность жизнедеятельности	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные

слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.