

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления

профессор В.Г. Кудряков
17 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

История России

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-заочная

Краснодар

2023

Рабочая программа дисциплины «История России» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016.

Автор:
канд. ист. наук, доцент



С.Я. Кошокова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 24.04.2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой,
канд. ист. наук, доцент



А. Р. Салчинкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 16.05.2023 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



М. А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование общегражданской идентичности российского общества, а также личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях российского исторического процесса; формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- способствование пониманию студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в мировой политике в целом и в разрешении крупных международных конфликтов в частности;
- формирование комплекса знаний об основах культурно-исторического своеобразия России; изучение роли русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности;
- рассмотрение фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе и его основных этапах; сохранение исторической правды о героических страницах борьбы России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, а также организации поисковой, исследовательской работы с обращением к материалам отечественной истории, в том числе региональной и локальной;
- развитие способностей критического осмысления содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассмотрения событий в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем развития российского общества на основе знаний о его прошлом;
- воспитание у студенческой молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданского долга и ответственности за будущее своей страны; формирование исторического сознания, являющегося наиболее существен-

ной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации.

– дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах в Северо-Кавказском регионе;

– дать студентам знания об области их будущей профессиональной деятельности как одной из сфер исторического развития общества.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История России» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки обучающихся 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	116	60
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	112	56
– лекции	64	28
– практические	48	28
– внеаудиторная	4	4
– зачет	1	1
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	28	84
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет и экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци- и	в том числе в форме практи- ческой подго- вки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- вки	Само- стоя- тельная работа
1	История в системе социально-гуманистических наук. Общие вопросы курса. 1. Объект, предмет и функции истории. 2. Методы и принципы исторической науки. 3. Периодизация всеобщей и российской истории.	УК-5	1	2	-	2	-	2
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. 1. Мир в древности. 2. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. 4. Образование и развитие Древнерусского государства. Расцвет Киевской Руси в конце X – начале XI вв. 6. Западная Европа в период феодальной раздробленности. Русь в середине XII – первой трети XIII в. Начало феодальной раздробленности русских земель. 7. Древнерусская культура.	УК-5	1	4	-	4	-	2
3	Русь и мир в XIII–XV вв. 1. Русские земли во второй трети XIII – XIV вв. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. 2. Формирование единого Русского государства в XV в. 3. Русская культура. XIV–XV вв.	УК-5	1	4	-	4	-	4
4	Россия в XVI–XVII вв. 1. Мир к началу эпохи Нового времени. 2. Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. 3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. 4. Россия в XVII в. Централизация Российского государства при первых Романовых 5. Культура России в XVI–XVII вв.	УК-5	1	6	-	6	-	4
5	Россия в XVIII в. 1. Мир в XVIII вв.: основные черты	УК-5	1	6	-	6	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци- и	в том числе в форме практи- ческой подго- вки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- вки	Само- стоя- тельная работа
	экономического и политического развития 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. 3. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 4. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I 5. Русская культура XVIII в.							
6	Российская империя в XIX – начале XX вв. 1. Мир в XIX вв.: основные черты экономического и политического развития 2. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I. 3. Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III. 4. Россия на рубеже XIX-XX в. Первая русская революция. 5. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. Участие России в Первой мировой войне 1914–1918 гг. 6. Культура в России XIX – начала XX в.	УК-5	1	12	-	10	-	4
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. 4. Преодоление последствий войны. Первое послевоенное десятилетие. 5. Внутренняя и внешняя политика СССР с середины 50-х до середины 60-х гг. XX в. 6. СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX в. 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	УК-5	2	22	-	10	-	6
8	Современная Российская Федерация (1991–2022) 1. Россия в 1990-е гг.: новая российская государственность. 2. Россия в XXI в.: современные вызовы	УК-5	2	8	-	6	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци- и	в том числе в форме практи- ческой подго- вки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- вки	Само- стоя- тельная работа
	и развитие страны.							
	Итого			64	-	48	-	28

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци- и	в том числе в форме практи- ческой подго- вки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- вки	Само- стоя- тельная работа
1	История в системе социально-гуманистических наук. Общие вопросы курса. 1. Объект, предмет и функции истории. 2. Методы и принципы исторической науки. 3. Периодизация всеобщей и российской истории.	УК-5	1	2	-	2	-	2
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. 1. Мир в древности. 2. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. 4. Образование и развитие Древнерусского государства. Расцвет Киевской Руси в конце X – начале XI вв. 6. Западная Европа в период феодальной раздробленности. Русь в середине XII – первой трети XIII в. Начало феодальной раздробленности русских земель. 7. Древнерусская культура.	УК-5	1	2	-		-	8
3	Русь и мир в XIII–XV вв. 1. Русские земли во второй трети XIII – XIV вв. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. 2. Формирование единого Русского государства в XV в. 3. Русская культура. XIV–XV вв.	УК-5	1	2	-	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци- и	в том числе в форме практи- ческой подго- вки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- вки	Само- стоя- тельная работа
4	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв. <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир к началу эпохи Нового времени. 2. Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. 3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. 4. Россия в XVII в. Централизация Российского государства при первых Романовых 5. Культура России в XVI–XVII вв. 	УК-5	1	2	-	2	-	8
5	Россия в XVIII в. <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир в XVIII вв.: основные черты экономического и политического развития 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. 3. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 4. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I 5. Русская культура XVIII в. 	УК-5	1	2	-	2	-	8
6	Российская империя в XIX – начале XX вв. <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир в XIX вв.: основные черты экономического и политического развития 2. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I. 3. Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III. 4. Россия на рубеже XIX-XX в. Первая русская революция. 5. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. Участие России в Первой мировой войне 1914–1918 гг. 6. Культура в России XIX – начала XX в. 	УК-5	1	4	-	4	-	10
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) <ol style="list-style-type: none"> 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. 4. Преодоление последствий войны. Первое послевоенное десятилетие. 	УК-5	2	10	-	10	-	30

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекци- и	в том числе в форме практи- ческой подго- тки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- тки	Само- стоя- тельная работа
	5. Внутренняя и внешняя политика СССР с середины 50-х до середины 60-х гг. ХХ в. 6. СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. ХХ в. 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).							
8	Современная Российская Федерация (1991–2022) 1. Россия в 1990-е гг.: новая российская государственность. 2. Россия в XXI в.: современные вызовы и развитие страны.	УК-5	2	4	-	4	-	12
Итого				28	-	28	-	84

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кошокова С. Я. История : рабочая тетрадь для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / С. Я. Кошокова, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 64 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/121/rab_tetrad_UP_Istorija_495010_v1_.PDF

2. История : метод. рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. С. Я. Кошокова, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 61 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka_UP_istorija_495026_v1_.PDF

3. История (история России, всеобщая история): метод. рекомендации / А. Р. Салчинкина. – Краснодар, 2021. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9995>

4. История (история России, всеобщая история) : рабочая тетрадь / А. Р. Салчинкина. – Краснодар, 2021. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10034>

3. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало ХХ в.): сборник задач / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, 2016. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1_.pdf

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (ХХ – начало ХХI в.): сборник задач / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина, Е. М. Харитонов,

С. В. Хоружая. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, 2017. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii_kontrol_znanii_po_kursu_Istorija_XX_-nachalo_XXI_v_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	Философия
1	История России
2	История государственного управления
3	Социальная психология
4	Социология и культурология
5	Конфликтология

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Индикаторы достижения компетенций: УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Устный опрос, доклад, тесты, эссе, работа с историческими картами и визуальными источниками, дискуссии, проектная деятельность, вопросы для прове-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)</p> <p>Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.</p> <p>Владеть: способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.</p>	<p>продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>дения зачета и экзамена</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Устный опрос (приведены примеры заданий)

Задания для устного опроса по теме «История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса»:

1. Каковы основные принципы периодизации в истории?
2. Что такое исторический источник? Какие Вы знаете виды исторических источников?
3. Назовите различные подходы к хронологии и летоисчислению российской истории. Раскройте один из подходов подробнее.
4. Сравните два понятия: «долгий XIX век» и «долгое средневековье». Что общего в трактовке данных понятий, чем они отличаются?
5. Какие события мировой истории, на Ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на ход российской истории? Почему? Приведите конкретные примеры.
6. Можно ли утверждать, что существует понятие «региональное время»? Аргументируйте свой ответ, подтвердите конкретными примерами из российской и всеобщей истории.
7. Проведите сравнительный анализ истории конкретного региона в конкретный исторический период (регион и период – по выбору), какие методы исторического анализа Вы примените для сравнения? Поясните свой выбор.
8. Назовите методы исторического исследования. Раскройте содержание одного из них наиболее подробно.
9. Какова роль исторических источников в изучении истории? Поясните свой ответ.

Задания для устного опроса по теме «Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)»

1. Назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917.
2. Перечислите причины, особенности, достижения и просчеты новой экономической политики.
3. В чем состояло изменение внешнеполитического курса СССР после назначения В.М. Молотова народным комиссаром иностранных дел СССР.
4. Какова сущность противостояния идеологий троцкизма и сталинизма в 20е-30е годы.
5. Перечислите причины коренного перелома в Великой Отечественной войне.
6. Перечислите причины победы СССР в Великой Отечественной Войне.
7. Назовите основные тезисы Н.С. Хрущева на XX съезде ЦК КПСС о культе личности Сталина.

8. Проанализируйте сложности и противоречия экономических реформ в годы перестройки.
9. Рассмотрите события гражданской войны/оккупации/реализации экономических реформ любого этапа в Вашем регионе.
10. Дайте определение «культурной революции» в 1920-30 годы.

Доклады (приведены примеры заданий)

Темы для написания докладов в 1-м семестре:

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
3. Сущность, формы и функции исторического сознания.
4. Исследователь и исторический источник.
5. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
6. Цифровая история: современные интерактивные военно-исторические реконструкции, созданные с применением технологий виртуальной и дополненной реальности.
7. Цифровая история: современные интерактивные реконструкции событий отечественной истории, созданные с использованием робототехники и искусственного интеллекта.
8. Цифровая история: современные видеоигры, созданные по сюжетам отечественной истории.
9. Цифровая история: современные интерактивные образовательные курсы по изучению истории России.
10. Цифровая история: современные анимационные фильмы по событиям истории России, созданные с использованием 3D-анимации и компьютерной графики.
11. Цифровая история: современные проекты цифровых музеев, посвященных историческим личностям и событиям отечественной истории.
12. Цифровая история и историческая информатика: общее и особенное.
13. Историческая информация и современные информационные ресурсы по истории.
14. Born digital исторические источники.
15. Big Data в исторических исследованиях.
16. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.
17. Место средневековья во всемирно-историческом процессе.
18. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития.
19. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.
20. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

21. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.
22. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими династиями.
23. Социально-политическая структура трех крупных центров русских земель периода феодальной раздробленности.
24. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное.
25. Своебразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.
26. Образование державы Чингизхана и монгольские завоевания.
27. Экспансия Запада и Александр Невский.
28. Образование централизованных государств в Западной Европе.
29. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в.
30. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV.
31. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций.
32. Переход к сословно-представительной монархии в Европе.
33. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.
34. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
35. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). **Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.**
36. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).
37. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. Народные движения второй половины XVII в. в России.
38. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I.
39. Причины и сущность эпохи дворцовых переворотов (1725–1762).
40. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.
41. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
42. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.
43. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.

44. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.

45. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.

46. Россия в период правления Николая II. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия.

47. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах.

48. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г. и ее последствия.

49. Тмутараканское княжество на территории Кубани; особенности его развития.

50. Общественный быт, социально-политическая организация коренных народов Северного Кавказа.

51. Кубанцы в период 1-ой Русской революции 1905-1907 гг. «Новороссийская республика».

Темы для написания докладов во 2-м семестре:

1. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе.

2. Гражданская война и иностранная интервенция в России.

3. Изменение geopolитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.

4. Политика «военного коммунизма», нэпа, индустриализации и коллективизации.

5. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран.

6. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.

7. Биография участника Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Методика подготовки доклада: самостоятельно изучить функционал обобщенных электронных банков документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны – «Память народа», «Подвиг народа», «Мемориал»: с помощью поисковых баз данных собрать наиболее полную информацию о своем родственнике, который принимал участие в Великой Отечественной войне; обработать и систематизировать полученные данные; подготовить реферат, итоговую презентацию и продемонстрировать ее с помощью PowerPoint.

8. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО.

9. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР.

10. Страны Востока во второй половине XX в.

11. Хозяйственная реформа в СССР в середине 1960-х гг.
12. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина Брежнева».
13. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия.
14. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД.
15. Образование СНГ и становление новой российской государственности.
16. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.
17. Парламентские выборы 1999, 2003, 2007 г. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 гг.
18. Мировой кризис и Россия.
19. Оценка деятельности Б. Н. Ельцина в отечественной историографии.
20. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина.
21. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г. признания Россией независимости Южной Осетии и Абхазии.
22. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. «Революция роз» в Грузии (2003) и «Оранжевая революция» на Украине (2004).
23. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.
24. Политика построения инновационной экономики: технопарки и инновационный центр «Сколково».
25. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России.
26. Современная Россия в системе международных отношений.
27. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.
28. Военная операция РФ в Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
29. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
30. Механизмы стабилизации и дальнейшего существования российской экономики в условиях санкционной блокады.
31. Конфликтом между Россией и Украиной. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.
32. Многовекторность внешней политики современной России: китайский, индийский, иранский и латиноамериканский векторы.
33. Гражданская война на Кубани.
34. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны.
35. Развитие промышленности Кубани в 1920-1930-х гг.

Тесты (приведены примеры)

Для тестирования студентов могут использоваться on-line тесты с сайта – <https://onlinetestpad.com/ru/tests/history/russia>.

Вопросы для проведения тестирования в 1-м семестре:

1. Основоположником истории считается древнегреческий философ [Геродот]

2. Установите соответствие между подходами к изучению истории и их основным содержанием:

системный подход = исследует социальную эволюцию систем обществ, а не отдельных социумов

цивилизационный подход = исторический процесс рассматривается с учетом особенностей стран и регионов, многовариантности исторических процессов, единства человеческой истории, оценки уровня достижений стран, их вкладов в мировую цивилизацию

формационный подход = исторический процесс рассматривается с точки зрения развития и смены типов производства и форм собственности

антропологический подход = исторический процесс рассматривается с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах

3. М.В. Ломоносов является основоположником:

норманнской теории

советской исторической науки

дворянской исторической науки

*антинорманнской теории

4. Хронологический метод – это:

*изучение исторических событий во времени

изучение исторических событий в пространстве

раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов

сопоставление исторических объектов в пространстве

5. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

воспитательная = формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств

социальной памяти = выработка научно обоснованного политического курса

познавательная = выявление закономерностей исторического развития

прогностическая = строить прогнозы на будущее

6. Синхронистический метод позволяет:

*установить связи между явлениями, протекающими в одно и тоже время в разных местах

формировать гражданские и нравственные качества

выявить закономерность исторического развития
анализировать прошлое

7. Вещественные исторические источники-памятники:
надписи на камне, металле, керамике
*орудия труда, ремесленные изделия, предметы домашнего обихода, посуда, одежда, украшения, монеты, оружие, остатки жилищ, архитектурные сооружения
географические названия, личные имена
берестяные грамоты, рукописи на папирусе, пергаменте и бумаге, печатные материалы

8. Историческая наука, изучающая культуру и быт народов:
*этнография
археология
геология
нумизматика

9. Сколько общественно-экономических формаций проходит человеческое общество с точки зрения формационного подхода:
*пять
три
четыре
шесть

10. Русский летописец, автор «Повести временных лет» – это:
Пимен
Киприан
*Нестор
Ян Вышатич

11. Древний мир - это:
*первый и самый продолжительный этап истории человечества
период в истории человечества, который наступил после падения Рима
эпоха интеллектуального и художественного расцвета, который начался в Италии в XIV в., достигнув пика в XVI в. и оказав значительное влияние на европейскую культуру
период в истории культуры, общественной и философской мысли стран Европы и Америки в конце XVII – начала XIX вв.

12. Царская власть, имеющая деспотический, единовластный, наследственный, харизматический характер характерна для:
древнеримских цивилизаций
*древневосточных цивилизаций
древнегреческих цивилизаций

древнероманских цивилизаций

13. Что характерно для греческой цивилизации:

- *полис
- традиционность
- иерархичность
- кастовость

14. Характерные черты Спарты

- *военизированное государство
- демократическое политическое устройство
- высшая власть принадлежит народному собранию
- прямая демократия

15. Западная Римская империя прекратила свое существование:

- в 375 г.
- в 410 г.
- *в 476 г.
- в 505 г.

16. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян:

- Владимира и Киева
- Владимира и Новгорода
- *Киева и Новгорода
- Киева и Мурома

17. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- призвание варягов
- убийство князя Игоря древлянами
- крещение Руси
- создание «Русской правды»

18. К предпосылкам образования древнерусского государства относится:

- великое переселение народов
- принятие «Русской правды»
- *необходимость отпора внешним врагам
- крещение Руси

19. Установите соответствие между именем правителя и событием из истории:

- | | |
|-----------|---|
| Игорь | = убийство древлянами |
| Ольга | = установление новой системы сбора дани: «уроков» и «погostов» |
| Святослав | = разгром Хазарского каганата, ведение русско-болгарской и русско-византийской войн |

Владимир = крещение Руси

20. Народное собрание в древнерусском городе называлось:

*вече

дума

Земский собор

совет

21. Древние греки массово привозили на территорию Кубани:

меха

зерно

*оливковое масло и вино

невольников

22. Первым русским князем в Тмутараканском княжестве являлся:

Святослав Игоревич

Владимир Святославович

*Мстислав Владимирович

Ярослав Мудрый

23. Кто из композиторов дал единственный концерт в Екатеринодаре накануне первой мировой войны:

П.И. Чайковский

*С.В. Рахманинов

А.Н. Скрябин

С.С. Прокофьев

24. Какое военное формирование кубанских казаков сопровождало императора Александра I при входе в Париж в марте 1814 г.?

Кубанский корпус

Отряд казаков-пластунов

Казачье линейное войско

*Черноморская казачья сотня

Вопросы для проведения тестирования во 2-м семестре:

1. Имя М. Ганди в первой половине XX в. связано:

со строительством железной дороги Бомбей – Калькутта

*с движением ненасильственного сопротивления английским колонизаторам

с установлением дипотношений между Индией и Пакистаном

с экономической реформой в Индии

2. «Новый курс» Ф. Рузвельта был провозглашен в году:

1930

*1933

1936

1940

3. Гражданская война в Испании проходила в:

- 1933–1937гг.
- *1936–1939гг.
- 1937–1941гг.
- 1934–1938гг.

4. Каков главный итог Октябрьской революции 1917 г.?

- *приход к власти большевиков
- установление конституционной монархии
- свержение монархии
- установление тоталитарного режима

5. Брестский мир – это мирный договор, обеспечивший выход РСФСР из Первой мировой войны, был заключен Советской Россией

- *в марте 1918 г. с Германией
- в марте 1917 г. с Польшей
- в мае 1920 г. с Финляндией
- в декабре 1922 г. с Германией

6. Каково значение Версальско-Вашингтонской системы, созданной по завершении Первой мировой войны?

- были разрешены все конфликты между воюющими державами и в центре Европы утвердился прочный и справедливый мир
- усилилось военное и политическое влияние Соединенных Штатов в Европе
- Германия признала «вину за войну», смирилась с условиями мирного договора и отказалась от планов его пересмотра
- *унизительные условия мира для Германии породили напряженность в Европе, приведшую к угрозе нового опасного конфликта

7. Одной из причин гражданской войны в России было:

- принятие первой Конституции
- начало иностранной интервенции
- *установление Советской власти
- окончание мировой войны

9. Продразверстка в годы гражданской войны – это:

- *система заготовок, предусматривающая обязательную сдачу всех излишков хлеба и продуктов
- фиксированный налог с крестьян
- форма хозрасчета
- система оплаты по труду

10. Одной из причин поражения «белых» в гражданской войне стал (-о,а):

- слабое финансовое обеспечение войск

политика «военного коммунизма»

*требование восстановить «единую и неделимую» территорию Российской империи

низкий профессиональный уровень солдат и офицеров

11. Переход Советской власти к НЭПу начался с:

*замены продразверстки продналогом

запрещения использовать наемный труд

введения в оборот золотого червонца

свертывание товарно-денежных отношений

12. Последствие НЭПа:.... .

свертывание товарно-денежных отношений

превращение СССР в индустриальную державу

ликвидация кулачества как класса

*укрепление советской валюты

13. В каком году был образован СССР?

1920

1931

*1922

1932

14. Одной из задач, соответствующей курсу на коллективизацию, являлась:

введение прямого продуктообмена между городом и деревней

*перевод сельского хозяйства на рельсы крупного общественного производства

введение продналога на крестьян

превращение СССР в индустриальную державу

15. Одной из задач, соответствующей курсу на индустриализацию, являлась:

*обеспечение экономической независимости страны

допущение иностранных концессий

частичная денационализация предприятий

введение прямого продуктообмена между городом и деревней

16. Советский Союз в 1934 г. вступил в международную организацию:

Коминтерн

кооперативное общество по торговле с Англией (АРКОС)

*Лигу Наций

Организацию Объединенных Наций

17. СССР был исключен из Лиги Наций из-за:

подписания пакта Молотова

оккупации Прибалтийских государств

*агрессии в отношении Финляндии

фактического участия в нападении на Польшу

18. Пакт о ненападении 23 августа 1939 г. со стороны Германии подписал:

В. Кейтель

*И. Риббентроп

Й. Геббельс

Г. Геринг

19. В годы Великой Отечественной войны Государственный Комитет Обороны возглавлял:

Г.К. Жуков

*И.В. Сталин

К.К. Рокоссовский

С.К. Тимошенко

20. Одной из причин поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны было (-а):

неточная информация советских разведчиков о планах немецко-фашистского командования

*ослабление Красной Армии репрессиями командного состава

поддержка населением западных районов СССР немецкого наступления

уменьшение бюджетных ассигнований на оборону в третьем пятилетнем плане

21. В чем заключалось значение битвы за Москву 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.?

*был сорван план молниеносной войны

был открыт второй фронт в Европе

стратегическая инициатива перешла в руки советского командования

была окончательно разгромлена гитлеровская армия

22. В чем заключалось значение Сталинградской битвы 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.?

был сорван план молниеносной войны

был открыт второй фронт в Европе

*начался коренной перелом в Великой Отечественной войне была окончательно разгромлена гитлеровская армия

23. «Дорога жизни» – это:

путь отступления немецких войск

*транспортная магистраль через Ладожское озеро во время блокады Ленинграда

оборонительная линия советских войск

воздушная транспортная артерия, связывавшая блокадный Ленинград со страной

24. На Тегеранской конференции 1943 г. обсуждался вопрос о (об):
распуске Коминтерна
начале раньше запланированного срока Белорусской операции
репарациях с Германией
*открытие второго фронта
25. Второй фронт был открыт высадкой англо-американских союзников в Нормандии:
в ноябре 1942 г.
в августе 1943 г.
*в июне 1944 г.
в декабре 1945 г.
26. На Ялтинской конференции 1945 г. было принято решение о (об):
было принято решение о начале операции «Оверлорд»
*разделе Германии на оккупационные зоны
возможности использования англо-американских войск в Италии
судьбе А. Гитлера
27. На Потсдамской конференции 1945 г. было принято решение о (об):
контрнаступлении под Москвой
ленд-лизе
открытии второго фронта в Европе
* полном разоружении и демилитаризации Германии, упразднении всех ее вооруженных сил, СС, СА, СД и гестапо, ликвидации военной промышленности
28. Германское командование 8 мая 1945 г.:
назначило нового рейхсфюрера
приступило к мирным переговорам с СССР
*подписало акт о капитуляции
начало сепаратные переговоры с США и Англией
29. Американские бомбардировщики сбросили атомные бомбы на Хиросиму и Нагасаки:
15 и 18 декабря 1944 г.
28 и 30 марта 1945 г.
*6 и 9 августа 1945 г.
2 и 5 сентября 1945 г
30. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?
требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
борьба СССР за свершение мировой революции
недовольство стран – участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции

*борьба сверхдержав за сферы своего влияния

31. Послевоенное соперничество США и СССР протекало в форме открытой военной агрессии

*идеологической борьбы и гонки вооружения

территориальных захватов

привлечения на свою сторону стран Западной Европы

32. Совет экономической взаимопомощи был создан в 1945 г.

*1949 г.

1950 г.

1952 г.

33. Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан в 1945 г.

*1949 г.

1952 г.

1955 г.

34. В каком году состоялось испытание первой советской атомной бомбы?

1945 г.

1946 г.

*1949 г.

1950 г.

35. 2-х томную «историю Кубанского казачьего войска» написал:

Н.И. Веселовский

*Ф.А. Щербина

Б.М. Городецкий

П.П. Короленко

36. Полностью территория Краснодарского края была освобождена:

21 января 1943 г.

12 февраля 1943 г

*09 октября 1943 г.

09 ноября 1943 г.

Эссе (приведены примеры)

Темы для написания эссе в 1-м семестре:

1. Согласно Н.М. Карамзину, «единоначалием», или монархической властью, Россия создавалась, а «от мудрого самодержавия» была спасена при Иване III от раздробленности и ханской власти, а затем монархией Романовых после потрясений Смуты». Как Вы считаете, что имел ввиду Н.М. Карамзин? Какие исторические процессы он описывал?

2. Согласно С.М. Соловьеву, в истории народов четко прослеживаются два больших этапа. Первый из них – юность и господство «чувств», второй – зрелость и господство «мысли». Как Вы можете прокомментировать данное высказывание?
3. Причины и значение введения опричнины в освещении историков.
4. Развитие культуры России XVII века: традиции и новаторство.
5. Влияние многонационального состава населения России на формирование культуры единого государства XVI–XVII века.
6. Петр I: начало социокультурного раскола общества.
7. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие: особенности и противоречия.
8. Внешняя политика Александра I: между национальными интересами и союзническим долгом.
9. Личность монарха и его воспитание как определяющий фактор в развитии отечественной истории XIX – начала XX вв. (на примере одного из правителей данного периода).
10. Русский солдат и его восприятие Первой мировой войны.

Темы для написания эссе во 2-м семестре:

1. Мировой экономический кризис 1985 г. как один из факторов распада СССР.
2. Было ли необходимо развенчание культа личности Сталина для советского общества?
3. Средства социальной коммуникации в советском обществе и их влияние на жизни граждан страны (Письма, телеграммы ушли из жизни современного человека. Постарайтесь порассуждать, лучше ли бумажное письмо электронного письма?)
4. Героизм участников Великой Отечественной войны в вашем регионе. Расскажите, как война отразилась на судьбах советских людей.
5. Какова была роль КПСС в советском обществе?
6. Приватизация начала 1990-х гг. в России: развал государственного сектора экономики или формирование новой социальной страты частных собственников?
7. Конституционный кризис 1992–1993 гг.: к чему стремились стороны конфликта?
8. Пандемия covid-19: как изменилась жизнь россиян?
9. Место и роль России в современном мире
10. Человек эпохи Цифры: чем он характеризуется?

Исторические карты и визуальные источники (приведены примеры)

Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками в 1-м семестре:

1. Проведите анализ представленных карикатур. Выявите общие черты и различия. Что Вы можете сказать о сюжетной линии этих изображений? Чем важны визуальные источники для изучения истории? («Европа с высоты птичьего полёта». Гамбург, 1854 год; «Сатирическая карта новой Европы». Париж, 1870 год; «Слушайте! Слушайте! Собаки лают!». Лондон, 1914 год)



2. Проведите анализ представленных изображений. Сравните изображения Петра I разного периода. Опишите с точки зрения эпохи важность подобного изображения. Что мы можем сказать о характере и исторической памяти о Петре I на основании данных изображений? («Бич». 1917 № 40 С. 6.; Н. В. Кузьмин, рисунок «Петр Великий», 1943; Царь Пётр I. Рисунок Николая Булычёва).

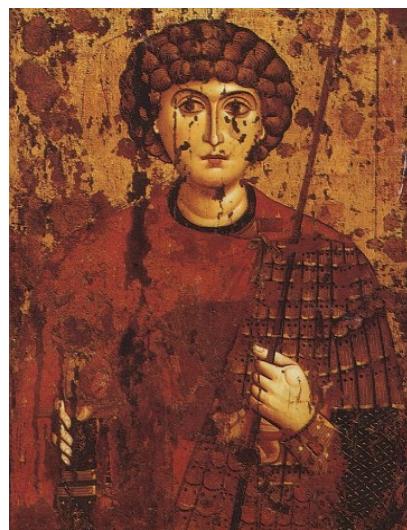


3. Ознакомьтесь с ресурсом – картой изменения территории России в хронологическом порядке (полная динамическая карта – на странице РИО: РУНИВЕРС. Границы России 1462–2018 гг. // <https://map.runivers.ru/?year=1462&year=1462>). Выберите любой отрезок времени. Составьте информационную карту о социально-экономических и общественно-политических условиях на конкретном этапе произошедших территориальных изменений (этап по выбору) по следующему плану: биография руководителя государства; краткие характеристики 2-3 представителей руководства страны, от которых зависело принятие решений; географические изменения; развитие экономики и демографии в данный период; политическая и экономическая система; общественно-политическая ситуация; культурное развитие; Россия в системе международных отношений.

4. Как называется предмет, изображенный на фото? Какие процессы в русском обществе и культуре он отражает?



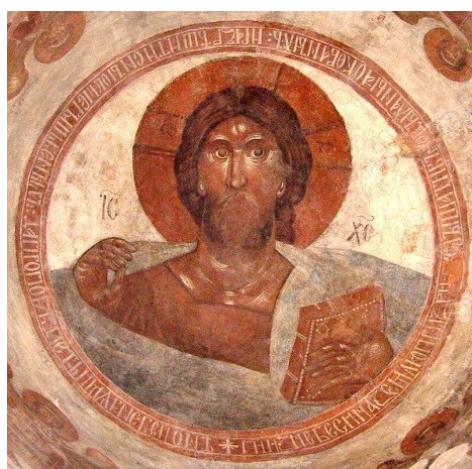
5. Какой вид живописи представлен на фото? Какой персонаж изображен? Чем этот персонаж значим для истории Руси IX – начала XIII вв.?



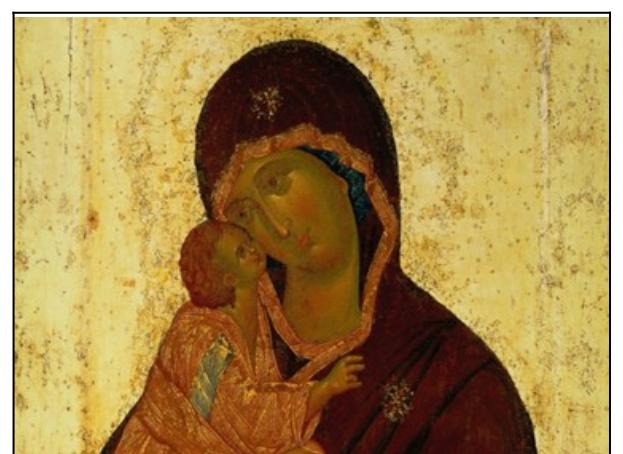
6. Рассмотрите представленные изображения. Можно ли сказать, что по стилю иконы Феофана Грека напоминают греческие (византийские) иконы? Почему? (Ответ: да, суровые лики, строгое выражение лица)

1. Феофан Грек. Иисус Пантократор. 1378 г.
2. Феофан Грек. Богоматерь Донская. 1395

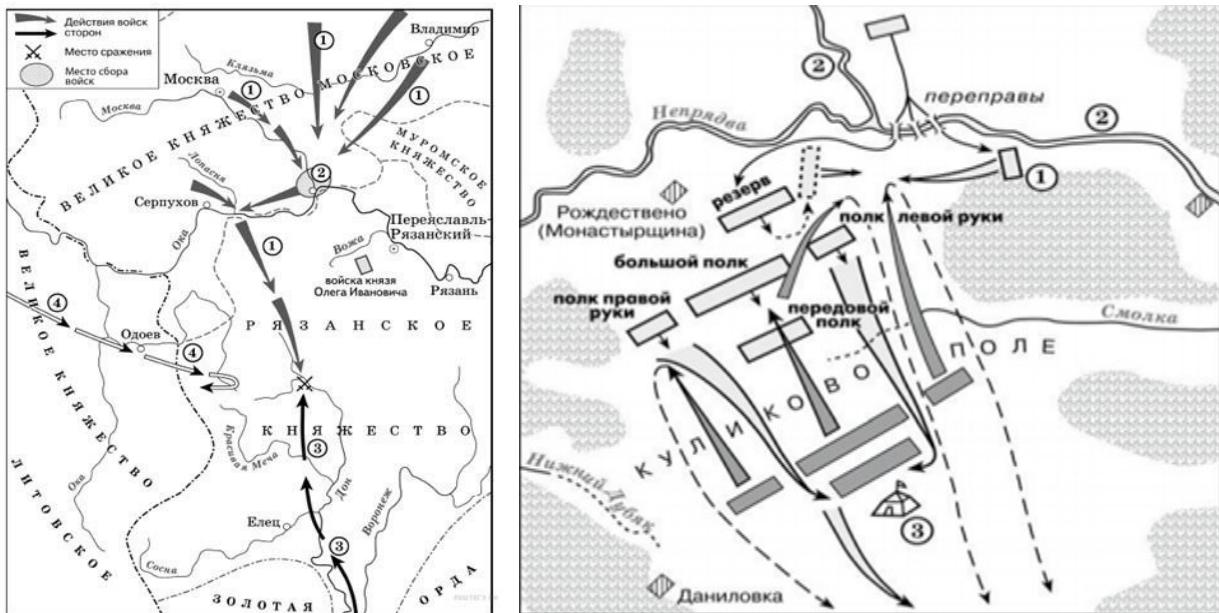
1



2



7. Назовите командующего русскими войсками в битве, представленной на схеме (см.рис.4). (Дмитрий Донской)



8. Используя теоретические знания и данные иллюстрацию, подумайте – какие события в истории русского государства произошли в итоге его правления?



9. Укажите название войны, события которой изображены на схеме. (Ответ: Северная)



10. Назовите войну, которая отображена на фрагменте карты (Ответ: Отечественная война 1812 года).

Задания для работы с историческими картами и визуальными источниками во 2-м семестре:

1. В каком году сделано фото? (Ответ: 1945)



2. Кто изображен на фотографии? Назовите главные итоги войны, в которой он принимал участие? (Ответ: Георгий Константинович Жуков. Ответ: сохранение независимости и суверенитета Советского государства, разгром нацизма, укрепление международного авторитета СССР, колоссальный материальный ущерб, колоссальные людские потери населения СССР).



3. Назовите основных участников встречи. Расскажите о событии



4. Назовите событие на фото, название сооружения и год. (Ответ: взрыв на атомной электростанции, Чернобыльская АЭС, 1986).



5. Что расположено в этом здании?
В честь кого основано заведение? Где располагается здание? (Ответ: Московский государственный университет, Ломоносова М.В., Москва)



6. Изучите внимательно представленную картинку и расскажите, с какими событиями истории России она связана?



7. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России она связана? Как называется ежегодная Всероссийская гражданская акция? В чем смысловое наполнение этого мероприятия?



8. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями новейшей истории России какой трагедии ник? Как вышение бутылоч- таким же риту- цветов?



9. Изучите внимательно представленную стилизованную карту и расскажите, с какими событиями новейшей истории России и международных отношений в Европе она связана? Какое название получило данное событие? В чем военно-стратегическое и смысловое наполнение этого события?



10. Изучите внимательно представленную фотографию и расскажите, с какими событиями истории России и международных отношений она связана? Где организован концерт? В чем смысловое наполнение этого мероприятия?



Дискуссии (приведены примеры)

Темы для дискуссий в 1-м семестре:

1. История народов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (народы, исторические этапы – по выбору).
2. История регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (регионы, исторические этапы – по выбору)
3. История стран, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (исторические этапы – по выбору).
4. Причины распада единой Руси в XII веке
5. Выбор веры князем Владимиром: легенда, миф или историческая правда?
6. Становление российской государственности. Роль Москвы в объединении земель.
7. Иван Грозный: за и против. Альтернативы реформирования страны: Избранная рада и опричнина
8. «Домострой» как памятник древнерусской литературы, сборник наставлений. Регулятор правил духовной жизни, семейно-бытовых отношений, а также взаимоотношений между людьми. Несовременен или актуален?
9. Русское Царство XVI–XVII вв. - царство невежества или просвещения?
10. Культура Русского государства в XVII веке – новации или традиции?

Темы для дискуссий во 2-м семестре:

1. Социально-политические факторы поражения Белого движения в годы Гражданской войны.
2. Н. С. Хрущёв и его денежная реформа: долгосрочные последствия.
3. «Холодная война» – движущая сила прогресса? Положительные и отрицательные эффекты.
4. Молодёжные субкультуры перестроечного периода: причины, развитие, вклад в становление «нового мышления».
5. Ваучерная приватизация и её альтернативы
6. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России
7. Россия и процесс урегулирования армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха: принципы, механизмы, инструменты
8. Гуманитарная интервенция: мнения и оценки

9. Американская концепция «расширения демократии»: подходы сторонников и противников.

10. Дискуссия о роли истории в обществе

Проектная деятельность (приведены примеры)

Задания для проектной деятельности в 1-м семестре:

Проектное задание: «Личность в эпоху Великих географических открытий».

Проблема: Личность в истории

Ключевые персоналии: Афанасий Никитин, Фрэнсис Дрейк, Руаль Амундсен, Америго Веспуччи, Давид Ливингстон, Фернан Магеллан, Николай Миклухо-Маклай, Васко да Гама, Джеймс Кук, Христофор Колумб

Цель проекта:

1. Понимание содержания и эволюции концепции культурно-интеллектуальной истории;

2. Роль личности в истории;

3. Понимание причинно-следственных связей в мировой истории.

Задачи проекта:

1. Изучить биографии первооткрывателей;

2. Освоить событийный ряд и исторические факты периода;

3. Создать онлайн-викторину по истории международных отношений данного периода в динамике экономических, культурных и политических изменений.

Результаты проекта: видеоролик, продолжительностью 5-7 минут об изменениях в мировой экономике, культуре и политической системе стран мира по результатам сделанных географических открытий.

Проектное задание. «Лента времени: Кубань».

Цель проекта: сформировать визуализированный ряд связанных событий истории Кубани.

Задачи проекта:

1. Изучить отдельные события из истории Кубани;

2. Определить события российской истории, которые связаны с кубанскими событиями;

3. Создать ленту времени по отдельной теме.

Результаты проекта: лента времени с 15 событиями и более.

Задания для проектной деятельности во 2-м семестре:

Проектное задание: «Фальсификация фактов и событий Великой Отечественной войны».

Проблема: Специальное искажение исторических фактов Великой Отечественной войны

Цель проекта:

1. Сформировать у учащихся комплекс навыков по выявлению фальсифицированных фактов

2. Создать комплекс проверенных исторических фактов для учащихся

3. Изучить основные явления Великой Отечественной войны

Задачи проекта:

4. Рассмотреть основные этапы Великой Отечественной войны

5. Выбрать 5 фактов, которые подвергались фальсификации

6. На основе открытых исторических источников сформировать навык первичного анализа информации

7. Проанализировать выбранные факты и представить тезисы в подтверждение или опровержения информации, содержащейся в них

Результаты проекта:

1. Выявлены широко тиражируемые сфальсифицированные факты

2. Учащиеся овладели комплексом навыков и инструментов по выявлению фальсификаций

3. Результаты исследования представлены учащимися в рамках семинаров и дискуссионных площадок университета

Проектное задание: «СССР в послевоенные годы: проблемы экономического развития».

Проблема: Интенсивное формирование материально-технической и политической базы влияния для государства как фактор повышения напряжения на международной арене

Цель проекта:

1. Выяснить основные методы повышения уровня экономического роста в послевоенные годы

2. Сформировать представление о блоковой системы в международной политике

3. Рассмотрите формирование экономического союза Социалистических стран

4. Создать перечень последствий для будущей системы международных отношений

Задачи проекта:

1. Сравнить уровень материально-технической базы до и после войны

2. Изучить систему международных организаций, созданных в первые десятилетия после войны

3. Сравнить организации социалистического и капиталистического блока

4. Создать список причин/расхождений в политических взглядах противоборствующих блоков

Результаты проекта:

1. Составлен сравнительный перечень отраслей промышленности СССР

2. Учащиеся овладели комплексом данных по смежным и вспомогательным историческим дисциплинам

3. Учащиеся представили свои исследования в форме научного реферата в рамках студенческой конференции или круглого стола

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Вопросы к зачету в 1-м семестре:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Принципы исторического исследования и вспомогательные исторические дисциплины.

3. Сущность, формы и функции исторического сознания.

4. Виды исторических источников и их роль в изучении истории.

5. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.

6. Народы и государства на территории современной России в древности.

7. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.

8. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности.

9. Становление и развитие Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.

10. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.

11. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

12. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.

13. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений.

14. Экспансия Запада и Александр Невский.

15. Этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв.

16. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.

17. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.

18. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя политика Ивана Грозного: реформаторство и опричнина.
19. Внешняя политика Московского государства при Иване Грозном. Освоение Сибири (Ермак, русские первопроходцы XVII вв.)
20. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
21. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.
22. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).
23. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.
24. Централизация Российского государства при первых Романовых. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.
25. «Бунтажный век»: социальные движения в России XVII в.
26. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.
27. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.
28. Проблемы и тенденции политического развития России в конце XVII в. Борьба за власть в 80-е гг. XVII в. Стрелецкие бунты.
29. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны. Преобразовательная деятельность Петра I.
30. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721). Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
31. Культура Петровской эпохи (первая четверть XVIII в.)
32. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.
33. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Семилетняя война (1756–1763).
34. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).
35. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
36. Обострение социальных противоречий и крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Кризис крепостнической системы в России.
37. Противоречивый характер внутренней политики Павла I.
38. Основные направления внешней политики Российской империи в годы правления Екатерины II и Павла I.
39. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

40. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.: «блестательный век» Александра I. Отечественная война (1812) и ее роль в усилении международного авторитета Российской империи.

41. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815) и участие России в антинаролеоновских коалициях.

42. Заграничные походы русской армии (1813–1814). Венский конгресс (1814–1815) и формирование Венской системы международных отношений. «Священный союз» и его роль в международной политике.

43. Движение декабристов. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади: значение и последствия.

44. Внутренняя политика России при Николае I: укрепление самодержавия и попытки реформаторства.

45. Возникновение течений общественно-политической мысли в России (консервативное, либеральное, русский социализм).

46. Внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856).

47. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.

48. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.

49. Либеральные реформы Александра II в 1860–1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации России.

50. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).

51. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.

52. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).

53. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в. (революционное и либеральное народничество, рабочее движение, марксизм и российская социал-демократия).

54. Культура в России в XIX – начале XX вв.

55. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.

56. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.

57. Столыпинская аграрная реформа, ее замыслы, сущность и итоги.

58. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской войне (1904–1905) и ее вхождение в Антанту.

59. Россия в Первой мировой войне (1914–1918). Итоги и последствия войны.

60. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

Вопросы к экзамену во 2-м семестре:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Исторические источники, их виды и характеристика.
4. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.
5. Народы и государства на территории современной России в древности.
6. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.
7. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности. Основные этапы развития Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.
8. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.
9. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.
10. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.
11. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений. Экспансия Запада и Александр Невский.
12. Основные этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв. Доктрина «Москва – третий Рим».
13. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.
14. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.
15. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
16. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.
17. Централизация Российского государства при первых Романовых. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.
18. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.

19. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.

20. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

21. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

22. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.

23. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

24. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны. Преобразовательная деятельность Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

25. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения и основные векторы внешней политики России в середине XVIII в.

26. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

27. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Отличительные черты внутренней политики Павла I. Основные направления внешней политики Российской империи в последней трети XVIII в.

28. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

29. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815). Венский конгресс (1814–1815) и формирование Венской системы международных отношений. «Священный союз» и его роль в международной политике.

30. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Отечественная война (1812) и ее влияние на международное и внутреннее положение России. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

31. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияние на международное положение Российской империи.

32. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.

33. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.

34. Либеральные реформы Александра II в 1860–1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации России. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в. (революционное и либеральное народничество, рабочее движение, марксизм и российская социал-демократия).

35. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).
36. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.
37. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).
38. Культура в России в XIX – начале XX вв.
39. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II. Реформы С. Витте и П. Столыпина в политико-правовом измерении.
40. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.
41. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.
42. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.
43. Октябрьская социалистическая революция (1917) в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.
44. Гражданская война (1918–1922) и иностранная военная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.
45. Изменение геополитической ситуации в мире в первой половине XX в. Крушение империй и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Образование Лиги наций.
46. «Военный коммунизм» как политика в годы Гражданской войны: причины, содержание, последствия. НЭП (1921–1928): причины, содержание, кризис и последствия.
47. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Политика признания Советского Союза мировыми державами.
48. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советский социум в 1930-е гг. Политические процессы и массовые репрессии.
49. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, методы осуществления, итоги.
50. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Рузвельта (1933–1939) в США. Установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании (1936–1939).
51. Культура и общественные организации в СССР в 1920–1930-х гг.
52. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ Советского Союза в 1939–1940 гг. Советско-финская война (1939–1940).

53. Великая Отечественная война (1941–1945): причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.

54. Антигитлеровская коалиция (Советский Союз, США, Великобритания) во Второй мировой войне (1939–1945). Историческая роль СССР и разгроме фашизма и японского милитаризма. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

55. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период (1945–1953).

56. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 1970 гг. Корейская война (1950–1953). Создание СЭВ и ОВД.

57. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Развитие советской экономики в 1950-е – начале 1960-х гг. Великие технологические достижения советского народа в области освоения космоса и мирного освоения атома.

58. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И. Брежnev. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Культура, наука, образование в 1960–1980-е гг.

59. [Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» \(1970–1979\)](#). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985).

60. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991): основные направления и последствия. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985–1991). Рospуск СЭВ и ОВД.

61. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993). [Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.](#)

62. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания (1994–1996): причины и последствия. Культура, наука и образование в 1990-е гг.

63. Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1993–1999 гг. Членство РФ в международных организациях.

64. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Основные направления внутренней политики России в периоды президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева.

65. Основные направления внешней политики России в 2000–2014 гг. «Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Присоединение Крыма к РФ (2014). «Минские соглашения» и их судьба.

66. Кризис российско-украинских отношений. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией (2022). Начало специальной военной операции на Укра-

ине. Санкционное давление стран Запада на Россию и попытки ее изоляции от глобальной экономики (2014–2022).

67. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Отношения со странами СНГ, государствами-членами ОДКБ и ЕврАзЭС. Образование Союзного государства России и Белоруссии.

68. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) в мировой экономике и политике. Роль современной России в мировом сообществе.

69. Глобальные проблемы современности и деятельность России в борьбе с международным терроризмом. Участие ВС РФ в миротворческих и гуманитарных миссиях. Роль России в урегулировании международных конфликтов и конфликтных ситуаций на постсоветском пространстве.

70. Новые тенденции в развитии российской культуры в XXI в. «Цифровой прорыв» и начало массовой цифровизации. Сетевая культура.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопросов, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан

анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания эссе.

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, аргументы убедительны, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, отсутствует плагиат.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, не более трети текста заимствованы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, если текст не соответствует теме, не имеется понимание предмета анализа, не использованы источники и научная литература, аргументы не убедительны, обнаруживается заимствование текста более чем половины текста, оформление работы не соответствует принятым нормам.

Критерии оценки работы с историческими картами и визуальными источниками

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на все вопросы задания, аргументы убедительны.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на 2 вопроса задания, аргументы убедительны.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответ дан на 1 вопрос задания, аргументы недостаточно убедительны.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответов на вопросы задания, аргументы не убедительны.

Критерии оценивания участия студента в дискуссии

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, если выполнил задание по подготовке к мероприятию, позиция по вопросу была подкреплена солидной аргументацией, выводы не противоречили аргументам, был активен в беседе, осуществлял конструктивную критику, не допускал оскорблений в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников носили содержательный характер, был ориентирован на цель и задачи мероприятия.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы, принимал участие в обсуждении проблемы.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, если недостаточно аргументировано и обстоятельно представил позицию.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, если он не выполнил задание по подготовке к мероприятию, позиция по вопросу не была подкреплена солидной аргументацией, выводы противоречили аргументам, был неактивен в беседе, осуществлял неконструктивную критику, допускал оскорблений в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников не носили содержательный характер, не был ориентирован на цель и задачи мероприятия.

Критерии оценивания проектной деятельности

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведено более трех аргументов.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведено два-три аргумента.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан общий ответ, в целом, аргументы убедительны, приведен один аргумент.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответа, отсутствуют аргументы

или они не убедительны.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями

под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. – М., Ростов-на-Дону, 2023. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017313>
2. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. – Ростов-на-Дону, Таганрог, 2020. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html>
3. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М., 2019. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358468>
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М., 2020. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110991.html>
5. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – М., 2015. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/488656>

Дополнительная учебная литература

1. Адоньева И.Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / Адоньева И.Г., Бессонова Н.Н. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 79 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html>
2. История : учебное пособие / А.Б. Бирюкова [и др.]. – Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. – 459 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122183.html>
3. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2017. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=340613>
4. Крамаренко, Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. А. Крамаренко. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск, 2011. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44682.html>

5. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М., 2020. – 512 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352065>

6. Мунчаев, Ш. М Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник / Ш. М. Мунчаев. – Электрон. текстовые данные. – М., 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528476>

7. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. – Электрон. текстовые данные. – М., 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9091.html>

8. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. – М., 2020. – 248 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360738>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет-сайтов:

Археология России – <http://www.archeologia.ru/>

Археология. Ру – <http://www.archaeology.ru/>

Всемирная история – <http://www.world-history.ru/>

Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru/>

Газета «История» – <http://his.1september.ru/index.php/>

История России – <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>

История. Ру – <http://www.istorya.ru/>

История. РФ – федеральный исторический портал – <https://histrf.ru/>

Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/>

Лекции русских историков – <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>

Отечественная история – <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>

Правители России и Советского Союза – <http://www.praviteli.org/main/about.php>

Российские императоры – <http://rusimper.narod.ru/>

Российский электронный журнал «Мир истории» – <http://www.historia.ru/>

Федеральный историко-документальный просветительский портал – <http://portal.historyrussia.org/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

История (история России, всеобщая история) : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 51 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/MR_Istorija_IM_2021_671121_v1_.PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Поисковая база данных «Память народа»	Историческая	https://pamyat-naroda.ru/
3	Поисковая база данных «Подвиг народа»	Историческая	https://pamyat-naroda.ru/
4	Поисковая база данных «Мемориал»	Историческая	https://obd-memorial.ru/html/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Государственные и муниципальные услуги	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных</p>

	технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических

объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

*Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологии верхних конечностей)*

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.