

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор **К. Э. Тюпаков**
22 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История экономических учений

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

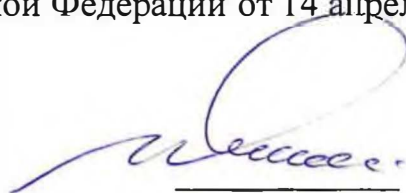
Форма обучения
очная, очно-заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Авторы:

д-р экон. наук, профессор



И. В. Снимщикова

канд. экон. наук, доцент

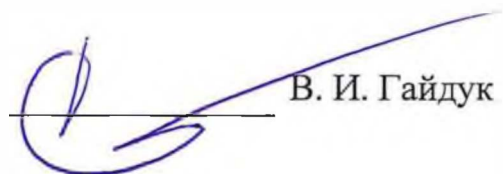


В. А. Сироткин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 02.05.2023 г., протокол № 35.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История экономических учений» – формирование экономического мышления у будущих специалистов в процессе изучения трактовок экономических категорий, терминов и законов различных представителей экономической науки, ознакомления с концепциями известных экономистов различных эпох и стран, осмысления исторического процесса возникновения, развития и смены экономических идей, концепций, представленных в теориях экономистов, теоретических школах и направлений с целью получения базового экономического образования.

Задачи дисциплины

- знакомство с основными школами и направлениями экономических учений, судьбами и взглядами крупнейших как зарубежных, так и российских ученых, которые внесли вклад в историю экономической науки;
- осмысление объективных закономерностей развития мировой и отечественной экономики;
- ознакомление с категориальным аппаратом, отражающим историю экономических учений;
- научить обучающихся свободно ориентироваться в экономических теориях, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельные решения в реализации отдельных практических задач.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-13. Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История экономических учений» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	69	31
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	66	28
— лекции	34	12
— практические	32	16
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	75	113
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Предмет и метод курса «История экономических учений» 1. Предмет и метод курса «История экономических учений». Функции, структура и периодизация истории экономической мысли. 2. Экономическая мысль древневосточных обществ. (Древний Китай, Вавилония, Древняя Индия).	ПК-13	3	2	—	1	—	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт. Платон. Аристотель). 4. Экономическая мысль Древнего Рима (Катон Старший. Варрон. Колумелла. Цицерон). 5. Экономическая мысль средневековья (Ибн Хальдун. Фома Аквинский) 6. Условия возникновения и этапы развития меркантилизма.							
2	Школа физиократов. 1. Общая характеристика учения физиократов. 2. Экономические взгляды Ф. Кенэ. 3. Дальнейшее развитие идей физиократизма А. Тюрго. 4. Сравнительная характеристика взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики.	ПК-13	3	2	–	1	–	4
3	Возникновение классической политэкономии в Англии и Франции. 1. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политэкономии. 2. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера. 3. Экономическое учение физиократов. Анализ общественного воспроизводства в «экономической таблице» Ф. Кенэ. 4. Смит – родоначальник экономического либерализма. «Исследование о природе и причинах богатства народов».	ПК-13	3	2	–	2	–	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	5. Экономические взгляды Д. Рикардо.							
4	<p>Экономическая мысль России в IX-XVIII в. – начале XIX в.</p> <p>1. Экономическая мысль России периода феодализма. “Русская правда”, “Судебник”, “Ермолай Еразм”.</p> <p>2. Формирование Русской школы “Новоторговый устав” А. Л. Ордын-Нащёкина. Ю. Крижанич “Политические думы”.</p> <p>3. И. Т. Посошков: “Книга о скудости и богатстве”.</p> <p>4. Экономическая мысль во время царствования Петра I.</p> <p>5. Экономические идеи М. В. Ломоносова.</p> <p>6. В. Н. Татищев и его экономические воззрения.</p> <p>7. Экономические взгляды М. М. Щербакова.</p> <p>8. М. Д. Чулков – первый автор экономической истории России.</p>	ПК-13	3	2	–	2	–	4
5	<p>Западноевропейская экономическая мысль первой половины XIX в.</p> <p>1. Характеристика мелкобуржуазных экономических концепций.</p> <p>2. Экономическое учение С. Сисмонди и его проекты реформирования капитализма.</p> <p>3. П.Ж. Прудон: его метод, идеи собственности, «конституированной стоимости», «рабочих денег».</p> <p>4. Политическая экономия в Англии и Франции (Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль, Н. Сениор. Ж. Б. Сэй).</p>	ПК-13	3	2	–	2	–	4
6	Экономические идеи западноевропейского утопического социализма	ПК-13	3	2	–	2	–	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	1. Предпосылки возникновения и общая характеристика. 2. Экономические взгляды Т. Мора, Т. Кампанелла, 3. А. Сен-Симон и его экономическая концепция. Проект новой индустриальной системы. 4. Историческая концепция Ш. Фурье и его учение об ассоциации. 5. Экономические идеи и практическая деятельность Р. Оуэна.							
7	Марксистское экономическое учение: его значение и основные направления эволюции. 1. Марксистский переворот в политэкономии: основное содержание экономического учения К. Маркса. 2. «Капитал»: история создания, структура и основные проблемы 3. Роль Энгельса в издании II и III томов Капитала. Работы Ф. Энгельса «Анти-Дюринг», «Происхождение семьи, частной собственности и государства».	ПК-13	3	2	–	2	–	4
8	Неоклассическое направление. 1. Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии. 2. Экономическая таблица К. Менгера. Экономические взгляды Фридриха фон Визера. 3. Е. Бем-Баверк. Решение проблемы ценообразования без математики.	ПК-13	3	2	–	2	–	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
9	Маржиналистская революция. Кембриджская и американская школы маржинализма. 1. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл. Его главный труд «Принципы экономической науки». 2. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк. Теория фирмы. Теория рынков факторов производства. Работы Кларка «Философия богатства» и «Распределение богатства».	ПК-13	3	2	–	2	–	4
10	Историческая школа. 1. Нетрадиционные направления в экономической науке. Ф. Лист: наука о национальном хозяйстве. Обоснование государственного протекционизма. 2. Влияние на экономику морали, права, обычаев, политики. 3. Молодая историческая школа, ее представители: Г. Шмоллер, Л. Брентано, К. Бюхер. Обоснование роли государственно-правового регулирования. Регулирование условий труда, пенсионного обеспечения. 4. М. Вебер: «Протестантская этика и дух капитализма».	ПК-13	3	2	–	2	–	4
11	Лозаннская школа маржинализма - теория общего равновесия и экономическая теория благосостояния 1. Леон Мери Э. Вальрас - маржиналист первой волны. Математическая модель об-	ПК-13	3	2	–	2	–	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	щего экономического равновесия. Влияние Вальраса на Р. Хикса и В. Леонтьева. 2. Экономические взгляды Вильфредо Парето. 3. Экономическая теория благосостояния В. Парето и Артура Пигу.							
12	Джон М. Кейнс и его теоретическая система регулирования экономики и уровня занятости 1. Характеристика взглядов Дж. М. Кейнса. 2. Экономическая система Дж. М. Кейнса. 3. Практическая программа Дж. М. Кейнса.	ПК-13	3	2	–	2	–	5
13	Теории экономического роста 1. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста. 2. Теория экономического роста «неоклассическая». Функция Кобба-Дугласа. Модель экономического роста Джоан Робинсон. 3. Йозеф А. Шумпетер. Его работа «История экономического анализа».	ПК-13	3	2	–	2	–	5
14	Неокейнсианство. Современная эволюция кейнсианства. Неоклассический синтез 1. Кейнсианство в США. Хансен Э. и Харрис С. - профессора Гарвардского университета. 2. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перру и его критика Кейнса. 3. «Неоклассический синтез» Э. Хансен, П. Самуэльсон.	ПК-13	3	2	–	2	–	5
15	Неолиберализм. Монетаризм: возникновение и развитие	ПК-13	3	2	–	2	–	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>1. Неолиберализм 40-50-х гг. Теория социального рыночного хозяйства. В.О. Ойкен. В. Репке. Книга Л. Эрхарда "Благосостояние для всех".</p> <p>2. Исторические условия возникновения и развития монетаризма. Милтон Фридмен.</p> <p>3. Работа М. Фридмена и А.Д. Шварца «Монетарная история США».</p> <p>4. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера.</p>							
16	<p>Институционализм</p> <p>1. Методологические особенности и структура институционализма.</p> <p>2. Права собственности, трансакционные издержки, контрактные отношения.</p> <p>3. Теорема Р. Коуза.</p> <p>4. Теория экономических организаций.</p>	ПК-13	3	2	–	2	–	5
17	<p>Отечественная экономическая мысль</p> <p>1. Экономические взгляды русских революционеров-демократов (Радищев, Герцен, Огарев, П. Пестель, Чернышевский).</p> <p>2. Развитие революционного народничества (П. Ткачев, Лавров, Бакунин).</p> <p>3. Либеральное народничество в 80-е гг. XIX в. (Воронцов)</p> <p>4. Легальный марксизм русской либеральной буржуазии в 90-е гг. XIX в. (Туган-Барановский)</p> <p>5. Развитие марксизма в трудах Плеханова.</p> <p>6. Марксистское учение Ленина.</p>	ПК-13	3	2	–	2	–	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	7. Экономическая мысль советского периода (Кондратьев, Чаянов, Бухарин). 8. Экономико-математическая школа (Канторович, Новожилов).							
Итого				34	–	32	–	75

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Предмет и метод курса «История экономических учений» 1. Предмет и метод курса «История экономических учений». Функции, структура и периодизация истории экономической мысли. 2. Экономическая мысль древневосточных обществ. (Древний Китай, Вавилония, Древняя Индия). 3. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт. Платон. Аристотель). 4. Экономическая мысль Древнего Рима (Катон Старший. Варрон. Колумелла. Цицерон). 5. Экономическая мысль средневековья (Ибн Хальдун. Фома Аквинский)	ПК-13	3	0,5	–	–	–	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	6. Условия возникновения и этапы развития меркантилизма.							
2	Школа физиократов. 1. Общая характеристика учения физиократов. 2. Экономические взгляды Ф. Кенэ. 3. Дальнейшее развитие идей физиократизма А. Тюрго. 4. Сравнительная характеристика взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики.	ПК-13	3	0,5	–	1	–	7
3	Возникновение классической политэкономии в Англии и Франции. 1. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политэкономии. 2. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера. 3. Экономическое учение физиократов. Анализ общественного воспроизводства в «экономической таблице» Ф. Кенэ. 4. Смит – родоначальник экономического либерализма. «Исследование о природе и причинах богатства народов». 5. Экономические взгляды Д. Рикардо.	ПК-13	3	1	–	1	–	7
4	Экономическая мысль России в IX-XVIII в. – начале XIX в. 1. Экономическая мысль России периода феодализма. “Русская правда”, “Судебник”, “Ермолай Еразм”. 2. Формирование Русской школы “Новоторговый устав” А. Л. Ордын-Нащёкина. Ю. Крижанич “Политические думы”. 3. И. Т. Посошков: “Книга о скудости и богатстве”.	ПК-13	3	0,5	–	1	–	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	4. Экономическая мысль во время царствования Петра I. 5. Экономические идеи М. В. Ломоносова. 6. В. Н. Татищев и его экономические воззрения. 7. Экономические взгляды М. М. Щербакова. 8. М. Д. Чулков – первый автор экономической истории России.							
5	Западноевропейская экономическая мысль первой половины XIX в. 1. Характеристика мелкобуржуазных экономических концепций. 2. Экономическое учение С. Сисмонди и его проекты реформирования капитализма. 3. П.Ж. Прудон: его метод, идеи собственности, «конституированной стоимости», «рабочих денег». 4. Политическая экономия в Англии и Франции (Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль, Н. Сениор. Ж. Б. Сэй).	ПК-13	3	0,5	–	1	–	7
6	Экономические идеи западноевропейского утопического социализма 1. Предпосылки возникновения и общая характеристика. 2. Экономические взгляды Т. Мора, Т. Кампанелла, 3. А. Сен-Симон и его экономическая концепция. Проект новой индустриальной системы. 4. Историческая концепция Ш. Фурье и его учение об ассоциации. 5. Экономические идеи и практическая деятельность Р. Оуэна.	ПК-13	3	1	–	1	–	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
7	Марксистское экономическое учение: его значение и основные направления эволюции. 1. Марксистский переворот в политэкономии: основное содержание экономического учения К. Маркса. 2. «Капитал»: история создания, структура и основные проблемы 3. Роль Энгельса в издании II и III томов Капитала. Работы Ф. Энгельса «Анти-Дюринг», «Происхождение семьи, частной собственности и государства».	ПК-13	3	1	–	1	–	7
8	Неоклассическое направление. 1. Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии. 2. Экономическая таблица К. Менгера. Экономические взгляды Фридриха фон Визера. 3. Е. Бем-Баверк. Решение проблемы ценообразования без математики.	ПК-13	3	0,5	–	1	–	7
9	Маржиналистская революция. Кембриджская и американская школы маржинализма. 4. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл. Его главный труд «Принципы экономической науки». 5. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк. Теория фирмы. Теория рынков факторов производства. Работы Кларка «Философия богатства» и «Распределение богатства».	ПК-13	3	1	–	1	–	7
10	Историческая школа. 1. Нетрадиционные направления в экономической науке. Ф.	ПК-13	3	0,5	–	1	–	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	<p>Лист: наука о национальном хозяйстве. Обоснование государственного протекционизма.</p> <p>2. Влияние на экономику морали, права, обычаев, политики.</p> <p>3. Молодая историческая школа, ее представители: Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер. Обоснование роли государственно-правового регулирования. Регулирование условий труда, пенсионного обеспечения.</p> <p>4. М. Вебер: «Протестантская этика и дух капитализма».</p>							
11	<p>Лозаннская школа маржинализма - теория общего равновесия и экономическая теория благосостояния</p> <p>1. Леон Мери Э. Вальрас - маржиналист первой волны. Математическая модель общего экономического равновесия. Влияние Вальраса на Р. Хикса и В. Леонтьева.</p> <p>2. Экономические взгляды Вильфредо Парето.</p> <p>3. Экономическая теория благосостояния В. Парето и Артура Пигу.</p>	ПК-13	3	0,5	—	1	—	6
12	<p>Джон М. Кейнс и его теоретическая система регулирования экономики и уровня занятости</p> <p>1. Характеристика взглядов Дж. М. Кейнса.</p> <p>2. Экономическая система Дж. М. Кейнса.</p> <p>3. Практическая программа Дж. М. Кейнса.</p>	ПК-13	3	2	—	1	—	6
13	<p>Теории экономического роста</p> <p>1. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста.</p>	ПК-13	3	0,5	—	1	—	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Теория экономического роста «неоклассическая». Функция Кобба-Дугласа. Модель экономического роста Джоан Робинсон. 3. Йозеф А. Шумпетер. Его работа «История экономического анализа».							
14	Неокейнсианство. Современная эволюция кейнсианства. Неоклассический синтез 1. Кейнсианство в США. Хансен Э. и Харрис С. - профессора Гарвардского университета. 2. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перру и его критика Кейнса. 3. «Неоклассический синтез» Э. Хансен, П. Самуэльсон.	ПК-13	3	0,5	–	1	–	6
15	Неолиберализм. Монетаризм: возникновение и развитие 1. Неолиберализм 40-50-х гг. Теория социального рыночного хозяйства. В.О. Ойкен. В. Репке. Книга Л. Эрхарда "Благосостояние для всех". 2. Исторические условия возникновения и развития монетаризма. Милтон Фридмен. 3. Работа М. Фридмена и А.Д. Шварца «Монетарная история США». 4. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера.	ПК-13	3	0,5	–	1	–	6
16	Институционализм 1. Методологические особенности и структура институционализма. 2. Права собственности, трансакционные издержки, контрактные отношения. 3. Теорема Р. Коуза.	ПК-13	3	0,5	–	1	–	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	4. Теория экономических организаций.							
17	Отечественная экономическая мысль 1. Экономические взгляды русских революционеров-демократов (Радищев, Герцен, Огарев, П. Пестель, Чернышевский). 2. Развитие революционного народничества (П. Ткачев, Лавров, Бакунин). 3. Либеральное народничество в 80-е гг. XIX в. (Воронцов) 4. Легальный марксизм русской либеральной буржуазии в 90-е гг. XIX в. (Туган-Барановский) 5. Развитие марксизма в трудах Плеханова. 6. Марксистское учение Ленина. 7. Экономическая мысль советского периода (Кондратьев, Чаянов, Бухарин). 8. Экономико-математическая школа (Канторович, Новожилов).	ПК-13	3	0,5	–	1	–	7
Итого				12		16		113

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

История экономических учений : метод. указания / сост. В. В. Шевцов., В. А. Сироткин – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 63 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Istorija_ehkonomicheskikh_uchenii_SHevcov_VV_Sirotkin_VA_2019_526280_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-13. Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности	
3	История экономических учений
5	Ценообразование
5	Институциональная экономика
6	Профессиональная этика и служебный этикет
7	Региональная экономика
8	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
A	Производственная практика: научно-исследовательская работа
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-13 Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности					
Индикаторы достижения компетенции ПК-13.3. Исследует условия функционирования экономических систем и объектов, выявляет закономерности, тенденции, проблемы их развития и обобщает ре-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, про-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не-	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения), Контрольная работа (знания, умения) Эссе (знания, умения),

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
результаты выполненных исследований	продемонстрированы базовые навыки	задачи с некоторыми недочетами	демонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Тест (знания, умения, навыки), Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности (ПК-13).

Исследует условия функционирования экономических систем и объектов, выявляет закономерности, тенденции, проблемы их развития и обобщает результаты выполненных исследований (ПК-13.3).

Оценочные средства для текущего контроля

Устный опрос (приведены примеры)

1. История зарождения классической школы политэкономии
2. Краткая биография А. Смита
3. Развитие идей о товарном хозяйстве
4. Проблемы экономической политики
5. Теория товарного хозяйства

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Теория длинных волн и проблема досрочного прогнозирования.
2. Значение идей Дж. М. Кейнса для современной экономической науки.
3. Основные направления и дискуссионные вопросы эволюционной экономики.
4. Современные теории международной торговли.
5. Неоклассические теории свободной торговли и практика международных отношений.

6. Теория платежного баланса и проблема обслуживания внешнего долга.
7. Теория экономического развития и проблема межстрановых различий в темпах роста развивающихся стран.
8. Экономическая мысль древнего мира.
9. Экономическая реформа Л. Эрхарда.
10. Экономические учения древней Греции.

Варианты контрольных работ (приведены примеры)

Вариант 1

1. Основные направления в истории мировой экономической мысли
2. Теория стоимости «австрийской» и «кембриджской» школ маржинализма и их значение в развитии этой теории

Вариант 2

1. Натурально-хозяйственные воззрения идеологов Древнего Востока и античности
2. Теории макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето и их значение для развития экономического анализа

Вариант 3

1. Теоретико-методологические позиции представителей раннего и позднего канонизма
2. Теоретические положения австрийской школы маржинализма об «экономических благах», «хозяйстве Робинзона» и экономическом обмене

Вариант 4

1. Концепции национального богатства в периоды раннего и позднего меркантилизма
2. Значение для развития экономической науки и практики внутрифирменного планирования теории предельной производительности Дж.Б. Кларка

Темы эссе (приведены примеры)

1. Неоднаправленное продвижение экономической науки к истине: факты и аргументы.
2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения в истории экономической мысли.
3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.
4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ в истории экономической мысли.
5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической мысли.
6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.
7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
8. Меркантилизм как начало экономической науки.

9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.

10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.

Тестовые задания (приведены примеры)

1. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

- A. История экономической теории как науки.
- B. История отдельных экономических теорий.
- C. История способов производства материальных благ.
- D. История категорий, используемых экономической теорией.
- E. История отраслевых и функциональных экономических наук.

2. Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?

- A. "Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра".
- B. "Речение Ипусера".
- C. Законы царства Эшнунны.
- D. Законы царя Хаммурапи.
- E. "Домострой"

3. Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание: "Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао"?

- а) Конфуция.
- б) Мо- цзы.
- в) Легистов.
- г) Мэн - цзы.
- д) Лао - цзы.

4. Аристокл - это настоящее имя?

- A. Ксенофонта.
- B. Сократа.
- C. Демокрита.
- D. Платона.
- E. Аристотеля.

5. Кто из древних античных авторов сказал: "Латифундии погубили Италию..."?

- A. Тиберий Гракх.
- B. Гай Гракх.
- C. Катон.
- D. Варрон.
- E. Колумелла.

6. Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?

- А. "Экономикос".
- В. "Государство".
- С. "Политика".
- Д. "Никомахова этика".
- Е. "Библия".

7. Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?

- А. Александр Галесский.
- В. Климент Александрийский.
- С. Киприан Медиоланский.
- Д. Августин.
- Е. Василий Великий.

8. Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

- А. Содержание семьи.
- В. Удовлетворение потребностей.
- С. Устранение праздности.
- Д. Увеличение прибыли.
- Е. Благотворительность.

9. С какой целью законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство?

- А. Обеспечения роста налоговых поступлений в казну.
- В. Скорейшего перехода к рыночной экономике.
- С. Не допущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства.
- Д. Ограничения рабовладения
- Е. Никакой конкретной цели законы не преследовали.

10. Оплата труда ремесленников, согласно законам Хаммурапи, предполагала:

- А. Твердую оплату и суровую ответственность.
- В. Не предполагала твердой оплаты, но предполагала суровую ответственность за сделанную работу.
- С. Зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.
- Д. Не зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.
- Е. Законы не регламентировали оплату труда.

Оценочные средства для проведения промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Предмет и метод курса «История экономических учений». Функции,

структура и периодизация истории экономической мысли.

2. Экономическая мысль древневосточных обществ. (Древний Китай, Вавилония, Древняя Индия).

3. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт. Платон. Аристотель).

4. Экономическая мысль Древнего Рима (Катон Старший. Варрон. Колумелла. Цицерон).

5. Экономическая мысль средневековья (Ибн Хальдун. Фома Аквинский)

6. Условия возникновения и этапы развития меркантилизма.

7. Общая характеристика учения физиократов.

8. Экономические взгляды Ф. Кенэ.

9. Дальнейшее развитие идей физиократизма А. Тюрго.

10. Сравнительная характеристика взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики.

11. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политэкономии.

12. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.

13. Экономическое учение физиократов. Анализ общественного воспроизводства в «экономической таблице» Ф. Кенэ.

14. Смит – родоначальник экономического либерализма. «Исследование о природе и причинах богатства народов».

15. Экономические взгляды Д. Рикардо.

16. Экономическая мысль России периода феодализма. “Русская правда”, “Судебник”, “Ермолай Еразм”.

17. Формирование Русской школы “Новоторговый устав” А. Л. Ордын-Нащёкина. Ю. Крижанич “Политические думы”.

18. И. Т. Посошков: “Книга о скудости и богатстве”.

19. Экономическая мысль во время царствования Петра I.

20. Экономические идеи М. В. Ломоносова.

21. В. Н. Татищев и его экономические воззрения.

22. Экономические взгляды М. М. Щербакова.

23. М. Д. Чулков – первый автор экономической истории России.

24. Характеристика мелкобуржуазных экономических концепций.

25. Экономическое учение С. Сисмонди и его проекты реформирования капитализма.

26. П.Ж. Прудон: его метод, идеи собственности, «конституированной стоимости», «рабочих денег».

27. Политическая экономия в Англии и Франции (Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль, Н. Сениор. Ж. Б. Сэй).

28. Предпосылки возникновения и общая характеристика.

29. Экономические взгляды Т. Мора, Т. Кампанелла,

30. А. Сен-Симон и его экономическая концепция. Проект новой индустриальной системы.

31. Историческая концепция Ш. Фурье и его учение об ассоциации.

32. Экономические идеи и практическая деятельность Р. Оуэна.

33. Марксистский переворот в политэкономии: основное содержание

экономического учения К. Маркса.

34. «Капитал»: история создания, структура и основные проблемы

35. Роль Энгельса в издании II и III томов Капитала. Работы Ф. Энгельса «Анти-Дюринг», «Происхождение семьи, частной собственности и государства».

36. Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии.

37. Экономическая таблица К. Менгера. Экономические взгляды Фридриха фон Визера.

38. Е. Бем-Баверк. Решение проблемы ценообразования без математики.

39. Кембриджская школа и ее основатель Альфред Маршалл. Его главный труд «Принципы экономической науки».

40. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк. Теория фирмы. Теория рынков факторов производства. Работы Кларка «Философия богатства» и «Распределение богатства».

41. Нетрадиционные направления в экономической науке. Ф. Лист: наука о национальном хозяйстве. Обоснование государственного протекционизма.

42. Влияние на экономику морали, права, обычаев, политики.

43. Молодая историческая школа, ее представители: Г. Шмоллер, Л. Брентано, К. Бюхер. Обоснование роли государственно-правового регулирования. Регулирование условий труда, пенсионного обеспечения.

44. М. Вебер: «Протестантская этика и дух капитализма».

45. Леон Мери Э. Вальрас - маржиналист первой волны. Математическая модель общего экономического равновесия. Влияние Вальраса на Р. Хикса и В. Леонтьева.

46. Экономические взгляды Вильфредо Парето.

47. Экономическая теория благосостояния В. Парето и Артура Пигу.

48. Характеристика взглядов Дж. М. Кейнса.

49. Экономическая система Дж. М. Кейнса.

50. Практическая программа Дж. М. Кейнса.

51. Обоснование механизма постоянных темпов экономического роста.

52. Теория экономического роста «неоклассическая». Функция Кобба-Дугласа. Модель экономического роста Джоан Робинсон.

53. Йозеф А. Шумпетер. Его работа «История экономического анализа».

54. Кейнсианство в США. Хансен Э. и Харрис С. - профессора Гарвардского университета.

55. Особенности кейнсианства во Франции. Ф. Перру и его критика Кейнса.

56. «Неоклассический синтез» Э. Хансен, П. Самуэльсон.

57. Неолиберализм 40-50-х гг. Теория социального рыночного хозяйства. В.О. Ойкен. В. Репке. Книга Л. Эрхарда "Благосостояние для всех".

58. Исторические условия возникновения и развития монетаризма. Милтон Фридмен.

59. Работа М. Фридмена и А.Д. Шварца «Монетарная история США».

60. Экономическая теория предложения и кривая А. Лаффера.

61. Методологические особенности и структура институционализма.
62. Права собственности, трансакционные издержки, контрактные отношения.
63. Теорема Р. Коуза.
64. Теория экономических организаций.
65. Экономические взгляды русских революционеров-демократов (Радищев, Герцен, Огарев, П. Пестель, Чернышевский).
66. Развитие революционного народничества (П. Ткачев, Лавров, Бакунин).
67. Либеральное народничество в 80-е гг. XIX в. (Воронцов)
68. Легальный марксизм русской либеральной буржуазии в 90-е гг. XIX в. (Туган-Барановский)
69. Развитие марксизма в трудах Плеханова.
70. Марксистское учение Ленина.
71. Экономическая мысль советского периода (Кондратьев, Чаянов, Бухарин).
72. Экономико-математическая школа (Канторович, Новожилов).

Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. В развитии меркантилизма выделяются два этапа:

- ранний (XV-XVI вв), называемый монетарной системой, теорией денежного баланса:
- развитой (поздний, зрелый) (XVII – XVIII вв), называемый мануфактурной системой, теорией торгового баланса.

Охарактеризовать различия между ранним и развитым меркантилизмом, результаты анализа представить в таблице 2.

Таблица 1 – Характеристика различий между ранним и развитым меркантилизмом

Ранний меркантилизм (теория денежного баланса)	Развитый меркантилизм (теория торгового баланса)
Отношение к деньгам	
Отношение к экспорту и импорту	
Основные инструменты достижения активного денежного (торгового) баланса	
Характер экономической политики государства	
Социальная база	

Задание 2. Составить сравнительную характеристику взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики. Результаты отразить в таблице 3.

Таблица 2 – Сравнение взглядов меркантилистов и физиократов

Признак	Меркантилисты	Физиократы
1. Где создается богатство		
2. Кто создает богатство		
3. Кому достается чистый доход		
4. Отношение к торговцам		
5. Отношение к ремесленникам		
6. Отношение к деньгам		

Задание 3. Определить соответствие приведенных ниже терминов и их определений:

Таблица 3 – Основные понятия институционализма

Термин	Определение
1. Институционализм	а) совокупность институциональных субъектов и объектов, институционального механизма, институциональной среды;
2. Институт	б) совокупность индивидов, объединенных в ассоциацию на основе согласованного принятия и совместного принятия и совместного исполнения ряда требований, регулирующих масштабы, формы, средства и методы осуществления хозяйственных взаимодействий (граждане, предприятия, интегрированные структуры, государство);
3. Институциональная структура	в) правила и нормы, регулирующие деятельность субъектов хозяйствования;
4. Институциональный субъект	г) направление социально-экономических исследований, в частности рассматривающих политическую организацию общества как комплекс различных объединений граждан – институций (семья, партия, профсоюз и т.д.);
5. Объекты институциональных взаимодействий	д) набор формальных правил, неформальных ограничений и механизмов их принудительного осуществления;
6. Институциональная среда	е) совокупность институтов и институциональной структуры в их взаимосвязи и взаимодействии;
7. Институциональная система	ж) совокупность «правил игры» (правил, норм и санкций), образующих экономические, политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми;
8. Институциональное развитие	з) направленное изменение институтов и институциональной структуры.

Задание 4. Опишите методологический индивидуализм как предпосылку развития основных неортодоксальных направлений экономической мысли. Какие школы опирались на принцип методологического индивидуализма?

Задание 5. С чем связана проблема порчи своей монеты государствами в период развития учения меркантилистов? Как была решена эта проблема?

Задание 6. В чем выражалось развитие меркантилизма? С чем связан переход от концепции денежного баланса к торговому балансу?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленный вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы

и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 85 % тестовых заданий;

оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 70 % тестовых заданий;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 51 %;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки ответа на экзамене:

оценка **«отлично»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

оценка **«хорошо»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа;

оценка **«удовлетворительно»** – допущены грубые ошибки при опреде-

лении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

оценка «**неудовлетворительно**» – обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Абаев, А. Л. История экономических учений: мировая и отечественная экономическая мысль : учебник и практикум / А. Л. Абаев, Т. В. Боровикова ; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва : Дашков и К, 2021. - 380 с. - ISBN 978-5-394-04091-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232016> – Режим доступа: по подписке.

2. Агапова, И. И. История экономических учений : учебное пособие / И.И. Агапова. — Москва : Магистр, 2021. — 304 с. - ISBN 978-5-9776-0125-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1237083> – Режим доступа: по подписке.

3. Костакова, Т. А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Костакова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

Дополнительная учебная литература

1. Баликоев, В. З. Общая экономическая теория : учебник / В.З. Баликоев. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 528 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/11163. - ISBN 978-5-16-010695-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794137> – Режим доступа: по подписке.

2. Елисеева, Е. Л. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81013.html>

3. Ковнир, В. Н. История экономических учений : учебное пособие / В.Н. Ковнир, Е.А. Погребинская, И.В. Чурзина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 596 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1860508. - ISBN 978-5-16-017536-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860508> – Режим доступа: по подписке.

4. Савельев, В. Н. История экономики зарубежных стран : учебное пособие / В. Н. Савельев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 311 с. - (Высшее образование). — Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1009039>

5. Покидченко, М. Г. История экономических учений: Учебное пособие / Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 271 с.: - (Высшее образование). — Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1052252>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Журнал «Вопросы экономики» (Институт экономики РАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vopresco.ru>
2. Галерея экономистов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gallery.economicus.ru
3. Сайт Нобелевского комитета. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nobelprize.org/economics
4. Портал по финансам и экономике. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.aup.ru
5. Экономическая библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.econlib.org
6. Институт Адама Смита. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.adamsmith.org/smith
7. Институт Рональда Коуза. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.coase.org
8. Центр исследований наследия Ф. Хайека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hayekcenter.org
9. Архив марксистской мысли. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.marxists.org

10. Центр наследия Л. Вальраса – В. Парето. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.unil.ch/cwp
11. Библиотечка неолиберальных экономистов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.libertarium.ru
12. Высшая школа экономики МГУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hse.ru/science>
13. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU;
14. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История экономических учений : метод. указания / сост. В. В. Шевцов., В. А. Сироткин – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 63 с. Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Istorija_ekonomicheskikh_uchenii_Shevцов_VV_Sirotkin_VA_2019_526280_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономика организации (предприятия)	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	
2	Экономика организации (предприятия)	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые</p>

	<p>проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>— письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>— с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>— письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>— устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны

учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.