

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ _____

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
гидромелиорации
профессор М. А. Бандурин

22 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Инженерное оборудование сельскохозяйственных территорий

Направление подготовки

20.03.02 Природообустройство и водопользование

шифр и наименование направления подготовки

Направленность

«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования

бакалавриат

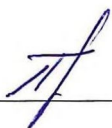
Форма обучения

очная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Инженерное оборудование сельскохозяйственных территорий» разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 26 мая 2020 г. № 685. _____

Автор:
доцент, к.т.н.



И.А. Приходько

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры строительства и эксплуатации ВХО от 10.05.2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
к.т.н., доцент



И.А. Приходько

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 22.05.2023 № 9.

Председатель
методической комиссии,
д-р техн. наук, профессор



А.Е. Хаджиди

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
канд. техн. наук, доцент



И.А. Приходько

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инженерное оборудование сельскохозяйственных территорий» является комплекс мероприятий, направленных на теоретические и практические знания при проектировании систем инженерного оборудования территорий населенных пунктов.

Задачи дисциплины

— получение комплекса основополагающих знаний в области инженерного благоустройства и оборудования населенных мест, экологических основах формирования территорий различного функционального назначения;

— развитие профессиональных навыков и творческого подхода в градостроительном проектировании на различных проектных стадиях в части инженерного благоустройства населенных мест с учетом градостроительных требований и охраны окружающей среды.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-7 - Способен проектировать и осуществлять строительство объектов природообустройства и водопользования

В результате изучения дисциплины «Инженерное оборудование сельскохозяйственных территорий» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт 13.018 «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем»:

ОТФ «Организация работ по эксплуатации мелиоративных систем» (В/6)

ТФ: Организация ремонтно-эксплуатационных работ и работ по уходу за мелиоративными системами (В/01.6)

ТФ: Контроль рационального использования водных ресурсов на мелиоративных системах (В/02.6)

ТФ: Организация мероприятий по повышению технического уровня и работоспособности мелиоративных систем (В/03.6)

Профессиональный стандарт 13.005 «Специалист по агромелиорации»:

ОТФ: Организация комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения (В/6)

ТФ: Оценка мелиоративного состояния земель и эффективности мелиоративных мероприятий (В/03.6)

ТФ: Выбор технологии (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения. (В/02.6)

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Инженерное оборудование сельскохозяйственных территорий» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	39	-
— лекции	26	-
— практические	12	-
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	69	-
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	69	-
Итого по дисциплине	108/3,0	-
в том числе в форме практической подготовки		-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в VIII семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Цели и задачи курса «Инженерное оборудование сельскохозяйственных территорий». Понятия об инженерных сооружениях и их классификация. Понятие проектирования и инженерных сооружений. Размещение сети местных дорог района	ПК-7	VIII	2		2				6
2	Изыскания территории для возведения инженерных сооружений. Виды изысканий и их направленность. Определение объема грузовых и пассажирских перевозок из отдельных хозяйств района.	ПК-7	VIII	2		2				6
3	Инженерно-геологические (гидрогеологические)	ПК-7	VIII	2		2				6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	изыскания. Определение направления основного подъездного пути района графоаналитическим способом.									
4	Инженерно-гидрометеорологические изыскания. Проектирование участка дороги местного значения. Камеральное трассирование участка. Построение продольных и поперечных профилей дороги. Определение размеров малых мостов и дорожных труб. Определение объемов земляных работ	ПК-7	VIII	2		2				6
5	Классификация дорожных одежд, основные виды дорожных	ПК-7	VIII	2		1				6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	покрытий. Основные строительные материалы для возведения инженерных сооружений. Свойства строительных материалов. Виды строительных материалов.									
6	Система сооружений поверхностного водоотвода.	ПК-7	VIII	2						6
7	Мелиоративное обустройство территории. Водохозяйственные расчеты при проектировании пруда и регулирование местного стока для орошения. Требования при проектировании пруда. Гидрологические расчеты. Водохозяйственные расчеты сельских	ПК-7	VIII	2		1				6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	населённых мест.									
8	Размещение сети местных дорог района. Построение эпюры грузонапряженности дорог. Проектирование участка дороги местного значения. Построение продольного профиля по воздушной линии между пунктами. Камеральное трассирование участка. Определение размеров малых мостов.	ПК-7	VIII	2		1				9
9	Простейшие инженерные сооружения на дорогах. Мосты и трубы для пропуска вод под дорогой. Другие важнейшие линейные сооружения	ПК-7	VIII	4		1				6
10	Гидротехнические инженерные сооружения. Назначение	ПК-7	VIII	2		1				6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	классификация. Устройство. Мелиоративные системы и мелиоративные сооружения. Противозероонные простейшие сооружения. Противозероонные овражные сооружения.									
11	Охрана окружающей среды.	ПК-7	VIII	4						6
	Курсовая работа(проект)									*
Итого				26	-	12	-	-	-	69

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Инженерное оборудование сельскохозяйственных территорий: рабочая тетрадь / Н. Н. Крылова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 15 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/109/Rabochaja_tetrad_Krylova_N.N._poslednjaja_538479_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ПК-7 - Способен проектировать и осуществлять строительство объектов природообустройства и водопользования

1	Инженерная геодезия
1	Технология геодезических измерений
3	Основы проектирования объектов природообустройства и водопользования
3	Мелиоративные гидротехнические сооружения
3	Машины и оборудование для природообустройства
3,4	Насосы и мелиоративные насосные станции
4	Технология и организация работ по строительству объектов природообустройства и водопользования
4	Сельскохозяйственное водоснабжение и буровое дело
4	Производственная практика
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-7 - Способен проектировать и осуществлять строительство объектов природообустройства и водопользования

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ИД ПК7.1 - Реализует проектирование объектов природообустройства и водопользования.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonstr ированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonstr ированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonstr ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonstr ированы навыки при решении нестандартных задач	Тестовые задания, индивидуальные задания, рефераты, зачет.
ИД ПК 7.2- Решает задачи, связанные с строительством объектов природообустройства и водопользования.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Для текущего контроля по компетенции «ПК-7 - Способен проектировать и осуществлять строительство объектов природообустройства и водопользования».

Тесты :

№1 (Балл 1)

Что относится к сельскохозяйственным зданиям и сооружениям

- 1 ☐ фабрики
- 2 ☐ теплицы
- 3 ☐ элеваторы
- 4 ☐ порт

20.

№2 (1)

К какому типу зданий и сооружений относят животноводческие и птицеводческие комплексы

- 1 ☐ гражданские
- 2 ☐ сельскохозяйственные
- 3 ☐ транспортные
- 4 ☐ производственные

21.

№3 (1)

К какому типу зданий относят сооружения для ремонта и хранения техники и переработки продукции

- 1 ☐ складские
- 2 ☐ гидротехнические
- 3 ☐ сельскохозяйственные
- 4 ☐ инженерные

22.

№4 (1)

Что относится к гидротехническим сооружениям

- 1 ☐ плотины
- 2 ☐ мосты
- 3 ☐ судоходные каналы
- 4 ☐ фабрики

23.

№5 (1)

Что относится к гидротехническим сооружениям

- 1 ☐ судоходные каналы
- 2 ☐ каналы
- 3 ☐ мосты
- 4 ☐ электростанция

24.

№6 (1)

Что относится к гидротехническим сооружениям

- 1 ☐ фабрики
- 2 ☐ административные здания
- 3 ☐ трубопроводы
- 4 ☐ мосты

25.

№7 (1)

Что относится к гидротехническим сооружениям

- 1 ☐ фабрики
- 2 ☐ водозаборы
- 3 ☐ элеваторы
- 4 ☐ мосты

Темы рефератов

Для текущего контроля

Темы рефератов

- 1. Стадийность разработки проектно-сметной документации и ее состав
- 2. Береговые территории и мероприятия по их освоению.
- 3. Состав мероприятий по инженерному оборудованию территорий.
- 4. Проектирование автомобильных дорог и тротуаров.
- 5. Стадийность разработки проектно-сметной документации и ее состав
- 6. Береговые территории и мероприятия по их освоению.
- 7. Состав мероприятий по инженерному оборудованию территорий.
- 8. Проектирование автомобильных дорог и тротуаров.
- 9. Принципы благоустройства проектируемых территорий и условия зонирования.

10. Заболоченные территории. Мероприятия по их освоению.
11. Цели и методы вертикальной планировки.
12. Основные виды обработки воды и состав основных сооружений.
13. Порядок построения проектных горизонталей.
14. Территории с селевыми явлениями.
15. Методы очистки сточных вод и состав очистных сооружений.
16. Овраги и мероприятия по их освоению.
17. Принципы и схемы отвода сточных вод с селитебных территорий.
18. Водоснабжение селитебных территорий.
19. Назначение инженерных сетей.
20. Принципы искусственного орошения.
21. Теплоснабжение территорий населенных мест.
22. Способы размещения подземных сетей.
19. Электрохозяйство городов, поселков и сельских населенных пунктов и основные источники электроснабжения.
26. Территории с оползневыми явлениями.
27. Основные элементы газового хозяйства.
28. Проектирование труб под дорогами.
29. Условия проектирования вертикальных кривых на автомобильных дорогах.
30. Конструкции дорожных одежд.
31. Выбор насосно-силового оборудования для водоснабжения сельского поселка.
32. Озеленение территорий населенных мест.
33. Благоустройство застроенных территорий.
34. Отвод поверхностного стока с территорий населенных мест.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Инженерное оборудование сельскохозяйственных территорий».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Оценочные средства по компетенции «ПК-7 - Способен проектировать и осуществлять строительство объектов природообустройства и водопользования».

Вопросы к зачету:

1. Понятие об инженерных сооружениях. Классификация по различным признакам.
2. Понятие о проектировании инженерных сооружений. Стадии проектирования. Проект, его состав. Типовой проект.
3. Виды изысканий. Экономические изыскания.
4. Вариантное проектирование. Техничко-экономическое сравнение вариантов.
5. Инженерно-геодезические изыскания.
6. Инженерно-геодезические изыскания линейных сооружений. Трассирование линий. Камерное трассирование с заданным уклоном.
7. Продольный профиль по трассе линейного сооружения (рассмотреть на примере).
8. Инженерно-геологические изыскания: назначение, область использования результатов изысканий.
9. Горные породы. Понятие, классификация.
10. Гидрогеологические изыскания территорий. Понятия о грунтовых водах. Виды грунтовых вод. Фильтрация грунтовых вод.
11. Просадочность и суффозия горных пород.
12. Тектонические явления в земной коре. Оползневые явления. Вечная мерзлота.
13. Способы и виды инженерно-геологических изысканий. Геофизические методы.
14. Инженерно-гидрометеорологические изыскания. Состав и направленность изысканий.
15. Понятие о речной системе. Водосборная площадь и бассейн реки. Модуль стока.
16. Элементы главных характеристик рек. Живое сечение потока, гидрограф реки.
17. Твердый сток рек и мутность воды.
18. Состав и способы гидротехнических изысканий.
19. Основные свойства строительных материалов.
20. Виды строительных материалов для возведения инженерных сооружений.
21. Классификация и конструктивные элементы сельскохозяйственных зданий.
22. Функционально-планировочная характеристика населенных пунктов.
23. Понятие о сельскохозяйственных площадках. Требования к территориям с/х площадок в зависимости от назначения. Примеры. Ограничения по размещению с/х зданий и сооружений.
24. Понятие об инженерном оборудовании сельских населенных мест

- (СНМ). Основные виды оборудования. Применяемые схемы и направления инженерного оборудования СНМ.
25. Электрооборудование СНМ.
 26. Газоснабжение СНМ.
 27. Водоснабжение СНМ.
 28. Водоснабжение СНМ из открытых источников.
 29. Добыча грунтовых вод для целей водоснабжения.
 30. Каптаж подземных вод и использование их для целей водоснабжения.
 31. Канализация СНМ. Основные системы канализирования СНМ.
 32. Основные схемы канализационных сетей СНМ.
 33. Виды загрязнения сточных вод и принципы очистки хозяйственно- бытовых стоков от минеральных и органических загрязнений.
 34. Локальные (местные) системы канализации СНМ.
 35. Теплоснабжение СНМ.
 36. Автомобильные дороги: назначение. Классификация, значение дорог в с/х районах.
 37. Изыскания, необходимые для проектирования дорог. Состав проекта автомобильной дороги.
 38. Принципы проектирования автомобильной дороги.
 39. Понятие о горизонтальных кривых автомобильных дорог. Расчет круговых горизонтальных кривых. Схемы уширения дороги на кривой.
 40. Продольный профиль по трассе автомобильной дороги. Понятия о вертикальных выпуклых и вогнутых кривых.
 41. Поперечный профиль дороги, его элементы. Профили в насыпи и выемке.
 42. Конструктивное решение сельских улиц и дорог. Расположение инженерных сетей в пределах улиц СНМ.
 43. Дорожные одежды. Назначение, устройства, схемы с применением местных материалов. Дорожные покрытия.
 44. Инженерные сооружения для пересечения водных преград дорогой. Виды. Конструкции.
 45. Проектирование водопропускных труб под дорогами.
 46. Линии электропередач.
 47. Магистральные газопроводы. Состав сооружений. Комплекс мер по охране.
 48. Магистральные нефтепроводы. Состав сооружений. Комплекс мер по охране.
 49. Гидротехнические сооружения. Понятие. Классификация по различным признакам.
 50. Понятие о гидроузле. Схема узла основных сооружений Краснодарского водохранилища
 51. Малые водохранилища-пруды, пойменные, русловые. Балочные, пруды-

копани,

52. Понятие о полезном и мертвом объеме водохранилища Основные уровни воды в пруде-водохранилище. Потери воды из пруда.

53. Определение притока поверхностных вод к пруду. Внутригодовое распределение поверхностного стока

54. Построение продольных профилей по створу земляной плотины и тальвегу ложа пруда.

55. Построение кривых зависимости площади затопления и объема пруда от глубины воды у створной линии $P=\Gamma(H)$, $Y=\Gamma(y)$.

56. Определение отметки гребня земляной плотины.

57. Проектирование поперечного профиля плотины.

58. Определение объема тела земляной плотины в заданном створе.

59. Понятие о простейших водосбросах, противопаводковых сооружениях и устройствах, прудах. Схемы.

60. Прудовые рыбоводные хозяйства Схемы.

61. Понятие о мелиоративных системах. Схемы.

62. Классификация гидромелиоративных систем по различным признакам.

63. Понятие о рисовых оросительных системах. Современные типы рисовых оросительных систем. Схемы.

64. Принципы и схемы инженерной защиты территорий от затопления и подтопления.

65. Противозэрозионные гидротехнические сооружения, назначение.

66. Классификация противозэрозионных ГТС. Схемы конструкций.

67. Вершинные овражные сооружения. Применение сопрягающих гидротехнических сооружений при защите оврагов от эрозии.

68. Охрана окружающей среды.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Локальный нормативный акт университета ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

<https://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/23.pdf>

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими	0

результатах	вопросами	
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «**отлично**» – 15-18 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 9-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – 0-8 баллов.

Тестовые задания

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания индивидуальных заданий и производственных ситуаций:

Оценка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита индивидуальных заданий и производственных ситуаций на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита индивидуальных заданий и производственных ситуаций проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита индивидуальных заданий и производственных ситуаций проведена удовлетворительно.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметром любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Инженерное оборудование территорий : учеб. пособие / Л. В.

АРАКЕЛЬЯН, В. В. Лысенко; Куб. гос. аграр. ун-т. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Краснодар, 2003. - 186 с. - 14р.56к.

<http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/9>

2. Орехова В. И. О-65 Санитарно-техническое оборудование зданий и сельскохозяйственных объектов : учеб. пособие / В. И. Орехова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 100 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/109/Uch._posobie_Sanitarno-tehnicheskoe_oborudovanie_polnaja_versija_439738_v1_.PDF

3. Природообустройство. /Учебное пособие под ред. А. И. Голованова/М.: Лань, 2015 – 560 с. <https://e.lanbook.com/book/64328>

Дополнительная учебная литература

1. Савичев, О. Г. Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений природообустройства и водопользования : учебное пособие / О. Г. Савичев, В. К. Попов, К. И. Кузеванов. — Томск : Томский политехнический университет, 2014. — 216 с. — ISBN 978-5-4387-0357-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/34737.html>

2. Организация и технология работ по природообустройству и водопользованию: учеб. пособие / В. В. Ванжа, А. К. Семерджян, А. С. Шишкин. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 97 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/109/uch._posobie_Organizacija_i_tekhnologija_rabot_po_prirodoobustroistvo_i_vodopolzovanie_polnaja_versija_479213_v1_.PDF

3. Приходько И.А., Хаджиди А.Е., Серый Д.Г. Сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение территорий Учебное пособие предназначено для бакалавров и магистров инженерных факультетов.
https://edu.kubsau.ru/file.php/109/Posobie_po_Obvodneniju_territorii_itog.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniyum.com	Универсальная	https://znaniyum.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию реферата

Выполнение реферата является одной из форм контроля в высшем учебном заведении.

Структура реферата:

Титульный лист.

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Владимиров. С.А. Справочные материалы для курсового и дипломного проектирования: учебное пособие/ С.А. Владимиров, Е. И. Гронь, Е. Ф. Чебанова и др. - КубГАУ. - Краснодар, 2012. - 176 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/109/Spravochnye_materialy_dlja_kurovogo_i_dipl_omnogo_proektirovanija.pdf

2. Рыбкина И.И., А.В. Лысенко, П.П. Колomoец, И.В. Иванова Инженерное оборудование территорий.// Учебное пособие. - Изд-во КГАУ Краснодар, 2014
https://edu.kubsau.ru/file.php/109/Uchebno-metodicheskoe_posobie_inzhenernoe_oborudovanie_territorii.pdf

11 Перечень информационных технологий, при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный

ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Инженерное оборудование сельскохозяйственных территорий	Помещение №221 _{гук} , площадь — 101 м ² ; посадочных мест – 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д.13, здание главного учебного корпуса
2	Инженерное оборудование сельскохозяйственных территорий	Помещение №114 _{зоо} , посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д.13, здание корпуса зооинженерного факультета

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения – графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и

средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося / обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в

заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

- работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.