

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета зоотехнии

professor B. X. Vorokov
«23» мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

«Психология и педагогика высшей школы»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния

Направленность
Генетика и селекция в животноводстве

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 973, от 22 сентября 2017 г.

Автор:
кандидат психологических
наук, доцент



М.Н. Кох

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 08.04.2023 г., протокол №8.

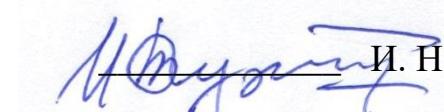
Заведующий кафедрой
доктор исторических наук,
профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 16 мая 2023г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии
доктор сельскохозяйственных
наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат сельскохозяйствен-
ных наук, доцент



С.В. Свистунов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является повышение общей и психолого-педагогической культуры и формирование у слушателей целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления

Задачи дисциплины:

- уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология и педагогика высшей школы» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

4 Объем дисциплины – (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	29
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	28
— лекции	14
— практические	14
— внеаудиторная	
— зачет	1
— экзамен	-
— защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа	79
Итого по дисциплине	108
в том числе в форме практической подготовки	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Педагогика как наука. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. 1. Педагогика как наука 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. 3. Компетентностный подход в образовании. 4. История высшего образования в России.	УК-6	1	2	-	2	-	12
2	Качество образования 1. Социокультурное значение качества образования. 2. Показатели и критерии качества образования. 3. Основные характеристики и принципы качественного образования.	УК-6	1	2	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	4.Управление качеством образования. Система оценки качества образования в России.							
3	Компетентностный подход в образовании 1.Компетентностный подход в образовании. Принципы компетентностного подхода. 2.Понятие компетентность «компетенция» в науке и образовании. 3. Виды компетенций и компетентностей.	УК-6	1	2	-	2	-	10
4	Дидактика высшей школы 1.Общее понятие о дидактике. Классификация методов обучения и воспитания. 2.Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе. 3.Формы организации учебного процесса в высшей школе	УК-6	1	2	-	2	-	10
5	Психология познавательных процессов. 2.Ощущение и восприятие как первичная форма отражения действительности. 1.Особенности внимания как психического процесса.	УК-6	1	2	-	2	-	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3.Общее представление о мнемических процессах. Понятие о памяти. 4.Понятие о мышлении							
6	Личность. Индивидуально-психологические свойства личности 1.Личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». 2. Структура личности. 3. Понятие о темпераменте. Виды темперамента. 4.Общее представление о характере, его физиологические основы.	УК-6	1	2	-	2	-	12
7	Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе. 1.Периодизация психического развития человека Развитие личности в юношеском возрасте. 2.Познавательное развитие в юношеском возрасте. 3. Воспитание и само-воспитание в юношеском возрасте.	УК-6	1	2	-	2	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Итого			14	-	14	-	79

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1.Кох М.Н. Психология и педагогика высшей школы: метод. Указания по проведению практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» / М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2019. –30 с

Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Kokh_Zoo_MU_Ps.i_ped._VSH_prakt.r.pdf

2.Кох М. Н. Психология и педагогика высшей школы: метод. указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» / М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2019. –20. с

Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Kokh_Zoo_MU_Ps.i_ped._VSH_s.r.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Психология и педагогика высшей школы
3	Педагогическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2 Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Написание реферата Подготовка доклада презентации Кейс-задание Компьютерное пост-тестирование Устный опрос Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Практическое задание Вопросы и задания к зачету

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Примерные темы рефератов

1. История высшего образования в России.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
4. Организация творческой деятельности студентов в образовательном процессе.

5. Внеаудиторная работа в вузе
6. Результаты образования в современном вузе: проблемы и перспективы.
7. Понятие «Инновация».
8. Основные сферы введения инноваций в вузе.
9. Основные характеристики инноваций в образовании
10. Понятие «информационные технологии в обучении»
11. Виды информационных технологий
12. Программно-методические комплексы
13. Гуманная педагогика (К. Р. Роджерс)
14. Мотивация педагогической деятельности
15. Основные функции педагогической деятельности
16. Педагогические умения
17. Стиль педагогической деятельности
18. Проективно-рефлексивные умения педагога
19. Взаимодействие субъектов образовательного процесса
20. Учебно-педагогическое сотрудничество
21. Барьеры в педагогическом взаимодействии
22. Общение в образовательном процессе
23. Педагог в мире профессиональной деятельности
24. Кризис 17 лет
25. Познавательное развитие в юношеском возрасте
26. Развитие личности и формирование мировоззрения в юношеском возрасте
27. Проблема формирования профессиональной мотивации у студентов.
28. Образовательная среда вуза в становлении личности студента.
29. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
30. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
31. Виды и формы проверки знаний.
32. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
33. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
34. Международные проекты в решении проблем мирового образования.
35. Детские и молодежные общественные объединения.
36. Состав и структура учебного курса, построенного по модульному принципу
37. Гуманная педагогика (К.Р. Роджерс).
38. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ)
40. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности

Примерные темы докладов

1. Профессиональные образовательные программы.
2. Государственный стандарт.
3. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
4. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
6. Проблема непрерывного образования в России
7. Блоки непрерывного образования
8. Сущность, структура и движущие силы обучения.
9. Принципы обучения.
10. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
11. Проблемное обучение в вузе.
12. Развивающее обучение в вузе.
13. Эвристические технологии обучения.

14. Технологии дистанционного образования.
15. Функции преподавателя и его роли.
16. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
17. Стили педагогического общения.
18. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
19. Творчество в педагогической деятельности.
20. Инновационная деятельность преподавателя.
21. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.
22. Аутопсихологическая компетентность в развитии творческого потенциала специалиста.
23. Психологический контакт во взаимодействии
24. Проблема доверия в педагогической деятельности
25. Специфика педагогического общения
26. Структура педагогического общения
27. Педагогический опыт работы с различными категориями студентов.
28. Кризис 17 лет
29. Познавательное развитие в юношеском возрасте
30. Развитие личности и формирование мировоззрения в юношеском возрасте
31. Проблема формирования профессиональной мотивации у студентов.
32. Образовательная среда вуза в становлении личности студента.
33. Психолого-педагогические особенности обучения взрослой аудитории.

Кейс – задания

Тема 5

Задание: Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т. д.)? Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать? Как предупреждать забывание важного материала?

Как с точки зрения требований психологии следует проводить опрос учащихся и формировать у них готовность к ответу?

Тема 7

Ситуация: Вы приступили к проведению занятия, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в аудитории кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Тесты

Тема 1

1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это наука:

- а) психология
- б) педагогика**
- в) андрагогика
- г) социология

2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение:

- а) чешское
- б) французское
- в) греческое**
- г) немецкое

3. Понятие «педагогика» появилось в России:

- а) одновременно с принятием христианства**
- б) после отмены крепостного права
- в) одновременно с возникновением первых учебных заведений
- г) с появлением первых университетов

4. Предмет педагогики:

- а) образование
- б) воспитание**
- в) обучение
- г) дидактика

Тема 2

1. Главным критерием отличия современной образовательной парадигмы от традиционной является:

- а) результат образования**
- б) вид образовательного учреждения
- в) график учебного процесса
- г) система финансирования образования

2. Качество образования наименее зависит от факторов, к которым относится ###:

- а) уровень развития обучающихся

б) уровень развития страны

- в) учебно-материальная, научно-методическая, организационно-управленческая деятельность

г) качество педагогической деятельности

3. Принцип научной обоснованности управления образовательными системами заключается в:

- а) документообороте образовательного учреждения

б) формировании эффективной и полной информации в состоянии управляемой педагогической системы

- в) оптимальном распределении полномочий при принятии управленческих решений

г) сотрудничество, сотворчество между всеми участниками педагогического процесса

Тема 3

1. Более полный, личностно и социально интегрированный результат образования отражен в понятии:

- а) знания
- б) умения
- в) навыки
- г) компетентность**

2. В структуру компетентности входят компоненты:

- а) когнитивный**
- б) операциональный (деятельностный)
- в) аксиологический
- г) финансовый

3. Характеристика трудоемкости учебного предмета, отражающая условное время, необходимое учащемуся на его изучение:

- а) час
- б) кредит
- в) зачетная единица**
- г) количество пар
- д) нагрузка

Тема 4

1. Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету, называется:

- а) учебно-методическим комплексом
- б) хрестоматией
- в) учебной программой
- г) учебником**

2. Закономерности педагогического процесса определяются как:

- а) формы организации обучения
- б) объективно существующие, устойчивые связи между педагогическими явлениями**
- в) принципы построения познавательной деятельности учащихся
- г) основные требования к деятельности педагога

3. Принципы педагогического процесса определяются как:

- а) система основных требований к обучению и воспитанию**
- б) формы организации обучения
- в) объективно существующие, устойчивые связи между педагогическими явлениями
- г) способы изучения педагогических явлений

Тема 5

1. Восприятие отличается от ощущения таким свойством как

- а) предметность**
- б) сиюминутность
- в) фрагментарность
- г) преднамеренность

2. Ощущение – это

- а) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей
- б) отражение отдельных свойств, предметов и явлений материального мира**

- в) отражение общих и существенных признаков связей и отношений предметов и явлений
г) отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений
3. Предметы и явления действительности, воздействующие на наши органы чувств, называются
- а) ощущениями
 - б) анализаторами
 - в) импульсами
 - г) раздражителями**

Тема 6

1. Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, бурные эмоции и страстное увлеченностю - это
- а) сангвиник
 - б) меланхолик
 - в) холерик**
 - г) флегматик
2. Оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей – это:
- а) уровень притязаний
 - б) модель индивидуальности
 - в) самооценка
 - г) я-концепция
3. Характер человека проявляется в :
- а) его отношении к себе, людям, деятельности, вещам**
 - б) интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
 - в) чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатиями
 - г) определенном сочетании личностных черт, обусловленных темпераментом

Тема 7

1. *Психологической особенностью юношеского возраста является:*
- а) повышенная интеллектуальная активность
 - б) склонность к экспериментированию
 - в) эгоцентризм
 - г) способность ко многим различным видам обучения**
2. *Свообразием личностного самоопределения является критическое отношение молодых людей к себе:*
- а) в будущем
 - б) в прошлом**
 - в) в настоящем
 - г) в будущем, прошлом и настоящем
3. *В развитии мировоззрения юношей и девушек наибольшую сложность для их понимания представляют вопросы:*
- а) политики**
 - б) экономики**
 - в) религии
 - г) культуры

Устный опрос

Тема 1 Педагогика как наука. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.

1. Педагогика как наука
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Компетентностный подход в образовании.
4. История высшего образования в России.

Тема 2 Качество образования

1. Социокультурное значение качества образования.
2. Показатели и критерии качества образования.
3. Основные характеристики и принципы качественного образования.
4. Управление качеством образования. Система оценки качества образования в России.

Тема 3 Компетентностный подход в образовании

1. Компетентностный подход в образовании. Принципы компетентностного подхода.
2. Понятие компетентность «компетенция» в науке и образовании.
3. Виды компетенций и компетентностей.

Тема 4 Дидактика высшей школы

1. Общее понятие о дидактике. Классификация методов обучения и воспитания.
2. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Тема 5 Психология познавательных процессов.

2. Ощущение и восприятие как первичная форма отражения действительности.
1. Особенности внимания как психического процесса. Определение внимания.
3. Общее представление о мнемических процессах. Понятие о памяти.
4. Понятие о мышлении

Тема 6 Личность. Индивидуально-психологические свойства личности

1. Личность. Соотношение понятий «человек», «индивиду», «индивидуальность», «личность».
2. Структура личности.
3. Понятие о темпераменте. Виды темперамента.
4. Общее представление о характере, его физиологические основы.

Тема 7 Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе.

1. Периодизация психического развития человека
- Развитие личности в юношеском возрасте.
2. Познавательное развитие в юношеском возрасте.
3. Воспитание и самовоспитание в юношеском возрасте.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Тема 1 Краткая история и современное состояние высшего образования в России

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.

Тема 2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

1. Образовательные программы в вузе.
2. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
3. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.

Тема 3 Дидактика высшей школы

1. Общее понятие о дидактике.
2. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

Тема 4 Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе

1. Теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина.
2. Структура учебной деятельности.
3. Мотивация деятельности учения в высшей школе.

Тема 5 Непрерывное образование как тенденция развития в мировом образовательном пространстве

1. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
2. Проблема непрерывного образования в России
3. Блоки непрерывного образования

Тема 6 Педагогический контроль в высшей школе

1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
2. Виды и формы проверки знаний.
3. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.

Тема 7 Педагогическая деятельность

1. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
2. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
3. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.

Тема 8 Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе

1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
2. Формирование логического и теоретического мышления.
3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов

Тема 9 Организация внеаудиторной работы в вузе

1. Организация самостоятельной работы в вузе.
2. Научно-исследовательская работа в вузе.
3. Виды практик в вузе.

Тема 10 Чувственное познание

1. Психика и организм.
2. Ощущение как первичный познавательный процесс
3. Восприятие, его виды и свойства.

Тема 11 Внимание и память в структуре познавательной деятельности личности

1. Понятие внимания, его виды и свойства.
2. Классификация видов памяти.

3.Процессы памяти.

Вариант 12. Рациональное познание личности

- 1.Понятие мышления, виды мышления.
- 2.Мыслительные операции.
- 3.Развитие познавательных процессов, диагностика интеллекта.

Вариант 13. Понятие о личности в психологии

- 1.Соотношение понятий: «человек», «индивиду», «личность», «индивидуальность»
- 2.Мотивационно-потребностная сфера личности.
- 3.Индивидуально-психологические свойства личности

Практические задания

Тема 1

Работа с методикой исследования мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана

Цель: исследование особенностей профессиональной мотивации личности; формирование представлений о мотивационном комплексе личности, навыка саморегуляции в профессиональной деятельности

Практическая работа заключается в работе с методикой исследования мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана. Опросник представлен в приложении 1: Психология и педагогика высшей школы: метод, указания по проведению практических занятий / сост. М. Н. Кох. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 30 с.

Методические рекомендации к методике

Работа с методикой состоит из ряда этапов:

1. Студенты знакомятся с инструкцией.
2. Выполнение задания по инструкции.

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной мотивации (ВПМ), внешней отрицательной мотивации (ВОМ) в соответствии с ключами.

- 3.Интерпретация результатов, формулировка вывода.

Обучающиеся интерпретируют индивидуальные комплексы систем внешней и внутренней мотивации полученные по результатам выполнения методики. Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5. На основании полученных результатов рассматривается мотивационный комплекс личности. Обсуждаются варианты коррекции комплекса мотивации с целью приближения ее к наиболее оптимальному сочетанию, где ВМ> ВПМ> ВОМ либо ВМ=ВПМ> ВОМ.

Тема 3

Определение типа личности по методике Дж. Холланда

Цель: изучить взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности; определить тип личности по методике Дж. Холланда; формирование навыка самопознания и саморегуляции личности в профессиональной деятельности.

Согласно типологии личности американского психолога, Дж. Холланда, различают шесть психологических типов людей: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический. Каждый тип характеризуется определенными особенностями темперамента, характера и т. д. В связи с этим определенному

психологическому типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов.

Опросник представлен в приложении 2. : Психология и педагогика высшей школы : метод. указания по проведению практических занятий / сост. М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 30 с.

Методические рекомендации

Работа с методикой состоит из ряда этапов:

1. Студенты знакомятся с инструкцией
2. Выполнение задания по инструкции
3. Интерпретация результатов, формулировка вывода

Примерный вывод: для выполнения педагогической деятельности и руководству деятельности обучаемых необходимо иметь психологические знания и опыт анализа личностных и индивидуальных особенностей подчиненного: темперамента, характера. Поскольку выполнение определенных профессиональных задач помимо определенных профессиональных компетенций требует учета разного рода психологических особенностей обучаемого.

Тема 4

1. Ознакомьтесь с рабочей программой по профильной дисциплине, впишите в таблицу тему и организационную форму учебного занятия, укажите метод, который целесообразно использовать при его проведении (в соответствии классификацией И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина). Заполните нижеприведенную таблицу.

№ п/п	Тема занятия	Форма обучения	Метод обучения

Тема 6

Определение уровня мотивации достижения успеха по опроснику А. Мехрабиана

Инструкция: «Опросник состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 – полностью согласен;
- +2 – согласен;
- +1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 0 – нейтрален;
- 1 – скорее не согласен, чем согласен;
- 2 – не согласен;
- 3 – совершенно не согласен.

Мотивация достижений, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный опросник предназначен для диагностики двух мотивов личности, стремление к успеху и избежание неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует. Опросник имеет две формы – мужскую (А) и женскую (Б).

Прочтите утверждения опросника и оцените степень своего согласия или несогласия. При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия. Дайте тот ответ, который первым придет вам в голову. Не тратьте время на обдумывание».

Опросник представлен в приложении 3. Психология и педагогика высшей школы : метод. указания по проведению практических занятий / сост. М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 30 с.

Методические рекомендации к методике

Работа с методикой состоит из ряда этапов:

1. Студенты знакомятся с инструкцией.
2. Выполнение задания по инструкции.
3. Обработка и интерпретация результатов

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Вопросы к зачету

1. Восприятие, его основные качества и виды. Ощущение, его психофизиологические основы.
- .2. Эмоции и чувства. Снятие эмоционального напряжения.
3. Внимание, его виды и свойства.
4. Психологические закономерности памяти.
5. Мышление, его формы и виды. Интеллект человека, методики его изучения.
6. Основные виды и формы воображения.
7. Речь, ее функции, формы и виды.
8. Личность как социокультурная реальность.
9. Соотношение понятий «человек», «индивиду», «личность», «индивидуальность».
10. Волевая сфера личности.
11. Темперамент, его основные свойства и проявления в жизнедеятельности
12. Характер, его акцентуации.
13. Способности и задатки. Виды, уровни, структура способностей.
14. Направленность и структура личности. Потребности и мотивы.
15. Самоактуализация как высший уровень потребностей личности.
16. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования
17. Дидактика высшей школы.
18. Проблемно-развивающее обучение. Технологии разработки проблемной лекции.
19. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
20. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
21. Виды лекций. Традиционные и инновационные виды лекций
22. Семинары и просеминары в вузе.
23. Практические и лабораторные занятия в вузе.
24. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
25. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
26. Внутрипредметные и межпредметные связи
27. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28. Управление самостоятельной работой студентов
29. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
30. Проблема качества образования
31. Показатели и критерии качества образования
32. Педагогика как наука

- 33.История высшего образования в России
- 34.Функции преподавателя и его роли в вузе. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
- 35.Особенности педагогического общения в вузе.
- 36.Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
- 37.Особенности организации обучения в компетентностной образовании парадигме
38. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
- 39.Педагогические способности и педагогическое мастерство
40. Педагогическая деятельность
- 41.Роль высшего образования в современной цивилизации.
- 42.Понятие «парадигма» в науке. Образовательная парадигма.
43. Рабочая документация преподавателя.
- 44.Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
- 45.Закон об образовании РФ.
46. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
47. Компетентностный подход в образовании
- 48.Понятия «компетентность», «компетенция» в науке и образовании
- 49.Современные методы и технологии обучения в высшей школе.
- 50.Понятие «инновация в образовании».
- 51.Констестное обучение.
- 52.Обучение в сотрудничестве
53. Дистанционное обучение
- 54.Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп
55. Психологические особенности юношеского возраста
56. Формирование логического мышления в юношеском возрасте
57. Воспитание и самовоспитание в юношеском возрасте
58. Роль психологических знаний в современной педагогической практике
59. Периодизация психического развития человека
- 60.Развитие личности в юношеском возрасте

Практические задания к зачету

1.Перечисленные ниже особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

2.Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам и деятельности? Раскройте понятия: «групповая внушаемость» и «конформизм»

3.Что такое притязания личности и какую роль они играют в поведении и развитии личности? Можно ли и нужно ли влиять на формирование притязаний? Если да, то почему и в каком плане?

4.По мнению отечественных ученых личность формируется и раскрывается в процессе активного взаимодействия человека с окружающей средой, в процессе

деятельности и общения. Вместе с тем утверждается также, что каждая личность представляет собой неповторимое сочетание антропологических (наследственных), психических и социальные черты, находящихся в неразрывной связи с конкретной ситуацией жизни данного индивида.

Можно ли говорить в этом случае о типологии личностей, в которой человек рассматривается как представитель одной из этих групп? Дайте обоснование своего суждения.

5. Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

6. Исключительно важную роль в формировании того или иного отношения к учению играет такое качество личности, как самооценка. Она обладает рядом свойств, которые следует учитывать в индивидуальной работе с учащимися. Наиболее важные свойства: адекватность, перенос (генерализация), устойчивость, уровень, динамичность. Определите, какие свойства самооценки, на ваш взгляд, проявились в описанных ниже случаях.

В одном эксперименте группе неуспевающих и неуверенных в себе учащихся было предложено 10 заданий. После опытов испытуемым предложили отметить знаком «+» те задания, подобные которым они хотели бы выполнять на следующем занятии, и знаком «-» те, которые не хотели бы выполнять. При обработке результатов количество невыполненных заданий в первый день опытов приняли за 100%. Оказалось, что только 62% из них было отмечено знаком «+», а остальные знаком «-».

7. Исключительно важную роль в формировании того или иного отношения к учению играет такое качество личности, как самооценка. Она обладает рядом свойств, которые следует учитывать в индивидуальной работе с учащимися. Наиболее важные свойства: адекватность, перенос (генерализация), устойчивость, уровень, динамичность. Определите, какое свойство самооценки, на ваш взгляд, проявилось в описанном ниже случае.

Как можно использовать в воспитательных целях свойство самооценки, проявившееся в описанном случае?

Учащийся является активным общественником, спортсменом, участником художественной самодеятельности, но учится посредственно. Однако свои знания по математике и литературе он оценивает достаточно высоко. На замечание: «По общему признанию твоих товарищ, у тебя очень слабые знания» – он ответил: «Захочу – будет «4» и «5»

8. Исключительно важную роль в формировании того или иного отношения к учению играет такое качество личности, как самооценка. Она обладает рядом свойств, которые следует учитывать в индивидуальной работе с учащимися. Наиболее важные свойства: адекватность, перенос (генерализация), устойчивость, уровень, динамичность. Определите, какие свойства самооценки, на ваш взгляд, проявились в описанных ниже случаях.

В одном эксперименте группе неуспевающих и неуверенных в себе учащихся было предложено 10 заданий. После опытов испытуемым предложили отметить знаком «+» те задания, подобные которым они хотели бы выполнять на следующем занятии, и знаком «-» те, которые не хотели бы выполнять. При обработке результатов количество невыполненных заданий в первый день опытов приняли за 100%. Оказалось, что только 62% из них было отмечено знаком «+», а остальные знаком «-».

9. Прочтите описание ситуации. Ответьте на вопросы:

1. Какие методы и средства обучения использованы педагогом?
2. Какие оценочные средства педагог должен выбрать для оценки усвоения учебного материала?

При изучении биогеоценозов педагог выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии:

например, участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Класс делится на группы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах ученики разделяются по «специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который ученик должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все ученики самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дегрессии биогеоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На уроке от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.

Задание 10

Прочтите ситуацию данную ниже и ответьте на вопросы:

Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации? Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися группы, между Сашей и преподавателем просматривается в данной ситуации? Что можно сказать о самооценке Саши? Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения преподавателя?

Саша пришел в новый вуз на 4 курс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в аудиторию один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на занятии по физике после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности преподаватель предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смущил преподавателя, время подготовки к очередной сессии на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:

Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, преподаватель, уже представляете мои возможности, а им, он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону группы, - это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Задание 11

Психологический анализ волевого действия позволяет сделать вывод о его наиболее часто проявляющейся последовательности, включающей в себя определенную этапную совокупность: побуждение к совершению волевого действия; постановка и осознание цели действия; борьба мотивов; принятие решения на волевое действие; выработка плана действия; реализация плана волевого действия; анализ и оценка выполненного волевого действия. Ниже приведен пример волевого действия. Проанализируйте их, назовите мотивы, побуждающие ребят к этому действию, и укажите, какие этапы волевого действия проявились в этом случае.

В компании подростков самый старший закурил и стал предлагать сигареты другим. Некоторые, хотя и колебались, взяли сигарету. Тем, кто отказывался, старший говорил: «Боишься! Какой же ты мужчина!» Под влиянием насмешек и оказываемого на них давления эти ребята тоже засомневались. Но вот один из них возразил: «Причем тут боязнь?» Наступление прекратилось, а с ним исчезли и сомнения: брать или не брать сигарету.

Задание 12

К волевым свойствам личности относятся: целеустремленность – строгое соответствие выполняемой деятельности (поступков) сознательно поставленной цели; самообладание – способность сознательно управлять своими мыслями, эмоциями (чувствами) и действиями (поступками); решительность – способность оперативно принимать наиболее целесообразные решения для незамедлительных действий; самостоятельность – способность (поступать) в соответствии с собственным планом (реализовывать свой замысел); настойчивость – проявление упорства для

достижения поставленной цели деятельности; инициативность – степень активности при поиске наиболее целесообразных путей достижения поставленной цели

Ниже даны краткие описания проявлений изучаемых волевых качеств. Какие волевые качества описаны в приведенных примерах? Составьте аналогичное описание двух-трех волевых качеств (по выбору).

Студент выполняет посильную работу без помощи и постоянного контроля со стороны; умеет находить себе занятие и организовывать свою деятельность; умеет отстоять свое мнение, не проявляя упрямства в случае, если не прав; умеет применять выработанные привычки самостоятельного поведения в новых, но однородных условиях данной деятельности.

13.Ознакомьтесь на сайте университета www.kubsau.ru, раздел «Документы», с уставом Кубанского ГАУ, нормативными документами, определяющими деятельность университета. На кафедре ознакомьтесь с номенклатурой дел кафедры. Обратите внимание на план работы кафедры, рабочие программы дисциплин, распределение учебной нагрузки преподавателей, должностные инструкции и индивидуальные планы работы преподавателей.

14.Найдите и изучите действующий ФГОС ВО по вашему направлению подготовки. В особенности обратите внимание на: допустимые формы и сроки обучения, объем учебной программы (в зачетных единицах), характеристику будущей профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения образовательной программы, включая перечень подлежащих формированию компетенций, требования к структуре образовательной программы и условиям ее реализации (кадровым, учебнотематическим, материально-техническим, финансовым). Систематизируйте полученные сведения в виде краткого отчета.

15.Составьте план-конспект стандартного практического занятия с учетом соблюдения ведущих принципов обучения и применения инновационных технологий обучения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «*отлично*» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «*хорошо*» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «*удовлетворительно*» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «*неудовлетворительно*» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада являются: степень раскрытия проблемы, использование актуальной информации, корректность оформления презентации, наличие авторской позиции по проблеме

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует полностью - есть несоответствия (отступления) - в основном не соответствует 	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	<ul style="list-style-type: none"> - структурировано, обеспечивает - структурировано, не обеспечивает - не структурировано, не обеспечивает 	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ без обращения к тексту - рассказ с обращением тексту - чтение с листа 	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	<ul style="list-style-type: none"> - доступно без уточняющих вопросов - доступно с уточняющими вопросами - недоступно с уточняющими вопросами 	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразна - целесообразность сомнительна - не целесообразна 	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдён (не превышен) - превышение без замечания - превышение с замечанием 	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	<ul style="list-style-type: none"> - все ответы чёткие, полные - некоторые ответы нечёткие - все ответы нечёткие/неполные 	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	<ul style="list-style-type: none"> - владеет свободно - иногда был неточен, ошибался - не владеет 	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - ответил на все вопросы - ответил на большую часть вопросов - не ответил на большую часть вопросов 	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Кейс-задания

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в

ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «*хорошо*»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «*удовлетворительно*»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «*неудовлетворительно*»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «*отлично*» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Устный опрос

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка «*отлично*» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «*хорошо*» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Практические задания

Критерии оценки знаний обучающегося при выполнении практических заданий

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания исследуемого предмета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, нарушения логической последовательности в решении задач, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для

дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает большей части материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценка «**зачтено**» при выставлении зачета должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «**незачтено**» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1.Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 187 с. – (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/986761>

2.Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / Самойлов В.Д.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81528.html>

3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. - ISBN 978-5-16-100115-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777>

Дополнительная учебная литература

1.Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебно-методическое пособие / Дудина М.Н., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 152 с. ISBN 978-5-9765-3094-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946688>

2.Красноплахтова Л. И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб. Пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Uchebnoe_posobie_Krasnoplakhtova.pdf

3.Кряжева Е.В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Кряжева Е.В., Виноградская М.Ю., Цымбалюк А.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html>

5.Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов / под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: Кно-Рус, 2015. – 432 с. (11 экз).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

1. Онлайн-журнал Психология: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>

2. Научно-популярный психологический портал Psychojournal [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psychojournal.ru/>

3. Интернет-журнал Психология сегодня: Режим доступа: <http://psychologytoday.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Кох М.Н.Психология и педагогика высшей школы: метод. Указания по проведению практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» / М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2019. –30 с.

Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Kokh_Zoo_MU_Ps.i_ped._VSH_prakt.r.pdf

2.Кох М.Н.Психология и педагогика высшей школы: метод. указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» / М. Н. Кох. – Краснодар : КубГАУ, 2019. –20 с.

Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Kokh_Zoo_MU_Ps.i_ped._VSH_s.r.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступень-коход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предме- тов, курсов, дисци- плин (модулей), практики, иных ви- дов учебной дея- тельности, преду- смотренных учеб- ным планом обра- зовательной про- граммы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, преду- смотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местополо- жение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сете- вой форме дополнi- тельно указывается наименование орга- низации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Организация и пра- вовое обеспечение ветеринарного дела в животноводстве	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для само- стоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучаю- щихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрацион- ного оборудования и учебно-наглядных по- собий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для само- стоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодар- ский край, г. Крас- нодар, ул. им. Кали- нина, 13

		специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--	--

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые

	столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации,

обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.