

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан учетно-финансового
факультета, профессор
 С.В. Бондаренко
29 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРАСЛЯХ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
Финансовая безопасность агробизнеса

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса» разработана основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14 апреля 2021 г. № 293.

Авторы:

старший преподаватель



Е.В. Завгородняя

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 24.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,
доктор экон. наук,
профессор



Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 9 от 11.05.2023 г.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
кан. экон. наук, доцент



З.И. Кругляк

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах проведения внутреннего управленческого анализа, с целью разработки проектных решений, бизнес-планов, принятия оптимальных управленческих решений и повышения эффективности деятельности предприятия.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний и умений, необходимых для осуществления планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, нормативов затрат;
- формирование умений и навыков принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, нормативов затрат;

ПК-7 Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

В результате изучения дисциплины «Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»

Трудовая функция «Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации»

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Контактная работа	49	23
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	48	22
– лекции	18	10
– практические	30	12
– внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
Самостоятельная работа	59	85
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на: 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе в семестре А по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки*	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	Методические основы управленческого анализа для обоснования управленческих решений 1. Управленческие решения, принимаемые на основе анализа издержек, объема производства и прибыли. 2. Метод распределения затрат по видам деятельности, определения приоритетов (ABC-метод, XYZ-анализ). 3. Анализ рыночных процессов и конкурентоспо-	ПК-1 ПК-7	9	4		6		10

	<p>способности фирмы.</p> <p>4. Подготовка управленческих решений по управлению ассортиментом.</p>							
2.	<p>Информационное обеспечение управленческого анализа хозяйствующих субъектов агропромышленного комплекса</p> <p>1. Особенности организации управленческого анализа в субъектах хозяйствования разного типа.</p> <p>2. Классификация информационного обеспечения управленческого анализа</p> <p>3. Требования к информации для управленческого анализа, организация информационных потоков.</p> <p>4. Учетные системы – основа информационной базы управленческого анализа.</p> <p>5. Влияние информационных технологий на организацию управленческого анализа</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-7</p>	9	2		4		10
3.	<p>Анализ себестоимости продукции и управление затратами в организации</p> <p>1. Калькулирование себестоимости продукции и классификация затрат.</p> <p>2. Полная и ограниченная себестоимость. Анализ себестоимости по статьям затрат.</p> <p>3. Оперативный анализ затрат производства на сельскохозяйственных и агропромышленных предприятиях на основе бюджетирования.</p> <p>4. Понятие релевантности затрат и его использование в управленческом анализе.</p> <p>5. Факторы снижения себестоимости продукции, затрат на ее производство</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-7</p>	9	4		6		10
4.	<p>Анализ и планирование ресурсного потенциала</p> <p>1. Содержание бизнес-</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-7</p>	9	2		4		9

	плана организации агро-промышленного комплекса. 2. Планирование потребности в отдельных видах ресурсов 3. Оценка эффективности проектных решений. 4. Оперативное планирование и анализ в организациях агропромышленного комплекса. 5. Анализ внешних и внутренних условий деятельности							
5.	Стратегический управленческий анализ, SWOT-анализ и BSC при принятии управленческих решений 1. SWOT-анализ. 2. Сетевой анализ. 3. Этапы стратегического управленческого анализа с учетом STEP-факторов и конкурентного окружения организации агропромышленного комплекса. 4. Прогнозирование рынка	ПК-1 ПК-7	9	4		6		10
6.	Управленческий анализ в строительстве объектов агропромышленного комплекса 1. Цели, содержание и информационная база анализа. 2. Анализ ввода в действие производственных мощностей и основных фондов. 3. Анализ себестоимости капитальных вложений на строительство объектов. 4. Оценка эффективности инвестиций в объекты капитального строительства	ПК-1 ПК-7	9	2		4		10
	Итого			18		30		59

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	мируемые компе-	Се- мestr	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	---------------------------	--------------------	--------------	---

				Лекции	в том числе в форме практической подготовки*	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1.	Методические основы управленческого анализа для обоснования управленческих решений 1. Управленческие решения, принимаемые на основе анализа издержек, объема производства и прибыли. 2. Метод распределения затрат по видам деятельности, определения приоритетов (ABC-метод, XYZ-анализ). 3. Анализ рыночных процессов и конкурентоспособности фирмы. 4. Подготовка управленческих решений по управлению ассортиментом.	ПК-1 ПК-7	А	1		2		14
2.	Информационное обеспечение управленческого анализа хозяйствующих субъектов агропромышленного комплекса 1. Особенности организации управленческого анализа в субъектах хозяйствования разного типа. 2. Классификация информационного обеспечения управленческого анализа 3. Требования к информации для управленческого анализа, организация информационных потоков. 4. Учетные системы – основа информационной базы управленческого анализа. 5. Влияние информационных технологий на организацию управленческого анализа	ПК-1 ПК-7	А	1		2		14
3.	Анализ себестоимости продукции и управление затратами в организации 1. Калькулирование себе-	ПК-1 ПК-7	А	2		2		14

	стоимости продукции и классификация затрат. 2. Полная и ограниченная себестоимость. Анализ себестоимости по статьям затрат. 3. Оперативный анализ затрат производства на сельскохозяйственных и агропромышленных предприятиях на основе бюджетирования. 4. Понятие релевантности затрат и его использование в управленческом анализе. 5. Факторы снижения себестоимости продукции, затрат на ее производство							
4.	Анализ и планирование ресурсного потенциала 1. Содержание бизнес-плана организации агропромышленного комплекса. 2. Планирование потребности в отдельных видах ресурсов 3. Оценка эффективности проектных решений. 4. Оперативное планирование и анализ в организациях агропромышленного комплекса. 5. Анализ внешних и внутренних условий деятельности	ПК-1 ПК-7	A	2		2		14
5.	Стратегический управленческий анализ, SWOT-анализ и BSC при принятии управленческих решений 1. SWOT-анализ. 2. Сетевой анализ. 3. Этапы стратегического управленческого анализа с учетом STEP-факторов и конкурентного окружения организации агропромышленного комплекса. 4. Прогнозирование рынка	ПК-1 ПК-7	A	2		2		14
6.	Управленческий анализ в строительстве объектов	ПК-1 ПК-7	A	2		2		15

	агропромышленного комплекса 1. Цели, содержание и информационная база анализа. 2. Анализ ввода в действие производственных мощностей и основных фондов. 3. Анализ себестоимости капитальных вложений на строительство объектов. 4. Оценка эффективности инвестиций в объекты капитального строительства							
	Итого			10		12		85

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса [Электронный ресурс]: метод. указания для самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса»). Васильева Н.К., Завгородняя Е.В. Краснодар КубГАУ, 2022. – 40 с. (в разработке)

2. Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям (для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса»). Васильева Н.К., Завгородняя Е.В. Краснодар КубГАУ, 2022. – 97 с. (в разработке)

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-1 Способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, нормативов затрат
1,2	Инновационные технологии в агропромышленном комплексе
4	Организация бизнес-процессов в агропромышленном ком-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	плексе
6	Корпоративная финансовая политика
7	Управленческий учет
8	Производственный учет в отраслях агропромышленного комплекса
8	Системы учета затрат
8	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
9	<i>Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса</i>
A	Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7 Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	
4	Организация бизнес-процессов в агропромышленном комплексе
4	Документы и документооборот
7	Управленческий учет
8	Государственная поддержка агробизнеса
8	Производственный учет в отраслях агропромышленного комплекса
8	Системы учета затрат
9	<i>Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса</i>
9	Страхование аграрных рисков
A	ESG – отчетность аграрных формирований
A	Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе
A	Консолидированная финансовая отчетность
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

ПК-1 Способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, нормативов затрат

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«ОТЛИЧНО» высокий	
ПК-1.2 Рассчитывает финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов ПК-1.4 Разрабатывает стратегические и тактические планы финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения рассчитать финансово-экономические показатели, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной деятельности	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения рассчитать финансово-экономические показатели, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами, имеет базовые навыки разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной деятельности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продemonстрированы основные навыки разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной деятельности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной деятельности	Доклад (<i>знания, умения</i>), Тест (<i>знания, умения, навыки</i>) Вопросы и задания для проведения зачета (<i>знания, умения, навыки</i>)
ПК-7 Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов					
ПК-7.1 Осуществляет документационное обеспечение управленческой деятельности ПК-7.2 Разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов ПК-7.3 Принимает организационно-управленческие решения, направленные на повышение экономической эффективности,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. Не умеет осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения разработки мероприятий по повышению рентабельности производства, ро-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. С ошибками умеет разрабатывать мероприятия по повышению рентабель-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. С недочетами умеет разраба-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач. Свободно умеет разрабатывать меро-	Доклад (<i>знания, умения</i>), Тест (<i>знания, умения, навыки</i>) Вопросы и задания для проведения зачета (<i>знания, умения, навыки</i>)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта	сту производительности труда и снижению издержек производства., Не продемонстрированы базовые навыки разработки управленческих решений по повышению экономической эффективности и обеспечению финансовой устойчивости организаций	ности производства, росту производительности труда и снижению издержек производства., Имеет базовые навыки разработки управленческих решений по повышению экономической эффективности и обеспечению финансовой устойчивости организаций	тывать мероприятия по повышению рентабельности производства, росту производительности труда и снижению издержек производства., В целом имеет основные навыки разработки управленческих решений по повышению экономической эффективности и обеспечению финансовой устойчивости организаций	повышению рентабельности производства, росту производительности труда и снижению издержек производства., Имеет основные навыки разработки управленческих решений по повышению экономической эффективности и обеспечению финансовой устойчивости организаций	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция ПК-1 Способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, нормативов затрат

Темы докладов

1. Особенности управленческого анализа в сельскохозяйственных организациях.
2. Анализ и планирование затрат на производство продукции
3. Анализ эффективности и обоснование инвестиционного проекта.
4. Анализ и планирование ресурсов для выполнения производственной программы
5. Содержание бизнес-плана сельскохозяйственной организации
6. Оперативный анализ и планирование в сельскохозяйственной организации
7. Анализ сильных и слабых сторон организации на основе SWOT- анализа.
8. ABC – анализ - возможности, практика применения.

9. ХУZ-анализ область применения, использование результатов для обоснования управленческих решений.
10. Планирование и аналитическая оценка решения о принятии дополнительного заказа по цене ниже критического уровня
11. Обоснование управленческого решения для выбора варианта цены на новое изделие
12. Обоснование структуры продаж продукции (работ, услуг) на основе маржинального анализа.
13. Инструменты повышения конкурентоспособности предприятия.
14. Содержание финансового плана сельскохозяйственной организации
15. Функционально-стоимостной анализ, возможности, практика применения.

Устный опрос

1. Дайте определение понятиям анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности?
2. Назовите существенные классификационные признаки, которые отличают финансовый и управленческий анализ?
3. Назовите виды внутреннего анализа?
4. Какие методы используются для анализа безубыточного уровня предпринимательской деятельности?
5. Как рассчитать критическую точку безубыточности продаж, величину маржинального дохода, запас финансовой прочности?
6. Как обосновать структуру продаж на основе маржинального дохода.
7. Какие методы следует использовать, для оценки взаимосвязи изменения цен на услуги и желаемого уровня прибыли .
8. Как определить минимальную цену продукта (услуги) и максимальную сумму расходов, которые сможет выдержать фирма.
9. Назовите существенные классификационные признаки, которые отличают финансовый и управленческий анализ.
10. Что является объектом управленческого анализа?
11. Назовите основную цель управленческого анализа.
12. Что понимается под методикой управленческого анализа?
13. Какие показатели, абсолютные, относительные и средние величины используются в управленческом анализе?
14. Какие методы детерминированного факторного анализа можно использовать в управленческом анализе?
15. Назовите методы стратегического анализа.
16. Какие основные этапы должны соблюдаться для качественного проведения управленческого анализа?
17. Анализ состава, структуры и динамики продаж.
18. Анализ спроса на продукцию, ценовая эластичность спроса.
19. Как проводится анализ издержек обращения?
20. Сущность ABC, XYZ – анализа.
21. Объясните порядок разработки стратегии ассортиментной политики на

основе совмещенного ABC, XYZ – анализа.

22. Какие показатели используются в сводной матрице товарной категории.
23. Цель, задачи анализа запасов организации.
24. Основные параметры управления запасами.
25. В чем заключается сущность модели экономически обоснованного размера заказа (EOQ)?

Тесты

1. Для обоснования управленческого решения при ограничении на ресурсы необходимо определить:
 - a) маржинальный доход каждого изделия на единицу недостающего ресурса
 - b) прибыль каждого изделия на единицу недостающего ресурса
 - c) величину ограничения ресурса
 - d) удельный маржинальный доход каждого изделия
2. Как обосновать решение «производить или покупать» изделия?
 - a) определить стоимость приобретения изделий
 - b) определить себестоимость производства изделий
 - c) определить при какой потребности в изделиях стоимость их приобретения и производства совпадают
 - d) определить объем производства, при котором достигается равновесие затрат на покупку и производство
3. Как определить при каком объеме производства выгоднее использовать тот или иной вариант оборудования:
 - a) найти критический объем производства продукции при котором, затраты по двум вариантам оборудования будут одинаковыми
 - b) найти критический объем производства продукции по каждому варианту, выбрать наименьший уровень
 - c) приравнять затраты по двум вариантам оборудования
 - d) ни один вариант не верен
4. Компания производит продукцию А и Б в количестве 70000 и 30000 ед. соответственно цена реализации продукции А – 60 руб., продукции Б – 120 руб. удельные переменные расходы по продукции А – 20 руб., по продукции Б – 40 руб. предприятию выгоднее:
 - a) продукция А
 - b) продукция Б
 - c) оба изделия в равной степени
 - d) ни один ответ не верен
5. Компания производит продукцию А и Б в количестве 70000 и 30000 ед. соответственно цена реализации продукции А – 60 руб., продукции б – 120 руб. удельные переменные расходы по изделию а – 20 руб., по изделию б – 40 руб. если оба изделия производятся на одном и том же оборудовании за одно и тоже время, то в первую очередь следует изготовить изделие:
 - a) а
 - b) б

- c) обе альтернативы равноценны
 - d) ни один ответ не верен
6. При оценке целесообразности собственного производства или закупок на стороне:
- a) используют анализ взаимосвязи «объем – затраты – прибыль»:
 - b) определяют состояние равновесия
 - c) проводят анализ затрат при собственном производстве по каждой ассортиментной позиции:
 - d) определяют при каком объеме наступит состояние равновесия затрат на собственное производство и закупку
7. Убытки организации (уб), занимающейся предпринимательской деятельностью, в связи с неполной загрузкой производственных мощностей можно определить по формуле:
- a) $уб = ауд * (x_{max} - x_{факт})$
 - b) $уб = ауд : (x_{max} - x_{факт})$
 - c) $уб = ауд * (x_{факт} - x_{max})$
 - d) $уб = ауд - (x_{факт} - x_{max})$
8. Решение о целесообразности принятия дополнительного заказа при условии неполной загрузки производственных мощностей основывается на информации о:
- a) производственной себестоимости
 - b) полной себестоимости
 - c) переменной себестоимости
 - d) в каждом конкретном случае решение принимается индивидуально
9. Решение о целесообразности собственного производства или закупок на стороне принимают, учитывая:
- a) мощность производства; качество продукции; сезонность продаж; создание или сокращение рабочих мест
 - b) конъюнктуру рынка
 - c) динамику цен, текущие затраты на производство
 - d) все перечисленные факторы
10. Используя методможно обосновать решения о целесообразности собственного производства:
- a) графический
 - b) математический
 - c) табличный
 - d) все перечисленные
11. Управленческий анализ является:
- a) частью финансовой системы организации
 - b) системой управления хозяйственной деятельностью организации
 - c) частью управленческого учета в организации
 - d) видом экономического анализа и системой подготовки информации для принятия управленческих решений
12. Используя метод высшей и низшей точек как вычислить ставку (в) переменных расходов на единицу продукции
- a) $\Delta y - \Delta x$

- b) $\Delta x / \Delta y$
 - c) $(\Delta y + \Delta x) \cdot 100$
 - d) $\Delta y / \Delta x$
13. Для оценки и анализа развития товарооборота во времени не используется:
- a) расчет базисных и цепных темпов роста
 - b) построение трендовых регрессионных моделей динамики
 - c) вертикальный (структурный) анализ
 - d) построение динамических рядов
14. При изучении и прогнозировании покупательского спроса важную роль играет:
- a) управленческий учет
 - b) ценообразование
 - c) торговая статистика
 - d) логистика
15. Определите объем розничного товарооборота предприятия, если оборачиваемость товарных запасов составляет 63,16 дня, а средний товарный запас за период – 7850 тыс. руб.:
- a) 37124 тыс. руб.
 - b) 44744 тыс. руб.
 - c) 2866 тыс. руб.
 - d) 377 тыс. руб.
16. Логический способ обработки информации в анализе это:
- a) цепной подстановки
 - b) корреляционный
 - c) эвристический
 - d) линейного программирования
17. Излишние товарные запасы в торговле (превышающие оптимальный уровень) не приводят к:
- a) увеличению оборачиваемости товарных запасов
 - b) замедлению оборачиваемости капитала
 - c) снижению рентабельности оборота и капитала
 - d) замораживанию капитала в товарных запасах
26. Условно-постоянные затраты могут быть описаны как:
- a) $y = bx$
 - b) $y = a + bx$
 - c) $y = A$
 - d) ни один ответ не верен.
18. Совокупные постоянные затраты организации – 3000 тыс. руб., объем продаж – 500 ед. изделий. При объеме продаж в 400 ед. изделий постоянные затраты составят:
- a) 2000 тыс. руб. в сумме
 - b) 3000 тыс. руб. в сумме
 - c) 7,5 тыс. руб. на единицу
 - d) верны второй и третий ответы

19. Определите объем розничного товарооборота за год на основе следующих данных: запасы товаров на начало периода – 134 тыс. руб., запасы товаров на конец периода – 118 тыс. руб., поступление товаров за период – 1760 тыс. руб., прочее выбытие товаров – 25 тыс. руб.:

- a) 1760 тыс. руб.
- b) 1894 тыс. руб.
- c) 1776 тыс. руб.
- d) 1751 тыс. руб.

20. Из ниже перечисленных постоянными расходами являются:

- a) материалы, используемые при производстве продукции
- b) арендная плата за производственные площади
- c) заработная плата рабочих сборочной линии
- d) амортизационные отчисления на производственное оборудование

Компетенция ПК-7- Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

Темы докладов

1. Методы стратегического управленческого анализа
2. Обоснование управленческого решения при выборе варианта машин и оборудования
3. Обоснование управленческого решения при выборе: собственное производство или закупка изделий со стороны
4. Обоснование управленческого решения при выборе варианта технологии производства
5. Анализ целесообразности принятия дополнительного заказа по цене ниже критического уровня.
6. Анализ и обоснование альтернатив выбора производственных ресурсов организации.
7. Управление запасами организации при неравномерном спросе на продукцию.
8. Обоснование управленческих решений и мероприятий по повышению производительности труда в организации.
9. Анализ и обоснование ассортимента продукции
10. Анализ и управление затратами организации на основе маржинального анализа.
11. Анализ и управление финансовыми результатами на основе маржинального анализа.
12. Обоснование управленческого решения при ограничении на производственные ресурсы.
13. Анализ и пути снижения рисков предпринимательской деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей.
14. Анализ стратегических факторов внешней среды организации. Основные со-

ставляющие и типы внешней среды.

15. Обоснование управленческого решения при выборе варианта цены на новую продукцию

Устный опрос

- 1 Чему будет равна годовая стоимость оформления заказа
- 2 Какие модели управления запасами используются в логистике.
- 3 Управление запасами при равномерном спросе.
- 4 Критерии выбора между собственным производством и закупками на стороне.
- 5 Оценка целесообразности дополнительного заказа по цене ниже критического уровня.
- 6 Упущенная выгода организации в связи с неполной загрузкой ее производственных мощностей.
- 7 Критерии управленческого решения при ограничении на производственные ресурсы.
- 8 Факторы, учитываемые при решении вопроса закупать или производить.
- 9 На основании, каких расчетов принимается решение о размещении дополнительного заказа по цене ниже критического уровня.
- 10 . Какие методы расчета цены применяются на практике
- 11 . Из каких этапов состоит процесс ценообразования.
- 12 Дайте характеристику особенностям применения различным методам определения цены.
- 13 Приведите примеры использования различных методов ценообразования.
- 14 В чем сущность затратного метода ценообразования.
- 15 Установление цены методом следования за конкурентом.
- 16 В чем сущность механизма операционного рычага?
- 17 Каковы возможности использования эффекта операционного рычага для перспективного анализа прибыли?
- 18 Какова сила воздействия операционного рычага при объеме продаж близком к точке безубыточности.
- 19 Факторы, повышающие уровень операционного риска.
- 20 Операционный рычаг как метод управления прибылью.
- 21 К какому виду коммерческой деятельности относится деятельность гостиниц.
- 24 Назовите отличительные особенности предприятий сферы услуг от других видов экономической деятельности

Тесты

1. Выберите верное утверждение: в случае, когда часть постоянных затрат переходит в состав переменных (при неизменности их общей суммы):

- a) прибыль организации не меняется
 - b) точка безубыточности переходит на меньший уровень
 - c) запас финансовой прочности возрастает
 - d) операционный рычаг снижается
2. При снижении продуктивности крупного рогатого скота на 10% и сокращении поголовья стада на 10% объем производства продукции животноводства:
- a) снизится на 19%
 - b) останется неизменен
 - c) снизится на 10%
 - d) снизится на 20%
3. При увеличении площади, с которой был собран урожай, на 5% и снижении урожайности на 1,5% валовой сбор сельскохозяйственной продукции:
- a) возрастет на 3,4%
 - b) снизится на 2%
 - c) возрастет на 2%
 - d) снизится на 3,4%
4. При равномерном спросе объем продаж за время поставки заказа равен:
- a) время поставки заказа умножить на годовую потребность товара
 - b) среднедневной выручке
 - c) время поставки заказа умножить на среднюю выручку за день
 - d) время поставки заказа умножить на средние продажи в единицу времени
5. Уменьшая остатки готовой продукции на складе на конец отчетного периода, предприятие увеличивает:
- a) объем выпуска продукции за отчетный период
 - b) объем реализованной продукции за отчетный период
 - c) остатки готовой продукции на начало, следующего за отчетным, периода
 - d) остатки готовой продукции на начало отчетного периода
6. При проведении XYZ-анализа в группу у определяют, если коэффициент вариации равен:
- a) более 25%
 - b) от 10 до 25%
 - c) от 5 до 10%
 - d) более 10%
7. В матрице SWOT –анализа отрицательное влияние внешних факторов отмечается в поле:
- a) силы
 - b) слабости
 - c) возможности
 - d) угрозы
8. Уменьшая остатки готовой продукции на складе на конец отчетного периода, предприятие увеличивает:
- a) объем выпуска продукции за отчетный период
 - b) объем реализованной продукции за отчетный период

- с) остатки готовой продукции на начало, следующего за отчетным, периода
 - d) остатки готовой продукции на начало отчетного периода
9. Укажите последовательность этапов стратегического анализа: 1 сбор данных, 2 аналитическая основа, 3 анализ, 4 применение результатов:
- a) 2-1-4-3
 - b) 1-2-3-4
 - c) 1-3-2-4
 - d) 4-2-1-3
10. Методика PEST-анализа рассматривает следующие факторы:
- a) социальные, экономические, сильные и слабые стороны
 - b) финансовые, социокультурные, технологические, политические
 - c) экономические, политические, социокультурные, технологические
 - d) экономические, политические, социокультурные, финансовые

Оценочные средства для промежуточного контроля

ПК-1 - Способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, нормативов затрат

Вопросы к зачету

1. Методы управленческого анализа.
2. Оперативное планирование в сельскохозяйственной организации.
3. Основные факторы микросреды функционирования фирмы
4. Основные факторы макросреды функционирования фирмы
5. Обоснование инвестиционного проекта на основе показателей эффективности
6. Анализ целевых сегментов рынка
7. Содержание бизнес-плана сельскохозяйственной организации
8. Методы краткосрочного перспективного управленческого анализа (метод высшей и низшей точек; графический метод).
9. ABC-анализ. Область применения. Алгоритм проведения.
10. XYZ-анализ. Область применения. Алгоритм проведения.
11. Совмещенный ABC XYZ-анализ.
12. Методы расчета оптимальной величины запасов товарно-материальных ценностей.
13. Объемно-стоимостной анализ запасов.
14. Математический метод расчета оптимальной величины запасов товарно-материальных ценностей.
15. Методы ценообразования
16. Анализ качества продукции
17. Анализ безубыточности производства (математический, графический методы расчета).
18. Методы определения точки безубыточности.

19. Анализ конкурентоспособности. Ключевые факторы успеха.
20. Анализ отрасли и конкурентов на основе публикуемых источников.
21. Информационная база управленческого анализа.
22. Сущность сегментов, порядок их формирования.
23. Классификация сегментов для целей проведения управленческого анализа.
24. Анализ ассортимента, жизненный цикл продукции.
25. Информационное обеспечение анализа запасов.
26. Анализ и планирование оптимальной цены продажи.
27. Планирование на основе анализа безубыточного уровня предпринимательской деятельности.
28. Применение методов PEST и SWOT анализа источники информации.
29. Стратегическое планирование и анализ: источники информации внешней среды.
30. Анализ эффективности толлинга.

Практические задания для зачета

Задание 1. Организация производит соки. Для реализации продукции необходимы пакеты. В настоящее время организация производит их самостоятельно объемом 5 000 шт. пакетов, но может покупать на стороне по цене 17 руб. за пакет. Определите, что выгоднее для организации производить или покупать пакеты, если:

Прямые затраты материалов – 4 руб.;

Прямые затраты на рабочую силу – 4 руб.;

Прямые накладные расходы – 3 руб.;

Удельные постоянные накладные расходы – 3 руб.

Решите задачу математическим и графическим способом, определите при каком объеме выгодно собственное производство.

Задание 2. Определите цену на основе валовой прибыли. Суммарные производственные затраты – 560 000 руб. Желаемая прибыль – 156 000 руб. Административные расходы – 230 000 руб. Выпущено 750 изделий.

Задание 3. Постоянные издержки организации на выращивание крупного рогатого скота составляют 20000 тыс. руб. Цена продажи 1 ц живой массы крупного рогатого скота 17000 руб., переменные издержки на 1 ц живой массы крупного рогатого скота 9000 руб. Определите сколько центнеров продукции нужно реализовать, чтобы получить прибыль 3000 тыс. руб. Какова точка безубыточности? При решении использовать метод маржинального дохода. Сформулируйте вывод на основе произведенных расчетов.

Задание 4. В Отчете о финансовых результатах фирмы «Рисли» отражены следующие показатели:

Выручка 350 000 руб.,

Постоянные издержки 250 000 руб.,

Переменные издержки 350 000 руб,
Убыток 100 000 руб.

Определите какую выручку нужно получить, чтобы достичь точки безубыточности, при условии, что постоянные издержки увеличатся на 100 000 руб. При решении используйте метод уравнения. Сформулируйте вывод на основании решения задания.

Задание 5. Организация производит и продает один вид продукции. Требуется рассчитать точку безубыточности методом маржинального дохода исходя из следующих данных, характеризующих ее деятельность:

Переменные издержки 72 000 руб.
Постоянные издержки 35 000 руб.,
Объем произведенной и проданной продукции 120 шт.,
Цена продаж продукции 900 руб.
Сформулируйте вывод на основе решения задачи.

Задание 6. Методом переменных затрат рассчитать процентную наценку, если: суммарные постоянные производственные затраты 300 000 руб. Суммарные переменные производственные затраты 190 000 руб. Коммерческие административные расходы 120 000 руб. Желаемая величина прибыли 750 000 руб.

Задание 7. Организация производит соки. Пакеты для соков организация производит самостоятельно объемом 5 000 шт. пакетов, но может покупать на стороне по цене 17 руб. за пакет. Определите, что выгоднее для организации производить или покупать пакеты, если:

Прямые затраты материалов – 4 руб.;
Прямые затраты на рабочую силу – 4 руб.;
Прямые накладные расходы – 3 руб.;
Удельные постоянные накладные расходы – 3 руб.
Решите задачу математическим и графическим способом, определите при каком объеме выгодно собственное производство.

Задание 8. Фирма производит и реализует два вида продукции – А и Б. Оцените предпринимательский риск, определив силу операционного рычага, точку безубыточности, запас финансовой прочности при заданном объеме продаж, сделайте вывод.

Показатели	Вид продукции	
	А	Б
Объем продаж, ед.	600	4000
Выручка, тыс. руб.	1200	8000
Совокупные переменные расходы, тыс. руб.	1020	6800
Прибыль, тыс. руб.	30	1050

Задание 9. Фирма выпускает молочную продукцию «Йогурт», «Молоко», «Кефир». Производственные показатели отражены в таблице 1. Фирма имеет воз-

возможность внедрить новый молочный продукт «Ряженка» объемом 1700 шт. по цене 36 руб. с удельными переменными расходами – 20 руб. Производственные мощности пригодны для производства 4000 шт. Если фирма введет новый продукт, то ей придется отказаться от выпуска 1400 шт. других продуктов. Определите, стоит ли вводить в ассортимент новый молочный продукт «Ряженка». Производство, каких молочных продуктов следует сократить, если вводить в ассортимент «Ряженка».

Показатели	Молочные продукты		
	Йогурт	Молоко	Кефир
Объем продаж, шт.	1500	1200	1000
Цена единицы, руб.	25	48	45
Удельные переменные расходы, руб.	17	36	27
Постоянные расходы, руб.	36 000		

Задание 10. Организация продает сгущенное молоко в банках, объем продаж составляет 5 260 банок в год. Величина спроса равномерно распределяется в течение года. Закупочная цена одной банки – 36 руб. Оформление одного заказа обходится организации в 1000 руб. Время доставки заказа от поставщика составляет 3 рабочих дня при пятидневной рабочей неделе. Затраты по хранению составляют 7% закупочной цены товара. Количество рабочих дней в году - 260 дней. Определите оптимальный объем заказа, обеспечивающий минимальные затраты, связанные с оформлением и хранением товара, периодичность заказов, объем продаж за время поставки заказа.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Компетенция ПК-7 Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

Вопросы к зачету

- 1.Графический метод расчета оптимальной величины запасов.
- 2.Построение модели экономически обоснованного размера заказа.
- 3.Методы расчета оптимальной величины запасов: табличный метод.
- 4.Модель заказа в условиях предоставления торговых скидок
- 5.Методы расчета цены, используемые в анализе.
- 6.Использование маржинального анализа для прогнозирования финансовых результатов.
- 7.Использование маржинального анализа для прогнозирования критического уровня цены.
- 8.Анализ и определение критической суммы постоянных расходов.

9. Анализ нефинансовых параметров деятельности и принятие решений в нестандартных ситуациях
10. Анализ целесообразности собственного производства или закупок на стороне.
11. Обоснование управленческого решения при ограничении на производственные ресурсы.
12. Анализ принятия дополнительного заказа по цене ниже критического уровня.
13. Анализ альтернатив выбора производственных ресурсов организации.
14. Анализ упущенной выгоды организации в связи с неполной загрузкой ее производственных мощностей.
15. Анализ рисков предпринимательской деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей.
16. Показатели оценки, минимизация рисков предпринимательской деятельности.
17. Анализ стратегических факторов внешней среды организации. Основные составляющие и типы внешней среды. .
18. Методы стратегического управленческого анализа
19. Маржинальный анализ при решении управленческих задач;
20. Обоснование управленческого решения при выборе варианта системы машин и оборудования
21. Обоснование управленческого решения при выборе варианта технологии производства
22. Аналитическая оценка решения о принятии дополнительного заказа по цене ниже критического уровня
23. Обоснование управленческого решения для выбора варианта цены на новое изделие
24. Обоснование структуры продаж продукции (работ, услуг) на основе маржинального дохода.
25. Пути укрепления запаса финансовой прочности.
26. Модель заказа в условиях предоставления торговых скидок
27. Инструменты повышения конкурентоспособности предприятия.
28. Анализ обеспеченности и эффективности использования товарных ресурсов
29. Анализ стратегических факторов внешней среды организации. Основные составляющие и типы внешней среды. 30. Анализ и планирование на основе показателей целевой прибыли

Практические задания для зачета

Задание 1. Методом переменных затрат рассчитать процентную наценку, если: суммарные постоянные производственные затраты 300 000 руб. Суммарные переменные производственные затраты 190 000 руб. Коммерческие административные расходы 120 000 руб. Желаемая величина прибыли 750 000 руб.

Задание 2. Организация закупает витамины для нужд животноводства по цене 200 руб. за упаковку. Транспортные расходы в течение года на один заказ составляют 3600 руб., стоимость хранения заказа равна 15% от закупочной цены. Оборот витаминов за год составляет 5600 упаковок. Определите затраты связанные с оформлением заказа и последующим хранением витаминов.

Задание 3. Производственная мощность организации рассчитана на производство 100000 ед. продукции. Оптовая цена 1 ед. 55 руб. Общие постоянные расходы составляют 1400 тыс. руб., переменные расходы на 1 ед. 18 руб. В связи с потерей рынка сбыта объем производства снизился до 40000 ед. продукции. Поступает предложение на выпуск дополнительной продукции в объеме 50000 ед по цене 42 руб. за 1 ед. Определить:

1) Прибыль и точку безубыточности производства при полной загрузке мощностей;

2) финансовый результат при снижении объемов производства до 40000 ед.;

3) Целесообразность принятия нового заказа по более низкой цене. Определить себестоимость единицы продукции в новых условиях, новую прибыль от продаж и обосновать, стоит ли соглашаться на предложенные условия.

Задание 4. Гриль для приготовления цыплят стоит 50 000 руб. Нагревающие элементы стоимостью 26 000 руб. входят в комплект. После приготовления 36 000 цыплят требуется замена нагревающего элемента. Для приготовления используются цыплята массой 1,4 кг, по цене за 1 кг цыпленка – 154 рубля. Зарплата оператора 40 руб. в расчете на одного цыпленка. После приготовления 50 000 цыплят требуется ремонт гриля стоимостью 20 000 руб. Разделите затраты на переменные и постоянные, запишите функцию затрат, при следующих объемах производства для: вариант 1) 15 000 цыплят;
вариант 2) 40 000 цыплят.

Задание 5. Обоснуйте структуру товарной продукции, выбрав более доходный вариант при следующих условиях:

Продукция	Цена за 1 ед., руб.	Переменные затраты на 1 ед.	МД на 1 ед. , руб.	Доля МД в цене	Структура товарной продукции, %	
					Вариант 1	Вариант 2
А	1600	700			45	30
Б	2000	1200			30	40
С	1200	600			20	10
Д	2400	1700			5	20

Постоянные расходы за год составляют для 1 варианта 60 млн. руб., для второго 70 млн. руб. Выручка от продаж для 1 варианта 340 млн. руб. , для второго 360 млн. руб.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критериями оценки устного опроса способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленный вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента свыше 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающегося при выполнении практического контрольного задания.

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебного материала, владеет спо-

способностью применять методику моделирования и анализа бизнес-процессов на практике, свободно и правильно обосновывать принятые решения.

Оценка «хорошо» –выставляется обучающемуся, если он твердо знает учебный материал, умеет грамотно применять полученные знания на практике, но допускает при моделировании и анализе бизнес-процессов некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»– выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний учебного материала, допускает нарушения логической последовательности в выполнении практических заданий, но при этом в целом он владеет методиками моделирования, анализа и управления бизнес-процессами и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно»– выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебного материала, не владеет методиками моделирования, анализа и управления бизнес-процессами, допускает грубые ошибки при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Зачет – форма проверки успешного выполнения обучающимися практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи зачета. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой практические задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знает методику экономического анализа. С погрешностями справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные

ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Управленческий анализ : учебник / под общ. ред. Е.В. Никифоровой, Л.М. Куприяновой, О.В. Шнайдер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 225 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1414397. - ISBN 978-5-16-016953-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1414397>

2. Казакова, Н. А. Управленческий анализ: комплексный анализ и диагностика предпринимательской деятельности : учебник / Н.А. Казакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 261 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005758-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1844280>

Дополнительная учебная литература

1. Бизнес-анализ деятельности организации : учебник / Л.Н. Усенко, Ю.Г. Чернышева, Л.В. Гончарова [и др.] ; под ред. проф. Л.Н. Усенко. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. : ил. + доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-358-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245073>

2. Казакова, Н. А. Управленческий анализ в различных отраслях : учеб. пособие / Н.А. Казакова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004612-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967134>

3. Управленческий учет и анализ. С примерами из российской и зарубежной практики : учеб. пособие / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, И.В. Кобищан, Е.А. Козельцева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 303 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009750-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914132>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	ЭБС Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>,
- Консалтинг и решения для разработки и анализа бизнес планов, ТЭО, финансовых моделей, оценки инвестиционных проектов, бизнес планирования и финансового анализа (официальный сайт программ ProjectExpert и AuditExpert). – Режим доступа: <https://www.expert-systems.com/>
- Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса [Электронный ресурс]: метод. указания для самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса»). Васильева Н.К., Завгородняя Е.В. Краснодар КубГАУ, 2022. – 40 с. (в разработке)

2.Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям (для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса»). Васильева Н.К., Завгородняя Е.В. Краснодар КубГАУ, 2022. – 97 с. (в разработке)

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение.</p>	
2	Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	<p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержи-

ем учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.