

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К.Э. Тюпаков
22 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА
В СИСТЕМЕ УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент**

**Направленность
Аграрный менеджмент**

**Уровень высшего образования
Магистратура**

**Форма обучения
Очная и заочная**

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины **«Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий»** разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Автор:

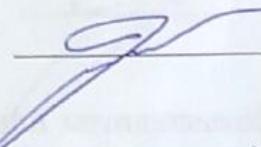
канд. экон. наук, доцент



О.А. Сухарева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением **кафедры организации производства и инновационной деятельности** от 17.04.2023 г., протокол № 9.

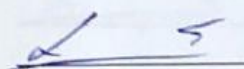
Заведующий кафедрой
д-р техн. наук,
канд. экон. наук, профессор



Ю. И. Бершицкий


Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук,
доцент



А.Р. Сайфетдинов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий» является формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков для эффективной организации агротуризма как перспективного направления развития малых форм хозяйствования на сельских территориях.

Задачи дисциплины:

- изучить разновидности и современные тенденции развития сельского туризма в разных странах;
- изучить существующие программы государственной поддержки организации сельского туризма в России;
- получить навыки организации объектов сельского туризма;
- овладеть навыками оценки экономической эффективности организации сельского туризма.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства

В результате изучения дисциплины «Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по процессному управлению»

ОТФ-1.1: Проектирование и внедрение системы процессного управления организации

ТФ: Анализ системы процессного управления организации для целей ее проектирования, усовершенствования и внедрения

Трудовые действия:

- Определение заинтересованных сторон в проектировании или доработке системы процессного управления организации
- Согласование целей системы процессного управления организации
- Выбор модели оценки системы процессного управления организации
- Адаптация модели оценки системы процессного управления организации

- Сбор информации о результатах работы действующей системы процессного управления организации
- Оценка текущих показателей действующей системы процессного управления по принятой модели
- Определение целевых показателей системы процессного управления организации и ее компонентов
- Оценка соответствия экономической и функциональной эффективности системы процессного управления организации целям системы управления организацией и требованиям к ней

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	27	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	26	8
— лекции	10	2
— практические	16	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	45	63
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	4	2

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной и заочной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
1	Понятие и сущность сельского туризма, его роль в развитии сельских территорий 1.Основные термины и понятия сельского туризма 2.Агротуризм как отрасль экономики сельского хозяйства	ПКС-1 ПКС-9	4	2	—	2	—	8	—
2	Агротуризм как вид туризма, путешествий и сельского гостеприимства 1.Классификация сельского туризма 2.Агротуризм, экологический, этнографический, эзотерический туризм 3.Агротуризм, сельский туризм, путешествие в сельскую местность	ПКС-1 ПКС-9	4	2	—	4	4	9	—
3.	Государственное регулирование и поддержка развития сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий 1.Нормативно-правовое обеспечение агротуристической деятельности в сельских территориях 2.Цели и задачи стратегии развития сельского туризма в Российской Федерации 3.Концепция развития сельского туризма в России	ПКС-1 ПКС-9	4	2	—	2	—	8	—
4	Международный опыт развития сельского туризма 1.Организация EuroGites 2.Ассоциация ELARD и программа Лидер 3.Мировые и европейские модели агротуризма	ПКС-1 ПКС-9	4	2	—	4	—	11	—
5	Состояние развития сельского туризма в Российской Федерации	ПКС-1 ПКС-9	4	2	—	4	—	9	—

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
	ской федерации 1.Российская модель агротуризма 2.География агротуризма в России 3.Отечественные агротуристические бренды и инновации в агротуризме 4. Опыт развития сельского туризма в регионах страны								
Итого				10		16	4	45	

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
1	Понятие и сущность сельского туризма, его роль в развитии сельских территорий 1.Основные термины и понятия сельского туризма 2.Агротуризм как как отрасль экономики сельского хозяйства 3.Туристическая отрасль в системе экономического развития сельских территорий	ПКС-1 ПКС-9	4	2	—	—	—	12	—
2	Агротуризм как вид туризма, путешествий и сельского гостеприимства 1.Классификация сельского туризма 2.Агротуризм, экологический, этнографический, эзотерический туризм	ПКС-1 ПКС-9	4	—	—	2	2	12	—

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки
	3.Агротуризм, сельский туризм, путешествие в сельскую местность								
3.	Государственное регулирование и поддержка развития сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий 1.Нормативно-правовое обеспечение агротуристической деятельности в сельских территориях 2.Цели и задачи стратегии развития сельского туризма в Российской Федерации 3.Концепция развития сельского туризма в России	ПКС-1 ПКС-9	4	–	–	2	–	12	–
4	Международный опыт развития сельского туризма 1.Организация EuroGites 2.Ассоциация ELARD и программа Лидер 3.Общая идеология моделей европейского агротуризма 4.Сельский туризм в США	ПКС-1 ПКС-9	4	–	–	2	–	13	–
4	Состояние развития сельского туризма в Российской Федерации 1.Российская модель агротуризма 2.География агротуризма в России 3.Отечественные агротуристические бренды и инновации в агротуризме 4. Опыт развития сельского туризма в регионах страны	ПКС-1 ПКС-9	4	–	–	–	–	14	–
Итого				2	–	6	2	63	–

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий: метод. указания для конт. и сам. работы / Сост. Сухарева О. А. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 43 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11876>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций	
1	Инновационный менеджмент в агропромышленном комплексе
1, 2	Системы ведения агропромышленного производства
3	Государственное регулирование агропромышленного комплекса
4	Аграрная политика государства
4	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
4	Организация консультационной деятельности в АПК
4	Инфраструктура сельских территорий
4	Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий
4	<i>Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий</i>
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства	
4	Организация фермерского хозяйства
4	Аграрная политика государства
4	Организация консультационной деятельности в АПК
4	Инфраструктура сельских территорий
4	Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий
4	<i>Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий</i>
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций					
ПКС-1.1 Опре- деляет «узкие места» и при- оритеты инно- вационного раз- вития аграрных технологий	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри- рованы базо- вые навыки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, продемонстри- рованы базо- вые навыки при решении стандартных задач	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с отдельны- ми несущест- венными недо- четами, Про- демонстриро- ваны навыки при решении нестандартных задач	Реферат, кон- трольная рабо- та, тест
ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сель- ских территорий как фундамента отечественного аграрного производства					
ПКС-9.1 Опре- деляет и обос- новывает при- оритеты восста- новления и раз- вития сельских территорий ПКС-9.2 Разра- батывает пред- ложения по ор- ганизации мало- го бизнеса в рамках сельских территорий	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри- рованы базо- вые навыки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, продемонстри- рованы базо- вые навыки при решении стандартных задач	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с отдельны- ми несущест- венными недо- четами, Про- демонстриро- ваны навыки при решении нестандартных задач	Реферат, кон- трольная рабо- та, тест

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Определение туризма.
2. Социально-экономические категории туризма.
3. Основные этапы истории развития туризма в мире.
4. Типы, формы и категории сельского туризма.
5. Виды туризма по форме участия, по степени мобильности, по возрасту, по продолжительности, по географии, по организационной форме, по способу формирования цены, в зависимости от средств размещения.
6. Актуальные проблемы развития сельского туризма в России.
7. Современные научные подходы к исследованиям туризма
8. Виды туризма по мотивационным факторам.
9. Специальные виды туризма.
10. Статичные и динамичные, положительные и отрицательные факторы развития сельского туризма.

Тесты (приведены примеры)

1. Система взаимоотношений по поводу производства и продажа туристских товаров и услуг представляет собой:
 - а) инфраструктура туристских услуг
 - б) инфраструктура туризма
 - в) гостиничный рынок
 - г) туристский рынок
2. Укажите составляющие прибыли сельского туризма:
 - а) доходы от отдельных субъектов инфраструктуры рынка туризма
 - б) разница между ценой покупки и ценой продажи услуг
 - в) комиссионное вознаграждение
 - г) разница между объемом туристских услуг и затрат туроператора
3. Выберите факторы, определяющие спрос на услуги агротуризма:
 - а) покупательская способность населения
 - б) социальные и культурные факторы
 - в) демографическая ситуация

г) уровень инфляции

4. Выберите тенденции наиболее характерные для отечественного рынка агротуризма сегодня:

- а) активное внедрение авиакомпаний на рынок туризма в качестве туроператоров
- б) падение темпов роста спроса на туруслуги в сегменте въездного туризма, стагнации спроса на шопинг
- в) специализация на определенном сегменте туристского рынка
- г) усиление конкурентной борьбы на рынке организованного туризма в основном в секторе малого бизнеса

5. Укажите особенности рынка туристических услуг на современном этапе его развития:

- а) разрыв во времени между фактом продажи и фактом покупки
- б) высокая капиталоемкость в секторе выездного туризма туристских услуг
- в) сезонные колебания спроса на туристские услуги
- г) неосвязаемость туристских услуг, что предполагает невозможность увидеть продукт потребителем

Вопросы для контрольных работ (приведены примеры)

1. Условия и факторы приоритетности сельской местности для развития туризма в современных условиях
2. Содержание категории «сельский туризм»
3. Принципиальные отличия содержания категорий «сельский туризм» и «аграрный туризм»
4. Цели и мотивы агротуриста
5. Социально-экономические функции сельского туризма
6. Типовые модели размещения в сельском туризме.
7. Объекты сельского туризма
8. Принципы сельского туризма
9. Субъектами сельского туризма
10. Положительные последствия развития аграрного туризма для сельских территорий

ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Экологическое, социальное и гуманитарное значение туризма. Прямое и косвенное влияние туризма.

2. Рекреационно-туристский потенциал. Его влияние на развитие международного туризма.
3. География международных туристских потоков.
4. Тенденции в динамике аграрного туризма в Европе.
5. Мезорегионы Европы – центры развития аграрного туризма.
6. Мезорегионы Европы периферийной зоны экстенсивного развития аграрного туризма.
7. Мезорегионы Европы периферийной зоны в состоянии стагнации.
8. Современное состояние и тенденции развития туристского рынка РФ.
9. Рекреационно-туристское районирование Российской Федерации.
10. Туристско-рекреационные ресурсы Российской Федерации.

Тесты (приведены примеры)

1. Выберите формы организации агротуризма, характерные для российской модели:
 - а) проживание туристов в сельских гостиницах и гостевых домах
 - б) проживание туристов в крестьянских домах, непосредственно в крестьянской семье
 - в) проживание в дачном домике (собственном или арендованном)
 - г) самостоятельное приготовление пищи
2. По месту деятельности туроператоры делятся на операторов:
 - а) массового рынка и специализированных
 - б) инициативных и рецептивных
 - в) внешних и внутренних
 - г) независимых и дочерних
3. Укажите факторы, способствующие развитию туризма на территориях национальных парков:
 - а) цифровизация общества
 - б) индустриализация общества
 - в) развитие транспортных сетей
 - г) урбанизация общества
4. Согласно Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2030 года развитие агротуризма способствует:
 - а) сокращению безработицы в российских деревнях
 - б) развитию малого предпринимательства
 - в) повышению престижности проживания в сельской местности
 - г) повышению производительности труда в сельском хозяйстве
5. Выберите варианты организации агропродукта в России в современных условиях:

- а) «сельское подворье»
- б) «сельская гостиница»
- в) «русская деревня»
- г) «немецкая деревня»

Вопросы для контрольных работ (приведены примеры)

1. Формы организации агротуризма, предусмотренные российской моделью
2. Основные направления развития агротуризма в России
3. Варианты организации агропродукта в российской модели
4. Возможности развития агротуризма в России в современных условиях
5. Российские агротуристические бренды.
6. Формула европейского отдыха
7. Элементы турпродукта, предоставляемого в рамках европейских моделей агротуризма.
8. Классическая британская модель агротуризма
9. Классическая французская модель агротуризма
10. Классическая немецкая модель агротуризма

Компетенция: ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций

Вопросы к зачету

1. Понятийный аппарат: «сельский туризм», «аграрный туризм».
2. Агротуризм, экологический, этнографический, эзотерический туризм
3. Формирование сельского туризма в России.
4. Социально-экономические факторы развития сельского туризма.
5. Анализ эффективных зарубежных моделей развития аграрного туризма.
6. Характеристика французской модели агротуризма.
7. Характеристика итальянской модели агротуризма.
8. Характеристика германской модели агротуризма.
9. Характеристика кипрской и греческой моделей агротуризма.
10. Характеристика американской модели агротуризма.
11. Характеристика польской и стран Балтии и моделей агротуризма.
12. Характеристика белорусской модели агротуризма.
13. Развитие агротуризма в Краснодарском крае.
14. Основные направления развития сельского туризма в России.

Компетенция: ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства

Вопросы к зачету

1. Классификация форм сельского туризма по формам туризма.
2. Классификация форм сельского туризма по средствам размещения.
3. Классификация форм сельского туризма по характеру отдыха.
4. Система управления сельским туризмом в России.
5. Российские организации, специализирующиеся на сельском туризме.
6. Региональная модель развития сельского туризма в России.
7. Направления развития сельского туризма в России.
8. Факторы развития агротуризма
9. Европейская федерация фермерского и сельского туризма.
10. Стандарты сельской индустрии гостеприимства в странах ЕС.
11. Роль рекреационного потенциала России для развития сельского туризма в регионах.
12. Ассоциация содействия развитию агротуризма.
13. Развитие сельского туризма на базе малого семейного гостиничного хозяйства.
14. Формирование механизмов нормативно-правового, финансового, организационного, информационного обеспечения развития агротуризма.
15. Международное и межрегиональное сотрудничество в сфере агротуризма.
16. Стратегия развития агротуризма в России.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		

3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» ставится, если дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по предмету, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» ставится, если допущены грубые ошибки при ответе на поставленный вопрос, при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Абрамов, Р. А. Стратегическое управление развитием территории : учебное пособие / Р. А. Абрамов, И. В. Морозов. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2018. – 116 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92116.html>
2. Лебедько, Е. Я. Сельский туризм : учебное пособие для вузов / Е. Я. Лебедько, Е. Н. Кислова, В. Е. Ториков ; под общей редакцией Е. Я. Лебедько. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 260 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154386>
3. Малыгина, Н. В. Экологический туризм : учебник / Н. В. Малыгина. – Москва : Прометей, 2019. – 162 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94582.html>
4. Нечаев, В. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий ; под общей редакцией П. Ф. Парамонова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 472 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/108320>

Дополнительная учебная литература

1. Терских, М. В. Реклама в сфере сельского туризма : учебное пособие / М. В. Терских, О. С. Иссерс. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. – 208 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/24929.html>
2. Сельский туризм – перспективное направление в развитии поселений: метод. реком. – М.: ФГБНУ «Росинформ-агротех», 2015. – 108 с. Режим доступа: <https://rosinformagrotech.ru/data/send/66-normativnye-dokumenty-spravochniki-katalogi/37-selskij-turizm-perspektivnoe-napravlenie-v-razviti-poselenij-2015>
3. Шмыткова, А. В. Сельский туризм : учебное пособие / А. В. Шмыткова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 116 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088123>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniy.com	Универсальная	https://znanium.com/
	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Официальный сайте Ассоциации аграрного туризма: [Ассоциации аграрного туризма \(agroturkuban.ru\)](http://agroturkuban.ru)
2. Официальный сайт Национальной ассоциации организаций по развитию сельского экотуризма: [Ассоциация | Национальная ассоциация сельского туризма \(selturacademia.ru\)](http://selturacademia.ru)
3. Официальный сайте Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края : [Главная | Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия \(krasnodar.ru\)](http://krasnodar.ru)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий: метод. указания для конт. и сам. работы / Сост. Сухарева О. А. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 43 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11876>

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Консультант Плюс	Правовая	http://www.consultant.ru/
2.	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3.	Росстат	Универсальная	https://rosstat.gov.ru
4.	Росинформагротех	Универсальная	https://rosinformagrotech.ru
5.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий	<p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №223 ГУК, посадочных мест – 25; площадь – 52,2кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный – 24 шт.); доступ к сети «Интернет»;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №402 ЭК, посадочных мест – 50; площадь – 60,8кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель); Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	

Приложение

к рабочей программе дисциплины «Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий»

Практическая подготовка по дисциплине
«Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий»

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
Агротуризм как вид туризма, путешествий и сельского гостеприимства Классификация сельского туризма Агротуризм, экологический, этнографический, эзотерический туризм Агротуризм, сельский туризм, путешествие в сельскую местность	4	Помещение №224 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 36,2м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный — 17 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, Indigo, специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств — в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>— устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>— с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>— письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>— с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>— письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>— устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками ин-

формации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки,

специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной
нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.