

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А. Н. Шевченко

24 мая 2023 года

Рабочая программа дисциплины

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
Специалитет

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2023

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22.09.2017 г. №974.

Автор:
кандидат биологических
наук,
доцент



Ю.И. Белик

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от 10.05.2023, протокол № 9.

Заведующий кафедрой
кандидат ветеринарных
наук,
профессор



Л.А. Хахов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 22.05.2023, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
кандидат ветеринарных
наук,
доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор ветеринарных наук,
профессор



М. В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» является формирование комплекса знаний о лекарственных и ядовитых растениях, как источниках получения фитопрепаратов предназначенных для практической ветеринарно-санитарной экспертизы.

Задачи дисциплины

— используя полученные теоретические и практические знания, студенты могли на практике осуществлять заготовку лекарственного сырья в определенные календарные сроки, обеспечивая при этом экологическую безопасность;

— пользоваться нормативной документацией (фармакопеей), методическими материалами и инструкциями по контролю качества лекарственного растительного сырья;

— эффективно использовать лекарственное сырье, лекарственные препараты, биопрепараты, биологически активные добавки в лечении различных заболеваний.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт 13.012 «Работник в области ветеринарии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября августа 2021 г. № 712н.

ОТФ. Оказание ветеринарной помощи животным всех видов:

- ТФ – Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных, G/03.7;

- ТД – Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

- ТД – Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;

- ТД – Выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм;

- ТУ – Рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики заболеваний с составлением рецептов на

определенный период

-ТУ – Определять способ и дозы введения лекарственных препаратов в организм животных.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3- Способность использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Лекарственные и ядовитые растения» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» (программа специалитета).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий | 35 | 7 |
| | 34 | 6 |
| — лекции | 18 | 2 |
| — практические | 16 | 4 |
| — лабораторные | - | - |
| — внеаудиторная | 1 | 1 |
| — зачет | 1 | 1 |
| — экзамен | - | - |
| — защита курсовых работ | - | - |
| Самостоятельная работа в том числе: | 37 | 65 |
| — курсовая работа (проект) | - | - |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|-----------|
| | Очная | Заочная |
| — прочие виды самостоятельной работы | 37 | 65 |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |
| в том числе в форме практической подготовки | 4 | 4 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается в очной форме на 1 курсе в 1 семестре и в заочной форме на 2 курсе в сессии 3.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |
| 1 | Введение в дисциплины лекарственных растений. 1. История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии. 2. Основы фитотерапии. 3. Классификация лекарственных растений | ПК-3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 2 | Биологически активные вещества лекарственных растений. 1. Классификация. 2. Вещества первичного биосинтеза. 3. Вещества вторичного биосинтеза. | ПК-3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| | Виды лекарственных сырья. 1. Виды лекарственного сырья. | ПК-3 | 1 | 2 | - | - | 2 | - | - | 2 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|---|-----------------------------|--|-----------------------------|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практич еской подгото вки | Практич еские занятия | в том числе в форме практич еской подго товки | Лаборат орные занятия | в том числе в форме практич еской подгото вки* | Самостоят ельная работа |
| 3 | 2.Правила сушки лекарственных растений сырьев. 3.Правила хранения лекарственных растений сырьев. | | | | | | | | | |
| 4 | Лекарственные формы растений сырьев. 1. Классификация лекарственных форм. 2. Виды лекарственных форм. 3. Дозирование лекарственных форм для некоторых групп животных. | ПК-3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 5 | Лекарственные растения применяются преимущественно для лечения и профилактики болезней желудочно-кишечного тракта. 1. Растения, улучшающие пищеварение. 2. Растения, оказывающие слабительное действие. 3. Растения, содержащие слизистые (обволакивающие) вещества. | ПК-3 | 1 | 2 | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 6 | Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 1. Растения, обладающие кардиотоническим действием. 2. Растения, обладающие сосудорасширяющим (гипотензивным) и спазмолитическим действием. 3. Растения, обладающие успокаивающим действием. | ПК-3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| 7 | Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма. | ПК-3 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | 2 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1. Понятие об иммунитете. 2. Иммуностимулирующие лекарственные растения. 3. Иммуномодулирующие лекарственные растения. | | | | | | | | | |
| 8 | Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма. 1. Патологии органов выделения. 2. Растения, содержащие вещества, усиливающие диурез и потогонное действие. 3. Применение лекарственных растений при болезнях почек и мочевыводящих путей. | ПК-3 | 1 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 9 | Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды. 1. Фитонциды – природные антибиотики. 2. Лекарственные растения, содержащие фитонциды. 3. Ветеринарные препараты. | ПК-3 | 1 | 2 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 10 | Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма. 1. Патологии органов дыхания. 2. Растения, содержащие отхаркивающие, противовоспалительные вещества. 3. Применение лекарственных растений при болезнях органов дыхания. | ПК-3 | 1 | - | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей. | ПК-3 | 1 | - | - | 2 | - | - | - | 2 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---------------------------|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки* | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 1.Патология печени,желчногопузыряижелчевыводящихпутей. 2.Лекарственныерастения,применяемыепризаболеванияхпечени. 3.Лекарственныерастения,применяемыепризаболеванияхжелчногопузыряижелчевыводящихпутей. | | | | | | | | | |
| 12 | Лекарственные растения, применяемые при функциональных расстройствах нервной системы. 1.Функциональные расстройства нервнойсистемы.2. ЛекарственныерастениявозбуждающиеЦНС. 3.ЛекарственныерастенияугнетающиеЦНС. | ПК-3 | 1 | - | - | 2 | | - | - | 3 |
| 13 | Общаятоксикологияядовитыхрастений 1.Действующиевеществаядовитыхрастений. 2.Клиническаяклассификацияядовитыхрастений. 3.Общаясимптоматологияотравлениясельскохозяйственныхживотныхядовитыми растениями. | ПК-3 | 1 | - | - | 2 | - | - | - | 4 |
| 14 | Растения,оказывающиедействиенапаразитовиматку. 1. Общая характеристика. 2. Растения,оказывающиедействие на паразитов. 3. Растения,оказывающиедействие на функцию матки. | ПК-3 | 1 | - | - | 2 | - | - | - | 4 |
| | Растения,вызывающиеизменениякачествамолока,мясамеда. 1.Растения,вызывающиеизменениякачествам | ПК-3 | 1 | - | - | 2 | - | - | - | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|---|-----------------------------|--|-----------------------------|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции и | в том числе в форме практич еской подгото вки | Практич еские занятия | в том числе в форме практич еской подго товки | Лаборат орные занятия | в том числе в форме практич еской подгото вки* | Самостоят ельная работа |
| 15 | олока. 2.Растения,вызывающ иеизменениякачествам яса. 3.Растения,вызывающи еизменениякачествамед а. | | | | | | | | | |
| Итого | | | | 18 | - | 16 | 4 | - | - | 37 |

**Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.*

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|---|-----------------------------|--|-----------------------------|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практич еской подгото вки | Практич еские занятия | в том числе в форме практ ическ ой подго товки | Лаборат орные занятия | в том числе в форме практич еской подгото вки* | Самостоя тельная работа |
| 1 | Введение в дисциплины лекарственных растений. 1. История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии. 2. Основы фитотерапии. 3. Классификация лекарственных растений. | ПК-3 | 3 | 2 | - | 1 | - | - | - | 20 |
| 2 | Лекарственные формы растительного сырья. 1. Классификация лекарственных форм. 2. Виды лекарственных форм. 3. Дозирование лекарственных форм для некоторых групп животных. | ПК-3 | 3 | - | - | 2 | - | - | - | 25 |
| 3 | Общая токсикология ядовитых растений. 1. Действующие вещества ядовитых растений. 2. Клиническая | ПК-3 | 3 | - | - | 2 | - | - | - | 20 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|---|-----------------------------|---|-----------------------------|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практич еской подгото вки | Практич еские занятия | в том числе в форме практич еской подго товки | Лаборат орные занятия | в том числе в форме практич еской подгото вки* | Самостоят ельная работа |
| | классификация ядовитых растений. 3. Общая симптоматология отравления сельскохозяйственных животных ядовиты растениями.- | | | | | | | | | |
| Итого | | | | 2 | - | 5 | - | - | - | 65 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Лекарственные растения Кубани в ветеринарии: учеб. пособие/ А.Г. Коцаев
[и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 272с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Uchebnoe_posobie_Lekarstvennye_rasteniya_Kubani_v_veterinariii_426459_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|--|---|
| ПК-3 - Способность использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов | |
| 7,8 | Паразитология и инвазионные болезни |
| 5,6,7 | Ветеринарная фармакология |
| 6 | Фармацевтическая технология |
| 7 | Клиническая фармакология |
| 4 | Кормление животных с основами кормопроизводства |
| 8 | Клиническая практика |
| 9 | Ветеринарная фармация |

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|----------------|---|
| 10 | <i>Ветеринарная токсикология</i> |
| 1 | Лекарственные и ядовитые растения |
| 10 | Государственная итоговая аттестация |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

ПК-3. Способность использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| ПК-3.1. Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при решении стандартных задач в знании фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок. | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производств | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок по фармакологическим и токсикологическим характеристикам лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правил производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики | Устный опрос, рефераты, тестовые задания |
|---|---|--|--|--|

| Планируемые результаты освоения компетенци и | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|-----------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения животных. | а, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. | производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения животных. | болезней и лечения животных. | |
| ПК-3.2. Знает правила производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки по правилам производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок по правилам производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок по правилам производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок по правилам производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных | |
| ПК-3.3. | Не | Продемонстр | Продемонстр | Продемонстрирова | Практиче |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|-----------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---------------------|
| Умеет правильно оценивать механизм действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного. | продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в правильной оценке механизма действия лекарственных препаратов, расшифровке механизмов формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного. | решены основные умения, решены типовые задачи в правильной оценке механизма действия лекарственных препаратов, расшифровке механизмов формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного. | решены все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками в правильной оценке механизма действия лекарственных препаратов, расшифровке механизмов формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного. | решены все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами в правильной оценке механизма действия лекарственных препаратов, расшифровке механизмов формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного. | контрольные задания |
|---|--|--|--|---|---------------------|

| Планируемые результаты освоения компетенций | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК-3.4. Умеет проводить контроль производства лекарственных и биологических препаратов. | Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в проведении контроля производства лекарственных и биологических препаратов. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи в проведении контроля производства лекарственных и биологических препаратов. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками в проведении контроля производства лекарственных и биологических препаратов. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами в проведении контроля производства лекарственных и биологических препаратов. | ПК-3.4. Умеет проводить контроль производства лекарственных и биологических препаратов. |
| ПК-3.5. Владеет фармакологической терминологией. | Не продемонстрированы базовые навыки по фармакологической терминологии. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в владении фармакологической терминологией. | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по владению фармакологической терминологией. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач при владении фармакологической терминологией. | |

| Планируемые результаты освоения компетенций | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---------------------|----------------------|-----------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------------|
| ПК-3.6. Имеет навыки применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии. | Не продемонстрированы базовые навыки применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в применении лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией. | Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач применении лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией. | Продemonstrированы навыки при решении нестандартных задач при применении лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией. | Ситуационные задачи |
|--|--|---|---|---|---------------------|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства: ситуационные задачи; кейс-задачи; контрольные задания; тестирование; доклады; рефераты; зачет.

Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и

соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов (ПК-3).

Устный опрос на занятии

1. История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии».
2. История применения первых лекарственных растений.
3. Биологически активные вещества лекарственных растений». Понятие биологически активные вещества (БАВ).Классификация БАВ.Выделение БАВ из лекарственных растений. Методы экстракции БАВ.Предъявляемые требования к БАВ.
4. Лекарственные формы растительного сырья. Понятие лекарственная форма, лекарственное вещество.Классификация лекарственных форм.
5. Исследование лекарственного растительного сырья. Классификация растений, применяемых при заболеваниях иммунодефицитных состояниях.
6. Лекарственные растения обладающие иммуностимулирующим и иммуномодулирующим свойством.
7. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма.
8. Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды (природные антибиотики.Фитонциды, характеристика, классификация, действие на организм животного.Классификация растений, содержащих фитонциды.
9. Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма.
1. Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим и противовоспалительным свойством.
10. Растения, оказывающие действие: на паразитов, матку, вызывающие изменения качества молока, мяса и меда».
11. Классификация ядовитых растений. Понятие ядовитые растения.

Темы докладов

1. Основоположники фитотерапии. Ученые Древнего Мира.
2. История отечественной фармакогнозии и фитотерапии.
3. Классификация лекарственных растений по своему лечебному действию на организм.
4. Лекарственные растения с преимущественным действием на ЖКТ.
5. Растения, возбуждающие аппетит и улучшающие пищеварение, действующие желчегонно, слабительно.
6. Лекарственные растения, оказывающие вяжущие, обволакивающие и раздражающие действия. Применение и противопоказания.
7. Способы введения лекарственных средств. Наиболее часто применяемые растения.
8. Растения, оказывающие успокаивающее и возбуждающее действие на ЦНС. Применение и противопоказания.
9. Растения, оказывающие действие: на паразитов, матку.
10. Ядовитые растения, произрастающие на территории Краснодарского края их классификация.
11. Лекарственные растения Краснодарского края.
12. Антисептические и противовоспалительные лекарственные растения.
13. Лекарственные растения, оказывающие возбуждающее действие на центральную нервную систему.
14. Лекарственные растения, оказывающие успокаивающее действие на центральную нервную систему.
15. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (молоко).

16. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (мясо).
17. Использование лекарственных растений в современном мире.
18. Лекарственные растения, содержащие сердечные гликозиды.
19. Лекарственные растения, содержащие алкалоиды.
20. Лекарственные растения, содержащие дубильные вещества.
21. Лекарственные растения, содержащие фитонциды.
22. Лекарственные растения, содержащие антрагликозиды.

Контрольные задания

Тема: Приготовление лекарственных форм из лекарственного растительного сырья.

Задание 1

1. Приготовить болус на 3 приема для лечения гастрита у собаки.
2. Водное извлечение из растительного сырья плотного строения (корни, корневище, кора, семена с плотной оболочкой).

Задание 2

1. Приготовить 10 г 5 %-й мази из порошка коры дуба для обработки язв у коровы. Жидкая лекарственная форма, представляющая собой спиртово-водные или спирто-эфирные вытяжки из растительного сырья, получаемые без нагревания и удаления экстрагента.

Задание 3

1. Приготовить 3 вида порошка (мелкий, крупный, мельчайший) из листьев крапивы.
2. Жидкая лекарственная форма, являющаяся двухфазной системой, где дисперсионной средой служит вода, а дисперсной фазой - нерастворимые в воде жидкости (жирные или эфирные масла).

Задание 4

1. Приготовить болус из листьев крапивы собаке на один прием в качестве противовоспалительного средства.
2. Мягкая лекарственная форма, составляющие основы которой : стойкие, нейтральные, т. е. не вступающие во взаимодействие с лекарственными средствами и не оказывающие раздражающего действия на ткани.

Задание 5

1. Приготовить настой из цветков ромашки телянку на 3 приема в качестве противовоспалительного средства.
2. Лекарственная форма хорошо смешиваться с лекарством, быстро и полно всасываться поверхностью, на которую нанесена, или, наоборот, оставаться на ней в виде покрова; иметь температуру плавления, близкую к температуре тела; не разлагается.

Задание 6

1. Приготовить 150 г пасты с содержанием 10% порошка коры дуба для коровы в качестве дубильного средства и наружного применения.

2. Жидкая лекарственная форма, являющаяся двухфазной системой, где дисперсионной средой служит вода, а дисперсной фазой - нерастворимые в воде жидкости (жирные или эфирные масла).

Задание 7

1. Приготовить лошади из травы ландыша болус на 3 приема. При недостаточности сердца.

2. Дозированная лекарственная форма шарообразной формы, получаемая путем многократного наслаивания лекарственных средств и вспомогательных веществ на гранулы.

Задание 8

1. Приготовить лисице микстуру из настоя травы, обладающей седативным действием на 6 приемов. При самопогрызании.

2. Лекарственная форма для наружного применения в виде пластичной массы, обладающей способностью после размягчения при температуре тела прилипать к коже; пластыри наносятся на плоскую поверхность тела.

Задание 9

1. Приготовить корове из корневища растения, обладающего раздражающим действием кашку на 2 приема. При переполнении рубца.

2. Твердые при комнатной температуре и расплавляющиеся при температуре тела дозированные лекарственные формы, предназначенные для введения в полости тела (ректальные, вагинальные свечи); суппозитории могут иметь форму шарика, конуса, цилиндра.

Задание 10

1. Приготовить корове руминаторное средство в форме болуса на 2 приема. При атонии рубца.

2. Лекарственные формы в специальной упаковке, в которой твердые или жидкие лекарственные средства находятся в газе или в сжиженном

Примерные ситуационные задачи:

Тема: Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

Задание 1. Классификация наркотических анальгетиков. Побочные эффекты наркотических анальгетиков. Правила выписывания и хранения наркотических анальгетиков.

Задание 2. Алкоголи. Основные эффекты этилового спирта. 2. Выпишите основные средства для неингаляционного наркоза

Задание 3. Приготовить болус на 3 приема для лечения гастрита у собаки.

Водное извлечение из растительного сырья плотного строения (корни, корневища, кора, семена с плотной оболочкой).

Задание 4. Приготовить 10 г 5 %-й мази из порошка коры дуба для обработки язв у коровы. Жидкая лекарственная форма, представляющая собой спиртово-водные или спирто-эфирные вытяжки из растительного сырья, получаемые без нагревания и удаления экстрагента

ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

ПК-3.1. Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

Жидкая лекарственная форма, получаемая путем истинного растворения одного или нескольких лекарственных средств в растворителе:

- *раствор
- микстура
- жидкости
- отвар

Способ приготовления раствора, при котором все составные части раствора берутся по весу, жидкости отвешивают на тарирных весах:

- *весовой способ
- объемный способ
- весообъемный способ
- массообъемный способ

Способ приготовления раствора, при котором растворяемое вещество и растворитель берутся по объему (мл):

- весовой способ
- *объемный способ
- весообъемный способ
- массообъемный способ

Способ приготовления раствора, при котором лекарственное вещество берут по весу (в граммах), а растворитель добавляется до получения требуемого объема раствора (в мл):

- весовой способ

объемный способ
*весобъемный способ
массобъемный способ

ПК-3.2. Знает правила производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных.

Водное извлечение из растительного сырья нежного строения (трава, цветы, листья, мелкие семена):

*настои
отвары
настойки
растворы

Водное извлечение из растительного сырья плотного строения (корни, корневище, кора, семена с плотной оболочкой):

настои
*отвары
настойки
растворы

При приготовлении водных вытяжек из растительного сырья объемом 1000 - 3000 мл время нагревания на водяной бане для отваров увеличивается:

до 25 минут
*до 40 минут
до 2 часа
до 12 часов

ПК-3.3. Умеет правильно оценивать механизм действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

Жидкая лекарственная форма, представляющая собой спиртово-водные или спирто-эфирные вытяжки из растительного сырья, получаемые без нагревания и удаления экстрагента:

настой

отвар
*настойка
раствор

К галеновым формам относят:
*настойки, экстракты, сиропы
мази, линименты, пасты
порошки, таблетки, гранулы
болюсы

Настои и отвары, из лекарственного растительного сырья группы сильнодействующих, при отсутствии указаний врача готовят в соотношении:
1:10
*1:400
1:30
1:1000

Настои и отвары из спорыньи, травы горицвета, травы ландыша, корневища с корнями валерианы и корневища с корнями чемерицы готовят в соотношении:
1:10
1:400
*1:30
1:1000

ПК-3.4. Умеет проводить контроль производства лекарственных и биологических препаратов.

Этот способ извлечения действующих начал с непрерывной сменой извлекателя:
перколяция
тритурация
*мацерация
суспензия

Концентрированная вытяжка из растительного сырья, очищенная от балластных веществ - это:
отвар
суспензия

*экстракт
раствор

При приготовлении водных вытяжек из растительного сырья объемом 1000 - 3000 мл время нагревания на водяной бане для настоев увеличивается:

*до 25 минут
до 40 минут
до 1 часа
до 12 часов

Если количество лекарственного растительного сырья в рецепте не указано, то настои и отвары готовят в соотношении:

*1:10
1:400
1:30
1:1000

ПК-3.6. Имеет навыки применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

Концентрированная вытяжка из растительного сырья, очищенная от балластных веществ - это:

отвар
суспензия
*экстракт
раствор

Название лекарственного растительного сырья: куски коры различной формы, наружная поверхность гладкая, "зеркальная", внутренняя - с продольными тонкими рёбрышками, излом снаружи ровный, внутри - занозистый, запах слабый, вкус сильно вяжущий:

кора крушины ольховидной
кора обвойника греческого
кора корицы китайской
*кора дуба обыкновенного
кора калины обыкновенной

Название лекарственного растительного сырья: плоды — костянки шарообразной формы, морщинистые, внутри одна косточка, цвет плодов чёрный, иногда с белым налётом, запах слабый, вкус сладковатый, слегка вяжущий:

плоды черники обыкновенной

*плоды черёмухи обыкновенной

плоды рябины черноплодной

плоды жостера слабительного

плоды боярышника колючего

Соплодия ольхи стандартизируют по содержанию:

витамина К

*дубильных веществ

флавоноидов

эфирных масел

кумаринов

Подлинность - это:

*соответствие сырья своему наименованию

соответствие сырья своему производящему растению

соответствие сырья своему наименованию и принадлежность его к соответствующему производящему растению

соответствие сырья всем требованиям НД

отсутствие в сырье недопустимых примесей

Что является задачей макроскопического анализа?

определение органических и минеральных примесей

определение химического состава

*Определение морфологических диагностических признаков сырья

определение действующих веществ

Какое имеет фармакогностическое определение товароведческая группа листьев?

свежие листья и побеги надземный вегетативный орган растения

высушенные или свежие листья и побеги

*высушенные или свежие листья или отдельные листочки сложного листа

высушенные и обмолоченные надземные части растений

При анализе, какой части растения имеет диагностическое значение характер поперечного излома?

листьев

трав

*корней и корневищ

*кор

плодов и семян

Кейс-задания

Тема: Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях органов дыхания.

Задание 1.

Изучить флористический состав территории дендрария, определить лекарственные растения с биологически активными веществами, обладающими бронхолитическим, противовоспалительным и отхаркивающим действием.

Тема: Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях органов пищеварения.

Задание 1.

Изучить флористический состав территории дендрария, определить лекарственные растения с биологически активными веществами, обладающими вяжущим, противовоспалительным, обволакивающим, бактерицидным, рвотным и улучшающими аппетит действием.

Тема: Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях органов сердечнососудистой системы.

Задание 1.

Изучить флористический состав территории дендрария, определить лекарственные растения с биологически активными веществами, обладающими кардиотоническим, кардиостимулирующим действием.

Вопросы к зачету:

1.

Наука, изучающая лекарственное растительное сырье? Использование лекарственных растений в современном мире.

2. Основоположники фитотерапии. Ученые Древнего Мира.

3. История отечественной фармакогнозии и фитотерапии.

4. Классификация лекарственных растений по своему лечебному действию на организм.

5. Какие основные правила заготовки лекарственного сырья?
 6. Какие преимущества имеют фитопрепараты перед синтетическими?
 7. Какие биологически активные вещества содержат лекарственные растения?
 8. В каких лекарственных формах применяются лекарственные растения?
- Классификация лекарственных форм.
9. Дозирование лекарственных форм.
 10. Лекарственные растения, действующие на ЖКТ.
 11. Лекарственные растения, действующие на сердечно-сосудистую систему.
 12. Какие растения содержат сердечные гликозиды?
 13. Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма.
 14. Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма.
 15. Лекарственные растения, действующие преимущественно при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей
 16. Классификация ядовитых растений.
 17. Какие растения ухудшают качество молока и меда?
 18. Какие растения содержат алкалоиды?
 19. Какие растения оказывают действие на ЦНС возбуждающе?
 20. Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды (природные антибиотики).
 21. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» на зачете, экзамене проводится в соответствии с действующим ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Для оценки знаний студентов применяются традиционные формы оценки успеваемости.

Текущий контроль по дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины), так и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Текущий контроль освоения каждого раздела дисциплины осуществляется лектором и преподавателем, ведущим лабораторные занятия, в виде:

- опрос на лабораторных занятиях;
- кейс-задачи;
- подготовка докладов;
- практические контрольные задания.

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Отметка «хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Отметка «удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Отметка «неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

Контрольная работа может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Критериями оценивания реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Зачет – форма проверки успешного выполнения студентами практических занятий, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение аудиторных, кейс-заданий и домашних заданий, контрольных работ, активное участие в семинарах) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса студента.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы. Применяется на лабораторных занятиях по всем темам, как в письменной, так и в устной форме.

Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, а также способностью к общению и анализу учебной информации.

Критерии оценивания знаний студентов при проведении опроса (письменного или устного):

Отметка «отлично» – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Лекарственные растения Кубани в ветеринарии: учеб. пособие/А.Г. Кощаев [и др.].–Краснодар: КубГАУ, 2018.–272с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Uchebnoe_posobie_Lekarstvennye_rasteniya_Kubani_v_veterinariii_426459_v1.PDF
2. Антипов, В.А. Основы фитотерапии животных/В.А. Антипов, И.С. Жолобова.–Краснодар, 2004. –195 с.
3. Королев, Б.А. Практикум по токсикологии: учебник/Б.А. Королев, Л.Н. Скосырских, Е.Л. Либерман.— 2-е изд., стер.—Санкт-Петербург: Лань, 2019.—384с.—ISBN 978-5-8114-4713-8.—Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.— URL: <https://e.lanbook.com/book/125440>.—Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Королев, Б.А. Фитотоксикозы домашних животных: учебник/Б.А. Королев, К.А. Сидорова.—2-е изд., перераб. и доп.— Санкт-Петербург: Лань, 2014.—352с.—ISBN 978-5-8114-1589-2.—Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/41016?category=43779>—Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ващекин, Е.П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие /Е.П. Ващекин, К.С. Маловастый.—3-е изд., стер.—Санкт-Петербург: Лань, 2020.—240с.—ISBN 978-5-8114-4934-7.—Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/129077?category=43779>.—Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование ресурса | Тематика | Ссылка |
|---|-------------------------------|--|---|
| 1 | Издательство «Лань» | Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов | https://e.lanbook.com |
| 2 | IPRbook | Универсальная | https://www.iprbookshop.ru |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru |

Рекомендуемые интернет сайты

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, по паролю. – Загл. с экрана.
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Медунивер – медицинский информационный портал. Режим доступа: <http://meduniver.com>
- Ветеринарный портал. Режим доступа: <http://vseveterinary.ru/>
- Ветеринарная медицина. Режим доступа: <http://www.allvet.ru/>
- VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar>, свободный. – Загл. с экрана;
- Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helvet.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Оробец, В.А. Ветеринарная фитотерапия. Учебно-методическое пособие / В.А. Оробец, В. А. Беляев, В. Н. Шахова. – Ставрополь, 2016. – 146 с. Режим доступа:

<http://www.stgau.ru/company/personal/user/7530/files/lib/%D0%92%D0%95%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%A4%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%90%D0%9F%D0%98%D0%AF.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|----------|---|
| Электронно-библиотечные системы | | | |
| 1. | Издательство «Лань» | Учебная | http://e.lanbook.com/ |
| 2. | IPRbook | Учебная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Znanium.com | Учебная | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Учебная | https://edu.kubsau.ru/ |
| Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | | |
| 5. | Консультант Плюс | Правовая | http://www.consultant.ru/ |
| 6. | Гарант | Правовая | http://www.garant.ru/ |
| 7. | Научная электронная библиотека eLibrary | Учебная | https://www.elibrary.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Лекарственные и ядовитые растения | <p>Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>"Помещение №115 ВМ, посадочных мест — 28; площадь — 46,9м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>"Помещение №118 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 48,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)."</p> <p>Помещение №3 ВМ, посадочных мест — 80; площадь — 100 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>"Помещение №2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."</p> <p>"Помещение №108 ВМ, площадь — 52,7м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)."</p> | |
|--|--|---|--|

Практическая подготовка по дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения»

Практические занятия, лабораторные занятия:

| Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью | Трудоемкость, час. | Используемые оборудование и программное обеспечение |
|--|--------------------|--|
| Изучение нормативной документации и некоторых статей, касающихся производства фитосырья для ветеринарных препаратов. | 4 | Компьютерный класс. Правовая справочная система Гарант и Консультант |
| Итого | 4 | |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном

тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.