

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



Декан учетно-финансового
факультета, профессор
С.В. Бондаренко
29 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
Финансовая безопасность агробизнеса

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, очно-заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

Автор:

канд. экон. наук, доцент

 А. Г. Алексеенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 10.05.2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор

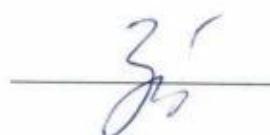
 Е. И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 11 мая 2023 г., протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент

 И. Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор

 З. И. Кругляк

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах и закономерностях развития экономики, позволяющих правильно ориентироваться в решении практических проблем воспроизводства благ, ставить и решать задачи, связанные с хозяйственной деятельностью, с учетом экономической целесообразности и рационального выбора субъекта.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- изучить основы поведения экономических агентов, в том числе теоретических принципов рационального выбора и наблюдаемых отклонений от рационального поведения;
- сформировать способность использовать базовые знания принципов рыночного обмена и закономерностей функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основных характеристик рынка, видов конкуренции и монополий, основных принципов экономического анализа для принятия решений;
- изучить факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития;
- рассмотреть особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социально-го неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;
- выработать умение критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, о последствиях экономической политики при принятии личных экономических решений;
- использовать закономерности и методы экономической теории при решении профессиональных задач.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово-

во обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономическая теория» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса».

4 Объем дисциплины (288 часов, 8 зачетных единиц).

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	очно-заочная
Контактная работа	144	64
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	138	58
– лекции	70	26
– практические	68	32
– внеаудиторная	6	6
– зачет	1	1
– экзамен	3	3
– защита курсовой работы	2	2
Самостоятельная работа		
в том числе:	144	224
– курсовая работа	36	36
– прочие виды самостоятельной работы	108	188
Итого по дисциплине	288	288
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет, экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1, 2 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Само- стое- тельная работа
1.	Предмет экономической теории. Методы исследования 1. Предмет, методы и функции экономической теории. 2. Структура экономической науки. 3. Экономические категории и законы. 4. Основные этапы развития экономической теории	ОПК-1	1	2	—	2	—	2
2.	Экономические потребности и ресурсы 1. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей. 2. Экономические блага и их классификация. 3. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость. 4. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек	ОПК-1	1	2	—	2	—	
3.	Общественное производство. 1. Понятие производства. Производство и потребление 2. Технология и производственная функция. Изокванта. 3. Производство в долгосрочном периоде. 4. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности.	ОПК-1	1	2	—	2	—	3
4.	Собственность и ее роль в организации экономических систем. 1. Понятие собственности, ее экономические и правовые аспекты. Место собственности в экономических отношениях. 2. Типы и формы собственно-	ОПК-1	1	2	—	2	—	2

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Само- стоя- тельная работа
	сти. 3. Приватизация и национализация. 4. Экономические интересы хозяйствующих субъектов 5. Экономические системы и их классификация							
5.	Товар. Товарное производство 1. Товарное производство: сущность, формы, условия возникновения 2. Товар и его свойства: стоимость и полезность 3. Цена товара. Взаимосвязь стоимости и полезности с ценой. 4. Сущность, функции и виды денег	ОПК-1	1	2	–	2	–	2
6.	Рынок. Рыночная экономика. 1. Сущность и функции рынка. Хозяйственный механизм рыночной системы. 2. Виды и модели рынка. Рыночная инфраструктура 3. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции 4. Рыночная власть и антимонопольное регулирование	ОПК-1	1	2	–	2	–	2
7.	Спрос, предложение и их взаимодействие. Рыночное равновесие 1. Рыночный спрос: сущность, закон, факторы 2. Рыночное предложение: сущность, закон, факторы 3. Рыночное равновесие. Модели равновесия 4. Последствия установления неравновесных цен. Влияние налогов на рыночное равновесие	ОПК-1	1	2	–	2	–	3
8.	Эластичность спроса и предложения 1. Ценовая эластичность спроса: понятие, факторы, измерение	ОПК-1	1	2	–	2	–	3

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Само- стоя- тельная работа
	ние 2. Эластичность спроса по до- ходу. 3. Перекрестная эластичность. 3. Эластичность предложения: факторы и измерение							
9.	Рациональное поведение по- требителя 1. Понятие общей и предельной полезности блага. 2. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя в рамках кардина- листской концепции 3. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оп- тимум потребителя.	УК-10	1	2	–	2	–	2
10.	Теория фирмы и организаци- онные формы бизнеса 1. Фирма как экономический субъект. Функции, цели и виды фирм 2. Теории фирм. 3. Организационно-правовые формы бизнеса.	УК-10	1	2	–	2	–	2
11.	Основы теории капитала 1. Понятие капитала в эконо- мической теории. Капитал как фактор производства. 2. Формы капитала. Кругообо- рот и оборот капитала 3. Эффективность использо- вания капитала. 4. Изменение ценности во вре- мени: дисконтирование и при- ятие инвестиционных реше- ний.	УК-10	1	2	–	2	–	3
12.	Теория издержек и прибыли 1. Сущность издержек про- изводства. Виды издержек. 2. Отдача от масштаба и из- держки производства. 3. Экономическое содержание дохода и прибыли фирмы. Ви-	УК-10	1	2	–	2	–	3

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентии	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Само- стое- тельная работа
	ды прибыли предприятия. 4. Бухгалтерский и экономический подход к прибыли							
13.	Конкуренция и монополия 1. Конкуренция как экономическое явление, ее роль в рыночном механизме. 2. Условия и виды конкуренции. Классификация рыночных структур. Формы и методы конкуренции 3. Монополия. Виды монополий и монополистических объединений. 4. Экономический ущерб от монополий. Х-неэффективность	УК-10	1	2	—	—	—	4
14.	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции 1. Модель рынка совершенной конкуренции. Преимущества и недостатки совершенной конкуренции 2. Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы. 3. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах производства.	УК-10	1	2	—	2	—	2
15.	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции 1. Поведение фирмы в условиях чистой монополии. Ценовая дискриминация 2. Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах. 3. Поведение фирмы в условиях олигополии. Стратегическое взаимодействие 4. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.	УК-10	1	2	—	2	—	2
16.	Рынки факторов производства 1. Специфика рынка факторов	УК-10	1	2	—	2	—	2

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Само- стоя- тельная работа
	производства. Факторные до- ходы 2. Труд как фактор про- изводства. Рынок труда и за- ботная плата. 3 Капитал как фактор произ- водства. Рынок капитала и про- цент. 5. Земля как фактор произ- водства. Рынок земли и рента 6. Предпринимательские спо- собности как фактор произ- водства. Информация как фактор производства							
17.	Финансовый ландшафт и управление личным бюдже- том 1. Система доходов и расходов домохозяйства 2. Стратегии управления лич- ными расходами. Составление личного бюджета 3. Краткосрочные и долгосроч- ные финансовые задачи на раз- личных этапах жизненного цикла индивида 4. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финан- совым решениям в сфере лич- ного бюджета. Личная финан- совая культура и финансовая грамотность	УК-10	1	2	-	2	-	2
Итого 1 семестр				34		32		41
18.	Предмет и метод исследова- ния макроэкономики 1.Предпосылки возникнове- ния и предмет исследования макроэкономики 2.Особенности метода иссле- дования 3.Макроэкономические субъ- екты, рынки, модели	ОПК-4	2	2	-	2	-	3
19.	Национальное хозяйство. Си- стема национальных счетов. 1. Система национальных сче- тов.	ОПК-4	2	2	-	2	-	3

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Само- стоя- тельная работа
	2. ВВП и другие макроэкономические показатели. 3. Макроэкономические пропорции. 4. Проблемы оценки благосостояния нации.							
20.	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения 1. Понятие совокупного спроса и его компоненты. Кривая AD. 2. Классический и кейнсианский подход к совокупному предложению 3. Равновесие совокупного спроса и предложения. Модель AD-AS.	ОПК-4	2	2	–	2	–	3
21.	Инвестиции, потребление и сбережение 1. Национальное потребление и сбережения 2. Основы теории инвестиций 3.Кейнсианская модель: совокупные доходы, совокупные расходы. Парадокс бережливости 4.Эффект мультипликатора и акселератора	ОПК-4	2	2	–	2	–	3
22.	Макроэкономическая политика: необходимость, цели и задачи 1. Провалы рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику. 2. Цели, задачи и инструменты макроэкономической политики. 3. Макроэкономическая политика и институциональные преобразования и реформы. 4. Провалы государства.	ОПК-4	2	2	–	2	–	3
23.	Экономические циклы в национальной экономике 1.Основные теории конъюнктурного развития	ОПК-4	2	2	–	2	–	4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Само- стоя- тельная работа
	2.Понятие экономического цикла и характеристика основных показателей фаз цикла 3. Типы циклов по их продолжительности 4. Основные направления антициклической стабилизационной политики государства							
24.	Рынок труда и государственная политика занятости 1. Рынок труда: спрос на труд; предложение труда, равновесная заработная плата. 2. Проблема занятости в экономической теории и причины возникновения безработицы 3. Показатели занятости и безработицы. 4. Основные типы безработицы. 5. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена	ОПК-4	2	2	—	2	—	4
25.	Инфляция и антиинфляционная политика. 1.Инфляция и причины ее возникновения 2.Виды инфляции 3.Социально-экономические последствия инфляции 4. Антиинфляционная политика государства	ОПК-4	2	2	—	2	—	4
26.	Денежный рынок 1.Основные денежные агрегаты. Денежное обращение 2.Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. 3.Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. 4.Равновесие на денежном рынке. Предложение денег и бюджетное ограничение правительства	ОПК-4	2	2	—	2	—	4
27.	Денежно-кредитная (монетаристская) политика государства	ОПК-4	2	2	—	2	—	4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки
	тарная) политика: цели и ин- струменты 1. Банковская система и ее структура. 2. Центральный банк и его роль в регулировании денеж- ного рынка. 3. Кредит и его формы. 4. Необходимость, цели и ин- струменты денежно- кредитной политики. 5. Политика дешевых и доро- гих денег и ее роль в стабили- зации экономического разви- тия.						
28.	Налоги и налоговая система государства. Финансовое обеспечение экономического развития. 1. Сущность и экономическое значение финансов, их функции. Финансовая система. 2. Сущность, виды и функции налогов. Принципы налогооб- ложения. 3. Кривая Лаффера 4. Налоговая система государ- ства. 5. Финансирование государ- ственных проектов и программ	ОПК-4	2	2	–	2	–
29.	Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая (фи- iscalная) политика 1. Государственный бюджет и его структура. Основные виды расходов и доходов государства 2. Сальдо государственного бюджета. Проблема сбаланси- рованности государственного бюджета. 3. Фискальная политика, ее це- ли и виды. Встроенные стаби- лизаторы 4. Мультипликатор государственных расходов и налогово- й мультипликатор, их влия-	ОПК-4	2	2	–	2	–

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки
	ние на ВВП.						
30.	Бюджетный дефицит и управление государственным долгом 1. Экономическая сущность государственного долга. Виды бюджетного дефицита. 2. Управление бюджетным дефицитом. 3. Социально-экономические последствия государственного долга. 4. Классификация и виды государственных займов. Стратегия управления государственной задолженностью	ОПК-4	2	2	–	2	–
31.	Взаимосвязь фискальной и монетарной политики. Модель IS-LM. 1. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках. Основные параметры модели IS-LM. 2. Относительная эффективность фискальной и монетарной политики в модели IS-LM. 3. Эффект вытеснения и рациональный выбор инструментов макроэкономической политики.	ОПК-4	2	2	–	2	–
32.	Политика благосостояния населения 1. Социальная политика государства: понятие, принципы и способы ее реализации. 2. Доходы населения: источники их формирования. 3 Измерение неравенства доходов. Закон Парето, Кривая Лоренца, индекс Джини. 4. Бедность и ее черты. Риски потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов. 5. Государственное перераспределение доходов. Социаль-	ОПК-4	2	2	–	2	–

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	
	ная защита населения							
33.	Экономический рост и структурная политика в условиях цифровизации 1. Экономический рост: понятие, цели, типы и факторы. Теории экономического роста. 2. Эффективность и качество экономического роста и экономического развития. Интенсивный и экстенсивный рост. 3. Цифровые технологии в экономике. 4. Проблема измерения экономического роста. 5. Цели, инструменты и задачи государственной структурной политики. 6. Понятие и проблема выбора стратегии развития национальной экономики. Принципы долгосрочного устойчивого развития	ОПК-4	2	2	–	2	–	4
34.	Внешнеэкономическая политика и открытая экономика 1. Протекционистская и либеральная внешнеэкономическая политика. 2. Кругооборот доходов и расходов в открытой экономике. 3. Тариф на импорт и механизм его действия. Экспортные субсидии, демпинг, и антидемпинговые меры в торговой политике. Нетарифные ограничения в международной торговле. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения. 4. Внешние санкции и их влияние на национальную экономику.	ОПК-4	2	2	–	2	–	4

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Само- стоя- тельная работа
	5. Международное сотрудни- чество.							
35.	Актуальные проблемы и вызовы макроэкономиче- ской политики в России. 1. Нормативно-правовые ос- новы реализации макроэко- номической политики и обес- печения экономической без- опасности в России. 2. Факторы риска при реали- зации макроэкономической политики. 3. Роль и функции прогнози- рования при разработке мак- роэкономической политики. 4. Программный подход в до- стижении целей стратегиче- ского развития. 5. Отечественный и зарубеж- ный опыт реализации страте- гического планирования.	ОПК-4	2	2	—	2	—	4
	Курсовая работа		2	x	—	x	—	36
	Итого 2 семестр			36		36		103
	ВСЕГО			70		68		90

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обуче- ния

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Само- стоя- тельная работа
1	Предмет экономической тео- рии. Методы исследования 1. Предмет, методы и функции экономической теории.	ОПК-1	1	2	—	—	—	5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки
	2. Структура экономической науки. 3. Экономические категории и законы. 4. Основные этапы развития экономической теории						
2	Экономические потребно- сти и ресурсы 1. Экономические потребно- сти и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвыше- ния потребностей. 2. Экономические блага и их классификация. 3. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограни- ченности ресурсов и их заня- тость. 4. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и закон возрас- тания вмененных издержек	ОПК-1	1	—	—	—	—
3	Общественное производство. 1. Понятие производства. Произ- водство и потребление 2. Технология и производствен- ная функция. Изокванта. 3. Производство в долгосрочном периоде. 4. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности.	ОПК-1	1	2	—	2	—
4	Собственность и ее роль в организации экономических систем. 1. Понятие собственности, ее экономические и правовые ас- пекты. Место собственности в экономических отношениях. 2. Типы и формы собственно- сти. 3. Приватизация и национали- зация. 4. Экономические интересы хозяйствующих субъектов	ОПК-1	1	—	—	—	—

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки
	5. Экономические системы и их классификация						
5	Товар. Товарное производ- ство 1. Товарное производство: сущность, формы, условия воз- никновения 2. Товар и его свойства: стои- мость и полезность 3. Цена товара. Взаимосвязь стоимости и полезности с ценой. 4. Сущность, функции и виды денег	ОПК-1	1	—	—	—	—
6	Рынок. Рыночная экономика. 1. Сущность и функции рынка. Хозяйственный механизм ры- ночной системы. 2. Виды и модели рынка. Ры- ночная инфраструктура 3. Рынки совершенной и несо- вершенной конкуренции 4. Рыночная власть и антимо- нопольное регулирование	ОПК-1	1	—	—	—	—
7	Спрос, предложение и их вза- имодействие. Рыночное рав- новесие 1. Рыночный спрос: сущность, закон, факторы 2. Рыночное предложение: сущность, закон, факторы 3. Рыночное равновесие. Моде- ли равновесия 4. Последствия установления неравновесных цен. Влияние налогов на рыночное равнове- сие	ОПК-1	1	2	—	—	—
8	Эластичность спроса и пред- ложения 1. Ценовая эластичность спро- са: понятие, факторы, измере- ние 2. Эластичность спроса по до- ходу. 3. Перекрестная эластичность. 3. Эластичность предложения:	ОПК-1	1	—	—	2	—

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Само- стоя- тельная работа
	факторы и измерение							
9	Рациональное поведение по- требителя 1. Понятие общей и предельной полезности блага. 2. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя в рамках кардина- листской концепции 3. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение. Оп- тимум потребителя.	УК-10	1	2	–	2	–	5
10	Теория фирмы и организаци- онные формы бизнеса 1. Фирма как экономический субъект. Функции, цели и виды фирм 2. Теории фирм. 3. Организационно-правовые формы бизнеса.	УК-10	1	–	–	–	–	5
11	Основы теории капитала 1. Понятие капитала в эконо- мической теории. Капитал как фактор производства. 2. Формы капитала. Кругообо- рот и оборот капитала 3. Эффективность использо- вания капитала. 4. Изменение ценности во вре- мени: дисконтирование и при- нятие инвестиционных реше- ний.	УК-10	1	–	–	–	–	5
12	Теория издержек и прибыли 1. Сущность издержек про- изводства. Виды издержек. 2. Отдача от масштаба и из- держки производства. 3. Экономическое содержание дохода и прибыли фирмы. Виды прибыли предприятия. 4. Бухгалтерский и экономиче- ский подход к прибыли	УК-10	1	2	–	–	–	5
13	Конкуренция и монополия 1. Конкуренция как экономиче-	УК-10	1	–	–	–	–	5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки
	ское явление, ее роль в рыночном механизме. 2. Условия и виды конкуренции. Классификация рыночных структур. Формы и методы конкуренции 3. Монополия. Виды монополий и монополистических объединений. 4. Экономический ущерб от монополий. Х-неэффективность						
14	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции 1. Модель рынка совершенной конкуренции. Преимущества и недостатки совершенной конкуренции 2. Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы. 3. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах производства.	УК-10	1	—	—	2	— 5
15	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции 1. Поведение фирмы в условиях чистой монополии. Ценовая дискриминация 2. Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном и долгосрочном периодах. 3. Поведение фирмы в условиях олигополии. Стратегическое взаимодействие 4. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.	УК-10	1	—	—	2	— 5
16	Рынки факторов производства 1. Специфика рынка факторов производства. Факторные доходы 2. Труд как фактор производства. Рынок труда и заработная плата.	УК-10	1	2	—	2	— 5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки
	3 Капитал как фактор производства. Рынок капитала и процент. 5. Земля как фактор производства. Рынок земли и рента 6. Предпринимательские способности как фактор производства. Информация как фактор производства						
17	Финансовый ландшафт и управление личным бюджетом 1. Система доходов и расходов домохозяйства 2. Стратегии управления личными расходами. Составление личного бюджета 3. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на различных этапах жизненного цикла индивида 4. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета. Личная финансовая культура и финансовая грамотность	УК-10	1	—	—	—	—
	Итого 1 семестр			10		12	
18	Предмет и метод исследования макроэкономики 1.Предпосылки возникновения и предмет исследования макроэкономики 2.Особенности метода исследования 3.Макроэкономические субъекты, рынки, модели	ОПК-4	2	2	—	—	—
19	Национальное хозяйство. Система национальных счетов. 1. Система национальных счетов. 2. ВВП и другие макроэкономические показатели. 3. Макроэкономические пропорции. 4. Проблемы оценки благосо-	ОПК-4	2	—	—	2	—

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	
	стояния нации.							
20	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения 1. Понятие совокупного спроса и его компоненты. Кривая AD. 2. Классический и кейнсианский подход к совокупному предложению 3. Равновесие совокупного спроса и предложения. Модель AD-AS.	ОПК-4	2	2	–	2	–	6
21	Инвестиции, потребление и сбережение 1. Национальное потребление и сбережения 2. Основы теории инвестиций 3.Кейнсианская модель: совокупные доходы, совокупные расходы. Парадокс бережливости 4.Эффект мультипликатора и акселератора	ОПК-4	2	–	–	2	–	6
22	Макроэкономическая политика: необходимость, цели и задачи 1. Провалы рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику. 2. Цели, задачи и инструменты макроэкономической политики. 3. Макроэкономическая политика и институциональные преобразования и реформы. 4. Провалы государства.	ОПК-4	2	–	–	–	–	6
23	Экономические циклы в национальной экономике 1.Основные теории конъюнктурного развития 2.Понятие экономического цикла и характеристика основных показателей фаз цикла 3. Типы циклов по их про-	ОПК-4	2	2	–	–	–	6

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки
	должительности 4. Основные направления антициклической стабилизационной политики государства						
24	Рынок труда и государственная политика занятости 1. Рынок труда: спрос на труд; предложение труда, равновесная заработная плата. 2. Проблема занятости в экономической теории и причины возникновения безработицы 3. Показатели занятости и безработицы. 4. Основные типы безработицы. 5. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена	ОПК-4	2	—	—	2	— 6
25	Инфляция и антиинфляционная политика. 1.Инфляция и причины ее возникновения 2.Виды инфляции 3.Социально-экономические последствия инфляции 4. Антиинфляционная политика государства	ОПК-4	2	—	—	2	— 6
26	Денежный рынок 1. Основные денежные агрегаты. Денежное обращение 2. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. 3. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. 4. Равновесие на денежном рынке. Предложение денег и бюджетное ограничение правительства	ОПК-4	2	—	—	2	— 6
27	Денежно-кредитная (монетарная) политика: цели и инструменты 1. Банковская система и ее структура. 2. Центральный банк и его	ОПК-4	2	2	—	2	— 6

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки
	роль в регулировании денеж- ного рынка. 3. Кредит и его формы. 4. Необходимость, цели и ин- струменты денежно- кредитной политики. 5. Политика дешевых и доро- гих денег и ее роль в стабили- зации экономического разви- тия.						
28	Налоги и налоговая система государства. Финансовое обеспечение экономического развития. 1. Сущность и экономическое значение финансов, их функции. Финансовая система. 2. Сущность, виды и функции налогов. Принципы налогооб- ложения. 3. Кривая Лаффера 4. Налоговая система государ- ства. 5. Финансирование государ- ственных проектов и программ	ОПК-4	2	—	—	2	— 6
29	Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая (фи- iscalная) политика 1. Государственный бюджет и его структура. Основные виды расходов и доходов государства 2. Сальдо государственного бюджета. Проблема сбаланси- рованности государственного бюджета. 3. Фискальная политика, ее це- ли и виды. Встроенные стаби- лизаторы 4. Мультиплликатор государственных расходов и налоговый мультиплликатор, их влия- ние на ВВП.	ОПК-4	2	2	—	2	— 6
30	Бюджетный дефицит и управление государственным долгом 1. Экономическая сущность	ОПК-4	2	—	—	2	— 6

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки
	государственного долга. Виды бюджетного дефицита. 2. Управление бюджетным дефицитом. 3. Социально-экономические последствия государственного долга. 4. Классификация и виды государственных займов. Стратегия управления государственной задолженностью						
31	Взаимосвязь фискальной и монетарной политики. Модель IS-LM. 1. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках. Основные параметры модели IS-LM. 2. Относительная эффективность фискальной и монетарной политики в модели IS-LM. 3. Эффект вытеснения и рациональный выбор инструментов макроэкономической политики.	ОПК-4	2	2	—	—	—
32	Политика благосостояния населения 1. Социальная политика государства: понятие, принципы и способы ее реализации. 2. Доходы населения: источники их формирования. 3 Измерение неравенства доходов. Закон Парето, Кривая Лоренца, индекс Джини. 4. Бедность и ее черты. Риски потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов. 5. Государственное перераспределение доходов. Социальная защита населения	ОПК-4	2	—	—	—	—
33	Экономический рост и структурная политика в условиях цифровизации 1. Экономический рост: поня-	ОПК-4	2	2	—	—	—

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки
	тие, цели, типы и факторы. Теории экономического роста. 2. Эффективность и качество экономического роста и экономического развития. Интенсивный и экстенсивный рост. 3. Цифровые технологии в экономике. 4. Проблема измерения экономического роста. 5. Цели, инструменты и задачи государственной структурной политики. 6. Понятие и проблема выбора стратегии развития национальной экономики. Принципы долгосрочного устойчивого развития						
34	Внешнеэкономическая политика и открытая экономика 1. Протекционистская и либеральная внешнеэкономическая политика. 2. Кругооборот доходов и расходов в открытой экономике. 3. Тариф на импорт и механизм его действия. Экспортные субсидии, демпинг, и антидемпинговые меры в торговой политике. Нетарифные ограничения в международной торговле. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения. 4. Внешние санкции и их влияние на национальную экономику. 5. Международное сотрудничество.	ОПК-4	2	—	—	—	—
35	Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России.	ОПК-4	2	2	—	—	—

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- емкость (в часах)			
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки
				Само- стоя- тельная работа			
	6. Нормативно-правовые ос- новы реализации макроэко- номической политики и обес- печения экономической без- опасности в России. 7. Факторы риска при реали- зации макроэкономической политики. 8. Роль и функции прогнози- рования при разработке мак- роэкономической политики. 9. Программный подход в до- стижении целей стратегиче- ского развития. 10. Отечественный и зару- бежный опыт реализации стратегического планирова- ния.						
	Курсовая работа		2	x	—	x	—
	Итого 2 семестр			16		20	139
	ВСЕГО			26		32	224

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экономическая теория: метод. указания для практических занятий и организации самостоятельной работы / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 82 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10643>

2. Экономическая теория: метод. указания к написанию, оформлению и защите курсовой работы / сост. А. А. Шуликова, А. Г. Алексеенко – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 42 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10269>

3. Экономическая теория: метод. указания по выполнению индивидуального творческого задания к курсовой работе / сост. А. А. Шуликова, А. Г. Алексеенко. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 51 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10270>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
1	Основы информационных технологий
1	Экономическая теория
2	Финансы
2	Экономическая теория
3	Деньги, кредит, банки
4	Налоги и налогообложение
5	Экономическая безопасность
6	Экономическая безопасность
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 – Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
1	Математика
1	Экономическая теория
2	Математика
2	Экономическая теория
2	Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
3	Теория вероятностей и математическая статистика
4	Эконометрика
4	Статистика
4	Учебная практика: ознакомительная практика
5	Экономическая безопасность
5	Экономико-математическое моделирование
6	Экономическая безопасность
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 – Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	
1	Экономическая теория
2	Финансы
2	Экономическая теория
2	Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
3	Экономика организации (предприятия)
3	Деньги, кредит, банки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
4	Налоги и налогообложение
4	Учебная практика: ознакомительная практика
5	Контроль и ревизия
5	Экономическая безопасность
6	Экономическая безопасность
6	Аудит
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, эссе, тест, задача, кейс-задание, курсовая работа, вопросы и задания для проведения зачета
--	---	--	---	--	---

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управлеченческой теории

Индикаторы достижения компетенций ОПК-1.1 Использует закономерности и методы экономической науки при ре-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не про-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения,	Устный опрос, реферат, эссе, тест, задача,
--	--	---	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
шении профессиональных задач	демонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	рованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	кейс-задание, курсовая работа, вопросы и задания для проведения зачета
ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов					
Индикаторы достижения компетенций ОПК-4.1 Знает задачи экономической политики (макроэкономической, бюджетной, денежно-кредитной) и ее влияние на достижение стратегических целей ОПК-4.2 Знает программный подход в достижении целей стратегии развития экономики (соотношение стратегий, госпрограмм, национальных проектов, приоритетных и особо важных государственных проектов)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, эссе, тест, задача, кейс-задание, курсовая работа, вопросы и задания для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Каковы особенности естественных монополий в сельском хозяйстве?
2. Каким образом действует на потребителя закон убывающей предельной полезности?
3. В чем заключается практическое значение теории потребительского поведения?
4. В чем разница между краткосрочным и долгосрочным периодом деятельности фирмы с точки зрения теории издержек?
5. В чём суть правила максимизации полезности для потребителя (второго закона Госсена)?
6. На какие аксиомы опирается ординализм при изучении поведения потребителя?
7. Сформулируйте основные правила снижения рисков при осуществлении безналичных платежей.
8. Совпадает ли планирование, существовавшее в централизованной экономике, с таким понятием, как стратегия фирмы? В чём суть оборонительной стратегии, наступательной стратегии, бизнес-плана?
9. В чём разница между внутренними и внешними участниками деятельности фирмы? Функции менеджера?
10. Имеют ли малые фирмы перспективы развития? Какие преимущества есть у малых фирм? Как они используют эти преимущества в своей стратегии?
11. Какие мероприятия по поддержке малого предпринимательства надо осуществлять в России в современных условиях?
12. Как классифицируются доходы и расходы домохозяйств?
13. Что относят к активам домохозяйств? Пассивам?
14. Что является более эффективным для бюджета домохозяйств: сбалансированность или профицит? Поясните.
15. Как жизненный цикл индивида влияет на планирование личного бюджета?
16. Каким образом можно оптимизировать личные доходы и расходы?
17. По какому принципу формируется индивидуальная подушка финансовой безопасности?
18. Как влияют трансферты на бюджет домохозяйств? Приведите пример. Для чего требуется индексация трансфертов?
19. При каких условиях предприниматель получает нормальную прибыль?
20. Почему участникам олигополии необходимо взаимодействовать для максимизации отраслевой прибыли?
21. При каких условиях происходит максимизация прибыли, если фирма действует в рамках монополистической конкуренции?
22. В чем состоят цели государственной антимонопольной политики?
23. Почему в условиях чистой монополии производитель является ценоискателем, а в условиях совершенной конкуренции – ценополучателем?
24. Как связано принятие инвестиционных решений с величиной процентной ставки?
25. Какие факторы влияют на принятие инвестиционных решений?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя.

2. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение.
3. Оптимум потребителя.
4. Маркетинг и менеджмент как дополнительные факторы производства.
5. Информация как дополнительный фактор производства.
6. Логистика как дополнительный фактор производства.
7. Бухгалтерский и экономический подход к определению издержек производства
8. Проблема минимизации затрат и максимизации прибыли в долгосрочном и краткосрочном периоде
9. Сектор естественных монополий в экономике России.
10. Факторы дифференциации заработной платы
11. Финансовые пирамиды
12. Инвестиционные программы страхования жизни.
13. Франчайзинг как форма предпринимательства
14. Сущность, виды и системы заработной платы
15. Роль профсоюзов на рынке труда
16. Роль государства в регулировании экономики
17. Различия между предпринимателем и бизнесменом
18. Олигополии в экономике России
19. Монополистическая конкуренция и олигополия: трудности дифференциации
20. Способы получения рентного дохода
21. Способы управления личным бюджетом
22. Сравнительные преимущества различных форм организации бизнеса
23. Проблема эффективности антимонопольной политики на рынках высоких технологий
24. Феномен человеческого капитала
25. Необходимость процедуры дисконтирования при принятии инвестиционных решений

Темы эссе (приведены примеры)

1. Проблема применения правила минимизации издержек в реальной бизнес-практике
2. Ключевые проблемы малого бизнеса в России
3. Ключевые предпринимательские риски в российской экономике
4. Сильные профсоюзы на рынке труда: плюсы и минусы
5. Проблема применения правила максимизации полезности в реальной жизни
6. Традиционные и инновационные факторы производства: взаимодополнение или вытеснение?
7. Выбор оптимального способа планирования личного бюджета для студента
8. Взаимосвязь риска и экономической прибыли
9. Взаимосвязь новаторства и экономической прибыли
10. Олигополия на рынке: польза или вред?
11. Проблема эффективного контроля над естественными монополиями
12. Проблема трансакционных издержек для производителя
13. Проблема измерения степени рыночной власти
14. Монополизм на цифровых рынках: ущерб или благо для потребителя?
15. Усиление государственного контроля над бизнесом: ущерб или благо для потребителя?

Задачи (приведены примеры)

Задача 1

Площадь земли 150 га. Спрос на землю представлен функцией $Q = 500 - R$. Ставка банковского процента 8% годовых. Рассчитайте земельную ренту и цену участка.

Задача 2

Водитель такси, который за час работы зарабатывает 550 руб., решает поклеить обои в своей квартире. Если он будет клеить обои сам, то потратит 40 ч, в то время как мастер – 60 ч. Выгодно ли для водителя такси нанимать мастера, если расценки составляют: а) 250 руб. за час работы; б) 350 руб.; в) 450 руб.; г) 550 руб. При какой расценке наем мастера становится невыгодным для водителя такси?

Задача 3

Маршрут из Владивостока в Санкт-Петербург занимает 26 часов поездом и 6 часа самолетом. Стоимость билета на поезд 1200 рублей, стоимость билета на самолет – 4000 рублей. В путь отправляются трое: Михайлов, Иванов и Сидоров. Часовая ставка оплаты труда Михайлова - 150 руб / час, у Иванова – 200 руб / час, у Сидорова – 500 руб / час. Каким видом транспорта воспользуются эти люди?

Задача 4

В набор студента входят два товара: йогурт и беляши. Общая полезность характеризуется следующими данными в таблице .

Таблица – Исходные данные потребительского выбора

Количество йогурта (0,5 л)	1	2	3	4	5	6
Общая полезность йогурта	10	18	24	28	31	33
Количество беляшей	10	20	30	40	50	60
Общая полезность беляшей	5	12	18	22	25	27

Цена одного стаканчика йогурта равна 10 руб., цена одного беляша – 50 копеек. Общий доход потребителя, который он тратит на йогурт и беляши, равен 25 руб. Какое количество йогурта и беляшей покупает потребитель в состоянии равновесия?

Задача 5

Рассчитайте объем приобретенных потребителем продовольственных товаров, если известно следующее. Цена товара продовольственных товаров равна 10 тыс. руб., цена промышленных товаров равна 30 тыс. руб., доход потребителя равен 100 тыс. руб.

Если потребитель приобрел продовольственных товаров в 2 раза больше, чем промышленных, то объем приобретенных продовольственных товаров составит...?

Задача 6

Бухгалтерская прибыль индивидуального предпринимателя М.П. Орлова за год составила 10 млн руб. в год. Он самостоятельно управляет фирмой, хотя заработная плата менеджера его уровня подготовки с налоговыми начислениями равна 400 тыс. руб. в год, а арендная плата за производственное помещение, находящееся в собственности М.П. Орлова, могла бы составить 500 тыс. руб. в год. Его экономическая прибыль равна ...?

Задача 7

Спрос на товар монополиста определяется формулой $Q_d = 2000 - 2P$, а валовые издержки $TC = 50Q + 100$.

Рассчитайте оптимальную цену на товар.

Задача 8

Птицеводческая ферма действует в условиях конкуренции. Функция общих затрат имеет вид: $TC = 100 + Q^2$

Рассчитайте оптимальный объем выпуска, обеспечивающий максимальную прибыль при цене 60 у.е.

Задача 9

Потребитель считает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. Определите, сколько в этом случае составит предельная норма замещения кефира молоком?

Задача 10

В создание фирмы вложили 2 млн руб. Валовой доход за год составил 8 млн. руб., бухгалтерские издержки – 5 млн руб. Банковский процент по вкладам составляет 10% годовых. Экономическая прибыль равна ... млн. руб.?

Тесты (приведены примеры)

1. Предложение товара на рынке представлено 45 фирмами, влияние каждой из них на равновесную цену товара ограничено. Выберите верное утверждение:

- а) тип рыночной структуры – монополия
- б) тип рыночной структуры – монополистическая конкуренция
- в) тип рыночной структуры – монопсония
- г) тип рыночной структуры – олигополия

2. Производитель взял кредит в банке, чтобы приобрести дополнительно 4 тонны сырья. В результате объем производимой продукции вырос в 5 раз. Выберите верное утверждение:

- а) расширение производства достигнуто экстенсивным путем
- б) расширение производства достигнуто интенсивным путем
- в) расширение производства не достигнуто
- г) производитель получает процентный доход

3. Выберите условия, необходимые для успешного перезапуска производственного цикла:

- а) производитель использует часть прибыли для расширения производства
- б) потребитель удовлетворен качеством производимого продукта
- в) производитель единовременно закладывает затраты на оборудование в цену товара
- г) прибыль производства полностью уходит на оплату кредитов

4. Предложение товара на рынке полностью обеспечивают 6 фирм, контролирующих цену товара. Выберите верные утверждения:

- а) поведение фирм согласовано
- б) на рынке единственный потребитель
- в) на рынке отсутствует реклама
- г) барьеры входа на рынок высокие

5. Клиент съел 4 кекса и достиг точки насыщения. Выберите верные утверждения:

- а) четвертый кекс обладал нулевой предельной полезностью
- б) первый кекс обладал максимальной предельной полезностью
- в) четвертый кекс обладал максимальной предельной полезностью
- г) предельная полезность всех кексов одинакова

6. Фирма заплатила за месяц 70 тыс. руб за аренду помещения и 450 тыс. руб на оплату производственным рабочим. Можно сделать вывод, что:

- а) 70 тыс. руб отнесено на постоянные затраты
- б) 450 тыс. руб отнесено на переменные затраты
- в) 520 тыс. руб отнесено на переменные затраты
- г) 520 тыс. руб отнесено на постоянные затраты

7. Выберите из представленных вариантов, в каких формах могут осуществляться инвестиции

- а) денежные средства
- б) здания, сооружения
- в) машины, оборудование
- г) информационная поддержка нематериальных активов, оцениваемых денежным эквивалентом

8. Если деятельность фирмы безубыточна, то справедливы следующие утверждения ...

- а) явные затраты равны неявным затратам
- б) экономическая прибыль равна 0
- в) экономическая прибыль равна неявным затратам
- г) бухгалтерская прибыль равна неявным затратам

9. Укажите, чем характеризуется монополистическая конкуренция

- а) фирмы могут свободно входить и выходить с рынка
- б) на рынке действует большое число фирм
- в) фирма, действующая на рынке, может повышать или же понижать цену на него вне зависимости от действий конкурентов
- г) в отрасли присутствуют группы продавцов, выпускающих близкие, но неоднородные по своим характеристикам товары

10. Парикмахер Алиса решила купить 3 кг конфет, чтобы угостить детей перед Новым годом. В одном супермаркете конфеты стоят 290 руб. за кг и их можно купить без очереди, в другом – 200 руб. за кг, но необходимо отстоять 45 минут в очереди. Известно, что у нее есть возможность дополнительного заработка за счет приема дополнительных клиентов. Определите ставку почасовой оплаты труда этих занятий, при которой она не откажется выбрать дорогой магазин:

- а) 80 руб. в час
- б) 60 руб. в час.;
- в) 120 руб. в час.;
- г) 360 руб. в час.;;

Кейс-задания (приведены примеры)

1. У Вас есть хорошие идеи, но нет опыта их реализации. У Вашего знакомого нет идей, но он обладает опытом практической деятельности. Еще один Ваш знакомый имеет средства, которые могли бы пригодиться для реализации проекта, но Вы можете не прибегать к его услугам и использовать банковский кредит. Кого и в каком качестве Вы включили бы в предприятие:

создали бы партнерство с обладателем опыта, заключив договор с обладателем денег;

создали бы свое собственное предприятие, заключив контракт с обоими;

создали бы партнерство с обоими;

создали бы предприятие в форме закрытой корпорации?

2. Потребитель установил на телефон специальное мобильное приложение «Финансовый дневник», позволяющее ему постоянно вести учет своих расходов и доходов (см. таблицу). Определите величину его накоплений за месяц, если итоговые цифры поступлений и трат за этот день соответствуют средним показаниям за месяц. Сможет ли он за четыре месяца купить новый гаджет стоимостью 75200 рублей? Если нет, то рассчитайте срок краткосрочного финансового плана по покупке данного гаджета за счет ежемесячных накоплений. Считать в месяце 30 дней.

Таблица 1 – Дневной бюджет потребителя

Поступления в пересчете на день, руб	Расходы в пересчете на день, руб		
Зарплата	1300	Питание	350
Подработка	400	Бытовые расходы	140
		Транспорт	130
		Прочие	430
Итого		Итого	

3. Проанализируйте представленный фактический материал и определите:

- вид фирмы по размеру деятельности;

- вид фирмы по форме собственности;

- вид фирмы по организационно-правовой форме:

«Компания «Магнит» была основана в 1994 г. на юге России, в Краснодаре, где по-прежнему располагается головной офис Компании. По состоянию на 31 декабря 2021 г. «Магниту» принадлежало 26 077 магазинов в 67 регионах России. Количество сотрудников Компании насчитывает около 360 тыс. человек.

В контуре Компании действуют 17 производственных комплексов, в том числе 4 агропромышленных производства, а также 13 предприятий по производству бакалейных товаров и кондитерских изделий. Совокупно в 2021 г. предприятия «Магнита» выпустили более 360 тыс. тонн продукции. Продажи Компании в 2021 г. выросли на 19,5% до 1856,1 млрд руб. Чистая розничная выручка в 2021 г. выросла на 11,3% и составила 1 680,5 млрд руб. Уставный капитал Компании составляет 1019113,55 руб. и состоит из 101911355 обыкновенных именных бездокументарных акций номинальной стоимостью 0,01 рубля каждая.

Акции Компании были допущены к торгам на Московской бирже 24 апреля 2006 года, включены в котировальный список первого уровня. В настоящее время 66,8% акций Компании находится в свободном обращении».

4. Проанализируйте представленный фактический материал и определите, какие факторы внешней среды оказали воздействие на деятельность компании «Магнит»:

«В 2021 г. ВВП России вырос на 4,7% по сравнению с предыдущим годом, что обусловлено постепенным восстановлением экономической активности на фоне реализации соответствующего национального плана и снятия эпидемиологических ограничений. Крайне благоприятным для розничной торговли фактором стало усиление инфляции в сочетании с существенным увеличением реальных располагаемых доходов населения после выхода россиян на работу.

После резкого увеличения потребительских расходов во II квартале 2021 г. темпы роста выручки в сфере розничной торговли и торговли продовольственными товарами в последующих кварталах снизились.

Для стимулирования восстановления экономики правительство объявило о мерах дополнительной финансовой поддержки для малого бизнеса, семей и социально незащищенных категорий населения, включая единовременные выплаты пенсионерам и ученикам начальной и средней школы в размере 10 тыс. руб., а также выплаты бывшим военнослужащим в размере 15 тыс. руб. Кроме того, ежемесячное пособие неполным семьям на детей в возрасте от 8 до 16 лет включительно составило в среднем 5 650 руб. Семьи с низким уровнем дохода обычно тратят около 40% своего дохода на продукты питания.

Эта ситуация продолжила оказывать благоприятное влияние на современных розничных игроков, таких как ПАО «Магнит»: сетевым ритейлерам удалось нарастить долю рынка до 75% за счет возобновления открытия магазинов после перерыва в 2020 г. Прирост их торговых площадей за год составил приблизительно 2,6 млн кв. м».

5. Проанализируйте представленный фактический материал и определите, какие факторы внутренней среды оказали воздействие на деятельность компании «Магнит»:

«В 2021 г. «Магнит» зафиксировал значительный рост продаж, в основном за счет наращивания торговых площадей, улучшения условий торговли, дальнейшего увеличения объема продаж в зрелых магазинах, в результате чего плотность продаж выросла на 4,7%. В настоящее время стратегия устойчивого развития «Магнита» реализуется на всех уровнях организации, и компанией вводятся новые метрики для отслеживания прогресса и результатов улучшений. В 2021 г. компания продолжила работать над оптимизацией внутренних процессов для повышения эффективности, а также увеличила инвестиции в персонал в целях развития ключевых компетенций и формирования гибкой и инновационной компании. Усилия принесли значительную выгоду акционерам – стоимость акций «Магнита» на российском рынке с января 2019 г. по декабрь 2021 г. выросла на 55%, а новый подход к инвестиционной деятельности обеспечил впечатляющий рост прибыли и иных показателей».

Компетенция: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ОПК-1).

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. От каких факторов зависит эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность?
2. Какие данные необходимы для определения коэффициентов эластичности спроса и предложения?
3. Что представляет собой эксперимент в экономике? Каковы пределы экономического экспериментирования?
4. Какая связь существует между собственностью и экономическими интересами производителей?
5. Редкость каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России? Как, по вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов?

6. Как люди отвечают на основные вопросы: «что?», «как?», «для кого?» производить в традиционной, рыночной и командной экономике?

7. Какова роль и значение основных и дополнительных факторов производства в российской экономике?

8. Как технический прогресс влияет на положение кривой производственных возможностей?

9. А. Маслоу утверждал, что после того, как человек удовлетворит первичные потребности, он непременно начнет удовлетворять потребности высшего порядка. Согласны ли вы с данной точкой зрения? Поясните свой ответ.

10. Что представляет собой пирамида потребностей и какую экономическую закономерность она выражает? Перечислите собственные потребности и классифицируйте их по выбранным критериям.

11. Предпринимательские способности называют четвертым фактором производства наряду с трудом, капиталом, землей. При этом предпринимательские способности неосязаемы и неизмеримы. Насколько это правомерно?

12. Почему даже странам с развитой рыночной экономикой не удается достичь максимально возможного и эффективного уровня одновременного производства и тех и других товаров?

13. Дайте аргументированный ответ на вопрос: может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов и почему?

14. Дайте аргументированный ответ на вопрос: может ли привести использование альтернативных источников энергии к исчезновению проблемы редкости производственных ресурсов?

15. Вы владелец приватизированной квартиры в центре Москвы, решивший у себя дома организовать небольшое ателье по производству дамских шляпок. Наняв двух женщин-пенсионерок, вы втроем приступаете к изготовлению продукции. Как Вы будете рассчитывать свои издержки? Будете ли Вы учитывать неявные издержки? Какие основные статьи Ваших издержек Вы могли бы назвать?

16. Охарактеризуйте известные вам показатели экономической эффективности.

17. Какие отрасли сферы услуг или промышленности имеют обычно больший эффект масштаба? Почему?

18. Раскройте сущность понятий «рынок» и «рыночный механизм». Каковы основные условия формирования рынка?

19. Какова специфика экономического поведения основных субъектов рыночных отношений?

20. Какие достоинства демонстрирует рынок в процессе выполнения своих функций?

21. Каковы неценовые факторы, влияющие на изменение спроса покупателей, а также неценовые факторы, влияющие на изменение выпуска и предложения фирмами благ?

22. Приведите примеры исключения из законов спроса

23. Почему эластичность предложения зависит от временного периода?

24. Охарактеризуйте современные деньги. Почему они являются неполноценными?

25. Обладают ли криптовалюты всеми функциями денег? Ответ аргументируйте

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Практическое значение теории эластичности

2. Особенности организации безналичного денежного оборота

3. Типы рынков и их характеристика. Критерии структуризации рынков.

4. Закон убывающей производительности в экономической теории
5. Трансакционные издержки товаропроизводителя.
6. Свойства производственных функций.
7. Экономическая и технологическая эффективность производства.
8. Проблема устойчивости рыночного равновесия. Модели равновесия.
9. Проблема демонополизации российской экономики.
10. Перспективы развития цифровой валюты в России
11. Основные аспекты выбора электронных средств платежа
12. Экстенсивный и интенсивный тип общественного воспроизводства
13. Простое и расширенное общественное воспроизводство
14. Виды рыночной инфраструктуры
15. Биржа как особый тип рынка
16. Влияние эластичности спроса на выручку товаропроизводителя
17. Дискуссионные аспекты трудовой теории стоимости
18. Шведская модель экономической системы
19. Японская модель экономической системы
20. Германская модель экономической системы
21. Американская модель экономической системы
22. Китайская модель экономической системы
23. Российская модель экономической системы
24. История приватизации в России
25. Основные школы экономической науки

Темы эссе (приведены примеры)

1. Применение метода нормативного и позитивного анализа в реальной экономической практике
2. Применение графического метода в реальной экономической практике
3. Применение метода маржинального анализа в реальной экономической практике
4. Модель «экономического человека»: возможности и ограничения применения
5. Возможности практического применения теории предельной полезности
6. Варианты и последствия вмешательства в свободное ценообразование на товарных рынках
7. Эффективное использование ресурсов – центральная проблема экономической науки и практики.
8. Россия – ресурсная кладовая мира: плюсы и минусы.
9. XXI в. и возможности расширенного воспроизводства
10. Возможности искусственного внедрения потребности
11. Феномен товаров Гиффена
12. Логика производственной цепочки
13. Возможность существования абсолютно эластичного спроса в реальной практике
14. Проблема переложения налогового бремени на потребителей
15. Взаимосвязь спецификации прав собственности и ее экономической реализации

Задачи (приведены примеры)

Задача 1

В экономике три участка земли, на которых можно выращивать картофель или кукурузу, или и то и другое.

На первом участке при наиболее полном использовании всех имеющихся ресурсов можно максимально вырастить 100 т. кукурузы или 100 т. картофеля (возможны и все

промежуточные варианты, кривая производственных возможностей данного участка при этом линейна).

Аналогично со второго участка можно максимально получить 80 т. кукурузы или 160 т. картофеля. Наконец, третий участок может нам максимально дать 50 т. кукурузы или 200 т. картофеля (кривые производственных возможностей этих двух участков также линейны). Постройте кривую производственных возможностей.

Задача 2

В стране производят автомобили и тракторы. При производстве 5 автомобилей тракторы не производят. При производстве 4 автомобилей производят 7 тракторов и т.д., как показано в таблице 1.

Начертите кривую производственных возможностей по заданным параметрам, и определите альтернативные затраты производства:

- 1) одного дополнительного автомобиля (при нарастании их числа от 0 до 5);
- 2) одного дополнительного трактора (при нарастании их числа с 0 до 25).

Таблица 1 – Данные для построения кривой производственных возможностей

Автомобили	5	4	3	2	1	0
Тракторы	0	7	13	18	22	25

Задача 3

Спрос и предложение товара заданы функциями:

$$P = 28 - 4q \text{ и } q = 0,25P - 3.$$

Рассчитайте равновесную цену и равновесное количество данного товара. Покажите их на графике.

Определите выигрыш потребителя и производителя.

Задача 4

Цена на товар выросла с 50 до 60. После ее повышения спрос составил 2400.

Рассчитайте первоначальный спрос, если эластичность спроса в начальной точке была равна -2.

Задача 5

На первом поле можно вырастить либо 1000 тонн картофеля, либо 400 тонн овса. На втором поле можно вырастить либо 1500 тонн картофеля, либо 500 тонн овса. Рассчитайте альтернативные затраты и определите, на каком поле оптимально выращивать картофель, а на каком - овес.

Задача 6

В результате исследования рынка шоколадных батончиков выведено уравнение спроса и предложения: $q = 1600 - 300p$, и

$q = 1400 + 700p$. Рассчитайте равновесную цену и равновесный объем для рынка шоколадных батончиков.

Задача 7

При повышении цены на натуральный кофе с 250 до 350 рублей, спрос на растворимый кофе увеличился с 200 до 250 банок в неделю. Рассчитайте коэффициент перекрестной эластичности.

Задача 8

Спрос населения на картофель характеризуется следующими показателями эластичности: по цене $-0,6$; по доходу $0,8$.

В будущем году общий уровень цен не изменится, доходы населения увеличатся на 4% и цена картофеля возрастет на 5% . На сколько изменится объем спроса на картофель?

Задача 9

Величина спроса потребителей А и В задана линейной функцией. При цене, равной 5 , величина спроса потребителя А равна 2 , а величина спроса потребителя В составляет 4 . При цене, равной 3 , величина спроса обоих равна 6 . Найти, чему равна величина спроса потребителей А и В при цене, равной 2 .

Задача 10

Рыночный спрос определяется формулой $Q_d = 65 - 2P$, а предложение определяется формулой $Q_s = 2P - 35$

Рассчитайте при каких ценах будет отмечено затоваривание на рынке

Тесты (приведены примеры)

1. Если функции спроса и предложения имеют вид $Q_d = 11 - P$; $Q_s = -4 + 2P$ (Q_d – величина спроса, Q_s – величина предложения, P – цена), то совокупные расходы покупателей на приобретение товара в условиях равновесия:

- а) 30
- б) 20
- в) 25
- г) 15

2. Если величина спроса увеличилась на 20% при снижении цены с 5000 до 4000 рублей, то коэффициент эластичности спроса равен...

- а) 1
- б) 2
- в) 1,5
- г) 0

3. Если функция спроса $Q_d = 16 - 4P$, то при цене товара равной 2 , излишек потребителя составит...

- а) 16
- б) 14
- в) 12
- г) 26

4. Точечная эластичность спроса на товар равна -3 . В результате снижения цены объем продаж вырос с 100 до 103 . Снижение цены составило ...%

- а) 1
- б) 0

- в) 2
- г) 1,5

5. Предположим, после окончания школы подросток стоит перед выбором: начать работать или учиться в ВУЗе. Если известно, что за весь период обучения затраты на питание составят 400 тыс. руб., затраты на оплату обучения – 800 тыс. руб., совокупный доход от трудовой деятельности, который можно было бы получить за тот же период, равен 600 тыс. руб., то какими в данном случае будут альтернативные издержки высшего образования:

- А) 600 тыс. руб.
- Б) 200 тыс. руб.
- В) 400 тыс. руб.
- Г) 800 тыс. руб.

6. Укажите что может повлиять на повышение равновесной цены на шоколадные конфеты

- а) рост спроса на шоколадные конфеты
- б) рост предложения шоколадных конфет
- в) установления государством нижнего предела цен
- г) любое из перечисленных выше событий

7. Укажите, что будет на мебельном рынке г.Краснодара, если жители ожидают повышения цен на мебель

- а) спрос увеличивается
- б) предложение увеличивается
- в) спрос уменьшается
- г) увеличивается величина спроса

8. Функции спроса и предложения труда заданы формулами:

$L_d = -50w + 450$, $L_s = 100w$. Чему равны равновесные значения занятости и заработной платы на этом рынке?

- а) 3 ден. ед.
- б) 9 ден. ед.
- в) 300 чел
- г) 400 чел

9. Функция спроса на товар имеет вид $Q_d = 84 - 5P$, а функция предложения товара: $Q_s = 14 + 2P$. В этой ситуации:

- а) равновесная цена составит 10
- б) равновесная цена составит 32,6
- в) равновесный объем равен 34
- г) равновесный объем равен 79,2

10. Какими изменениями обуславливаются колебания рыночного объема спроса на конкретный товар

- а) цен на ресурсы
- б) вкусов и предпочтений потребителей
- в) инвестиционных расходов
- г) доходов потребителей

Кейс-задания (приведены примеры)

1. Используя графики предложения и спроса, покажите воздействие нижеперечисленных событий на рынок продовольствия в России.
 - 1) Засуха в 2020 году уничтожила урожай зерновых.
 - 2) Выросли экспортные пошлины на продовольствие.
 - 3) Увеличились цены на хлебобулочные изделия.

2. Предположите, что спрос на некий товар и его предложение растут.

Можно ли предсказать, будет ли равновесная цена товара повышаться, понижаться или останется той же в результате этих изменений?

Будет ли равновесный объем товара увеличиваться, уменьшаться или останется неизменным?

Можно ли предсказать, будет ли увеличиваться, уменьшаться или останется неизменным совокупный доход производителей этого товара?

Проиллюстрируйте решения графически.

3. Проведите анализ представленных утверждений и попытайтесь ответить на следующие вопросы:

Какой тип рыночной структуры представлен в пунктах а) - г)?

Какую рыночную структуру отражает утверждение д)?

Характерные черты какой рыночной структуры представлены в утверждении е)?

а) Небольшое количество фирм производит однородную продукцию, осуществляя частный контроль над ценами;
б) большое количество компаний производит различную продукцию при очень слабом контроле над ценами;

в) однородная продукция производится на двух фирмах при частичном контроле над ценами;

г) определенный продукт изготавливается одной компанией с высокой степенью контроля над ценами;

д) в США 50 самых мощных компаний осуществляют 94% выпуска различных продуктов нефтепереработки;

е) в авиастроении США на дол. 8 крупнейших фирм приходится 81% продаж.

4. Постройте кривую производственных возможностей экономики муниципального образования, исходя из следующих данных: бюджет муниципального образования ограничен; наиболее важными являются две проблемы: доступное жилье для молодых семей и создание рабочих мест для молодежи; средств бюджета хватит либо на постройку 5 домов жилого комплекса, либо на создание 7 предприятий.

5. Предположите, что и апельсины, и мандарины продаются их производителями на конкурентных национальных рынках. Нарисуйте графики и ответьте на следующие вопросы, относящиеся к данному случаю:

а) если предложение мандаринов повышается, увеличивается или уменьшается выручка производителей апельсинов?

б) предположите, что мандариновые рощи повреждены вредителями, что уменьшит предложение мандаринов, но не повлияет на предложение апельсинов. Как это отразится на равновесных ценах и объемах производства мандаринов и апельсинов?

Компетенция: ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Как рассчитывается номинальная и реальная заработная плата? Что характеризуют номинальные и реальные экономические показатели?
2. Какие проблемы возникают при подсчете ВВП? Какова взаимосвязь между показателями производными от ВВП?
3. Какие индикаторы свидетельствуют о нахождении национальной экономики в фазе «кризиса», «депрессии» «оживления», «подъема»?
4. Можно ли, зная количество затрат факторов производства и объем производимой продукции, определить тип экономического роста?
5. Перечислите и охарактеризуйте особенности национального богатства как макроэкономического показателя.
6. Какие компоненты включаются в валовые инвестиции? Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?
7. В каких случаях возникает несовпадение совокупных расходов с уровнем национального дохода?
8. Какие показатели позволяют анализировать динамику и эффективность экономического роста?
9. Определите влияние внешних санкций на макроэкономические показатели государства.
10. Как реализуется программный подход в достижении целей стратегического развития государства?
11. Перечислите и охарактеризуйте факторы риска при реализации макроэкономической политики.
12. Назовите инструменты макроэкономической политики.
13. Выделите и охарактеризуйте конечную цель макроэкономической политики современной России.
14. Что такое дилемма краткосрочных и долгосрочных целей в макроэкономической политике?
15. В чем суть антициклической политики государства?
16. В чем заключается отличие между активной и пассивной государственной политикой занятости?
17. Почему подавленная инфляция приносит экономике больший вред в долгосрочном периоде, чем открытая?
18. Укажите, какие направления экономической политики включает в себя политика макроэкономической стабилизации.
19. В чем различия между денежной массой и денежной базой, между денежным и банковским мультиликатором?
20. Какой из методов финансирования бюджетного дефицита является наименее инфляционным?
21. Проанализируйте соответствие налоговой системы в России принципам налогообложения.
22. Каковы принципы и инструменты современной социальной политики?
23. Почему экономические кризисы неизбежны? В чем заключается их положительное влияние на экономику?
24. Перечислите основные статьи платежного баланса страны.
25. Как связаны между собой инфляция и безработица? Могут ли данные явления присутствовать в экономике одновременно?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Проблемы безработицы в РФ.
2. Внебюджетные фонды в РФ.
3. Базовая модель Солоу.

4. Механизм принятия бюджета в России.
5. Кривая Лаффера.
6. Налоговый мультипликатор.
7. Экономический рост: понятие, цели, типы и факторы.
8. Стратегии развития национальной экономики
9. Прогнозирование циклов и кризисов.
10. Долгосрочная и краткосрочные кривые совокупного предложения.
11. Предпосылки кейнсианского анализа равновесия на рынке благ.
12. Функция потребления Дж. М. Кейнса. Предельная склонность к потреблению. Средняя склонность к потреблению.
13. «Загадка» потребления С. Кузнецова. Модификации функции потребления.
14. Гипотеза «жизненного цикла» Ф. Модильяни.
15. Гипотеза перманентного дохода М. Фридмана. Гипотеза абсолютного дохода.
16. Функция сбережений Дж. М. Кейнса. Неоклассические функции потребления и сбережений.
17. Стратегическое планирование макроэкономического роста.
18. Воздействие бюджетно-налоговой политики на совокупное предложение.
19. Влияние денежно-кредитной политики на достижение стратегических целей.
20. Экономические издержки борьбы с инфляцией и коэффициент потерь от нестабильности цен.
21. Достижение «двойного равновесия» как стратегическая цель стабилизационной политики в открытой экономике.
22. Экономическая безопасность многоуровневой системы общественного воспроизводства.
23. Цифровизация российского общества и его экономики с позиции экономической безопасности государства.
24. Политика поддержки экономического роста в современной России
25. Нобелевские лауреаты в области экономических исследований

Темы эссе (приведены примеры)

1. Макроэкономическая политика управления спросом.
2. Спрос на деньги, вызванный предосторожностью.
3. Модели финансовых «пузырей».
4. Макроэкономические индикаторы самозанятости населения.
5. Оптимальный желаемый запас капитала и его детерминанты.
6. Компоненты инвестиционных расходов бизнеса.
7. Взаимосвязи стратегического планирования с другими компонентами регулирования социально-экономических процессов.
8. Пути оздоровления российской экономики.
9. Макроэкономическая теория и возможности прогнозирования развития страны.
10. Проблемы сбалансированности экономического развития национального хозяйства РФ: территориальный аспект.
11. Проблемы сбалансированности экономического развития национального хозяйства РФ: структурный аспект.
12. Информация и информационные потоки, их применение в стратегическом управлении
13. Инвестиционный кризис в российской экономике: факторы и проявления
14. Стратегии экономического развития в условиях санкционного режима (на примере России)
15. Опыт государственной поддержки доходов населения

Задачи (приведены примеры)

Задача 1

Если совокупная выручка в экономике составляет 6000 млрд руб, совокупные материальные затраты - 3000 млрд руб, а потребление капитала - 45 млрд руб, то валовая добавленная стоимость составит ... млрд руб ?

Задача 2

Мультипликатор автономных расходов в экономике равен 4. Определите значение предельной склонности к сбережению

Задача 3.

Норма обязательных резервов равна 0,4. Чему будет равен банковский мультипликатор?

Задача 4

Равновесный доход в экономике равен 1000. Автономные инвестиции составляют 400. Определите значения потребления и сбережений.

Задача 5

Объем налоговых поступлений равен 50 млрд руб, а объем государственных расходов 46 млрд руб. Сальдо государственного бюджета составит ... млрд руб.?

Задача 6

Денежная база в экономике составляет 5000 млрд руб, а денежная масса 6000 млрд руб. Денежный мультипликатор равен?

Задача 7.

Уровень безработицы, если экономически активное население 100 тыс. человек, а численность занятых 85 тыс. человек, составит ... %?

Задача 8.

Индекс цен в текущем году 1,45. Индекс цен в предыдущем году 1,33. Годовая инфляция составит... %?

Задача 9.

Если уровень циклической безработицы при кризисе достиг 5%, а коэффициент Оукена равен 2, то потери ВВП составят ... %?

Задача 10.

Численность занятых в экономике страны в начале месяца составляла 88 млн. человек, число безработных – 12 млн. человек. В течение месяца потеряли работу 1 млн. человек, а 2 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы. Рассчитайте уровень безработицы на конец месяца.

Тесты (приведены примеры)

1. Ваш друг без посредников нанял соседку домработницей за 150 тыс. руб. в год. Как изменится ВНП, если он на ней женится, но ее обязанности по дому сохранятся:
- а) вырастет на 150 тыс. руб.;
 - б) уменьшится на 150 тыс. руб.;
 - в) останется без изменений.
2. В экономике наблюдается рост всех макроэкономических показателей, рост цен компенсируется ростом заработной платы и прибыли. Определите, какие инструменты следует задействовать, чтобы избежать «перегрева» экономики.
- а) повышение пособий по безработице
 - б) повышение учетной ставки процента
 - в) повышение ставки налога на доходы
 - г) скупка акций государственных компаний
3. В экономике наблюдается сокращение инвестиционных расходов и рост безработицы в течение 3 месяцев. Установите, какие инструменты стабилизационной экономической политики следует задействовать.
- а) снижение процентных ставок по кредитам
 - б) повышение социальных пособий
 - в) увеличение налогов на доходы
 - г) повышение процентных ставок по кредитам
4. В экономике наблюдается полная занятость, но высокая инфляция. Какая комбинация государственной политики, скорее всего, приведет к снижению темпов инфляции:
- а) увеличение государственных расходов и продажа государственных облигаций;
 - б) сокращение государственных расходов и продажа государственных облигаций на открытом рынке;
 - в) снижение налогов и покупка государственных облигаций на открытом рынке;
 - г) увеличение налогов и покупка государственных облигаций на открытом рынке.
5. Какое равновесие экономической системы называется устойчивым?
- а) когда экономика имеет устойчивые темпы роста;
 - б) когда государственный бюджет на протяжении нескольких лет не имеет дефицита;
 - в) если выведенная из состояния равновесия экономика сама в него возвращается;
 - г) если нет инфляции и безработицы.
6. Комплексный макроэкономический прогноз
- а) отражает будущее развитие экономики страны как целостного образования
 - б) исходит из анализа предыстории развития объекта и на этой основе экстраполирует сложившие тенденции в будущее
 - в) исходит из определения целевых установок развития данного объекта и степени его приближения к намеченным целям
 - г) подготавливает конкретные предложения и рекомендации по использованию определенных экономических регуляторов
7. Матричный метод стратегического анализа является
- а) сложным

- б) вариативным
- в) упрощенным
- г) простым

8. В целях достижения устойчивого экономического развития оптимальной признается

- а) стратегия инновационно-ориентированного развития;
- б) стратегия догоняющего развития;
- в) стратегия монополизации рынков;
- г) стратегия глобализации.

9. Какая функция экономической теории помогает реализовать на практике экономические процессы в других странах, и создавать национальные центры экономической, экологической информации. Они обеспечивают составление эффективных программ развития регионов, зон, городов?

- а) методологическая;
- б) познавательная;
- в) практическая;
- г) воспитательная.

10. Мероприятия какой политики государства предусматривают адресное представление бюджетной поддержки отстающим регионам и программы содействия перемещению рабочей силы:

- а) монетарной;
- б) валютной;
- в) структурной;
- г) налогово-бюджетной.

Кейс-задания (приведены примеры)

1. Позитивный и нормативный подходы в экономической науке.

Позитивная наука, определяется Д. Н. Кейнсом, «как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что есть; нормативная или регулятивная наука – как совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что должно быть, и потому имеющая своим предметом идеальное как нечто отличное от действительного; искусство – как система правил для достижения данной цели». По мнению М. Фридмана нормативная экономическая наука и искусство не могут быть независимыми от позитивной экономической науки. Любой политический вывод с необходимостью основывается на предсказании следствий того или иного образа действий, предсказании, которое должно опираться – явно или неявно – на позитивную теорию».

Вопросы для кейс-анализа:

1. Опираясь на знания макроэкономического анализа, приведите примеры позитивного и нормативного подходов в экономической науке.

2. В чем проявляется взаимосвязь позитивной и нормативной экономической науки?

2. Французский экономист Альфред Сорель писал: «Женитесь на вашей домработнице – и ВВП упадет, сожгите Париж – и ВВП вырастет».

Вопросы для кейс-анализа:

1. Прокомментируйте данное утверждение.

2. Почему рост ВВП может сопровождаться ухудшением благосостояния людей?

3. Стремясь привлечь внимание к гигантским размерам современных корпораций, часто пользуются сравнением их валовой выручки от продаж с ВВП или ВНД малых стран. В результате получается, что в определенном смысле корпорация *IBM* больше, чем Польша, так как ее валовая выручка превышает ВНД Польши. Почему такое сравнение некорректно?

4. Макроэкономическими исследованиями установлено, что по сравнению с серединой XX в. к началу XXI в. в развитых странах естественный уровень безработицы значительно вырос: с 2–3% до 6–7% и даже, возможно, до 10%. Как можно объяснить данный феномен?

3 Великая депрессия и взгляды экономистов на природу кризисов. Великая депрессия 30-х гг. явила крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929–1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40% – в Германии, примерно на 30% – во Франции и «лишь» на 10% – в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х гг. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25% в Великобритании, чуть больше 30% – в Германии и США и более чем на 40% – во Франции. Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 1930-е гг. катастрофический рост безработицы пережила также Германия. Великая депрессия стала глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся. Чем же был вызван столь крупномасштабный, всеобъемлющий кризис? Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики. Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение и этому феномену. Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории» он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предложить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы. Поколение спустя Милтон Фридмен, лауреат Нобелевской премии, а также его соавтор Анна Шварц в качестве главной причины указывали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в Соединенных Штатах в 1929–1933 гг. В их совместном труде они утверждают, что все меры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обычновенного спада в рамках делового цикла в катастрофическую депрессию. Еще одно объяснение было предложено Питером Темином из Массачусетского технологического института, который утверждал, что Великая депрессия явила запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов. Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен. Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Сторонники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их мнению, объяснение наблюдаемых экономических флюктуаций лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках. Другие экономисты, принадлежащие неокейнсианцам, стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой; номинальные цены и зарплата реагируют

ют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости; государственное вмешательство способно помочь стабилизации экономики). Сегодня, через 45 лет после смерти Кейнса, прошедших в ожесточенных спорах, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макроэкономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть признана всеобъемлющей. Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потрясению, другими словами, она не в состоянии поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы. Теперь мы знаем, что адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда он охватывает все многообразие причин и результатов (см. Сакс Д. Макроэкономика: глобальный подход. – М. : Дело, 1996. – Гл.1, вставка 1-1).

Вопросы для кейс-анализа:

1. Чем характеризовалась Великая депрессия?
2. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?
3. В чем заключаются основные различия взглядов кейнсианцев и монетаристов на источники потрясений в экономике?
4. Какие из причин спадов в экономике, обозначенных в кейсе, кажутся Вам наиболее вероятными? Аргументируйте ваш ответ.

4 Определите, к какой категории (занятые, безработные или экономически неактивные) относятся следующие жители страны:

- 1) женщина, находящаяся в декретном отпуске;
- 2) доцент экономического факультета, освобожденный от педагогической нагрузки в связи с обучением в докторантуре;
- 3) сотрудники благотворительного фонда «Подари жизнь»;
- 4) вор-рецидивист, отбывающий наказание в колонии;
- 5) менеджер по продажам, уволившийся по собственному желанию в надежде найти более выгодную работу.

5 Между различными целями существует неоднозначная система взаимосвязей. Некоторые цели могут дополнять друг друга, такой тип взаимосвязей между двумя целями характеризуется тем, что достижение одной цели способствует достижению другой. Другие цели могут быть взаимозаменяемыми (конфликтными). Достижение одной из конфликтных целей препятствует достижению другой. Так, согласно кривой Филипса, в условиях инфляции достижение цели стабилизации уровня цен в краткосрочном периоде противоречит цели достижения полной занятости, поскольку снижение темпов инфляции в краткосрочном периоде ведет к росту уровня безработицы.

Вопросы для кейс-анализа:

1. Что является главной целью макроэкономической политики?
2. Приведите примеры дополняющих друг друга целей макроэкономической политики.

Темы курсовых работ

1. Экономический выбор в условиях ограниченности ресурсов: теория и практика.
2. Координация хозяйственной деятельности в экономических системах.

3. Взаимодействие рынка и государства в системе смешанной экономики: российский опыт.
4. Частная собственность как основа рыночной экономики.
5. Рациональность потребителей: ее особенности и проявления в современной российской экономике.
6. Использование показателей эластичности спроса и предложения в экономической практике фирм.
7. Товары Гиффена и потребительский выбор: особенности проявления в российской экономике.
8. Рыночные структуры и проблема рыночной власти в российской экономике.
9. Монополии в российской и зарубежной экономике: структуры, отраслевая направленность, проблема эффективности.
10. Проблемы реформирования и регулирования естественных монополий в России: социально-экономические аспекты.
11. Естественные монополии: сущность, особенности, способы регулирования.
12. Олигополия как доминирующая структура современной рыночной российской экономики.
13. Основные модели олигополий на современных рынках.
14. Современное состояние рынка монополистической конкуренции в России.
15. Демонополизация экономики: необходимость, сущность, механизм.
16. Роль малого и среднего бизнеса в рыночной экономике.
17. Государственные программы поддержки малого и среднего бизнеса: необходимость и особенности реализации в России.
18. Современные тенденции развития различных форм предпринимательства.
19. Институциональные факторы развития российского предпринимательства.
20. Роль и виды трансакционных издержек в современной рыночной экономике России.
21. Инновации в современной экономике: их природа и роль.
22. Технология как фактор производства: необходимые предпосылки технологического развития России.
23. Информация как фактор производства и возможность его использования в экономике современной России.
24. Информация и знания как факторы производства: сущность, особенности, проблемы измерения.
25. Рынок земли в России в современных условиях: структура, особенности, основные тенденции развития.
26. Особенности ценообразования на земельном рынке.
27. Роль земельной ренты в экономической деятельности, ее виды и проблема земельного налога.
28. Рынок труда и особенности его регулирования в современной рыночной экономике.
29. Дифференциация заработной платы и ее особенности в экономике России.
30. Сущность, виды, и системы заработной платы в микроэкономической модели рынка труда.
31. Роль профсоюзов на рынке труда в современной рыночной экономике.
32. Проблема соотношения монополии и монопсонии на рынке труда.
33. Рынок капитала и его влияние на формирование состава и видов реальных инвестиций предприятий.
34. Особенности влияния ставок ссудного процента на состояние микроэкономических рынков.
35. Роль инвестиций в человеческий капитал в современной экономике.

36. Состав, состояние и перспективы развития рынков факторов производства в российской экономике.
37. Издержки производства: состав, виды, управление, влияние на развитие фирмы.
38. Мотивация фирм на современных рынках: теория и практика.
39. Проблемы конкурентоспособности фирмы и способы ее оценки.
40. Доходы фирмы и их виды: теория и практика.
41. ВВП как обобщающий показатель экономической активности в современной экономике.
42. Основные виды первичных доходов в национальной экономике, их источники и проблема распределения.
43. Совокупные расходы национальной экономики и их структура.
44. Необходимость и основное содержание государственного регулирования рыночной экономики (на примере России и других стран).
45. Инвестиционные решения потребителей в условиях инновационной экономики.
46. Инвестиционный кризис в российской экономике: факторы и проявления.
47. Роль инвестиций в функционировании и развитии современной рыночной экономики.
48. Государственная инвестиционная политика России в условиях финансово-экономического кризиса.
49. Проблема равновесия сбережений и инвестиций в современной рыночной экономике.
50. Влияние совокупного спроса на развитие национальной экономики.
51. Основные факторы и прогнозирование совокупного спроса в России.
52. Корпоративный сектор российской экономики: потенциал развития.
53. Государственный сектор национальной экономики и государственное предпринимательство (на примере России).
54. Проблемы обеспечения общественными благами в России.
55. Роль рынка и государства в интернализации внешних эффектов: опыт России и мира.
56. Теневая экономика: причины возникновения, масштабы и опыт государственного противодействия в России.
57. Особенности цикличности развития рыночной экономики в современных условиях.
58. Мировые экономические кризисы XXI века: анализ причин и последствий.
59. Современная антициклическая политика государства: особенности и приоритеты.
60. Безработица в России и ее структура: национальный и региональный аспекты.
61. Государственная политика занятости в рыночной экономике (на примере России).
62. Формирование глобального рынка труда и проблема безработицы в мировой экономике.
63. Монетарные и немонетарные факторы развития инфляции в России.
64. Источники инфляции и методы ее регулирования в современной экономике.
65. Взаимосвязь инфляции и безработицы в современной экономике.
66. Проблема стагфляции в современной экономике.
67. Анализ эффективности монетарной и налогово-бюджетной политики в России как мер антиинфляционного регулирования.
68. Государственный бюджет и его структура. Проблема сбалансированности государственного бюджета России.
69. Стабилизационные фонды как инструмент макроэкономического регулирования (на примере России).
70. Проблемы управления государственным долгом в России.
71. Особенности современной налоговой системы в России: проблемы развития и совершенствования.

72. Проблема эффективности налогово-бюджетной политики в современной России.
73. Особенности кредитно-денежной политики Центрального банка России: проблемы повышения эффективности.
74. Денежная система и модель денежного предложения на примере России.
75. Особенности развития российского рынка электронных денег.
76. Место банковского сектора в финансовой системе и его макроэкономические функции (на примере России).
77. Макроэкономическая роль и функции рынка ценных бумаг (на примере России).
78. Проблема дифференциации доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства (на примере России).
79. Эффективность социальной защиты в смешанной экономике (на примере России).
80. Экономический рост в России: основные показатели и тенденции.
81. Институциональные факторы экономического роста в России.
82. Меры структурной политики как инструмент решения социально-экономических проблем.
83. Особенности макроэкономической политики России в условиях внешних экономических ограничений.
84. Стратегии экономического развития в условиях санкционного режима (на примере России).
85. Монетарная политика России в условиях внешних экономических ограничений.
86. Особенности макроэкономического регулирования в России.
87. Стабилизационная политика в России в условиях коронавирусного кризиса: цели и результаты.
88. Проблема изменения структуры потребления в условиях коронавирусного кризиса.
89. Трансформация национального рынка труда в условиях коронавирусного кризиса.
90. Внешнеторговая политика государства и ее влияние на развитие национальной экономики (на примере России).
91. 93. Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики.
92. Особенности управления внешним долгом (на примере России).
93. Место и роль криптовалют в мировой финансовой системе.
94. Внешняя торговля России высокотехнологичной продукцией: проблемы и перспективы.
95. Особенности платежного баланса России.
96. Эволюция международной валютной системы и проблема управления валютным курсом.
97. Проблема экономической безопасности и национальная платежная система.
98. Понятие и оценка цифровой зрелости национальной экономики.
99. Цифровая трансформация как фактор конкурентоспособности национальной экономики.
100. Проблемы и перспективы цифровизации предпринимательства.
101. Государственная политика поддержки инновационных компаний.
102. Цифровая экономика: теоретические и практические аспекты.
103. Цифровая трансформация компаний и экономических отношений.
104. Специфика развития человеческого капитала в условиях цифровой экономики.
105. Факторы развития малого инновационного предпринимательства.
106. Цифровая трансформация инфраструктуры рынка капитала.
107. Институциональные факторы развития экономики знаний.
108. Рынок труда в условиях развития цифровой экономики.

109. Инвестиции в человеческий капитал как фактор развития экономики знаний.
110. Стратегия развития экономики РФ: анализ стратегий, госпрограмм, национальных проектов, приоритетных и особо важных государственных проектов.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Вопросы к зачету:

1. Бюджетное ограничение и максимизация ограниченной полезности.
2. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы хозяйствующих субъектов.
3. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи и предельные издержки.
4. Издержки фирмы в длительном периоде. Эффект масштаба.
5. Физический производственный капитал. Кругооборот и оборот капитала. Износ и амортизация основного капитала.
6. Бухгалтерские и экономические издержки.
7. Основные теории прибыли и основные формы дохода производителя. Прибыль и её формы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
8. Издержки производства и законы производительности. Равновесие производителя. Излишек товаропроизводителя.
9. Основы теории оптимального потребления и перманентного дохода и ее прикладное значение.
10. Стратегии управления расходами индивида.
11. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида.
12. Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках.
13. Концепция рационального потребительского поведения.
14. Конкуренция как экономическое явление, ее роль в рыночном механизме. Виды конкурентной борьбы.
15. Понятие, цели и функции фирмы.
16. Монополия: понятие, виды.
17. Экономическая монополия. Концентрация и централизация производства.
18. Монополистическая конкуренция: понятие, особенности.
19. Олигополия: понятия, модели.
20. Организационно-правовые формы хозяйствования в современной экономике.
21. Совершенная конкуренция: понятие, признаки.
22. Система доходов и расходов домохозяйства.
23. Теория перманентного дохода М. Фридмана и ее прикладное значение.
24. Эффективность использования капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
25. Рынок земли и земельная рента. Цена земли
26. Абсолютная рента и арендная плата. Монопольная рента. Дифференциальная рента.
27. Земля как фактор производства. Спрос и предложение на рынке земли
28. Провалы рынка. Необходимость государственных мер по ограничению рыночной власти монополий.

29. Спрос и предложение на рынке труда. Неценовые факторы спроса и предложения на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.

30. Особенности труда как фактора производства. Факторы дифференциации заработной платы

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

В обществе возможности производства товаров А и Б из ограниченных ресурсов при их полной занятости, представлены в таблице:

Таблица – Информация об альтернативных объемах пароходства

Альтернативы	1	2	3	4	5
Товар А (млн. шт.)	10	9	7	4	0
Товар Б (млн. шт.)	0	2	3	4	5

Определить альтернативные издержки в каждом варианте.

Задание 2.

Восстановите по данным таблицы о затратах (издержках) фирмы значения недостающих показателей.

Таблица – Информация о затратах (издержках) фирмы

Q	TC	FC	VC	AFC	AVC	ATC	MC
100		300				11	
200							7
300					6		

Задание 3.

Расходы фирмы на единицу продукции в виде сырья и материалов составляют 15 руб. Сдельный тариф равен 10 руб. на единицу продукции. Начальная стоимость производственного оборудования, приобретенного в начале года, составляет 3000000 руб. Остаточная стоимость оценивается суммой 120000 руб. Срок службы оборудования 5 лет. Вероятность временного выхода оборудования из строя равна 0,2. Число дней в году принимается равным 360, предприятие работает в одну смену. Максимальная производственная мощность - 1000 шт. изделий в день.

Определите, какой должна быть цена реализации единицы продукции, чтобы точка безубыточности (когда $TC = TR$) была достигнута в конце года, если предприятие использует:

- 1) пропорциональный метод списания для расчета амортизации;
- 2) метод ускоренной амортизации с удвоенной нормой износа.

Задание 4.

Отец и сын занимаются сбором грибов и ягод для продажи. За день отец может собрать 10 кг. грибов или 20 кг. ягод, а сын 20 кг. грибов или 30 кг. ягод. Как распределить работу между ними наиболее эффективно.

Задание 5.

Ежемесячно потребитель покупает 10 литров по цене 5 рублей за литр. Как изменится величина спроса потребителя на молоко, если его доход увеличится на 20 %, а цена на молоко возрастет на 1 руб. за литр. Эластичность спроса по доходу на молоко составит для данного потребителя 0,5; а эластичность спроса на молоко по цене составляет – 0,8?

Компетенция: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ОПК-1).

Вопросы к зачету:

1. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость.
2. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек.
3. Экономические противоречия. Функции микроэкономики. Методология микроэкономического анализа.
4. Формы общественного производства: натуральное и товарное хозяйство
5. Предмет экономической теории и ее основные разделы. Микроэкономика и макроэкономика.
6. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей.
7. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности.
8. Ценовая эластичность спроса.
9. Факторы предложения экономических благ.
10. Спрос и предложение на рынке капитала.
11. Спрос и функция спроса. Парадоксы закона спроса.
12. Предложение и функция предложения.
13. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.
14. Равновесие спроса и предложения. Равновесная рыночная цена. Равновесие по Маршаллу. Равновесие по Вальрасу
15. Регулирование цены. Цены «пола» и «потолка».
16. Сущность, функции денег. Виды денег.
17. Инфраструктура рынка. Достиинства и недостатки рыночного механизма.
18. Методы экономического познания. Экономические категории и экономические законы.
19. Эластичность спроса и предложения.
20. Понятие и сущность предпринимательства.
21. Экономическая сущность и функции цены.
22. Рынок как экономическое явление. Функции рынка.
23. Типы и формы собственности, их эволюция.
24. Условия и виды конкуренции. Классификация рыночных структур.
25. Экономические блага и их классификация.
26. Товар как экономическая категория.
27. Информация как фактор производства и функционирования рынка. Ассиметричность информации.
28. Цена экономического выбора. Альтернативные и вмененные издержки

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Функция спроса на хлеб: $Q = 100 + 0,5I - 30P_1 + 20P_2$, где Q - годовая величина спроса; I - доход; P_1 - цена хлеба; P_2 - цена макарон. Построить кривую спроса на хлеб.

Определить:

- 1) функцию годового спроса на хлеб при доходе 10 тыс. руб. в месяц и цене макарон 250 руб. за 1 кг;
- 2) цену, при которой спрос на хлеб будет равен нулю.

Задание 2.

Рассчитайте выручку и коэффициент ценовой эластичности спроса при каждом уровне цен.

Таблица – Информация для расчета выручки и эластичности спроса

Цена за продукцию, руб.	Объем спроса, шт.	Выручка, руб.	Коэффициент ценовой выручки эластичности спроса
2,1	10		
1,8	20		
1,5	30		
1,2	40		
0,9	50		
0,6	60		
0,3	70		

Задание 3.

Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности предложения при каждом уровне цен.

Таблица – Информация для расчета коэффициента ценовой эластичности предложения

Объем предложения	Цена	Коэффициент ценовой эластичности предложения
0	2	
2	4	
4	6	
6	8	
8	10	
10	12	
12	14	
14	16	

Задание 4.

Технология производства описывается функцией: $Q = 2X_1 + X_2$

Цены первого и второго ресурсов равны соответственно $P_1 = 5$ и $P_2 = 8$. Определите стоимость производства 30 ед. продукции.

Задание 5.

Спрос и предложение на рынке описываются уравнениями:

$Q_d = 100 - 4P$; $Q_s = -40 + 5P$. Определить параметры равновесия; как изменится равновесие на рынке, если введен налог на товар в размере 5 ед. за 1 шт. товара.

Компетенция: Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов (ОПК-4)

Вопросы к экзамену:

1. Предмет макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы.
2. Сущность и структура СНС.
3. ВНП (ВВП) и их измерение.
4. Проблемы частичного и общего равновесия. Условия экономического равновесия.
5. Понятие совокупного спроса и его компоненты. Кривая AD.
6. Функция потребления и функция сбережения. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению.
7. Понятие совокупного предложения. Кейнсианский, восходящий и классический отрезки кривой AS.
8. Спрос на инвестиционные блага.
9. Экономический рост: понятие, цели и факторы.
10. Сущность и причины экономического цикла.
11. Сущность, причины и формы проявления инфляции.
12. Антиинфляционная политика государства.
13. Необходимость государственного вмешательства в экономику. Объективные ограничения роли государства в рыночных процессах.
14. Сущность и функции финансов. Принципы построения финансовой системы государства.
15. Банковская система и ее структура.
16. Государственный бюджет и его структура. Основные виды расходов и доходов государства.
17. Социально-экономические последствия безработицы.
18. Государственная политика занятости.
19. Рынок труда: функции и механизм действия. Спрос и предложение труда.
20. Доходы населения и их источники.
21. Парадокс бережливости
22. Альтернативные показатели развития национальной экономики.
23. Классическая модель макроэкономического равновесия.
24. Совокупный спрос: эффекты процентной ставки, богатства, импортных закупок.
25. Инвестиционные расходы и функции инвестиций. Мультипликатор инвестиционных расходов.
26. Неценовые факторы совокупного предложения.
27. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг.
28. Национальное богатство.
29. Макроэкономическое равновесие в модели IS–LM.
30. Типы экономического роста.
31. Фазы экономического цикла.
32. Понятие и показатели безработицы.
33. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
34. Критерии, виды и социально-экономические последствия инфляции.
35. Основные формы участия государства в экономике: государственная собственность и предпринимательство, государственное регулирование экономики.
36. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы.
37. Структура денежной системы. Денежные агрегаты.
38. Ценные бумаги и их разновидности.
39. Макроэкономическая политика и ее основные цели.
40. Сущность и функции налогов. Налоговая система страны.
41. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
42. Кредит и кредитный рынок.

43. Функции и структура рынка ценных бумаг.
44. Уровень жизни населения и показатели его измерения.
45. Проблема социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности.
46. Кейнсианская модель макроравновесия «Изъятия – Инъекции».
47. Номинальный и реальный ВНП (ВВП). Индекс потребительских цен.
48. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
49. Неценовые факторы совокупного спроса.
50. Эффективность и качество экономического роста.
51. Методология макроэкономического анализа.
52. Основные субъекты макроэкономики, их взаимосвязь и взаимодействие
53. Методы расчета ВВП.
54. Классическая и кейнсианская модели экономического роста.
55. Основные виды циклов и формы экономических кризисов.
56. Особенности современных экономических циклов.
57. Инфляция спроса и инфляция предложения. Их взаимосвязь и взаимодействие.
58. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
59. Методы государственного регулирования экономики. Формирование законодательной базы экономических отношений.
60. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультиплексор.
61. Принципы налогообложения. Концепция Лаффера.
62. Фискальная политика государства. Мультиплексор государственных расходов и налоговый мультиплексор. Встроенные стабилизаторы.
63. Роль и функции Центробанка.
64. Сущность, цели и инструменты кредитно-денежной политики государства.
65. Фондовая биржа и ее функции.
66. Неравенство в распределении доходов. Проблема бедности и богатства.
67. Уровень и качество жизни.
68. Государственная политика доходов.
69. Перераспределение доходов и социальная политика государства.
70. Инфляционный и рецессионный разрывы.
71. Инструменты макроэкономической политики: концепция, стратегия, прогноз, программа.
72. Стратегия развития национальной экономики и регионов
73. Роль и функции прогнозирования при разработке макроэкономической политики
74. Программный подход в достижении целей стратегического развития.
75. Эффективность и качество экономического роста и экономического развития.

Цифровые технологии в экономике

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Каков должен быть прирост инвестиций при $MPS = 0,2$, чтобы обеспечить прирост дохода в 3200 ден. ед?

Задание 2.

Если функция сбережений описывается формулой $S = -30 + 0,1Y$, а автономные инвестиции составляют величину 125 ден. ед., то каков будет равновесный уровень Y ?

Задание 3.

Номинальный ВНП, созданный в стране за период с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г. составил 201 млрд долл., инфляция за этот период составила 30 %. Определить реальный ВНП, созданный в 2019 г.

Задание 4.

Экономика страны характеризуется следующими данными: совокупный общественный продукт составил 1500 ед.; потребительские расходы – 660 ед.; государственные закупки товаров и услуг – 300 ед.; экспорт – 740 ед.; импорт – 560 ед. Определить объем инвестиций?

Задание 5.

Экономика страны характеризуется следующими показателями.

Таблица – Информация для расчета реального ВВП и прироста дефлятора

Год	Номинальный ВВП, млрд руб	Дефлятор к 2015 г., %
2019	6350	124
2020	6735	127

Определите:

- а) реальный ВВП 2019 г. в ценах 2017 г.
- б) реальный ВВП 2020 г. в ценах 2017 г.
- в) темпы прироста номинального ВВП с 2019 г. по 2020 г.
- г) темпы прироста реального ВВП с 2019 г. по 2020 г.
- д) темп прироста инфляции (темпер прироста дефлятора) с 2019 г. по 2020 г.

Задание 6.

Во сколько раз увеличится каждая 1000 ден. ед., попадающих в банковскую систему, если в системе действует 5 банков, а норма резервирования составляет 25 %.

Задание 7.

В стране *A* в одном году номинальная процентная ставка составила 11 % годовых при темпе инфляции 4 % в год. В стране *B* номинальная процентная ставка составила 9 % годовых при темпе инфляции 7 % в год.

В какой из стран реальная процентная ставка выше?

Задание 8.

В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение. Определить, в каких пределах изменяется величина совокупного предложения и уровень цен на кейнсианском, промежуточном и классическом участках?

Таблица – Информация о динамике цен и объеме совокупного предложения в стране

Уровень цен (<i>P</i>)	Совокупное предложение (AS)
375	2100
350	2100
300	2000
260	1900
220	1500
150	1300
150	1200
150	0

Задание 9.

Определите, на какую величину нужно увеличить валовые инвестиции (в млн. руб.), чтобы равновесный ВВП увеличился на 20 млн. руб., если предельная склонность к потреблению равна 0,8.

Задание 10.

Если номинальный ВВП увеличился по сравнению с предшествующим годом с 400 до 500 млрд. песо, а дефлятор ВВП равен 1,2, то как изменится реальный ВВП?

Задание 11.

Кубанский фермер А. М. Ильин выращивает пшеницу и продает ее АО «Кубаньмукомол» за 0,5 руб./кг; мукомольный завод делает из зерна муку и продает ее АО «Русский хлеб» за 1 руб./кг; из этой муки предприятие выпекает хлеб и продает его за 2,5 руб./кг. Какая сумма стоимости добавляется каждым хозяйствующим субъектом? Если бы национальная экономика состояла только из этих хозяйствующих субъектов, то какой бы была величина ВНП?

Задание 12.

Рассчитайте на основе данных, представленных в таблице, уровень инфляции для каждого периода. Используя «правило величины 70», определите количество лет, необходимых для удвоения уровня цен. Определите процентное изменение реального дохода (учесть, что в декабре 2020 г. номинальный доход составил 7,1 трлн. руб.)

Задание 13.

Рассмотрим экономику, в которой производятся и потребляются автомобили и хлеб.

Таблица – Информация о ценах и объеме производства товаров в стране

Показатель	2019 г.	2020 г.
Цена автомобиля, руб.	500000	800000
Цена буханки хлеба, руб.	20	40
Количество выпущенных автомобилей, шт.	200	280
Количество выпущенных буханок хлеба, шт.	580000	300000

а) Приняв 2019 г. за базисный, рассчитайте номинальный и реальный объемы ВНП, дефлятор ВНП и индекс цен с неизменными весами (ИПЦ) для 2018 г.

б) Как выросли цены в 2020 г. по сравнению с 2019 г.? Сравните ответы, полученные с помощью индексов Ласпейреса и Пааше. Чем обусловлены различия между ними?

Таблица – Динамика цен на потребительские товары и номинального дохода

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Индекс потребительских цен (на конец года, рассчитанный по отношению к предыдущему году)	940	320	230
Номинальный доход, трлн. руб.	79,9	364,8	942,4

Результат приведите в таблице

Таблица – Расчет уровня инфляции, динамики реальных доходов населения

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Уровень инфляции, %			
Количество лет, необходимых для удвоения уровня цен			
Темп прироста номинального дохода, %			
Процентное изменение реального дохода, %			

Задание 14.

Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и описывается следующим образом: долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне $Y = 2800$, краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне $P = 1.0$, кривая AD задана уравнением $Y = 3,5 \frac{M}{P}$, где $M = 800$.

Произошел неблагоприятный шок предложения, в результате чего цены выросли до уровня 1,4 ($SRAS'$), а потенциальный уровень выпуска снизился до уровня $Y = 2500$ ($LRAS'$).

а) Каковы новые равновесные значения Y и P в краткосрочном и долгосрочном периодах, если правительство и Центральный банк не вмешиваются в экономику, т.е. кривая AD остается прежней?

б) Если Центральный банк проведет стабилизационную политику, то какое дополнительное количество денег он должен выпустить в обращение, чтобы краткосрочное равновесие в экономике установилось на уровне выпуска $Y = 2800$?

в) Если возросшее количество денег в экономике будет поддерживаться и далее, то каковы будут координаты точки нового долгосрочного равновесия?

Задание 15

Если предельная склонность к потреблению равна 0,4, мультипликатор автономных расходов равен...

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается

существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критерии оценки знаний обучаемых при выполнении задачи.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены поставленные цели работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все задания работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания по задаче с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания по задаче; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;

- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы, проведен глубокий анализ экономических явлений по теме исследования.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безуказненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).
5. Все этапы выполнены в срок.

Оценка «Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).
2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Хорошо обобщен собственный опыт работы.
5. Работа правильно оформлена.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. Наличие ошибок в расчетах.
4. Оформление работы правильное, однако допущено несколько ошибок.
5. Большая часть выполнена в срок.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и

задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («**отлично**», «**хорошо**», «**удовлетворительно**»), а «**незачтено**» — параметрам оценки «**неудовлетворительно**».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Басовский, Л. Е. Экономическая теория : учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003957-2. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс Znaniум.ru : [сайт]. - URL: <https://znanium.com/read?id=400301>

2. Бурковский П.В. Экономическая теория: учебное пособие / П. В. Бурковский. — Краснодар : КубГАУ, 2022. — 238 с. — Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11907>

3. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 608 с. — (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8199-0459-6. - Текст : электронный. // Цифровой образовательный ресурс Znaniум.ru : [сайт]. - URL: <https://znanium.com/read?id=346032>

Дополнительная учебная литература

1. Круглов, И. В. Экономическая теория : учебное пособие / И. В. Круглов, К. В. Барсукова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-063-5. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116177.html>

2. Экономическая теория : учебник / под общ. ред. А. А. Кочетова. - 8-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 696 с. - ISBN 978-5-394-05131-9. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс Znanium.ru : [сайт]. - URL: <https://znanium.com/read?id=432289>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>
2. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ. <http://www.economy.gov.ru>. .ФНС РФ.—URL: www.nalog.ru.
3. Официальный сайт Центрального Банк РФ. <http://www.cbr.ru>
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. <http://www.gks.ru>
5. Центр стратегических разработок. <http://www.csr.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономическая теория: метод. указания для практических занятий и организации самостоятельной работы / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 82 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10643>

2. Экономическая теория: метод. указания к написанию, оформлению и защите курсовой работы / сост. А. А. Шуликова, А. Г. Алексеенко – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 42 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10269>

3. Экономическая теория: метод. указания по выполнению индивидуального творческого задания к курсовой работе / сост. А. А. Шуликова, А. Г. Алексеенко. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 51 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10270>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расши-

ренным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономическая теория	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Экономическая теория	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств

	(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-меток в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации.

никиации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.