


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии
и экологии, к.с.-х.н., доцент

 А.А. Макаренко
« 22 » мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
География

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)**

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «География» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 894 (в ред. от 26.11.2020).

Автор:

канд.геогр.наук, доцент кафедры прикладной экологии

 А. Г. Максименко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 10.05.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,
к.б.н., профессор


 Н. В. Чернышева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 15.05.2023 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии,
ст. преподаватель кафедры общего и орошаемого земледелия

 Е. С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной образовательной программы,
к.б.н., профессор

 Н. В. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «География» является формирование комплекса знаний об основах географической науки, включая физико-географические, экономико-географические, историко-географические аспекты развития науки.

Задачи дисциплины:

- владение профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования;
- владение знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии;
- владение знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов;
- владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования.

ОПК-1.1. Применяет основные знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК-1.2. Применяет основные знания фундаментальных разделов наук естественно-научного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользования

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«География» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	63	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	60	-
— лекции	18	-
— практические	42	-
— внеаудиторная	3	-
— зачет	-	-
— экзамен	3	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа	81	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— прочие виды самостоятельной работы	81	
Итого по дисциплине	144/4	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины:

лекции и самостоятельная работа по формам обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа

1	Тема 1. География как наука. Объект и предмет географии. Задачи и перспективы географии. Взаимодействие общества и географической среды 1. Структура географических наук. 2. История взаимодействия человеческого общества с природной средой.	ОПК-1	4	2	-	4	-	-	-	8
2	Тема 2. Методологические основы и проблемы географии 1. Методологические основы и методологические проблемы географии. 2. Методология	ОПК-1	4	4	-	6	-	-	-	13

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа

	научного познания в географии, ее истоки и основные зарубежные направления. 3. Русская классическая география, естественноисторический метод и научная школа В. В. Докучаева.									
3	Тема 3. Географическое положение, территория и границы государства. Понятие территории. Административно-территориальное устройство государства 1. Понятие «территории» государства. 2. Учение об экономико-географическом положении.	ОПК-1	4	2	-	4	-	-	-	8
4	Тема 4. Природные условия и природные ресурсы 1. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». 2. Полезные ископаемые. Богатство недр. Минеральные ресурсы. 3. Агроклиматические условия.	ОПК-1	4	2	-	6	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа

5	Тема 5. Население и трудовые ресурсы. География расселения 1. Численность и воспроизводство населения. 2. Динамика численности населения. Естественное воспроизводство населения и демографические процессы.	ОПК-1	4	2	-	4	-	-	-	8
6	Тема 6. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил 1. Рациональное размещение производства. 2. Комплексное развитие хозяйства экономических районов.	ОПК-1	4	2	-	4	-	-	-	10
7	Тема 7. Территориальная организация общественного производства. География отраслей хозяйства 1. Топливо-энергетический комплекс. 2. Комплекс отраслей по производству строительных материалов и химических веществ. 3. Машиностроительный комплекс.	ОПК-1	4	2	-	6	-	-	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа

8	Тема 8. Экологическая география 1. Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества. 2. Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы. 3. Научно-техническая революция и экологическое движение. 4. Дискуссионные проблемы взаимодействия природных и общественных систем.	ОПК-1	4	2	-	8	-	-	-	12
---	--	-------	---	---	---	---	---	---	---	----

Итого				18		42		-		81
--------------	--	--	--	-----------	--	-----------	--	----------	--	-----------

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Стрельников В. В., Максименко А. Г. География: метод. указания для выполнения самостоятельной и контактной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11205>

2. Байкова, И. М. География: Электронное учебное пособие : учебное пособие / И. М. Байкова. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. – 510 с. – ISBN 978-5-94048-062-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63865> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. География : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Шилина. – Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2015. – 152 с. – ISBN 978-5-88006-932-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164450> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «География» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 271 с. – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81810.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования.	
1	Математика
1	Химия неорганическая
1	Биология
2	Учение о гидросфере
2, 4	Ознакомительная практика
3	Учение об атмосфере
3	Учение о биосфере
4	География
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования.					
ОПК-1.1 Применяет основные знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Рефераты Контрольная работа Индивидуальное творческое задание Дискуссия Тесты Вопросы и задания для проведения экзамена
ОПК-1.2 Применяет основные знания фундаментальных разделов наук естественно-научного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользования					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

Оценочные средства разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

7.3.1. Темы рефератов

К теме 1.

1. Эволюция взглядов на географию, содержание и задачи географии с древнейших времен до конца XIX в.
2. Переломный этап в развитии географии на рубеже XIX и XX в. и начало современной географии.
3. Иерархия научных знаний в географии: учения, теории, концепции.
4. Общегоеографические учения (Учение о географической среде, Учение о геосистемах, Учение о геоэкологии. Учение о конструктивной географии).
5. Учения в физической географии (Учение о географической оболочке, Учение о географической зональности, Учение о географическом ландшафте, Учение о природно-территориальном комплексе).
6. Учения в социально-экономической географии (Учение об ЭГП, Учение о географическом разделении труда, Учение о территориально-производственных комплексах, Учение о территориальной организации хозяйства).
7. Общегоеографические теории (Теория регионального развития (регионализма), Теория географических оценок).
8. Теории физической географии (Теория тектоники литосферных плит, Теория физико-географического районирования).
9. Теории социально-экономической географии (Теория размещения производительных сил, Теория экономического районирования, Теория территориальной структуры хозяйства, Теория расселения населения, Теория геоурбанистики).
10. Роль географического образования в знаниях специалиста по экологии и природопользованию.

К теме 2.

1. Основные парадигмы социально-экономической географии: системно-структурная, системно-диалектическая, геоситуационная, цикловая, территориально-организационная, пространственно-временная.
2. Основные парадигмы зарубежной социальной географии: детерминистская, ландшафтная, послибилизма, хорологическая, пространственной организации.
3. Школы социально-экономической географии на основе философских подходов: позитивистская, гуманистическая, структуралистическая, диалектико-материалистическая.
4. Национальные школы социально-экономической географии: немецкая, американская, английская, французская, шведская, русская, советская.
5. Общегоеографические и физико-географические концепции.
6. Концепция мониторинга окружающей среды.
7. Концепция проблемного страноведения.
8. Концепция природно-ресурсного потенциала.
9. Концепция территориальных сочетаний природных ресурсов.
10. Концепции социально-экономической географии.
11. Концепция больших циклов.
12. Концепция энергопроизводственных циклов.
13. Концепция опорного каркаса территории.

К теме 3.

1. Социально-экономическая картография: предмет и объект изучения.
2. Основные категории социально-экономической географии: «пространство», «регион», «комплекс».
3. Местное самоуправление.
4. Обновление географических названий.
5. Изменение территории России по площади и геополитическому положению.

6. Изменения в административно-территориальном устройстве России, произошедшие за период 1991 – 2010 гг.
7. Изменения в административно-территориальном устройстве России, произошедшие за период 2011 – 2021 гг.
8. Межгосударственные соглашения о безвизовом порядке перемещения через границу.
9. Вхождение России в межгосударственные торговые объединения.
10. Влияние международных соглашений и политики ООН на национальную политику России.

К теме 4.

1. Необходимость адаптации к суровым природным условиям.
2. Оценка комфортности природных условий.
3. Минеральные ресурсы. Топливные (горючие) ресурсы.
4. Минеральные ресурсы. Металлорудные ресурсы.
5. Минеральные ресурсы. Неметаллические ресурсы недр.
6. Проблемы добычи ресурсов океанического и морского шельфа.
7. Перспективы использования солнечной энергии, ветровой и приливной электроэнергетики в России.
8. Потенциал лечебно-оздоровительных ресурсов России.
9. Лечебные природные ресурсы и условия, их применение в рекреационной отрасли.
10. Ограничения на использование биологических ресурсов России. Особо охраняемые природные территории.

К теме 5.

1. Комплексные географические дисциплины – учение о территориально-производственных комплексах (ТПК), экономическое районирование.
2. Этническая культура народов России.
3. Природа этноса и причины ее возникновения.
4. Принцип тождественности государственных и национальных границ.
5. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств.
6. Распространение религий.
7. Связи между религиями и экономической географией России, с точки зрения общественно-социального развития.
8. Роль русских обычаев и обрядов в государственных мероприятиях.
9. Рост численности городского населения. Урбанизация как процесс роста городского населения.
10. Государственная поддержка населения малых народов. Популяризация сведений о малых народах России.

К теме 6.

1. Методика обоснования отраслей и предприятий промышленности.
2. Классификация отраслей промышленности по условиям размещения.
3. Критерий эффективности размещения отраслей и предприятий промышленности.
4. Особенности размещения отраслей сельского хозяйства.
5. Территориальная организация производительных сил России.

К теме 7.

1. Закономерности размещения общественного производства.
2. Территориальная структура хозяйства.
3. Районирование потребления произведенной продукции.
4. Продовольственный импорт.
5. Политика импортозамещения в России
6. Основные сельскохозяйственные районы России.
7. Наука и научное обслуживание.

8. Система здравоохранения и ее роль в качестве жизни населения.
9. География военно-промышленного комплекса, приоритетная группа производств.
10. Изменение структуры и форм собственности как основной этап перехода к рыночной экономике в России.

К теме 8.

1. Основные вопросы теории антропогенной трансформации геосистем.
2. Антропогенные природные процессы в геосистемах.
3. Страноведческие и историко-географические аспекты изучения взаимоотношений человека и географической среды.
4. Антропогенная нагрузка на агроландшафты.
5. Степень воздействия антропогенной нагрузки на урболандшафты.
6. Экологический потенциал ландшафта: основные характеристики.
7. Россия и единое европейское экологическое пространство.
8. Морские бассейны на территории России, имеющие воздействие от трансграничного природопользования.
9. Экологическая политика государства.
10. Ресурсоемкость и энергоемкость российской экономики как экологический индикатор.

7.3.2 Задания для контрольных работ

К теме 1.

1. Дать характеристику географии как науке, выполнить анализ структурных составляющих географической науки.
2. Охарактеризовать современные задачи и перспективы географической науки.
3. Перечислить основные направления развития международного географического разделения труда и торговых связей в мировом сообществе.

К теме 2.

1. Единство традиционных и новейших методов в географических исследованиях.
2. Районирование как метод географического синтеза.
3. Общественно-исторический процесс и основные типы социально-экономических процессов.
4. Взаимодействие населения и природной среды.
5. Основные подходы и методы экономико-географических исследований.

К теме 3.

1. Реально ли осуществление принципа единства экономического районирования, национального состава и административно-территориального деления в условиях России?
2. Приведите примеры хаоса в административно-территориальном делении, на территории Северо-Кавказского федерального округа.
3. Какие административно-территориальные единицы подразумеваются под «национально-государственными», «административно-территориальными» и «национально-территориальными» образованиями?

К теме 4.

1. Охарактеризуйте запасы полезных ископаемых.
2. Каким образом располагается наиболее богатый природный ресурс России?
3. Какими показателями исчисляется показатель истощаемости природных ресурсов. Каковы прогнозные показатели запасов полезных ископаемых?
4. Дайте убедительное объяснение «чудовищным» широтным перепадам январских температур и гораздо меньшим широтным «скачкам» июльских температур в северном полушарии в связи с климатической спецификой России.
5. Что следует понимать под выражением «реки русского типа» и в чем состоит их специфическая роль в развитии российской экономики.

К теме 6.

1. Рациональное размещение производства, основанное на факторах размещения производительных сил.
2. Комплексное развитие хозяйства регионов и экономических районов.
3. Рациональное территориальное разделение труда между регионами.
4. Географическое (территориальное) разделение труда.
5. Региональная структура России. Основные характеристики федеральных округов России.

К теме 7.

1. Охарактеризуйте особенности географического положения территории России. Сравните географические условия с европейскими странами, США, Канадой.
2. Покажите границы России и дайте краткую характеристику географических особенностей границ.
3. Дайте характеристику сфере обслуживания (третичному сектору экономики) России.
4. Расскажите об основных географических принципах проведения морских и сухопутных границ. Что такое делимитация и демаркация границ?
5. Каковы особенности географического положения современной России, природная специфика (особенности распределения природных зон, оценка комфортности природных условий).
6. Новые формы и перспективы внешнеэкономической деятельности России.

К теме 8.

Выполнить анализ географического распространения последствий техногенного воздействия на природные экосистемы. Можно рассмотреть экологические катастрофы (лесные пожары, речные выбросы ядовитых стоков, торфяные смоги над городами). Также можно рассмотреть ареалы загрязнения и деградации почв на территории России; территории, подверженные радиационному загрязнению; территории деградации и вырубки лесов; природные пустыни и их рост. Продемонстрировать в форме презентации последствия произошедших экологических нарушений.

7.3.3 Индивидуальное творческое задание

Индивидуальные творческие занятия выполняются по отдельным темам.

К теме 4.

Индивидуальные творческие занятия выполняются по отдельным темам. По теме «Природные условия и ресурсы» студенты готовят презентации. Поскольку данная тема достаточно обширна, презентации готовятся по отдельным аспектам темы, например, оценка ресурсов полезных ископаемых; основные группы полезных ископаемых; ресурсы Мирового океана и т.д. При просмотре слайдов докладчик делает сообщение по теме, в совокупности данный активный прием обучения является весьма эффективным способом донесения информации.

К теме 5.

Выполняется по отдельным темам, студенты готовят презентации. Можно рассмотреть отдельные разделы, например: география экологического образования в России (вузы, ведущие подготовку по профилю «экология»); анализ числа городов-миллионеров в России и изменение их площади; изменение численности сельского и городского населения за период 1991-2020 гг.; государственная пенсионная реформа и изменение числа лиц старше трудоспособного возраста в России; географические проблемы народонаселения и т.д. При просмотре слайдов докладчик делает сообщение по теме, в совокупности данный активный прием обучения является весьма эффективным способом донесения информации.

7.3.4 Дискуссия

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Темы дискуссий по дисциплине «Территориальное (географическое) разделение труда (ТРТ)»:

- «Подразделение ТРТ по масштабу пространственного охвата»
- «Понятия и концепции экономического и экономико-географического районирования»
- «Основополагающие признаки экономического района»
- «Основные положения концепции ТПК (территориально-производственных комплексов)».

7.3.5 Тестовые задания

К теме 1.

1. Объектом изучения географии является:
 - атмосфера
 - ландшафтная оболочка
 - географическая оболочка
 - географическое пространство
2. Что такое « географическая среда»?
 - все природные объекты, окружающие человека.
 - часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.
 - географические оболочки Земли
 - пространство на поверхности литосферы
3. Какое из следующих утверждений является верным:
 - Географическая карта точно передает положение на земной поверхности объектов, но не их свойства.
 - С уменьшением масштаба карты увеличивается подробность изображения географических объектов.
 - С помощью карты можно делать выводы о многих процессах и закономерностях нашей планеты.
 - Кривизна Земли не позволяет производить на карте точные измерения расстояний и площадей.
4. Территория какой страны может уменьшиться в результате глобального потепления климата на Земле?
 - Монголии
 - Казахстана
 - Венгрии
 - Нидерландов
5. Конференция ООН по окружающей среде в 1992 г. приняла:
 - Соглашение о Европейском союзе
 - Принципы национального содружества
 - Конвенцию о сохранении биологического разнообразия
 - Концепцию устойчивого развития

К теме 2.

1. Экономическая география смыкается с региональной экономикой при изучении:
 - объектов странового уровня;

- объектов локального уровня;
- объектов регионального уровня;
- объектов и локального и регионального уровня.

2. Экономико-географическое положение объекта – это:

- оценка страны по отношению к главным торговым партнерам на Западе;
- положение по отношению к другим объектам, влияющим на хозяйственное развитие;
- положение освоенной территории по отношению к остальной части страны;
- положение России в составе СНГ.

3. Ресурсообеспеченность – это:

- соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования (страны, районы);
- запасы природных ресурсов;
- количество природных ресурсов;
- используемые природные ресурсы в отдельно взятой стране.

4. Экономическая география рассматривает:

- пространственную организацию;
- пространственную структуру;
- появление объекта в данной точке геопространства;
- все перечисленное верно.

5. Вертикальная структура глобальной системы Земли не выделяет:

- живую природу;
- неживую природу;
- техносферу;
- информацию.

К теме 3.

1. В России на конец 2014 года было:

- 7 федеральных округов
- 8 федеральных округов
- 9 федеральных округов
- 10 федеральных округов

2. В своих границах Россия обладает субъектом-анклавом:

- Приморский край
- Республика Крым
- Калининградская область
- Остров Врангеля

3. Территория государства сохраняется в границах:

- части суши, ограниченной барьером
- законодательно укрепленных морских и сухопутных границ
- однородных природных зон, находящихся на данном участке суши
- соседствующих государств

4. Укажите регион России, который не выходит к Черному морю:

- город федерального значения Севастополь
- Краснодарский край

- Республика Адыгея
- Республика Крым

5. Укажите регион России, не имеющий выхода к Мировому океану:

- Омская обл.
- Астраханская обл.
- Ленинградская обл.
- Магаданская обл.

К теме 4.

1. Моря Тихого океана, омывающие территорию России:

- Беренгово и Охотское;
- Чукотское и Японское;
- Восточно-Сибирское и Белое;
- Балтийское и Карское.

2. На территории России не находится докембрийская платформа:

- Европейская;
- Русская;
- Сибирская;
- Восточно-Европейская;

3. Наибольшее климатообразующее влияние на российский климат оказывает:

- Атлантический океан;
- Северный Ледовитый океан;
- Индийский океан;
- Тихий океан.

4. Сопутствующе(-и)е полезные ископаемые в нефтяных месторождениях:

- Торф;
- Газ;
- Горючие сланцы;
- Уголь.

5. Не является традиционным местом нефтепромыслов:

- Башкирия;
- Татарстан;
- Западная Сибирь;
- Восточная Сибирь.

К теме 5.

1. Наука, изучающая происхождение, развитие и особенности человека

- полигенизм
- воспроизводство
- этнография
- антропология

2. Укажите периоды демографических кризисов в России:

- 1941-1945 гг.
- 1905-1907 гг.
- 1924-1926 гг.
- 1937-1939 гг.

3. Укажите наиболее многочисленные государства:

- Казахстан
- Белоруссия
- Узбекистан
- Туркмения

4. Назовите города, через которые проходит северная граница главной полосы расселения европейской части России:

- Новгород
- Петрозаводск
- Самара
- Казань

5. Федеральный округ России с наибольшей численностью населения:

- Северо-Кавказский
- Южный
- Поволжский
- Центральный

К теме 6.

1. Основы советской экономической географии заложил:

- А.А. Рыбников;
- И.В. Комар;
- А.Т. Хрущев;
- Н.Н. Баранский.

2. К факторам размещения добывающей нефтегазовой промышленности относятся:

- транспортный
- сырьевой
- демографический
- водный

3. Производительные силы – это:

- ресурсы полезных ископаемых
- люди, средства и способы производства
- ресурсы атмосферы, педосферы, гидросферы
- мощности производственных предприятий

4. Рациональное разделение труда основано:

- на территориальной специализации хозяйства
- на запасах полезных ископаемых
- на показателях плотности населения территории
- на договорах между производителями благ.

5. Экономическое районирование:

- совпадает с географическими поясами территории
- имеет границы субъектов административно-территориального деления
- основано на природной зональности ландшафтов
- отражает отраслевую специализацию территории.

К теме 7.

1. Производственные связи между предприятиями, совместно участвующими в изготовлении готовой продукции – это:

- кооперирование
- специализация
- концентрация
- комбинирование

2. Разделение труда между районами и странами, выражающееся в направленности на производстве определенной продукции и последующем обмене продукцией – это:

- специализация района
- территориальное разделение труда
- экономико-географическое положение
- отраслевая структура промышленности

3. Прямую зависимость от географического разделения труда и повышения спроса на производственные и потребительские товары имеет

- сальдо внешней торговли
- международный туризм
- всемирная торговая организация
- товарная структура внешней торговли

4. Территория на стыке границ трёх великих держав, России, Китая и Японии:

- Западная Сибирь
- остров Сахалин
- Восточная Сибирь
- Дальний Восток

5. Укажите отрасли хозяйства, относящиеся к третичному сектору:

- промышленность
- торговля
- сельское хозяйство
- строительство

К теме 8.

1. В северном экономическом районе действует единственная в России электростанция:

- геотермальная
- приливная
- гидроаккумулирующая
- атомная

2. Определите экономический район по характеристике: «в нем нет городов-миллионеров, но он имеет высокий уровень урбанизации, специализируется регион на добывающей промышленности, цветной металлургии, лесной и рыбной промышленности»:

- Северный
- Дальневосточный
- Уральский
- Северо-Кавказский

3. Около 60% фтористых загрязнений, 90% свинца и 45% ртути выбрасывают в атмосферный воздух предприятия:

- цветной металлургии
- сельскохозяйственного машиностроения

- пищевой промышленности
- электроэнергетики.

4. До 40% объемов выбросов в черте городов образует:

- транспорт
- жилищно-коммунальный сектор
- производственные предприятия
- предприятия социальной сферы

5. Радиоактивное загрязнение территории обычно происходит при:

- сжигании каменного угля и выброса урана промышленными установками
- при взрывах гидроэлектростанций
- при разливе ртути
- в случае ненормированного использования транспортных средств

7.3.6. Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования (ОПК-1).

Вопросы к экзамену

1. Структура географических наук.
2. История взаимодействия человеческого общества с природной средой.
3. Сущность географии и ее задачи в представлениях различных научных школ.
4. Объекты географической науки. Человек как объект географического изучения
5. Природные географические системы.
6. География среди наук и структура географического знания.
7. Современная система географических наук
8. Географическая среда как часть природы окружающая общество.
9. Изменение характера взаимодействия и взаимосвязей общества и природы.
10. Становление географического разделения труда и торговых связей
11. Методологические основы и методологические проблемы географии.
12. Методология научного познания в географии, ее истоки и основные зарубежные направления.
13. Русская классическая география, естественноисторический метод и научная школа В. В. Докучаева.
14. Система методов географии.
15. Методологические принципы и общенаучные подходы.
16. Основные пространственные географические категории.
17. Время в географии и исторический подход.
18. Системный подход. Географические системы и комплексы.
19. Методы наблюдений и информационное обеспечение географических исследований.
20. Картографический метод.
21. Теоретические обобщения в географии.
22. Проблемы интеграции географии
23. Используемые методы географических исследований.
24. Эмпирические методы (методы наблюдения).
25. Теоретические методы (методы обобщения).
26. Понятие «территории» государства.

27. Учение об экономико-географическом положении.
28. Географическое положение государства.
29. Учение о географическом разделении труда.
30. Учение о территориально-производственном комплексе.
31. Учение о территориальной организации хозяйства и общества.
32. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы».
33. Полезные ископаемые. Богатство недр. Минеральные ресурсы.
34. Агроклиматические условия.
35. Биологические ресурсы (в том числе лесные ресурсы, рыбные и охотничье-промысловые).
36. Водные ресурсы и водные проблемы.
37. Ресурсы морских акваторий.
38. Рекреационные ресурсы.
39. Многолетняя мерзлота.
40. Природные зоны территории России.
41. Комплексное природное районирование и территориальная интеграция.
42. Численность и воспроизводство населения.
43. Динамика численности населения. Естественное воспроизводство населения и депопуляционные процессы.
44. Рождаемость населения и репродуктивное поведение населения. Продолжительность жизни населения.
45. Рынок труда и занятости населения.
46. Миграция населения.
47. Социальный состав населения. Образовательный уровень населения регионов России.
48. Национальный состав населения России.
49. Городское и сельское население.
50. Единая система расселения населения.
51. Плотность населения государства.
52. География культуры, как наука.
53. Демографическая политика государства.
54. Рациональное размещение производства.
55. Комплексное развитие хозяйства экономических районов.
56. Рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий.
57. Выравнивание уровня социально-экономического развития регионов.
58. Факторы размещения как совокупность условий для наиболее рационального места размещения хозяйственного объекта.
59. Сырьевые, топливно-энергетические, водные, демографические, транспортные факторы.
60. Потребительский фактор размещения производительных сил.
61. Научно-технический прогресс экологический фактор размещения производительных сил.
62. Топливо-энергетический комплекс.
63. Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.
64. Машиностроительный комплекс.
65. Агропромышленный комплекс.
66. Инфраструктурный комплекс (сфера услуг).
67. Внешние экономические связи.
68. Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества.

69. Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы.
70. Научно-техническая революция и экологическое движение.
71. Дискуссионные проблемы взаимодействия природных и общественных систем.
72. О влиянии географической среды на развитие общества.
73. Экологическое направление в географии.
74. Экологические факторы и экологический потенциал ландшафта.
75. Роль сельского хозяйства в загрязнении почвы и водной среды при распространении пестицидов и гербицидов
76. Развитие производительных сил.
77. Движение и размещение населения.
78. Природно-территориальные комплексы как пространственно временные системы.
79. Природные комплексы Мирового океана.
80. Природные ресурсы как основа и исходная база экономики государства.
81. Экономико-географическая оценка природных ресурсов.
82. Высотная поясность и азональность.
83. Принцип тождественности государственных и национальных границ.
84. Рост численности городского населения. Урбанизация как процесс роста городского населения.
85. Государственная поддержка населения малых народов. Популяризация сведений о малых народах России.
86. Экономическое районирование.
87. Основы промышленного районирования.
88. Сельскохозяйственное районирование. Типы сельскохозяйственных районов.
89. Территориальная географическая дифференциация и интеграция.
90. Экологическая емкость территории.

Практические задания для экзамена

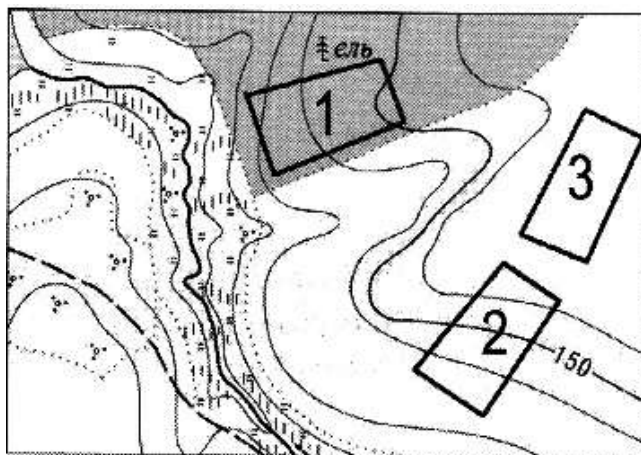
Задание 1: Какие территории с различным уровнем комфортности природных условий для жизнедеятельности населения можно выделить в пределах Российской Федерации?

Задание 2: Приведите конкретные примеры влияния (прямого или опосредованного) природной среды на духовную жизнь российского общества, на этнические традиции народов Федерации?

Задание 3: Что вкладывается в понятие «комфортность природных условий» для жизни населения? Чем и почему будут отличаться параметры комфортной среды для африканского бедуина и русского чукчи?

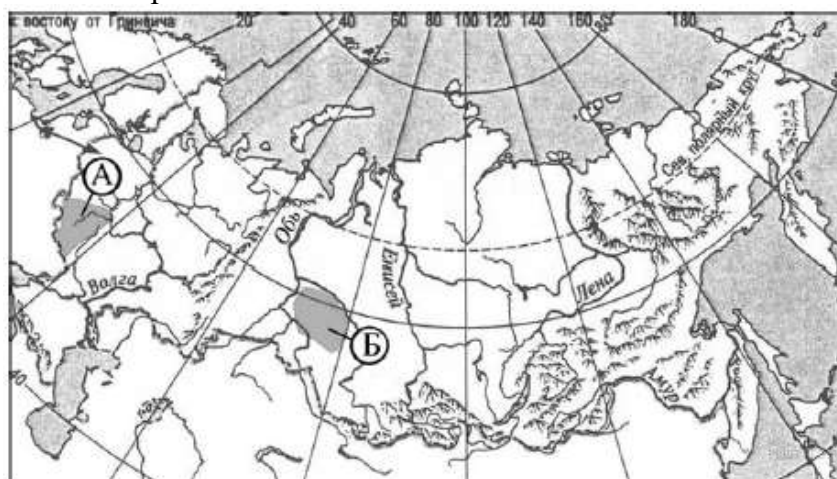
Задание 4: Каково научное содержание понятий «Российский Север», «Средняя полоса» и «Юг России»?

Задание 5: Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на фрагменте карты цифрами, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя.



Задание 6: В чем состоят наиболее убедительные аргументы колоссальной, в ряде случаев доминирующей, роли природного фактора и развития многих отраслей материального производства России?

Задание 8: Определите, на какой из территорий, обозначенных буквами на карте России, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почв. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Если вы приведете более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.



Задание 9: Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. Ответ обоснуйте.

- 1) Распашка склонов способствует замедлению эрозии почв.
- 2) Основным источником выброса парниковых газов в атмосферу является работа атомных электростанций.
- 3) Посадки кустарников на склонах способствуют замедлению эрозии почв.
- 4) Молевой сплав леса по рекам нарушает речную фауну и флору.
- 5) Осушение болот в верховьях рек приводит к их обмелению и пересыханию.

Задание 10: Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) На территориях, покрытых древесной или кустарниковой растительностью, ветровая эрозия почв усиливается.
- 2) Основными источниками выброса углекислого газа в атмосферу являются производство, транспортировка, переработка и потребление ископаемого топлива.
- 3) Посадки лесов могут остановить обмеление малых рек и способствовать возрождению пересохших водотоков.

- 4) Молевой сплав леса по рекам нарушает речную фауну и флору.
- 5) Внесение удобрений в почву может быть причиной загрязнения реки.

Задание 11: Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой европейской страны тянется узкой полосой (самая широкая часть – менее 420 км) вдоль побережья полуострова. Рельеф чрезвычайно горист. Большую часть территории занимает огромное нагорье, состоящее из гнейса, гранита и других образований архейского и палеозойского периодов. В восточной части территория изрезана большими долинами, а в западной и северной – глубоко вдающимися в сушу морскими заливами или фьордами. Среди полезных ископаемых, которыми богата страна, следует отметить морские залежи нефти и природного газа.

Ответ:

Задание 12: В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Ямало-Ненецкий АО
- 2) Республика Кабардино-Балкария
- 3) Республика Тыва
- 4) Чукотский АО
- 5) Калининградская область

Ответ:

Задание 13: Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Брянск
- 3) Новосибирск
- 4) Краснодар

Запишите получившуюся последовательность цифр _____

Задание 14: В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран въехало наибольшее число людей?

Ответ запишите в виде числа.



Задание 15: Реально ли на самом деле осуществление принципа единства экономического районирования, национального состава и административно-территориального деления в условиях России или подобная попытка является всего лишь фикцией?

Задание 16: Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Посети город оружия, са- моуваров и пряников	1) Пермский край
	2) Республика Карелия
Б) Выборг и Кронштадт – го- рода военной истории России	3) Тульская область
	4) Ленинградская область

Задание 17: На каких принципах основана и как создавалась сетка административно-территориального устройства царской России?

Задание 18: Какие административно-территориальные единицы подразумеваются под «национально-государственными», «административно-территориальными» и «национально-территориальными» образованиями?

Задание 19: В чём сходство природной и искусственной экосистем?

- 1) небольшое число видов
- 2) наличие цепей питания
- 3) замкнутый круговорот веществ
- 4) использование солнечной энергии
- 5) использование дополнительных источников энергии
- 6) наличие продуцентов, консументов, редуцентов

Ответ обоснуйте.

Задание 20: Каким образом территориальные масштабы России влияют на отраслевую структуру и направления развития транспорта? Какие факторы препятствуют внедрению европейских или американских транспортных стандартов? существующие в России регламенты для пассажирского и грузового транспорта, перечислите и охарактеризуйте.

Задание 21: Какова роль крупнейших газопроводов и нефтепроводов в торговле России? Газо- и нефтепроводы берут начало в Западной Сибири, Поволжье, Северном экономических районах, почему?

Задание 22: Установите соответствие между страной и статистическими данными, отражающими распределение её экономически активного населения по секторам экономики:

СТРАНА	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИ АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ
А) Камбоджа Б) Австралия В) Алжир	1) Сельское хозяйство – 26 %. Промышленность – 32 %. Сфера услуг – 42 %. 2) Сельское хозяйство – 3 %. Промышленность – 26 %. Сфера услуг – 71 %. 3) Сельское хозяйство – 9 %. Промышленность – 31 %. Сфера услуг – 60 %.

Задание 23: Что представляет собой Большое водное кольцо Европы? Может ли это кольцо развязать транспортные узлы России? Объясните понятия, покажите на карте и объясните свой ответ.

Задание 24: Охарактеризуйте роль географических информационных систем в развитии географических исследований, в России и в мире. Укажите их сущность в проведении экологического мониторинга территории стран, регионов, отдельных населенных пунктов.

Задание 25: Географические подходы к исследованию проблем сферы обслуживания населения связаны с двумя основными направлениями: 1) с выявлением региональных различий в уровне и качестве услуг, предоставляемых населению, 2) с анализом территориальной организации обслуживания конкретного региона. В чем состоит значение и специфика каждой из названных задач?

Задание 26: Установите соответствие между экологическим фактором и группой, к которой его относят.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР	ГРУППА ФАКТОРОВ
А) лесной пожар вследствие грозы Б) распространение семян растений птицами В) понижение температуры, приводящее к зимней спячке животных Г) санитарная вырубка леса Д) питание паразитических животных Е) затопление лугов при ливне	1) абиотические 2) биотические 3) антропогенные

Задание 27: Аргументировано прокомментируйте следующую мысль С. Залыгина: «Мы, старшее поколение, живем за счет генов, которые перешли нам от предшествующих поколений, но нынешние новорожденные тех родителей, которые пили отравленную воду, ели продукты, возделанные не столько на почве, сколько на химических удобрениях, дышали заводскими выбросами, – что они передадут своим детям?»

Задание 28: В водной экосистеме по сравнению с наземной -

- 1) стабильный тепловой режим
- 2) низкая плотность среды
- 3) пониженное содержание кислорода
- 4) высокое содержание кислорода
- 5) резкие колебания теплового режима
- 6) низкая прозрачность среды

Ответ обоснуйте.

Задание 29: выберите правильные утверждения. Биогеоценоз – это:

- 1) система, которая состоит из отдельных, невзаимосвязанных организмов;
- 2) система, которая состоит из структурных элементов: видов и популяций;
- 3) целостная система, способная к саморегуляции;
- 4) закрытая система взаимодействующих популяций;
- 5) открытая система, нуждающаяся в поступлении энергии извне;
- 6) система, характеризующаяся отсутствием биогенной миграции атомов.

Задание 30: Перечислите основные направления развития энергетики России и мира в целом, в случае, исчерпаемости большинства полезных ископаемых.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

7.4.1. Рефераты

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0

Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

7.4.2. Контрольные работы

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критериями оценки контрольной работы являются: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.4.3. Индивидуальное творческое задание

Индивидуальное творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.

Цель выполнения задания студентами заключается в выработке конкретных практических умений и навыков (компонентов компетенций) в осуществлении стратегического анализа.

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. На данном этапе, бакалавр сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего исследования.
2. На данном этапе студент изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога.
3. На данном этапе студент представляет результаты исследования (презентации, сообщения и т. п.) и защищает их.

Критерии оценивания творческих работ учащихся:

Оценка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

7.4.4. Дискуссии

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Критерии оценки участия в дискуссии:

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «**отлично**» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

7.4.5. Тестовые задания

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

7.4.6. Экзамен

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «География».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, про-

явившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Байкова, И. М. География: Электронное учебное пособие : учебное пособие / И. М. Байкова. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. – 510 с. – ISBN 978-5-94048-062-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63865> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. География : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Шилина. – Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2015. – 152 с. – ISBN 978-5-88006-932-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164450> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 с. – ISBN 978-5-238-02488-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83063.html> . – Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «География» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 271 с. – ISBN 978-5-238-02121-

8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81810.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Общая экономическая и социальная география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Экология и природопользование», «Педагогическое образование» и «Туризм» / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе [и др.]. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 127 с. – (Серия «Практический курс»). – ISBN 978-5-238-03398-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359081> . – Режим доступа: по подписке.
6. Основы физической географии. Курс лекций : учебное пособие / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.] ; под редакцией В. В. Валдайских. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 228 с. – ISBN 978-5-7996-1071-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66186.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Стрельников В.В. Биogeография: в 2 т.: учебник / В.В. Стрельников. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2014. – Т. 1. – 424 с. – Режим доступа: Библ. КубГАУ (40 экз.).
8. Стрельников В.В. Биogeография: в 2 т.: учебник / В.В. Стрельников. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2014. – Т. 2. – 456 с. – Режим доступа: Библ. КубГАУ (40 экз.).
9. Стрельников В.В. География: в 2 т.: учебник / В.В. Стрельников, В.Г. Живчиков. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2014. – Т. 1: Общий обзор современной географии. – 700 с. – Режим доступа: Библ. КубГАУ (38 экз.).
10. Стрельников В.В. География: в 2 т.: учебник / В.В. Стрельников, В.Г. Живчиков. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2014. – Т. 2: Географическая оболочка, ее строение и функционирование. – 772 с. – Режим доступа: Библ. КубГАУ (40 экз.).
11. Шаповалов, А. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / А. А. Шаповалов, С. В. Куприянов, А. С. Трошин. – 2-е изд. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. – 322 с. – ISBN 978-5-361-00678-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106203.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. География : методические указания / составитель И. Д. Самсонова. – Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020. – 20 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152548> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Горбанев, В. А. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: 2018. – 567 с. – ISBN 978-5-238-03119-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028672> . – Режим доступа: по подписке.
3. Демина М.И. Геоботаника с основами экологии и географии растений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демина М.И., Соловьев А.В., Чечеткина Н.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2013.– 148 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20643> . – ЭБС «IPRbooks»
4. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 256 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006504-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> . – Режим доступа: по подписке.

5. Ружинская, Л. А. Экономическая и социальная география России : учебно-методическое пособие / Л. А. Ружинская. – 2-е изд. испр. и доп. – Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019. – 176 с. – ISBN 978-5-906987-78-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164452> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая география : учебное пособие / В. А. Кривцов, Л. Д. Кривцова, А. В. Водорезов, В. А. Усков. – Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2012. – 328 с. – ISBN 978-5-88006-741-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164453> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Издательство «Лань»	Универсальная
4	Znaniy.com	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. United Nations. Division for Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.un.org/esa/sustdev>

2. The World Wide Web Virtual Library. Sustainable Development [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ulb.ac.le/ceese/meta/sustvl.html>

3. Официальный сайт Роспотребнадзора [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru/files/documents/doclad/2125.pdf>

4. Официальный сайт Центра медицинской статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.mednet.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Стрельников В. В., Максименко А. Г. География: метод. указания для выполнения самостоятельной и контактной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11205>

2. География. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков : методические указания / составитель И. Д. Самсонова. – Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020. – 36 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152547> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
	Справочно-правовая система Консультант Плюс	Правовая	http://www.consultant.ru/
	Информационно-правовой портал Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	География	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p>

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
 - наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.