

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
22 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика отраслей агропромышленного комплекса

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения

очная, очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Экономика отраслей агропромышленного комплекса» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Автор:

канд. экон. наук, доцент



М. В. Вертий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 24.04.2023 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика отраслей агропромышленного комплекса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах экономики отрасли агропромышленного комплекса, о факторах, принципах и механизмах функционирования субъектов хозяйствования агропромышленного комплекса с целью обоснования стратегии их эффективного развития и достижения экономической безопасности в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретические знания об инфраструктуре и экономике отраслей агропромышленного комплекса,
- получить базовые навыки в области развития рыночных отношений в агропромышленном комплексе;
- владеть теорией и методикой оценки эффективности использования ресурсов организации агропромышленного комплекса;
- получить базовые навыки технико-экономических расчетов по основным показателям эффективности использования ресурсов организации агропромышленного комплекса;
- обеспечить формирование навыков экономического мышления при анализе состояния и перспектив развития субъектов хозяйствования агропромышленного комплекса для достижения экономической безопасности в современных условиях;
- выявлять взаимосвязь и взаимозависимость экономических и правовых аспектов при раскрытии преступлений в сфере экономики;
- сформировать навыки проведения исследований в области инновационных технологий в отраслях агропромышленного комплекса и оценки эффективности их использования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины «Экономика отраслей агропромышленного комплекса» формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов.

ПК-5. Способен выявлять риски и угрозы для обеспечения внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений

В результате изучения дисциплины «Экономика отраслей агропромышленного комплекса» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

ПС «Экономист предприятия»

ОТФ-3.2: Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации.

ТФ 3.2.2: Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

Трудовые действия:

- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации;
- создание систем управления финансово-экономическими показателями и мониторинга финансово-экономических показателей организации с применением информационных технологий;
- разработка стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений.

ПС «Специалист по управлению рисками»

ОТФ-3.3: Построение интегрированной системы управления рисками организации

ТФ 3.3.4 Разработка интегрированной системы управления рисками

Трудовые действия:

- построение модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена;
- разработка и внедрение рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации;
- создание единой методологии построения системы управления рисками (политик, стандартов, регламентов, планов внедрения системы управления рисками).

ТФ 3.3.6 Эксплуатация интегрированной системы управления рисками»

Трудовые действия:

- мониторинг наиболее критичных рисков, их динамики и динамики ключевых индикаторов риска;
- идентификация и анализ основных сценариев управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управление непрерывностью бизнеса;
- анализ функционирования системы управления рисками;
- выработка рекомендаций по дальнейшему развитию системы управления рисками.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономика отраслей агропромышленного комплекса» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	71	31
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	68	28
– лекции	36	12
– практические	32	16
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	73	113
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	–	–

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения; на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	АПК Российской Федерации. 1. Понятие АПК, его становление и развитие.	ПК-3 ПК-5	7	2	–	2	–	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	2. Структура АПК России: основ- ные сферы АПК. 3. Единая система показателей, ха- рактеризующих степень зрелости форм АПК. 4. Развитие форм хозяйствования в условиях многоукладной эконо- мики АПК. 5. Понятие инфраструктуры АПК, ее задачи. 6. Классификация отраслей инфра- структуры АПК.							
2	Понятие отрасли. Сельское хозяй- ство в экономике страны. 1. Понятие отрасли. Концепция раз- вития национальной экономики. 2. Место сельского хозяйства в эконо- мике страны. 3. Особенности сельскохозяйствен- ного производства. 4. Экономические границы отрасли и факторы ее определяющие.	ПК-3 ПК-5	7	2	–	2	–	4
3	Размещение производства в сель- ском хозяйстве. 1. Значение рационального разме- щения производства. 2. Принципы размещения сельско- хозяйственного производства. 3. Факторы размещения сельскохо- зяйственного производства. 4. Экономическая оценка размеще- ния сельскохозяйственного произ- водства.	ПК-3 ПК-5	7	2	–	2	–	6
4	Специализация и агропромышлен- ная интеграция в АПК. 1. Сущность и объективные пред- посылки специализации. 2. Формы и факторы специализа- ции. 3. Показатели уровня и экономиче- ской эффективности специализа- ции. 4. Интеграция как фактор роста эф- фективности АПК. 5. Формы интеграции в АПК.	ПК-3 ПК-5	7	2	–	2	–	4
5	Концентрация и диверсификация в отрасли сельского хозяйства. 1. Понятие, формы и показатели уровня концентрации.	ПК-3 ПК-5	7	2	–	2	–	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	2. Показатели экономической эффективности концентрации. 3. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь. 4. Концентрация и олигополия, их взаимосвязь. 5. Диверсификация как фактор выживания предприятий в условиях рынка.							
6	Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе. 1. Понятие рынка, его роль и основные элементы. 2. Конъюнктура рынка и факторы, влияющие на нее. 3. Классификация рынков. Аграрный рынок, его основные функции и структура. 4. Государственное регулирование аграрного рынка.	ПК-3 ПК-5	7	2	–	2	–	4
7	Дифференциация продукта на отраслевом рынке. 1. Дифференциация продукта как феномен. 2. Бренд как проявление и инструмент дифференциации продукта на отраслевом рынке. 3. Способы измерения дифференциации продукта на отраслевом рынке. 4. Моделирование дифференциации. 5. Историческая эволюция дифференциации продукта.	ПК-3 ПК-5	7	2	–	2	–	6
8	Земля как основной фактор производства в сельском хозяйстве. 1. Роль земли как важнейшего средства производства в сельском хозяйстве. 2. Земельный фонд России и его структура. 3. Качественный учет и экономическая оценка земли. 4. Земельный кадастр, его понятие и значение. 5. Основные направления улучшения использования и охраны земель.	ПК-3 ПК-5	7	2	–	2	–	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
9	Трудовые ресурсы и производи- тельность труда в аграрной сфере. 1. Понятие, значение и особенности трудовых ресурсов в аграрной сфере. 2. Потребность в труде и ее прогно- зирование. 3. Сезонность затрат труда в сель- ском хозяйстве. 4. Понятие рынка труда и условия его формирования. 5. Производительность труда: по- нятие и показатели. 6. Пути повышения производи- тельности труда в аграрной сфере	ПК-3 ПК-5	7	2	–	2	–	6
10	Производственные средства сель- ского хозяйства и эффективность их использования. 1. Понятие производственных фон- дов сельского хозяйства. 2. Основные фонды: понятие, клас- сификация и структура. 3. Виды износа основных фондов и их амортизация. 4. Показатели обеспеченности, со- стояния и эффективности исполь- зования основных средств. 5. Оборотные средства сельскохо- зяйственного производства, их структура и источники образова- ния. 6. Показатели эффективности ис- пользования оборотных средств.	ПК-3 ПК-5	7	2	–	2	–	4
11	Воспроизводство в сельском хозяй- стве 1. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве. 2. Распределение валового про- дукта сельского хозяйства. 3. Интенсивная и экстенсивная формы расширенного воспроиз- водства. 4. Показатели уровня интенсивно- сти и экономическая эффектив- ность интенсификации сельского хозяйства.	ПК-3 ПК-5	7	2	–	2	–	4
12	Инновации и научно-технический прогресс в сельском хозяйстве 1. Сущность и значение научно-	ПК-3 ПК-5	7	4	–	2	–	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	технического прогресса. 2. Основные направления научно- технического прогресса. 3. Инновационная деятельность в сельском хозяйстве.							
13	Инвестиционная деятельность в АПК 1. Инвестиции и капитальные вло- жения. 2. Эффективность инвестиционной деятельности. 3. Повышение инвестиционной привлекательности сельского хо- зяйства	ПК-3 ПК-5	7	4	–	2	–	4
14	Экономическая эффективность аг- ропромышленного комплекса 1. Проблема и сущность экономи- ческой эффективности производ- ства. 2. Оценка экономической эффек- тивности. 3. Пути повышения экономической эффективности производства.	ПК-3 ПК-5	7	2	–	2	–	4
15	Экономика производства продук- ции растениеводства 1. Народнохозяйственное значение отрасли растениеводства. 2. Экономика производства зерно- вых, овощных и кормовых культур. 3. Эффективность производства продукции растениеводства и пути ее повышения.	ПК-3 ПК-5	7	2	–	2	–	4
16	Экономика производства продук- ции животноводства 1. Значение животноводства в про- довольственном обеспечении насе- ления продуктами питания. 2. Эффективность производства продукции животноводства и пути ее повышения	ПК-3 ПК-5	7	2	–	2	–	5
Итого				36	–	32	–	73

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
1	АПК Российской Федерации. 1. Понятие АПК, его становление и развитие. 2. Структура АПК России: основные сферы АПК. 3. Единая система показателей, характеризующих степень зрелости форм АПК. 4. Развитие форм хозяйствования в условиях многоукладной экономики АПК. 5. Понятие инфраструктуры АПК, ее задачи. 6. Классификация отраслей инфраструктуры АПК.	ПК-3 ПК-5	8	1	–	1	–	7
2	Понятие отрасли. Сельское хозяйство в экономике страны. 1. Понятие отрасли. Концепция развития национальной экономики. 2. Место сельского хозяйства в экономике страны. 3. Особенности сельскохозяйственного производства. 4. Экономические границы отрасли и факторы ее определяющие.	ПК-3 ПК-5	8	1	–	1	–	8
3	Размещение производства в сельском хозяйстве. 1. Значение рационального размещения производства. 2. Принципы размещения сельскохозяйственного производства. 3. Факторы размещения сельскохозяйственного производства. 4. Экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства.	ПК-3 ПК-5	8	1	–	1	–	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
4	Специализация и агропромышленная интеграция в АПК. 1. Сущность и объективные предпосылки специализации. 2. Формы и факторы специализации. 3. Показатели уровня и экономической эффективности специализации. 4. Интеграция как фактор роста эффективности АПК. 5. Формы интеграции в АПК.	ПК-3 ПК-5	8	1	–	1	–	8
5	Концентрация и диверсификация в отрасли сельского хозяйства. 1. Понятие, формы и показатели уровня концентрации. 2. Показатели экономической эффективности концентрации. 3. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь. 4. Концентрация и олигополия, их взаимосвязь. 5. Диверсификация как фактор выживания предприятий в условиях рынка.	ПК-3 ПК-5	8	1	–	1	–	8
6	Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе. 1. Понятие рынка, его роль и основные элементы. 2. Конъюнктура рынка и факторы, влияющие на нее. 3. Классификация рынков. Аграрный рынок, его основные функции и структура. 4. Государственное регулирование аграрного рынка.	ПК-3 ПК-5	8	1	–	1	–	8
7	Дифференциация продукта на отраслевом рынке. 1. Дифференциация продукта как феномен. 2. Бренд как проявление и инструмент дифференциации продукта на отраслевом рынке. 3. Способы измерения дифференциации продукта на отраслевом рынке. 4. Моделирование дифференциации. 5. Историческая эволюция дифференциации продукта.	ПК-3 ПК-5	8	1	–	1	–	8
8	Земля как основной фактор производства в сельском хозяйстве.	ПК-3 ПК-5	8	1	–	1	–	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	1. Роль земли как важнейшего средства производства в сельском хозяйстве. 2. Земельный фонд России и его структура. 3. Качественный учет и экономическая оценка земли. 4. Земельный кадастр, его понятие и значение. 5. Основные направления улучшения использования и охраны земель.							
9	Трудовые ресурсы и производительность труда в аграрной сфере. 1. Понятие, значение и особенности трудовых ресурсов в аграрной сфере. 2. Потребность в труде и ее прогнозирование. 3. Сезонность затрат труда в сельском хозяйстве. 4. Понятие рынка труда и условия его формирования. 5. Производительность труда: понятие и показатели. 6. Пути повышения производительности труда в аграрной сфере	ПК-3 ПК-5	8	1	–	1	–	8
10	Производственные средства сельского хозяйства и эффективность их использования. 1. Понятие производственных фондов сельского хозяйства. 2. Основные фонды: понятие, классификация и структура. 3. Виды износа основных фондов и их амортизация. 4. Показатели обеспеченности, состояния и эффективности использования основных средств. 5. Оборотные средства сельскохозяйственного производства, их структура и источники образования. 6. Показатели эффективности использования оборотных средств.	ПК-3 ПК-5	8	1	–	1	–	6
11	Воспроизводство в сельском хозяйстве 1. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве. 2. Распределение валового продукта сельского хозяйства. 3. Интенсивная и экстенсивная	ПК-3 ПК-5	8	-	–	1	–	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Самосто- ятельная работа
	формы расширенного воспроизводства. 4. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.							
12	Инновации и научно-технический прогресс в сельском хозяйстве 1. Сущность и значение научно-технического прогресса. 2. Основные направления научно-технического прогресса. 3. Инновационная деятельность в сельском хозяйстве.	ПК-3 ПК-5	8	-	—	1	—	6
13	Инвестиционная деятельность в АПК 1. Инвестиции и капитальные вложения. 2. Эффективность инвестиционной деятельности. 3. Повышение инвестиционной привлекательности сельского хозяйства	ПК-3 ПК-5	8	1	—	1	—	6
14	Экономическая эффективность агропромышленного комплекса 1. Проблема и сущность экономической эффективности производства. 2. Оценка экономической эффективности. 3. Пути повышения экономической эффективности производства.	ПК-3 ПК-5	8	1	—	1	—	6
15	Экономика производства продукции растениеводства 1. Народнохозяйственное значение отрасли растениеводства. 2. Экономика производства зерновых, овощных и кормовых культур. 3. Эффективность производства продукции растениеводства и пути ее повышения.	ПК-3 ПК-5	8	-	—	1	—	6
16	Экономика производства продукции животноводства 1. Значение животноводства в продовольственном обеспечении населения продуктами питания. 2. Эффективность производства продукции животноводства и пути ее повышения	ПК-3 ПК-5	8	-	—	1	—	6
Итого				12	—	16	—	113

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Экономика отраслей агропромышленного комплекса :метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар :КубГАУ, 2022. – 52 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-3. Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов	
7	<i>Экономика отраслей агропромышленного комплекса</i>
9	Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России
9	Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса
A	Финансовая безопасность
A	Энергетическая безопасность и энергетическая политика России
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен выявлять риски и угрозы для обеспечения внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений	
6	Экономика природопользования и управление ресурсосбережением
7	<i>Экономика отраслей агропромышленного комплекса</i>
9	Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России
9	Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса
A	Внешекономическая деятельность
A	Энергетическая безопасность и энергетическая политика России
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-3. Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов					
Индикаторы достижения компетенции ПК-3.1. Проводит анализ и применяет методики оценки уровня и состояния экономических систем и объектов на основе системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности ПК-3.2. Разрабатывает меры по обеспечению экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, с учетом индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов за текущий период ПК-3.3. Осуществляет мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности ПК-3.4. Анализирует, оценивает риски и факторы, снижающие экономическую безопасность; обосновывает предложения по устранению угроз с учётом критериев со-	Уровень знаний в области осуществления мониторинга текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов, оценки рисков и факторов, снижающих экономическую безопасность, а также разработке мер по обеспечению экономической, финансовой и продовольственной безопасности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний в области осуществления мониторинга текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов, оценки рисков и факторов, снижающих экономическую безопасность, а также разработке мер по обеспечению экономической, финансовой и продовольственной безопасности, допущено много негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в области осуществления мониторинга текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов, оценки рисков и факторов, снижающих экономическую безопасность, а также разработке мер по обеспечению экономической, финансовой и продовольственной безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в области осуществления мониторинга текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов, оценки рисков и факторов, снижающих экономическую безопасность, а также разработке мер по обеспечению экономической, финансовой и продовольственной безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Пр продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Контрольная работа (знания, умения), тест (знания, умения, владения), эссе (знания, умения), реферат (знания, умения), тест (знания, умения, навыки), научные дискуссии (знания), деловая игра (знания, умения, навыки), вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>циально-экономической эффективности и возможных последствий</p> <p>ПК-3.5. Выделяет внутренние и внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства и угрозы экономическим интересам России, идентифицирует угрозы экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>					
ПК-5. Способен выявлять риски и угрозы для обеспечения внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений					
<p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ПК-5.1. Анализирует состояние и перспективы развития внешнеэкономического, финансового, продовольственного, энергетического секторов (потенциалов) и их влияния на экономическую безопасность</p> <p>ПК-5.2. Оценивает риски и угрозы, препятствующие обеспечению внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности, разрабатывает интегрированную систему управления рисками</p> <p>ПК-5.3. Использует полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности</p>	<p>Уровень знаний в области анализа текущего состояния и оценки рисков и угроз, препятствующие обеспечению продовольственной безопасности, использования полученных сведений для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз продовольственной безопасности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний в области анализа текущего состояния и оценки рисков и угроз, препятствующие обеспечению продовольственной безопасности, использования полученных сведений для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз продовольственной безопасности, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи.</p>	<p>Уровень знаний в области анализа текущего состояния и оценки рисков и угроз, препятствующие обеспечению продовольственной безопасности, использования полученных сведений для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз продовольственной безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все ос-</p>	<p>Уровень знаний в области анализа текущего состояния и оценки рисков и угроз, препятствующие обеспечению продовольственной безопасности, использования полученных сведений для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз продовольственной безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не-</p>	<p>Контрольная работа (знания, умения),</p> <p>тест (знания, умения, владения),</p> <p>эссе (знания, умения),</p> <p>реферат (знания, умения), тест (знания, умения, навыки),</p> <p>научные дискуссии (знания),</p> <p>вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	новные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

*планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) указываются в ОПОП ВО.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов (ПК-3)

Проводит анализ и применяет методики оценки уровня и состояния экономических систем и объектов на основе системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности (ПК-3.1)

Разрабатывает меры по обеспечению экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, с учетом индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов за текущий период (ПК-3.2)

Осуществляет мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности (ПК-3.3)

Анализирует, оценивает риски и факторы, снижающие экономическую безопасность; обосновывает предложения по устранению угроз с учётом критериев социально-экономической эффективности и возможных последствий (ПК-3.4)

Выделяет внутренние и внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства и угрозы экономическим интересам России, идентифицирует угрозы экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ПК-3.5)

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Понятие, состав и структура АПК.
2. Социально-экономическая эффективность АПК.
3. Сущность и значение инфраструктуры сельского хозяйства.
4. Особенности производственной инфраструктуры сельского хозяйства.
5. Значение социальной инфраструктуры в сельском хозяйстве.
6. Земля - главное средство производства в сельском хозяйстве.
7. Состав, структура и состояние земельных ресурсов.
8. Трудовые ресурсы и особенности труда в сельском хозяйстве.
9. Сущность производительности труда в сельскохозяйственном производстве.
10. Понятие состав и классификация основных фондов предприятий АПК.
11. Учет и оценка основных фондов предприятия АПК.
12. Понятие, состав и структура оборотных средств предприятия АПК.
13. Нормирование оборотных средств предприятия АПК.
14. Состав, структура и показатели обеспеченности энергетическими ресурсами предприятий АПК.
15. Техника: ее функции и развитие в современном аграрном производстве.

Тесты (приведены примеры)

1. Агропромышленный комплекс охватывает...

- а) производство средств производства для сельского хозяйства и само сельское хозяйство
- б) производство средств производства для сельского хозяйства, само сельское хозяйство, а также хранение, переработку и сбыт готовой продукции
- в) сельское хозяйство и хранение, переработку и сбыт готовой продукции
- г) снабжение населения продовольствием, а промышленности сельскохозяйственным сырьем

2. АПК включает в себя 3 сферы:

- а) производство средств производства для сельского хозяйства
- б) сельское хозяйство
- в) заготовка, переработка, хранение и реализация сельскохозяйственной продукции
- г) государственное регулирование АПК
- д) рынки и рыночные отношения

3. Укажите, как называется совокупность отраслей, объединяющих производства от получения средств производства, сельскохозяйственного сырья до изготовления конечной продукции:

- а) агропромышленный комплекс
- б) перерабатывающее производство
- в) обслуживающая сфера сельского хозяйства
- г) интеграция сельскохозяйственного производства

4 Отрасль, относящаяся к I сфере АПК:

- а) торговая сеть
- б) животноводство
- в) тракторо- и машиностроение
- г) предприятия перерабатывающей промышленности
- д) растениеводство

5. Отрасль, относящаяся ко II сфере АПК:

- а) розничная торговая сеть
- б) животноводство и растениеводство
- в) комбикормовая отрасль
- г) предприятия перерабатывающей промышленности
- д) ремонтные и агрохимические службы

6 Отрасль, относящаяся к III сфере АПК:

- а) розничная торговая сеть
- б) животноводство и растениеводство
- в) тракторо- и машиностроение
- г) комбикормовая отрасль
- д) ремонтные и агрохимические службы

7. Конечный продукт АПК – это:

- а) весь объём продукции, произведённой за определённый период времени и доведённой до потребителя
- б) объём продукции, поступившей к реализации
- в) объём только произведённой продукции
- г) продукция, поступившая на экспорт
- д) продукция для внутреннего пользования

8. Отраслью народного хозяйства называют:

- а) совокупность предприятий, учреждений и организаций подчиненности одного ведомства
- б) совокупность организаций и хозяйств в зависимости от места расположения
- в) совокупность учреждений и организаций, выполняющих в процессе общественного воспроизводства одинаковые по экономическому содержанию функции
- г) предприятия и хозяйства в рамках определенного министерства
- д) совокупность предприятий и производств, обладающих общностью производимой продукции, технологии и удовлетворяемых потребностей

9. Важными направлениями интенсификации сельского хозяйства являются:

- а) использование ресурсосберегающих технологий
- б) комплексная механизация

- в) автоматизация производственных процессов
- г) химизация и мелиорация земель
- д) расширение посевных площадей сельскохозяйственных культур и поголовья скота

10. Целью повышения эффективности использования земли в сельском хозяйстве является:

- а) рост производительности труда
- б) максимизация прибыли
- в) рост уровня урожайности сельскохозяйственных культур
- г) повышение плодородия почвы
- д) увеличение доходов сельских тружеников

11. Возможные пути улучшения использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве:

- а) увеличение производственной нагрузки на 1 работника
- б) диверсификация производства
- в) совершенствование системы экономического стимулирования работников
- г) индустриализация сельскохозяйственного труда
- д) улучшение организации труда

12. Усилению взаимосвязей сельского хозяйства с обслуживающими отраслями АПК и перерабатывающими предприятиями способствует:

- а) специализация
- б) агропромышленная интеграция
- в) кооперирование
- г) диверсификация
- д) концентрация

13. Определяющими при формировании рыночного механизма ценообразования являются:

14. Обеспечение населения продуктами питания отечественного производства в любое время в необходимом количестве – это:

15. Развитие сельского хозяйства может осуществляться в 2-х формах:

- а) рациональной и иррациональной
- б) интенсивной и экстенсивной
- в) эффективной и неэффективной
- г) конкурентоспособной и неконкурентоспособной
- д) прогрессивной и регрессивной

Темы эссе (приведены примеры)

1. Проанализируйте поведение потребителей на рынке мясных изделий в условиях финансового кризиса.
2. Охарактеризуйте особенности ценообразования на хлебобулочные изделия и аргументируйте свои выводы.
4. Регулирование дебиторской задолженности наравне с ценообразованием - ключевой механизм управления сбытом. Ваши аргументы.
5. Кредитная стратегия организации предполагает использование различных инструментов кредитной политики. Какие инструменты используются в российской практике?
6. Отраслевые особенности структуры издержек, определяющие силу операционного рычага и риск заемщика, накладывают свой отпечаток на модель управления оборотным капиталом. Приведите конкретные примеры, сравнив отрасли растениеводства и животноводства.
7. Политика в области инноваций в АПК в России, на Ваш взгляд, требует изменений?
8. Стоит ли фермерам в условиях кризиса пользоваться кредитными ресурсами? Аргументируйте Вашу точку зрения.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Состояние и развитие АПК России на современном этапе.
2. Мировые регионы-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции.
3. Проблемы аграрного сектора России и основные пути их решения.
4. Проблемы аграрного сектора развивающихся стран и основные пути их решения
5. Сельское хозяйство мира и окружающая среда.
6. Размещение сельского хозяйства и научно-технический прогресс.
7. Размещение производства в современной экономике России.
8. Современное состояние специализированных сельскохозяйственных предприятий.
9. Специализированные предприятия третьей сферы АПК в современных условиях.
10. Агрохолдинги в Российской экономике.
11. Концентрация в подкомплексах АПК в современных условиях.
12. Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства - основное условие развития аграрного рынка.
13. Система маркетинга – важнейший регулятор производства и реализации продовольствия.
14. Условия осуществления интенсификации аграрного производства в рыночных отношениях
15. Комплексный подход к радикальным преобразованиям АПК как фактор повышения эффективности интенсификации

16. Инвестиционная привлекательность аграрного сектора для иностранных инвесторов

17. Новые технологии хранения плодов в условиях Кубани и их экономическая эффективность.

18. Основные направления инвестиций в растениеводство Краснодарского края.

19. Проблемы животноводства России и пути их решения.

Темы научных дискуссий (круглых столов) (приведены примеры)

1. Продовольственная безопасность, как элемент национальной государственной безопасности.

3. Агрохолдинги в Российской экономике.

4. Диверсификация как фактор выживаемости предприятий в условиях финансового кризиса.

5. Мировой опыт диверсификации аграрного производства

6. Концентрация и монополизация в экономике. Зарубежный и отечественный опыт.

7. Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства - основное условие развития аграрного рынка

8. Историческая эволюция дифференциации продукта: ретроспектива, настоящее и перспектива.

10. Отличительные особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве Японии, Германии и Франции.

11. Региональные проблемы интенсификации аграрного производства в условиях рыночных отношений.

12. Рост инвестиционных вложений как основной фактор интенсификации АПК.

Деловая игра «Выборы руководителей аграрного предприятия и его структурных подразделений»

Цель: Изучить на практике процедуру подбора, выдвижения и избрания руководителей предприятия и его структурных подразделений, на основе оценки их профессиональных и личных качеств.

Порядок проведения: Преподаватель кратко излагает методику и правила проведения деловой игры. Организует распределение ролей, формирование и деятельность игровых групп. Выдает задание для самоподготовки студентов.

Из числа участников игры преподаватель выбирает группу арбитров в количестве трех человек и председателя счетной комиссии, которые работают под его непосредственным руководством.

Преподаватель делит группу на 2 игровые команды, в каждой игровой группе назначается руководитель – капитан, роли распределяет преподаватель.

Участники игры: В состав игровой группы входят:

- капитан команды;
- представитель районного управления сельского хозяйства;
- председатель профсоюзного комитета СХПК;
- претенденты на должность председателя СХПК;
- претенденты на должность руководителя подразделения;
- главные специалисты (в зависимости от числа студентов в группе);
- руководители подразделений (в зависимости от числа студентов в группе);
- полеводы и животноводы (в зависимости от числа студентов в группе);

Во время игры арбитры контролируют игровой режим, консультируют участников, определяют ее результаты.

Сначала игровые группы осуществляют подбор и выдвижение председателя СХПК, затем – руководителя подразделения.

Ход игры

Первый этап Преподаватель знакомит игровые группы с данными претендентов на занятие вакантных должностей председателя СХПК и руководителя подразделения.

Второй этап Преподаватель предлагает провести балльную оценку профессиональных и личных качеств каждого из претендентов, пользуясь методикой, предложенной в таблицах.

Студенты под руководством старших игровых групп оценивают по 5-балльной шкале качества кандидатов на должность, суммируют баллы, а затем на основе подробного обсуждения каждой кандидатуры решают вопрос о ее выдвижении на должность.

Перспективы выдвижения по сумме баллов: свыше 61 – полностью готов к занятию более высокого поста, рамки нынешней работы узки; 51–60 – сможет занять более высокий пост через некоторое время; 40–50 – хорошо подготовлен к своей работе, однако к выдвижению не готов; менее 40 баллов – занимаемый пост превышает его возможности. Для оставления на занимаемой должности, необходима значительная работа над собой.

Оценка (5, 4, 3 и 2 балла) руководителей проводится по следующим критериям (табл.)

Таблица 1 – Балльная оценка профессиональных и личных качеств

I. Профессиональные качества, их оценка	
1. Результативность труда при исполнении обязанностей: – кроме своевременного (или досрочного) выполнения заданий, охотно берет на себя дополнительные задания	5
– задания выполняет в срок	4
– бывает, что опаздывает при выполнении задания	3
– задание выполняет медленно, не ритмично, часто опаздывает	2
2. Качество работы: – качество высокое с использованием новых творческих решений	5
– работает старательно, добросовестно, точно	4
– работает удовлетворительно, бывают неполадки	3
– работает небрежно, результаты иногда нельзя принять	2

3. Самостоятельность: – даже в необычной обстановке быстро принимает обоснованное решение, может убедить других в его правильности – большинство решений принимает самостоятельно – решения принимает по несложным вопросам, под влиянием других может изменить их – избегает принимать решения, ждет поддержки вышестоящих руководителей	5 4 3 2
4. Настойчивость: – охотно берется за трудные и продолжительные по времени исполнения задания, умеет преодолеть трудности – добросовестно выполняет задания, трудности не сбивают с ритма – если не встречает серьезных трудностей, то доводит до конца начатую работу – быстро загорается и так же быстро остывает	5 4 3 2

Третий этап

Каждый претендент приглашается на общее собрание членов сельхозкооператива (комплексной бригады) для участия в выборах на должности председателя СХПК и бригадира комплексной бригады. На собрании претенденты должны выступить перед соответствующими коллективами кооператоров со своей программой предстоящей работы в новой должности. В этих программах каждый кандидат на должность должен изложить комплексный план социально-экономических мероприятий по повышению эффективности производства и качества работы на предприятии (подразделении).

Четвертый этап

После изложения предвыборных программ претендентами начинается обсуждение этих программ. Выступают главные специалисты, руководители подразделений, рядовые кооператоры, которые дают оценку предложений претендентов и призывают голосовать за того или иного кандидата на должность.

Пятый этап

Председатель счетной комиссии вместе с ее членами раздают бюллетени для голосования и организуют его проведение. После окончания выборов оглашают их итоги и поздравляют избранных руководителей СХПК и подразделения.

Подведение итогов

По окончании игры, преподаватель и арбитры подводят ее итоги, проводят анализ и обсуждение хода игры, отмечают наиболее удачные предложения, решения, принятые игроками в процессе игры, определяют команду-победительницу и выставляют оценки за аргументированность и творчество каждого выступающего по пятибалльной системе (табл. 9).

Таблица 2 – Итоговые оценки результатов игры

Команда	Этап					Итого баллов
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
1-я						
2-я						

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны.
2. Состав и структура агропромышленного комплекса РФ.
3. Инфраструктура АПК.
4. Понятие отрасли, факторы отраслевой специализации.
5. Экономические границы отрасли и факторы, их определяющие.
6. Роль сельского хозяйства в экономике страны и его особенности.
7. Значение и принципы рационального размещения агропроизводства.
8. Факторы, влияющие на размещение сельскохозяйственного производства.
9. Понятие и основные формы специализации сельскохозяйственного производства.
10. Факторы, влияющие на специализацию, показатели ее уровня и экономической эффективности
11. Горизонтальная и вертикальная интеграция в АПК.
12. Понятие, формы и показатели концентрации производства.
13. Концентрация и монополизация в экономике, их взаимосвязь.
14. Концентрация и олигополия, олигополистическое ценообразование.
15. Ценовая и неценовая конкуренция на рынке продовольствия.
16. Олигополистическая взаимосвязь и координация, ценовая дискриминация
17. Диверсификация предприятий в условиях рынка.
18. Понятие рынка, его роль и основные функции.
19. Основные типы рыночных структур (моделей).
20. Структура рынка и разнообразие продукта, олигополистическое ценообразование.
21. Показатели рыночной власти фирм.
22. Аграрный рынок, его основные функции и особенности.
23. Государственное регулирование аграрного рынка в развитых странах.
24. Приоритетные направления государственного регулирования АПК.
25. Дифференциация продукта на отраслевом рынке.
26. Формирование рынков отдельных продуктов.
27. Бренд как проявление и инструмент дифференциации продукта на отраслевом рынке.
28. Основные типы брендов.
29. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.
30. Эффективность использования земли в сельском хозяйстве.
31. Земельные отношения и формирование земельного рынка.
32. Трудовые ресурсы сельского хозяйства, особенности рынка труда в аграрном секторе.
33. Понятие производительности труда и показатели эффективности использования трудовых ресурсов.

34. Производственные средства сельского хозяйства, их экономическая сущность и оценка.

35. Износ основных средств и способы начисления амортизации, воспроизводство основных средств.

36. Обеспеченность основными производственными средствами и эффективность их использования.

37. Оборотные средства и пути повышения эффективности их использования.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1. Сельскохозяйственная организация реализовала продукцию на сумму 98 000 тыс. руб., полная себестоимость при этом составила 89 856 тыс. руб. Определите фондорентабельность и рентабельность продукции при условии, что фондоотдача составила 1,23 руб.

Задание 2. Определите показатели вооруженности труда основными производственными фондами при условии, что на предприятии АПК работает 187 чел., фондоотдача по чистому доходу равна 1,12 руб., стоимость валовой продукции составляет 111 520 тыс. руб., а затраты на производство сельскохозяйственной продукции – 98 350 тыс. руб.

Задание 3. В отчетном году в сельскохозяйственной организации сумма нормируемых оборотных средств составила 76 568 тыс. руб. Длительность одного оборота оборотных средств – 172 дня. В будущем году объем реализуемой продукции увеличится на 7%. Определите, на сколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств.

Задание 4. Определите критический объем продаж сельскохозяйственной организации в стоимостном выражении при условии, что реализовано 2 250 ед. товара по цене 225 руб. за единицу, маржинальная прибыль составила 177 187 руб., постоянные затраты – 74 137 руб.

Задание 5. Какой должна быть себестоимость 1 ц зерна, если цена реализации 980 руб., а желательная рентабельность 80%.

Компетенция: способностью выявлять риски и угрозы для обеспечения внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений (ПК-5)

Анализирует состояние и перспективы развития внешнеэкономического, финансового, продовольственного, энергетического секторов (потенциалов) и их влияния на экономическую безопасность (ПК-5.1)

Оценивает риски и угрозы, препятствующие обеспечению внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности, разрабатывает интегрированную систему управления рисками (ПК-5.2)

Использует полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности (ПК-5.3)

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Система экономических отношений в АПК.
2. Значение и особенности современного сельскохозяйственного производства.
3. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства.
4. Экономическая и продовольственная безопасность страны.
5. Земельные отношения и рента в аграрном бизнесе.
6. Показатели производительности труда в сельском хозяйстве.
7. Пути повышения эффективности труда в сельском хозяйстве.
8. Амортизация основных фондов предприятия АПК.
9. Показатели использования основных фондов предприятия АПК.
10. Кругооборот и показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия АПК.
11. МТП сельскохозяйственного предприятия и показатели эффективности его использования.
12. Экономическая оценка технических инноваций.
13. Предприятие АПК и его организационно-правовые формы.
14. Себестоимость как экономическая категория. Калькуляция себестоимости сельскохозяйственной продукции
15. Методика расчета статей калькуляции себестоимости сельскохозяйственной продукции.

Тесты (приведены примеры)

1. Стоимость конечного продукта АПК определяется как:

- а) сумма массы чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и части отраслей пищевой, легкой промышленности, а также отраслей сферы обращения, транспорта и связи
- б) сумма массы чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и части отраслей пищевой, легкой промышленности за минусом чистого продукта, созданного в сфере обращения, транспорта и связи
- в) разность чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и чистого продукта отраслей пищевой, легкой промышленности плюс чистый продукт отраслей сферы обращения, транспорта и связи
- г) разность массы чистого продукта, созданного в сельском хозяйстве и части отраслей пищевой, легкой промышленности, а также отраслей сферы обращения, транспорта и связи

д) разность чистого продукта, созданного отраслей пищевой, легкой промышленности и чистого продукта отраслей сферы обращения, транспорта и связи плюс чистый продукт сельского хозяйства

2. Формирование отраслей как сфер материального производства происходит под воздействием закона:

- а) стоимости
- б) спроса и предложения
- в) общественного разделения труда
- г) опережающего роста производительности труда
- д) соответствия производственных отношений уровню развития производительных сил

3. Укажите, как называется процесс сближения и соединения отраслей сельского хозяйства и промышленности с целью обеспечения их сбалансированной деятельности и общей направленности их работы на достижение максимально возможных конечных результатов?

- а) агропромышленная интеграция
- б) интенсификация
- в) монополизация
- г) специализация

4. Роль отрасли сельского хозяйства в жизни общества определяется следующим:

- а) сельское хозяйство производит продукты питания для населения страны
- б) в аграрном секторе производится сырье для перерабатывающей промышленности
- в) сельское хозяйство России всегда было донором для других отраслей экономики за счет диспаритета цен
- г) от развития сельского хозяйства во многом зависит жизненный уровень и благосостояния населения: размер и структура питания, среднедушевой доход, потребление товаров и услуг, социальные условия жизни
- д) сельское хозяйство является основным потребителем материальных ресурсов страны: тракторов, грузовых автомобилей, комбинатов, ГСМ, минеральных удобрений

5. Отраслевую структуру сельскохозяйственного производства характеризует:

- а) товарность продукции
- б) соотношение объема продукции разных отраслей
- в) удельный вес стоимости валовой продукции каждой из отраслей в общем объеме продукции
- г) удельный вес отраслей в стоимости основных средств
- д) удельный вес отраслей в затратах труда

6. Основными факторами повышения эффективности использования машинно-тракторного парка являются:

- а) расширение сферы лизинга
- б) разработка оптимального состава МТП
- в) совершенствование технологии производства
- г) снижение себестоимости сельскохозяйственной продукции
- д) повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции

7. Основными предпосылками развития рыночных отношений в сельском хозяйстве являются:

- а) конкуренция
- б) необходимость сохранения невозпроизводимых ресурсов
- в) многообразие форм собственности
- г) экономическая свобода
- д) социальные проблемы на селе

8. Совокупный балл эффективности размещения находится как:

- а) отношение индекса урожайности к индексу себестоимости умноженное на 100 баллов
- б) отношение индекса себестоимости к индексу урожайности умноженное на 100 баллов
- в) отношение индекса урожайности к индексу себестоимости деленное на 100 баллов
- г) отношение индекса себестоимости к индексу урожайности деленное на 100 баллов

9. Индекс себестоимости (I_c) для оценки качества размещения рассчитывается как отношение:

- а) себестоимости конкретного предприятия к средней себестоимости по району
- б) средней себестоимости по району к себестоимости конкретного предприятия
- в) себестоимости продукции к средней себестоимости конкретного предприятия
- г) себестоимости продукции отчетного периода к себестоимости продукции базисного периода

10. Индекс урожайности (I_u) для оценки качества размещения рассчитывается как отношение:

- а) урожайности конкретного предприятия к средней урожайности по району
- б) средней урожайности по району к урожайности конкретного предприятия
- в) урожайность продукции к средней урожайности конкретного предприятия
- г) урожайность продукции отчетного периода к урожайности продукции базисного периода

Темы эссе (приведены примеры)

1. Охарактеризуйте особенности ценообразования на хлебобулочные изделия и аргументируйте свои выводы.
2. Целесообразность снижения ставки НДС в России – Ваши аргументы за и против.
3. Отраслевые особенности структуры издержек, определяющие силу операционного рычага и риск заемщика, накладывают свой отпечаток на модель управления оборотным капиталом. Приведите конкретные примеры, сравнив отрасли растениеводства и животноводства.
4. Политика в области инноваций в АПК в России, на Ваш взгляд, требует изменений?
5. Стоит ли фермерам в условиях кризиса пользоваться кредитными ресурсами? Аргументируйте Вашу точку зрения.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Продовольственная безопасность, как элемент национальной государственной безопасности
2. Антимонопольная политика России и промышленно-развитых стран.
3. Государственное регулирование инвестиционного климата в АПК Краснодарского края.
4. Регулирование развития инвестиционной деятельности в АПК Краснодарского края.
5. Регулирование развития инновационных процессов в АПК Краснодарского края.
6. Особенности государственного регулирования предпринимательства в АПК.
7. Состояние и динамика развития аграрного сектора России в последнее десятилетие.
8. Особенности развития предпринимательской деятельности в АПК Краснодарского края.
9. Современное состояние государственного регулирования предпринимательской деятельности в АПК Краснодарского края.
10. Государственное регулирование устойчивого развития сельских территорий Краснодарского края.
11. Эффективность системы государственного регулирования предпринимательства в АПК региона.
12. Прямые и косвенные методы регулирования предпринимательской деятельности в АПК.
13. Развитие импортозамещающих производств в АПК Краснодарского края.

Темы научных дискуссий (приведены примеры)

1. Продовольственная безопасность, как элемент национальной государственной безопасности.
2. Влияние вступления России в ВТО на развитие АПК страны.
3. Агрохолдинги в Российской экономике.
4. Диверсификация как фактор выживаемости предприятий в условиях финансового кризиса.
5. Региональные проблемы интенсификации аграрного производства в условиях рыночных отношений.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве.
2. Распределение валового продукта сельского хозяйства.
3. Экстенсивные и интенсивные формы расширенного воспроизводства.
4. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.
5. Понятие инвестиций и капитальных вложений, их классификация и источники финансирования.
6. Учет временного фактора в инвестиционном анализе.
7. Статические и динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
8. Понятие инноваций и их классификация.
9. Инновационная деятельность предприятий АПК и инновационная политика государства.
10. Инновационные технологии в аграрном секторе России.
11. Сущность и виды эффективности производства в отрасли.
12. Показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства и методика их расчета.
13. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
14. Значение и современное состояние производства зерна, Особенности рынка зерна в РФ.
15. Основные направления развития и повышение эффективности производства зерна.
16. Значение и современное состояние производства овощных культур.
17. Повышение эффективности производства технических культур.
18. Значение и современные тенденции развития животноводства.
19. Перспективы технического, экономического и социального развития отрасли.
20. Методики определения эффективности производства продукции животноводства.
21. Основные направления повышения эффективности отраслей животноводства.

22. Методика расчета цены и себестоимости, обеспечивающих прогнозируемый уровень рентабельности.

23. Методика расчета зоны безубыточности производства и срока окупаемости постоянных затрат.

24. Методика расчета прибыли, рентабельности производства и реализации продукции.

25. Методика расчета факториальных и результативных показателей интенсификации.

26. Методика расчета показателей экономической эффективности специализации.

27. Методика расчета показателей экономической эффективности использования земли.

28. Методика расчета показателей эффективности использования основных средств сельскохозяйственного предприятия.

29. Методика расчета показателей эффективности использования оборотных средств сельскохозяйственного предприятия.

30. Методика расчета лизингового платежа.

31. Методика расчета оценки эффективности инвестиционного проекта статическими методами.

32. Методика расчета оценки эффективности инвестиционного проекта динамическими методами.

33. Методика расчета эффективности интенсификации.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Определите целесообразность инвестиционного проекта предприятия АПК стоимостью 10 млн. руб., используя метод чистой приведенной стоимости (при ставке дисконтирования 12% годовых). Выручка от реализации продукции в первый год составила 6 млн. руб., себестоимость 2,8 млн. руб., во второй год, соответственно, – 7 млн. руб. и 3,5 млн. руб., в третий год – 12 млн. руб. и 4,8 млн. руб.

Задание 2. Инвестиции в модернизацию оборудования и приобретение дополнительных транспортных средств на предприятии составили 2 млн. руб. В результате товарооборот вырос с 30 до 42 млн. руб. в год.

Себестоимость реализованных товаров возросла на 10% и составила 18 млн. руб. Издержки обращения увеличились с 3 до 5 млн. руб., кроме того, расходы по хранению товара возросли с 60 до 66 тыс. руб. Численность работников не изменилась – 45 чел. Фактический годовой фонд рабочего времени – 44 тыс. чел.-ч. Нормативный коэффициент эффективности инвестиций $E_n = 0,16$

Рассчитать:

1. Коммерческую рентабельность предприятия АПК до и после инвестиций.
2. Какую сумму дополнительной прибыли получит предприятие АПК?
3. Срок возврата и коэффициент эффективности инвестиций.
4. Как изменилась годовая и часовая производительность труда на предприятии?

Задание 3. Завод приобрел импортную линию по розливу подсолнечного масла. В перспективе заводом планируется следующий вид продукции, ассортимент которой приведен ниже.

1) масло подсолнечное рафинированное и дезодорированное – 35%, по цене 48 руб.;

2) масло подсолнечное жаренное – 25% по цене 32 руб.;

3) масло подсолнечное нежаренное – 40% по цене 40 руб.

Ожидаемая рентабельность технологической линии – 75%.

Общее количество выпуска подсолнечного масла – 145 тыс. упаковок.

Рассчитать:

1) среднюю цену реализации 1 упаковки подсолнечного масла;

2) себестоимость произведенной продукции;

3) прибыль от реализации подсолнечного масла.

Задание 4. Два инвестиционных проекта одинаковой стоимостью по 12 млн руб. рассчитаны на три года приносят одинаковый дисконтный доход при ставке дисконта 12% годовых. 1-й проект имеет инвестиционный денежный поток в конце 3 года в размере 16,86 млн руб. 2-й приносит денежный поток ежегодно по 5 млн руб. Выбрать наиболее целесообразный проект используя метод дюрации.

Задание 5. Определить показатели вооруженности труда основными производственными фондами, при условии, что на предприятии АПК работает 187 чел, энергетические мощности 42 тыс. л. с., фондоотдача по ЧД составила 1,12 руб., стоимость валовой продукции 111 520 тыс. руб., затраты на производство 98 350 тыс. руб.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показав-

шему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки поведения дискуссии

Оценка **«отлично»** ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, ввязи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Критерии оценивания деловых игр

Оценка **«отлично»**: Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.

Оценка **«хорошо»**: Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.

Оценка **«удовлетворительно»**: Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: Обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой зада-

ний, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1655224>

2. Зубарева, Ю. В. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие / Ю. В. Зубарева, О. В. Кирилова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. — 206 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/107615.html>

3. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1059106>

Дополнительная учебная литература

1. Белкина, Н. С. Экономика сельскохозяйственной организации (2-е издание) : учебное пособие / Н. С. Белкина, Е. А. Лиховцова, Л. А. Третьяк. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 396 с. — ISBN 978-5-394-01490-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57072.html>

2. Минаков, И. А. Экономика сельскохозяйственного предприятия : учебник / И.А. Минаков, Л.А. Сабетова, Н.П. Касторнов [и др.] ; под ред. И.А. Минакова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844279>

3. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / под ред. М. П. Тушканова, А. Ф. Максимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1048573>

4. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / под ред. М.П. Тушканова, А.Ф. Максимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1903341>

5. Формирование конкурентных преимуществ сельскохозяйственных предприятий : учебное пособие / Н. В. Банникова, Д. В. Шлаев, Т. Н. Костюченко [и др.]. — Ставрополь : Секвойя, 2018. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93163.html>

6. Экономика агропродовольственного рынка : учебное пособие / под ред. И.А. Минакова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1081111>

7. Экономика агропромышленного комплекса : учебное пособие / О. А. Чередниченко, Ю. В. Рыбасова, Н. А. Довготько, Е. В. Скиперская. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 184 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/121715.html>

8. Экономика труда в организациях АПК : учебное пособие / Ю. Н. Шумakov, Л. Б. Винничек, С. Н. Алексеева, Т. А. Максимова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 223 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/959928>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Официальный сайт Режим доступа <http://mcx.ru/>

2. Федеральное государственное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса». ФГНУ «Росинформагротех» Режим доступа <http://old.rosinformagrotech.ru/>

3. Агрономия.ру – портал о сельском хозяйстве в России Режим доступа <http://agronomy.ru/>

4. Агропортал. Сельское хозяйство в России Режим доступа <https://agroru.com/>

5. Портал Российской академии сельскохозяйственных наук (РАСХН) (Россельхозакадемии) Режим доступа <http://www.agroacadem.ru/>

6. Министерство экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru/minec/main>.

7. Росстат. Основные социально-экономические показатели России. Электронные версии официальных публикаций Госкомстата России – <http://www.gks.ru>.

8. Торгово-промышленная палата РФ – <http://www.tpprf.ru>.

9. Федеральная таможенная служба РФ – <http://www.customs.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Экономика отраслей агропромышленного комплекса : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Л. А. Белова, М. В. Вертий. – Краснодар :КубГАУ, 2022. – 52 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Экономика отраслей агропромышленного комплекса	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Экономика отраслей агропромышленного	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

комплекса	<p>типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержа-

нием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.