

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3 сентября 2015 г. № 962.

Автор:
д.в.н., профессор

А.Х. Шантыз

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от 13 апреля 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой:
д.в.н., профессор

И.С. Коба

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии,
к.в.н. доцент

М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д.в.н., профессор

М. В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» является приобретение студентами всесторонних знаний о лекарственных растениях, как источниках получения фитопрепаратов предназначенных для практической ветеринарии.

Задачи дисциплины:

- используя полученные теоретические и практические знания, студенты могли на практике осуществлять заготовку лекарственного сырья в определенные календарные сроки, обеспечивая при этом экологическую безопасность.
- пользоваться нормативной документацией (фармакопеей), методическими материалами и инструкциями по контролю качества лекарственного растительного сырья.
- эффективно использовать лекарственное сырье, лекарственные препараты, биопрепараты, биологически активные добавки в лечении различных заболеваний.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6 – способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;

ПК-19 – способность и готовность участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Лекарственные и ядовитые растения» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	35	7
– лекции	34	6
– практические	18	2
- внеаудиторная работа	16	4
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	37	65
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме на 1 курсе в 1 семестре и в заочной форме на 2 курсе в сессии 3.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостоятельная работа
1	Введение в дисциплину лекарственные и ядовитые растения. 1. История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии. 2. Основы фитотерапии. 3. Классификации лекарственных растений	ПК-6, ПК-19	1	2	-	2
2	Биологически активные вещества лекарственных растений.	ПК-6, ПК-19	1	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостоятельная работа
	1. Классификация. 2. Вещества первичного биосинтеза. 3. Вещества вторичного биосинтеза					
3	Виды лекарственного сырья. 1. Виды лекарственного сырья. 2. Правила сушки лекарственного растительного сырья. 3. Правила хранения лекарственного растительного сырья.	ПК-6, ПК-19	1	2	4	4
4	Лекарственные формы растительного сырья. 1. Классификация лекарственных форм. 2. Виды лекарственных форм. 3. Дозирование лекарственных форм для некоторых групп животных.	ПК-6, ПК-19	1	2	-	2
5	Лекарственные растения применяемые преимущественно для лечения и профилактики болезней желудочно- кишечного тракта. 1. Растения, улучшающие пищеварение. 2. Растения, оказывающие слабительное действие. 3. Растения, содержащие слизистые (обволакивающие) вещества.	ПК-6, ПК-19	1	2	-	4
6	Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях сердечно- сосудистой системы. 1. Растения, обладающие	ПК-6, ПК-19	1	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостоятельная работа
	кардиотоническим действием. 2. Растения, обладающие сосудорасширяющим (гипотензивным) и спазмолитическим действием. 3. Растения, обладающие успокаивающим действием.					
7	Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма. 1. Понятие об иммунитете. 2. Иммуностимулирующие лекарственные растения. 3. Иммуномодулирующие лекарственные растения.	ПК-6, ПК-19	1	2	-	2
8	Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма. 1. Патологии органов выделения. 2. Растения, содержащие вещества, усиливающие диурез и потоотделение. 3. Применение лекарственных растений при болезнях почек и мочевыводящих путей.	ПК-6, ПК-19	1	2	-	4
9	Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды. 1. Фитонциды – природные антибиотики. 2. Лекарственные растения содержащие фитонциды. 3. Ветеринарные препараты.	ПК-6, ПК-19	1	2	-	2
10	Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма. 1. Патологии органов	ПК-6, ПК-19	1	-	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостоятельная работа
	дыхания. 2. Растения, содержащие отхаркивающие, противовоспалительные вещества. 3. Применение лекарственных растений при болезнях органов дыхания.					
11	Лекарственные растения, применяемые преимущественно при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей. 1. Патологии печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей. 2. Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях печени. 3. Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей.	ПК-6, ПК-19	1	-	2	2
12	Лекарственные растения, применяемые при функциональных расстройствах нервной системы. 1. Функциональные расстройства нервной системы. 2. Лекарственные растения возбуждающее ЦНС. 3. Лекарственные растения угнетающие ЦНС.	ПК-6, ПК-19	1	-	2	2
13	Общая токсикология ядовитых растений. 1. Действующие вещества ядовитых растений. 2. Клиническая классификация ядовитых растений.	ПК-6, ПК-19	1	-	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3. Общая симптоматология отравления сельскохозяйственных животных ядовитыми растениями.					
14	Растения, оказывающие действие на паразитов и матку. 1. Общая характеристика. 2. Растения, оказывающие действие на паразитов. 3. Растения, оказывающие действие на функцию матки.	ПК-6, ПК-19	1	-	2	3
15	Растения, вызывающие изменения качества молока, мяса и меда. 1. Растения, вызывающие изменения качества молока. 2. Растения, вызывающие изменения качества мяса. 3. Растения, вызывающие изменения качества меда.	ПК-6, ПК-19	1	-	2	2
Итого				18	16	37

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	практиче ские занятия	Самостоя тельная работа
1	Введение в дисциплину лекарственные и ядовитые растения. 1. История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии. 2. Основы фитотерапии. 3. Классификация лекарственных растений.	ПК-6, ПК-19	3	2	-	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
2	Лекарственные формы растительного сырья. 1. Классификация лекарственных форм. 2. Виды лекарственных форм. 3. Дозирование лекарственных форм для некоторых групп животных.	ПК-6, ПК-19	3	-	2	20
3	Общая токсикология ядовитых растений. 1. Действующие вещества ядовитых растений. 2. Клиническая классификация ядовитых растений. 3. Общая симптоматология отравления сельскохозяйственных животных ядовитыми растениями.	ПК-6, ПК-19	3	-	2	25
Итого				2	6	65

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Лекарственные растения Кубани в ветеринарии: учеб. пособие / А. Г. Кощаев [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 272 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Uchebnoe_posobie_Lekarstvennye_rastenija_Kubani_v_veterinarii_426459_v1.PDF

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-6 способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	
1	<i>Лекарственные и ядовитые растения</i>
6	Клиническая фармакология
6	Незаразные болезни мелких домашних животных
6	Клиническая диетология
6	Фармацевтическая технология
7	Ветеринарная фармация
7	Болезни пушных зверей
7	Офтальмология
7	Кардиология
8	Болезни молодняка
7, 8	Внутренние незаразные болезни
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ПК-19 способность и готовность участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств

1	<i>Лекарственные и ядовитые растения</i>
6, 7	Ветеринарная фармакология. Токсикология
6	Фармацевтическая технология
7	Ветеринарная фармация
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	Технологическая практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-6 способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: основные принципы терапевтического и хирургического лечения	Не знает основных принципов терапевтического и хирургического лечения	Имеет поверхностные знания основных принципов терапевтического и хирургического лечения	Знает основные принципы терапевтического и хирургического лечения	Знает на высоком уровне основные принципы терапевтического и хирургического лечения	Доклад, зачет
Уметь: проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний	Не умеет проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний	Умеет на низком уровне проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний	Умеет на достаточноном уровне проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний	Умеет на высоком уровне проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний	Контрольные задания
Владеть: диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний	Не владеет диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний	Частично владеет диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний	Владеет на достаточноном уровне диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний	Владеет на высоком уровне диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний	Кейс-задания
ПК-19 способность и готовность участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Не знает новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Имеет поверхностные знания новых методов, способов и приемов производства и контроля качества лечебных препаратов	Знает новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Знает на высоком уровне новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Доклад
Уметь: разрабатывать новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Не умеет разрабатывать новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Умеет на низком уровне разрабатывать новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Умеет на достаточноном уровне разрабатывать новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Умеет на высоком уровне разрабатывать новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Контрольные задания
Владеть: методами, способами и приемами производства и контроля качества лечебных препаратов	Не владеет методами, способами и приемами производства и контроля качества лечебных препаратов	Частично владеет методами, способами и приемами производства и контроля качества лечебных препаратов	Владеет на достаточноном уровне методами, способами и приемами производства и контроля качества лечебных препаратов	Владеет на высоком уровне методами, способами и приемами производства и контроля качества лечебных препаратов	Кейс-задания

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов

1. Основоположники фитотерапии. Ученые Древнего Мира.
2. История отечественной фармакогнозии и фитотерапии.
3. Классификация лекарственных растений по своему лечебному действию на организм.
4. Лекарственные растения с преимущественным действием на ЖКТ.
5. Растения возбуждающие аппетит и улучшающие пищеварение, действующие желчегонно, слабительно.
6. Лекарственные растения, оказывающие вяжущие, обволакивающие и раздражающие действия. Применение и противопоказания.
7. Способы введения и лекарственных средств. Наиболее часто применяемые растения.
8. Растения, оказывающие успокаивающее и возбуждающее действие на ЦНС. Применение и противопоказания.
9. Растения, оказывающие действие: на паразитов, матку.
10. Ядовитые растения, произрастающие на территории Краснодарского края и их классификация.
11. Лекарственные растения Краснодарского края.
12. Антисептические и противовоспалительные лекарственные растения.
13. Лекарственные растения, оказывающие возбуждающее действие на центральную нервную систему.
14. Лекарственные растения, оказывающие успокаивающее действие на центральную нервную систему.
15. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (молоко).
16. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (мясо).
17. Использование лекарственных растений в современном мире.
18. Лекарственные растения содержащие сердечные гликозиды.
19. Лекарственные растения содержащие алкалоиды.
20. Лекарственные растения содержащие дубильные вещества.
21. Лекарственные растения содержащие фитонциды.
22. Лекарственные растения содержащие антрагликозиды.

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Определение, содержание и задачи дисциплины.
2. Современные комплексные препараты растительного происхождения и биологически активные добавки.

Вариант 2

1. Биологически активные вещества лекарственных растений.
2. Лекарственные растения, содержащие полисахариды.

Вариант 3

1. Лекарственные растения, содержащие терпеноиды.
2. Лекарственные растения, содержащие алкалоиды.

Вариант 4

1. Лекарственные растения, содержащие сердечные гликозиды и сапонины.
2. Лекарственные растения, содержащие фенольные соединения.

Вариант 5

1. Отравления алкалоидсодержащими растениями.
2. Отравления цианликозидсодержащими растениями.

Вариант 6

1. Отравления тиогликозидсодержащими растениями.
2. Отравления растениями, содержащими сапонин-гликозиды и лактон-протоанемонин.

Вариант 7

1. Общие сведения о заготовительном процессе.
2. Химический состав растений.

Вариант 8

1. Исследование лекарственного растительного сырья.
2. Растения, изменяющие качество молока и мяса.

Вариант 9

1. Растения, влияющие на качество меда.
2. Растения, оказывающие действие на жизнедеятельность паразитов и функцию матки животных.

Вариант 10

1. Отравления растениями, понижающими свертываемость крови.
2. Отравления растениями, накапливающими нитраты.

Кейс-задания

Тема: Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях органов дыхания.

Задание 1.

Изучить флористический состав территории дендрария, определить лекарственные растения с биологически активными веществами, обладающими бронхолитическим, противовоспалительным и отхаркивающим действием.

Тема: Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях органов пищеварения.

Задание 1.

Изучить флористический состав территории дендрария, определить лекарственные растения с биологически активными веществами, обладающими вяжущим, противовоспалительным, обволакивающим, бактерицидным, рвотным и улучшающими аппетит действием.

Тема: Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях органов сердечнососудистой системы.

Задание 1.

Изучить флористический состав территории дендрария, определить лекарственные растения с биологически активными веществами, обладающими кардиотоническим, кардиостимулирующим действием.

Вопросы к зачету

1. Наука, изучающая лекарственное растительное сырье? Использование лекарственных растений в современном мире.
2. Основоположники фитотерапии. Ученые Древнего Мира.
3. История отечественной фармакогнозии и фитотерапии.
4. Классификация лекарственных растений по своему лечебному действию на организм.
5. Какие основные правила заготовки лекарственного сырья?
6. Какие преимущества имеют фитопрепараты перед синтетическими?
7. Какие биологически активные вещества содержат лекарственные растения?
8. В каких лекарственных формах применяются лекарственные растения? Классификация лекарственных форм.
9. Дозирование лекарственных форм.
10. Лекарственные растения, действующие на ЖКТ.
11. Лекарственные растения, действующие на сердечно-сосудистую систему.
12. Какие растения содержат сердечные гликозиды?

13. Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма.
14. Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма.
15. Лекарственные растения, действующие преимущественно при заболеваниях печени, желчного пузыря и желчевыводящих путей
16. Классификация ядовитых растений.
17. Какие растения качества ухудшают качества молока и меда?
18. Какие растения содержат алкалоиды?
19. Какие растения оказывают действие на ЦНС возбуждающее?
20. Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды (природные антибиотики).
21. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица – Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытий ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представлена информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представлена информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляющей информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляющей информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критерии:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных

оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметром оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Лекарственные растения Кубани в ветеринарии: учеб. пособие / А. Г. Кощаев [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 272 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Uchebnoe_posobie_Lekarstvennye_rastenija_Kubani_v_veterinarii_426459_v1.PDF
2. Антипов, В.А. Основы фитотерапии животных / В.А. Антипов, И.С.Жолобова. – Краснодар, 2004. – 195 с.
3. Королев, Б.А. Практикум по токсикологии : учебник / Б.А. Королев, Л.Н. Скосырских, Е.Л. Либерман. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-4713-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125440>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Королев, Б.А. Фитотоксикозы домашних животных : учебник / Б.А. Королев, К.А. Сидорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1589-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/41016?category=43779> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ващекин, Е.П. Ветеринарная рецептура : учебное пособие / Е.П. Ващекин, К.С. Маловастый. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-4934-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129077?category=43779>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки	Интернет доступ	С 27.12.18. по 12.01.20	ООО «Изд-во Лань» Контракт №108

		пищевых продуктов			
--	--	----------------------	--	--	--

Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

- Аграрная российская информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aris.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar>, свободный. – Загл. с экрана;
- Россельхознадзор. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fsvps.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Оробец, В.А. Ветеринарная фитотерапия. Учебно - методическое пособие / В.А. Оробец, В.А. Беляев, В.Н. Шахова. – Ставрополь, 2016. – 146 с. Режим доступа:

<http://www.stgau.ru/company/personal/user/7530/files/lib/%D0%92%D0%95%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%9D%D0%90%D0%AF%D0%A4%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%90%D0%9F%D0%98%D0%AF.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Лекарственные и ядовитые растения	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
	Лекарственные и ядовитые растения	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зоотехнического факультета

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------	--

инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> - письменная проверка с использованием специальных технических средств(альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание,

общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.