

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета энергетики

Доктор А.А. Шевченко



2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки  
35.03.06 «Агроинженерия»**

**Направленность подготовки  
«Электрооборудование и электротехнологии»**

**Уровень высшего образования  
бакалавриат**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 23 августа 2017 г. № 813

Автор:  
канд. фил. наук, доцент

 — Л.А. Донскова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранный языков от 27. 03. 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
д-р. филол. наук, профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики от 19.04.2023г., протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии  
д-р техн. наук, профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. техн. наук, доцент



С.А. Николаенко

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является формирование компетентностного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

### **Задачи**

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Иностранный язык(немецкий) является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 «Агроинженерия», направленность «Электрооборудование и электротехнологии» (уровень бакалавриата).

## **4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>72</b>	<b>24</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	68	20
— лекции	6	2
— практические (лабораторные)	62	18
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>90</b>	<b>192</b>
в том числе:		
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	54	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

### 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.  
Дисциплина изучается: очная форма- на 1 курсе, в 1, 2 семестрах; заочная форма- на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Язык и культура Видовременные формы глагола Активный, пассивный залоги	УК-4 УК-5	1	2	-	5
2	Die Mechanisierung der Landwirtschaft	УК-4 УК-5	1	-	4	6
3	Landmaschinen	УК-4 УК-5	1	-	4	6
4	Traktoren	УК-4 УК-5	1	-	4	6
5	Verbrennungsmotoren	УК-4 УК-5	1	-	4	6
6	Kraftwagen	УК-4 УК-5	1	-	6	6
7	Energiewirtschaft	УК-4 УК-5	1	-	6	6
	<b>Итого в 1 семестре</b>			<b>2</b>	<b>28</b>	<b>41</b>
8	Модальные глаголы Модальные конструкции	УК-4 УК-5	2	2	-	10
9	Инфинитивные обороты		2	2	-	10
10	Erneuerbare Energien	УК-4 УК-5	2	-	8	20
11	Elektrische Maschinen	УК-4 УК-5	2	-	8	20
12	Hydraulik	УК-4 УК-5	2	-	8	20
13	Bewässerung	УК-4 УК-5	2	-	10	23
	<b>Итого в 2 семестре</b>			<b>4</b>	<b>34</b>	<b>103</b>
	<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>	<b>62</b>	<b>144</b>

## **Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель- ная работа
1	Язык и культура Видовременные формы глагола Активный, пассивный залоги	УК-4 УК-5	1	2	-	9
2	Die Mechanisierung der Landwirtschaft	УК-4 УК-5	1	-	-	-
3	Landmaschinen	УК-4 УК-5	1	-	2	10
4	Traktoren	УК-4 УК-5	1	-	2	10
5	Verbrennungsmotoren	УК-4 УК-5	1	-	2	10
6	Kraftwagen	УК-4 УК-5	1	-	2	10
7	Energiewirtschaft	УК-4 УК-5	1	-	2	10
<b>Итого в 1 семестре</b>				<b>2</b>	<b>10</b>	<b>59</b>
5	Модальные глаголы Модальные конструкции Инфинитивные обороты	УК-4 УК-5	2	2	-	20
6	Erneuerbare Energien	УК-4 УК-5	2	-	2	20
7	Elektrische Maschinen	УК-4 УК-5	2	-	2	30
8	Hydraulik	УК-4 УК-5	2	-	2	30
9	Bewässerung	УК-4 УК-5	2	-	2	33
<b>Итого в 2 семестре</b>				<b>-</b>	<b>8</b>	<b>133</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>2</b>	<b>18</b>	<b>192</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Донскова Л.А. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации аудиторной и самостоятельной работы / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 60

c.[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod.\\_rekomend.\\_dlja\\_prakt.\\_i\\_samost.\\_rab.\\_FEH\\_bak.\\_EHO\\_i\\_EHT.\\_Donskova\\_563256\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod._rekomend._dlja_prakt._i_samost._rab._FEH_bak._EHO_i_EHT._Donskova_563256_v1_.PDF)

2. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie\\_Tolerantnost\\_2\\_ch.\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch._.PDF)

3. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>

4. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika\\_v\\_s.kh.\\_Donskova\\_Uch\\_pos.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
1	Культура речи и деловое общение
1, 2	<i>Иностранный язык</i>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	История (история России, всеобщая история)
1	Культура речи и деловое общение
1, 2	<i>Иностранный язык</i>
2	Философия
7	Социология и культурология
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>					
УК-4.1 Выбирает на	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Вопросы к экзамену.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>государственно м и иностранном (-ых) языках коммуникативн о приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2 Использует информационно - коммуникацион ные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативн ых задач на государственно м и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональн ых текстов с иностранного (-ых) на государственны й язык и обратно.</p>	<p>минимальны х требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстр ированы базовые навыки</p>	<p>уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>объеме, соответствую ѡщем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественн ыми недочетами, продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>объеме, соответствую ѡщем программе подготовки, без ошибок. Продемонстр ированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	<p>Тесты. Контрольные работы. Дискуссия. Реферат</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

### УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Вопросы к экзамену. Тесты. Контрольные работы. Дискуссия. Реферат
---	--	--	---	--	---	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Темы дискуссий

ТЕМА 1: Das Studium im Ausland

ТЕМА 2: Der Bolognaprozess. Reform der Hochschulausbildung in Europa

ТЕМА 3: Berufsausbildung in Deutschland

ТЕМА 4: Traktoreneinsatz

#### Рекомендуемая тематика рефератов:

1. Verbrennungsmotor

2. Geräte und Maschinen zur Bodenbearbeitung
3. Werkstofftechnik
4. Computer
5. Robotertechnik
6. Lasertechnik

### **Задания для контрольной работы (очная форма)**

#### **KontrollarbeitNr. 1**

I. Замените выделенные существительные личными местоимениями.

II. Из нижеприведенных слов составьте:

- a) повествовательное предложение с прямым порядком слов,
- б) повествовательное предложение с обратным порядком слов,
- в) вопросительное предложение с вопросительным словом,
- г) вопросительное предложение без вопросительного слова.

III. Составьте предложения в повелительном наклонении со словами:

IV. Вставьте правильные окончания.

V. Вставьте глаголы «sein» в соответствующей форме.

VI. Подберите эквиваленты слов.

#### **KontrollarbeitNr. 2**

I. Вставьте вместо пропусков глагол «haben» в соответствующей форме.

II. Употребите стоящие в скобках существительные в нужном падеже.

III. Употребите стоящие в скобках существительные во множественном числе.

IV. Ответьте на следующие вопросы отрицательно.

V. Задайте вопросы к выделенным словам.

VI. Найдите эквиваленты.

#### **KontrollarbeitNr. 3**

I. Употребите стоящие в скобках глаголы в соответствующей форме Präsens.

II. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

III. Замените русские слова их немецкими эквивалентами.

IV. Употребите глаголы в указанной форме Imperativ.

V. Переведите предложения на немецкий язык.

VI. Найдите эквиваленты.

#### **KontrollarbeitNr. 4**

I. Выберите под чертой недостающие окончания и добавьте в следующие предложения.

II. Замените выделенные словосочетания личными местоимениями.

III. Укажите, какой глагол: **wissen** или **kennen** и в какой форме Вы употребите в следующих предложениях.

IV. Вставьте в предложения необходимые по смыслу предлоги.

V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

#### **KontrollarbeitNr. 5**

I. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.

II. Поставьте перед выделенными существительными артикли в правильном падеже.

III. Дополните предложения подходящим по смыслу словом или словосочетанием из данных в скобках.

IV. Ответьте кратко на вопросы.

V. Подберите русские эквиваленты немецких слов.

### **Задания для контрольной работы (заочная форма)**

## **Контрольная работа для студентов инженерных специальностей ФЗО**

I. Прочтите и переведите текст.

II. Задайте 5 вопросов к тексту.

III. Из каждой пары составьте сложное существительное. Запишите их с артиклем и переведите.

IV. Переведите предложения. Обратите внимание на употребление модальных глаголов с неопределенno-личным местоимением «man».

V. Употребите прилагательные и наречия в соответствующей степени сравнения.

Переведите предложения.

VI. Употребите глаголы в указанной форме. Переведите предложения.

VII. Переведите предложения. Подчеркните в них сказуемое и определите его форму.

VIII. Составьте сложноподчиненные предложения и переведите их.

### **Тесты(примеры)**

1. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

блок управления

die Steuereinheit

die Steuerung

das Steuerventil

die Steuerzentrale

2. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

мощность

der Leistungsabfall

die Leistungsfähigkeit

der Leistungsfaktor

der Leistungslohn

3. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

ограничение

die Bewegung

die Beschränkung

die Bedeutung

die Bedienung

4. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

имитация

die Simulation

die Simplizität

der Simulator

das Simplex

5. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

развитие

die Entdeckung

die Entscheidung

die Entwicklung

die Entsorgung

6. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- компонент
- die Besserung
- die Bestätigung
- die Bestandsaufnahme
- der Bestandteil

7. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- сфера применения
- die Anbaufläche
- der Anwendungsbereich
- die Anbindehaltung
- die Anbringung

8. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- умножение
- die Multiplikation
- die Maltose
- das Malzeichen
- die Mülltonne

9. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- основатель
- der Berater
- der Besitzer
- der Begründer
- der Besucher

10. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- запоминающий элемент
- die Spritzanlage
- die Sprühdose
- die Spurbreite
- die Speicherzelle

11. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- система чисел
- das Zahlensystem
- der Zählapparat
- das Zahlungsmittel
- der Zahlungstermin

12. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

- точность
- die Präposition
- das Präsens
- die Präzision
- die Preisliste

13. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

буква  
die Buchhandlung  
der Buchstabe  
das Buchwesen  
die Buchhaltung

14. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

команда  
der Beruf  
der Beschluss  
der Befehl  
der Beitrag

15. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

прогресс  
der Fortschritt  
der Vortrag  
der Förderer  
der Fremde

16. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

вспомогательный компонент  
das Arbeitsmittel  
das Hilfsmittel  
das Düngemittel  
die Geldmittel

17. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

дифференциал  
die Differenzierung  
das Differentialgetriebe  
die Darstellung  
das Display

18. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

связь  
die Verbreitung  
die Verwendung  
die Vertretung  
die Verknüpfung

19. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

слияние  
die Verbindung  
das Verständnis  
die Verspätung  
die Verschmelzung

20. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

язык программирования  
die Muttersprache  
die Umgangssprache  
die Sprachenkarte  
die Programmiersprache

21. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

специалисты  
die Landwirte  
die Fremdlinge  
die Fachleute  
die Fachärzte

22. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

ссылка  
der Hinweis  
der Himmel  
der Beweis  
der Nachweis

23. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

отрасль экономики  
die Wirtschaftswissenschaft  
die Wirtschaftslehre  
die Wirtschaftstheorie  
der Wirtschaftszweig

24. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

предприятие  
die Unterbringung  
das Unternehmen  
der Unterschied  
der Untergrund

25. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

сокрытие  
das Verstehen  
das Verbringen  
das Verbergen  
das Vermögen

26. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

доступ  
der Zuwachs  
der Zufluss  
der Zustand  
der Zugriff

27. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

комплексность  
die Komplexität  
die Kompensation  
die Reformation  
die Regression

28. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

значение числа  
der Wertbetrag  
das Wertmaß  
der Stellenwert  
die Wertform

29. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

дневник  
das Wörterbuch  
das Lesebuch  
das Lehrbuch  
das Tagebuch

30. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

кафедра  
das Lehrgebäude  
das Lehrbuch  
der Lehrstuhl  
die Lehranstalt

31. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

экзаменпоспециальности  
die Prüfungskarte  
die Prüfungszeit  
die Fachprüfung  
die Meisterprüfung

32. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Zeit  
время  
метод  
опыт  
механизм

33. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Wasser  
земля  
вода  
обезвоживание  
засуха

34. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Übung  
занятие  
семинар  
упражнение  
аудированиe

35. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Tier  
растение  
животное  
птица  
рыба

36. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Pflanze  
пшеница  
ржь  
растение  
трава

37. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Naturwissenschaft  
точная наука  
аграрная наука  
естественная наука  
передовая наука

38. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Hochschule  
техникум  
вуз  
академия  
учебное заведение

39. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Tätigkeit  
исследование  
деятельность  
требование  
влияние

40. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Tastatur  
блок питания  
клавиатура  
наличие  
оперативная память

41. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Bildschirm  
программирование  
компьютерная игра  
обработка информации  
монитор

42. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
die Mitteilung

поиск  
развитие  
сообщение  
способность

43. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
der Zeilenabstand

интервал между строками  
степень развития  
операционная программа  
использование компьютера

44. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Drucker  
монитор  
клавиатура  
процессор  
принтер

45. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Prüfungszeit=сессия  
das Wahlfach=предметы выбору  
die Fachprüfung=экзамен по специальности  
das Volumen=объем  
das Studium=учеба

46. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Landwirt=фермер  
das Feld=поле  
die Wissenschaft=наука  
die Planung=планирование  
der Fachmann=специалист

47. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Fachprüfung=экзамен по специальности  
die Übung=упражнение  
die Pflanze=растение  
die Naturwissenschaften=естественные науки  
die Hochschule=вуз

48. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Tätigkeit=деятельность  
die Landwirtschaft=сельскохозяйство  
der Gewinn=доход  
die Vorlesung=лекция  
die Prüfungsfragen=экзаменационные вопросы

49. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
- die Europäische Union=Европейской Союз  
die Bundesrepublik Deutschland=Федеративная Республика Германия  
der Bundestag= федеральный парламент  
der Bundesrat= палата земель  
das Bundesverfassungsgericht= федеральный конституционный суд

50. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:
- der Fehler=ошибка  
der Betrieb=предприятие  
der Erfolg=успех  
der Vortrag=доклад  
der Referent=докладчик

**Для промежуточного контроля(УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))**

**Вопросы к зачету**

1. Artikel – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. Artikel – склонение артикла.
3. Kasus – значение и функции падежей.
4. Substantiv – общая характеристика, определение грамматического рода имени существительного по его значению.
5. Substantiv – определение грамматического рода имени существительного по форме слова, колебания в роде.
6. Substantiv – род сложных имен существительных, склонение существительных.
7. Substantiv – образование множественного числа имени существительного.
8. Verb – общая характеристика, основные формы глагола.
9. Verb – модальные глаголы, глаголы sein, haben, werden.
10. Verb – образование основных форм глагола с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
11. Verb – спряжение глаголов, временные формы глагола в активе.
12. Verb – образование и употребление в презенсе.
13. Verb – образование и употребление в претерите.
14. Verb – образование и употребление в перфекте.
15. Verb – образование и употребление в плюсквамперфекте.
16. Verb – образование и употребление в футуруме.

17. Passiv – страдательный залог, временные формы глагола в пассиве.
  18. Passiv – образование и употребление в презенсе.
  19. Passiv – образование и употребление в претерите.
  20. Passiv – образование и употребление в перфекте.
  21. Passiv – образование и употребление в плюсквамперфекте.
  22. Passiv – образование и употребление в футуруме.
  23. Passiv – образование и употребление пассива действия, модальных глаголов в пассивной конструкции.
  24. Passiv – безличный пассив, пассив состояния.
  25. Imperativ – образование и употребление.
  26. Nominalformender Verben – инфинитив, употребление zu перед инфинитивом.
  27. Infinitivkonstruktionen (um...zu, ohne...zu, anstatt...zu) –
- образованиеиупотребление.
28. Infinitivkonstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv – образованиеиупотребление.
  29. PartizipI – образование, значение и употребление.
  30. PartizipII – образование, значение и употребление.

### ***Практические задания для зачета***

51. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Teilnehmer=участник  
 der Unternehmer=предприниматель  
 der Wirtschaftler=экономист  
 der Wissenschaftler=ученый  
 der Beamte=чиновник

52. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Übersetzung=перевод  
 die Fremdsprache=иностранный язык  
 die Versuchsstation=опытная станция  
 die Forschungsarbeit=исследовательская работа  
 die Welt=мир

53. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der See=озеро  
 die See=море  
 der Fluss=река  
 der Frieden=мир  
 der Sommer=лето

54. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Studentenwohnheim= студенческое общежитие  
 die Forschungsarbeit=исследовательская работа  
 der Arbeitsplan=план работы  
 die Arbeitsproduktivität=производительность труда  
 die Planarbeit=плановая работа

55. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Weg=дорога, путь  
 der Winter=зима  
 das Wasser=вода  
 die Wärme=тепло

die Wartung=техническое обслуживание

56. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Wörterbuch=словарь

das Lehrbuch=учебник

das Arbeitsbuch=трудовая книжка

die Buchbesprechung=обсуждение книги

der Buchstabe=буква

57. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Datei=файл

der Internet-Nutzer=пользователь интернета

die Datenverarbeitung=обработка данных

das Kodierscheibe=кодирующий диск

der Arbeitsspeicher=оперативная память

58. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Rechenanlage=вычислительная машина

der Datenverkehr=передача данных

der Bildschirm=монитор

die Maus=мышь

der Arbeitsablauf=технологический цикл

59. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Steuerungssystem=система управления

die Rechenoperation=вычислительная операция

die Computersprache=компьютерный язык

die Mitteilung=сообщение

die Tastatur=клавиатура

60. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Speicherung=хранение

die Eingabe=ввод данных

die Ausgabe=вывод данных

der Drucker=принтер

die Festplatte=жёсткий диск

61. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Netz=сеть

die Datenbank=банк данных

die Zeichnung=диаграмма

das Betriebssystem=операционная система

das Arbeitsprogramm=рабочая программа

62. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Berlin ist ... Deutschlands.

[die Hauptstadt]

63. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Deutschland besteht aus 16 ... .

[Бундеслантер]

64. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Deutschland liegt in der Mitte ...

[Europas]

65. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

... der BRD beträgt 84 Millionen Einwohner.

[die Bevölkerung]

66. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

... ist der Staatsoberhaupt der BRD.

[der Bundespräsident]

67. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

... wählt den Kanzler.

[der Bundestag]

68. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Der Bundespräsident bestimmt ... des Landes.

[die Politik]

69. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

... beträgt jetzt 7 Grad unter Null.

[die Temperatur]

70. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Bayern ist das Bundesland ...

[Deutschlands]

71. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Deutschland ist das Mitglied der ...

[Europäischen Union]

72. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Im Internet kann man verschiedene ... finden.

[Informationen]

73. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Die angewandte Informatik kann man an unserer ... studieren.

[Universität]

74. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Das Operationssystem ... wurde 1975 geschaffen.

[Microsoft]

75. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Der Modem dient zur ... einer Mitteilung.

[Sendung]

76. Stellen Sie ein passendes Substantiv ein:

Ohne Computer können wir unser ... nicht vorstellen.

[Leben]

77. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Unsere Gruppe ... am Konzert ...

- \*nimmt teil
- nahmen teil
- nehmen teil
- nehmt teil

78. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Er ... mir mit der Übersetzung.

- helfe
- helfen
- helft
- \*half

79. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Lektorin ... meinen Artikel.

- lese
- \*las
- lesen
- lest

80. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Er ... Deutsch in der Schule.

- \*lernte
- lernst
- lerne
- lernen

### ***Вопросы к экзамену***

1. Was sind Landmaschinen?
2. Worüber verfügt moderne Landtechnik?
3. Nennen Sie die ausgewählten Landmaschinenarten.
4. Nennen Sie die größten Landtechnik-Konzernen.
5. Was bezeichnet man in der Landwirtschaft als Traktoren?
6. Wie werden die Traktoren benutzt?
7. Welche Hauptbestandteile eines Traktors können Sie nennen?
8. Woher hat der Verbrennungsmotor seinen Namen?
9. Wie arbeitet ein Kolben in jedem Zylinder?
10. Wie arbeitet Ottomotor?
11. Wie arbeitet Dieselmotor?
12. Was ist ein Automobil?
13. Was gehört zu den wesentlichen Bestandteilen des Automobils?
14. Wovon ist abhängig die Sicherheit von Insassen und potenziellen Unfallgegnern von Kraftfahrzeugen?
15. Wozu führt der massenhafte Betrieb von Verbrennungsmotoren in Autos?
16. Welche Themenbereiche umfasst der Begriff Energiewirtschaft?
17. Was sind Träger der Energiewirtschaft?

18. Wozu zählt die Energiewirtschaft neben Chemieindustrie und Landwirtschaft?
19. Welche Rolle hat Deutschland bei der Nutzung nachhaltiger Energiequellen?
20. Was ist erneuerbare Energie?
21. Woraus lassen sich Wärme, Strom und Kraftstoffe herstellen?
22. Wie kommen pflanzliche und tierische Abfälle zum Einsatz?
23. Wie wird das Sonnenlicht in elektrische Energie umgewandelt?
24. Was ist die Wasserkraft heute?
25. Was versteht man unter Geothermie?
26. Was ist eine elektrische Maschine?
27. Wie werden die elektrischen Maschinen unterschieden?
28. Worauf basieren elektrische Maschinen?
29. Wie ist ein Vorzug elektrischer Maschinen?
30. Wie heißt die industrielle Branche, die mit elektrischen Maschinen befasst?

### ***Практические задания для экзамена***

81. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Landwirtschaft ... schnell.

entwickeln sich

entwickelst dich

entwickle mich

\*entwickelte sich

82. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Studenten ... im Labor.

\*arbeiteten

arbeitet

arbeitest

arbeite

83. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Warum ... er die Aufgabe nicht?

schreibst

schreibe

schreiben

\*schrieb

84. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Gewinn ... um 20%.

steigen

stiegen

\*stieg

steigst

85. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Wo ... er die Wohnung?

\*hatte

hast

haben

habt

86. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
Die Kinder ... sehr schnell .

\*liefen  
laufe  
lauft  
läufst

87. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
Ich ... Theaterkarten für die ganze Gruppe.

bringt  
bringen  
\*brachte  
gebracht

88. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
... Sie gestern Zeit?

\*hatten  
hast  
habe  
habt

89. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
Der Landwirt ... 100 dt Weizen.

erntest  
ernten  
ernte  
\*erntete

90. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
Ich ... sehr schnell und verständlich.

sprichst  
sprechen  
sprachen  
\*sprach

91. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
Der Professor ... das Thema des Seminars.

nennst  
\*nannte  
nannten  
nanntet

92. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
Sie ... dieses Gerät.

schaffst  
\*schufen  
geschaffen  
schaffe

93. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Wir ... die Wörterbücher.

- \*brachten
- gebracht
- bringe
- bringst

94. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Um 8 Uhr ... die Vorlesung.

- beginnst
- begonnen
- \*begann
- beginnen

95. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Studenten ... die Prüfungsfragen.

- kenne
- kannte
- gekannt
- \*kannten

96. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Kinder ... Eis mit Früchten.

- esse
- isst
- \*aßen
- gegessen

97. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Fachleute ... die Pläne ...

- \*hatten besprochen
- haben sprechen
- hat besprochen
- habt besprochen

98. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Unsere Hochschule ... im Jahre 1922...

- entstehen
- entstehst
- sind entstanden
- \*ist entstanden

99. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Eltern ... mit ihrem Sohn ...

- hatte gesprochen
- \*hatten gesprochen
- hast gesprochen
- habe sprechen

100. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Lehrer ... unsere Fehler ...

haben verbessert

hast verbessert

\*hatte verbessert

habt verbessert

101. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Studenten ... alles ...

habe wiederholt

hast wiederholt

\*hatten wiederholt

habt wiederholen

102. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Touristen ... das Museum ...

\*hatten besucht

habe besucht

hat besucht

hast besucht

103. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Das ... viel Geld ...

haben gekostet

hast gekostet

hatten kosten

\*hatte gekostet

104. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Schüler ... die Wörter ...

hat vergessen

\*hatten vergessen

werdet vergessen

hast vergessen

105. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Landwirte ... im Garten ...

habe gearbeitet

hast gearbeitet

\*hatten gearbeitet

ist gearbeitet

106. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Betrieb ... Gemüse ...

\*hatte produziert

hattest produziert

sind produziert

habe produziert

107. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die EU-Länder ... viel Erfolg ...  
hast erzielt  
müssen erzielt  
waren erzielt  
\*hatten erzielt

108. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Du ... diese Probleme ...  
ist gelöst  
\*hattest gelöst  
haben gelöst  
waren gelöst

109. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Fachmann ... auf alle Fragen ...  
\*hatte geantwortet  
hattest geantwortet  
habe geantwortet  
ist geantwortet

110. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Lehrer ... die Sätze ...  
hatten diktiert  
hattest diktiert  
hattet diktiert  
\*hattediktiert

**Для промежуточного контроля (УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)**

### **Вопросы к зачету**

31. Partizipialgruppen – образование и употребление.
32. Pronomen – личные местоимения, притяжательные местоимения.
33. Pronomen – указательные местоимения, вопросительные местоимения.
34. Pronomen – относительные местоимения, неопределенные местоимения.
35. Pronomen – возвратное местоимение sich, местоимение es
36. Adjektiv – склонение имен прилагательных.
37. Adjektiv – степени сравнения имен прилагательных.
38. Adverb – классификация наречий, употребление наречий.
39. Adverb – местоименные наречия.
40. Numerale – количественные числительные.
41. Numerale – порядковые числительные.
42. Numerale – дробные числительные.
43. Wortbildung – образование существительных при помощи суффиксов.

44. Wortbildung – субстантизация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.
45. Wortbildung – образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.
46. Struktur des Hauptesatzes – порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.
47. Struktur des Hauptesatzes – порядок слов в вопросительном предложении.
48. Struktur des Hauptesatzes – порядок слов в побудительном предложении.
49. Nebensätze – придаточные предложения времени, причины.
50. Nebensätze – условные, относительные придаточные предложения.
51. Nebensätze – придаточные предложения цели, образа действия.
52. Nebensätze – придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.
53. Nebensätze – сравнительные придаточные предложения.
54. Präposition – значение и употребление предлогов.
55. Präposition – классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.
56. Negation – классификация и употребление отрицательных слов.
57. Negation – передача отрицания с помощью словообразовательных форм.
58. Verb – управление глаголов (глаголы, требующие номинатива, аккузатива, датива).
59. Verb – управление глаголов (глаголы, датива и аккузатива, генитива).
60. Konjunktionen – значение и употребление союзов.

### ***Практические задания для зачета***

111. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Referent ... den Vortrag ...

hast gelesen

\*hatte gelesen

ist gelesen

war gelesen

112. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die meisten Länder.. die Agrarprodukte ...

waren exportiert

war exportiert

\*hatten exportiert

hast exportiert

113. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Junge ... ein Glas Milch...

war getrunken

hast trinken

\*hatte getrunken

haben getrunken

114. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Vater ... die Tomaten ...

wurde geerntet

bin geerntet

hattest geerntet

\*hatte geerntet

115. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Ich ... die Eltern ...

\*hatte besucht  
hattest besucht  
war besucht  
sind besucht

116. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Er ... mit anderen Kindern nicht ...  
habt gespielt  
habe gespielt  
war gespielt  
\*hatte gespielt

117. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Wissenschaftler ... neue Technologien ...  
wird erarbeiten  
\*werden erarbeiten  
wurde erarbeiten  
werdet erarbeiten

118. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Zahl der Laboranten ... ....  
\*wird erhöhen  
wurden erhöhen  
werdet erhöhen  
wurdest erhöhen

119. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Hier ... neue wissenschaftliche Traditionen ...  
wird entstehen  
wurden entstanden  
werdet entstehen  
\*werden entstehen

120. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Hochschule ... neue Fachrichtungen ...  
\*wird entwickeln  
werdet entwickeln  
wurden entwickelt  
werden entwickeln

121. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die meisten Studenten ... die Vorlesungen ...  
wurde besuchen  
werdet besuchen  
\*werden besuchen  
werden besucht

122. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Teilnehmer der Diskussion ... die Nanotechnologien ...  
wurden besprechen  
wird besprochen  
werdet besprechen  
\*werden besprechen

123. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Er ... an der Fakultät für Ökologie ...  
\*wird studieren  
wurde studieren

werden studieren  
wurden studiert

124. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

... du eine Fremdsprache ...?

werden erlernen

werden erlernt

wurden erlernt

\*wirst erlernen

125. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Wie lange ... ihr an diesem Thema ...?

wurden gearbeitet

werden arbeiten

\*werdet arbeiten

wirst arbeiten

126. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Ich ... auf dich zu Hause ...

\*werde warten

wurde gewartet

wurden gewartet

werden warten

127. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Der Unterricht ... um 8 Uhr ...

\*wird beginnen

werde begonnen

wurden begonnen

wirst beginnen

128. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Meine Schwester ... in der Schule ...

werden gearbeitet

\*wird arbeiten

wurde arbeiten

werdet arbeiten

129. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Hier ... er deutsch ...

wurden gesprochen

wurde gesprochen

wurdet sprechen

\*wird sprechen

130. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Die Praktikanten ... im Labor viel ...

wurden geübt

\*werden üben

wurdet geübt

wird geübt

131. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Wann ... du dieses Referat ...?

werden vorbereitet

\*wirst vorbereiten

wurden vorbereitet  
werdet vorbereitet

132. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
In diesem Studienjahr ... wir die Teste ...  
werdet geschrieben  
\*werden schreiben  
wurde geschrieben  
wurden schreiben

133. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
Wer ... uns dieses Thema ...?  
\*wird erklären  
wurde erklären  
werden erklärt  
werdet erklären

134. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
Er ... mir über sein Studium ...  
\*wird erzählen  
wurde erzählen  
werden erzählen  
werdet erzählen

135. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
Sein Freund ... an der Konferenz ...  
\*wird teilnehmen  
werden teilgenommen  
wurde teilgenommen  
wurden teilgenommen

136. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:  
Ich ... mit der Arbeit im Sommer ...  
werden beginnen  
wurde beginnen  
werdet begonnen  
\*werde beginnen

137. Stellen Sie ein passendes Verb ein:  
In Deutschland ... man Autos.  
[produziert]

138. Stellen Sie ein passendes Verb ein:  
Die Timirjasew-Akademie ... die größte Agrarhochschule Russlands.  
[ist]

139. Stellen Sie ein passendes Verb ein:  
In unserer Universität ... es 20 Fakultäten.  
[gibt]

140. Stellen Sie ein passendes Verb ein:  
Er ... viele Freunde in Moskau.  
[hat]

141. Stellen Sie ein passendes Verb ein:  
Meine Schwester .... an der Agraruniversität.

[studiert]

### ***Вопросы к экзамену***

31. Woraus bestehen elektrische Maschinen?
32. Was ist Hydraulik?
33. Wozu dient Hydraulik?
34. Wodurch erfolgt die Leistungsübertragung in der Hydraulik?
35. Welche Antriebe sind zu unterscheiden?
36. Wem ähneln hydraulische Systeme?
37. Welchen Vorteil hat die Hydraulik gegenüber der Pneumatik?
38. Was ist Bewässerung?
39. Welche Bewässerungsformen unterscheidet man heute?
40. Wovon ist die Bewässerungsbedürftigkeit besonders abhängig?
41. Was beschreibt die Mechanisierung der Landwirtschaft?
42. Was war als ein erster Schritt der Mechanisierung?
43. Womit wurden Ende des 19. Jahrhunderts erste Versuche gemacht?
44. Wann gab es erste Versuche mit kombinierten Mähdreschmaschinen?
45. Was wurde in den 1930er Jahren in den USA konstruiert?
46. Wo findet die international bedeutendste Leistungsschau der Landtechnik statt?
47. Wie viel Prozent entfallen auf die Produktion der Landmaschinen in der Europäischen Union?
48. Wie werden die Traktoren nach dem Fahrwerk eingeteilt?
49. Wonach erfolgt eine Unterteilung bei den Radtraktoren?
50. Wo sind die Einachstraktoren verbreitet?
51. Wie werden die Zweiachstraktoren nach der Anzahl und Ausführung der Triebräder bezeichnet?
52. Wie werden die Traktoren nach der Bauweise unterschieden?
53. Wodurch wird die Wärmeenergie in mechanische Arbeit umgewandelt?
54. Was ist im Kurbelgehäuse angeordnet?
55. Was bildet den unteren Abschluss?
56. Worauf ist der Zylinderblock aufgesetzt?
57. Was ist die schlechteste aller fahrenden Verkehrsmittel?
58. Was umschreibt der Begriff Energiewirtschaft?
59. Was zählt man zur Energiewirtschaft im weiteren Sinne?
60. Was ist die Energiewirtschaft im engeren Sinne?

### ***Практические задания для экзамена***

142. Stellen Sie ein passendes Verb ein:

Seine Mutter ... gut Klavier.

[spielt]

143. Stellen Sie ein passendes Verb ein:

Ihr Sohn ... Student.

[ist]

144. Stellen Sie ein passendes Verb ein:

Unser Vater ... im Autowerk.

[arbeitet]

145. Stellen Sie ein passendes Verb ein:

Meine Eltern ... in Samara.

[leben]

146. Stellen Sie ein passendes Verb ein:  
Die Vorlesung ... um 9. Uhr.  
[beginnt]

147. Stellen Sie ein passendes Verb ein:  
Die Computer ... unsere Sprache.  
[ändern]

148. Stellen Sie ein passendes Verb ein:  
Die meisten Computertermini ... im Silikontal.  
[entstanden]

149. Stellen Sie ein passendes Verb ein:  
Die Bestandteile des Computers ... Tastatur, Maus, PC-Gehäuse, Monitor und Drucker.  
[sind]

150. Stellen Sie ein passendes Verb ein:  
Zu den Ausgabegeräten ... Drucker, Plotter und Belichter.  
[gehören]

151. Stellen Sie ein passendes Verb ein:  
Wir ... ein Programm für den Deutschunterricht.  
[erarbeiten]

152. Stellen Sie ein passendes Verb ein:  
Der erste Computer ... eine halbe Million Dollar.  
[kostete]

153. Stellen Sie ein passendes Verb ein:  
Viele Jugendliche... sich für Computer.  
[interessieren]

154. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
ernten=убирать урожай  
erarbeiten=разрабатывать  
erfahren=узнавать  
errichten=возводить  
entdecken=открывать

155. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
erhöhen=повышать  
entstehen=возникать  
entwerfen=проектировать  
entsprechen=соответствовать  
erlernen=ерлernen

156. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
besuchen=посещать  
besprechen=обсуждать  
bedienen=обслуживать  
bestimmen=определять  
berufen=назначать на работу

157. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:  
warten=ждать

wissen=знать  
wandern=путешествовать  
werden=стать  
widmen=посвящать

158. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

üben=упражнять  
übersetzen=переводить  
übergehen=переходить  
unterrichten=преподавать  
unternehmen=предпринять

159. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

leben =жить  
lesen=читать  
lernen=учить  
lösen=решать  
laufen=бегать

160. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

sehen=смотреть  
suchen=искать  
sing=петь  
sagen=сказать  
sitzen=сидеть

161. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

verarbeiten=обрабатывать  
surfen=заниматься поиском информации в Интернете  
rechnen=вычислять  
speichern=хранить  
steuern=управлять

162. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

senden=отправлять  
erfüllen=выполнять  
aufbauen=собирать  
verwirklichen=осуществлять  
bewegen=двигать

163. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

ablaufen=протекать  
ausrüsten=оснащать  
ermitteln=сообщать  
programmieren=программировать  
erkennen =узнавать

164. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

anwenden=применять  
entwickeln=развивать  
eingreifen=вмешиваться  
ersetzen=заменять  
schaffen=создавать

165. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

einführen=вводить  
gründen=основывать  
erstrecken=распространяться

beitragen=способствовать  
steigern=повышать

166. Stellen Sie ein passendes Pronomen ein:  
... unterrichtet Physik.

\*er  
wir  
du  
Sie

167. Stellen Sie ein passendes Pronomen ein:  
Wo studierst ... jetzt?

\*du  
Sie  
ihr  
ich

168. Stellen Sie ein passendes Pronomen ein:  
Zuerst besuchen ... die Versuchsstation.

ich  
du  
er  
\*wir

169. Stellen Sie ein passendes Pronomen ein:  
Warum arbeitet... nicht?

ich  
mir  
dir  
\*ihr

170. Stellen Sie ein passendes Pronomen ein:  
... bin Student der Fakultät für Mechatronik.

\*ich  
mir  
dir  
ihr

171. Stellen Sie ein passendes Pronomen ein:  
Sprichst ... deutsch nicht?

ich  
\*du  
er  
wir

172. Stellen Sie ein passendes Pronomen ein:  
Zu Hause arbeitet ... auch viel.

\*er  
mir  
dir  
ich

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины Б1.0.03 «Иностранный язык» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

**Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по следующим темам.

**Критерии оценивания дискуссии:**

**Отметка «отлично»:** ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Отметка «хорошо»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «удовлетворительно»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «неудовлетворительно»:** ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Реферат** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

**Критериями оценки реферата являются:**

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»**— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Контрольное задание** может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

**Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Тест** — это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Зачет** — форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

**Критерии оценки ответа на зачете**

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Экзамен** - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

**Критерии оценки ответа на экзамене**

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» во 2 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Юрина М. В. DeutschfürdenBeruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М. В. Юрина – Электрон. текстовые данные. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 94 с. <http://www.iprbookshop.ru/29783>

2. Немецкий язык: учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 247 с. <https://znanium.com/catalog/product/1074218>

3. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika\\_v\\_s.kh.\\_Donskova\\_Uch\\_pos.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF)

4. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 255 с. <https://znanium.com/catalog/product/1046567>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Немецкий язык. Профессиональная лексика для инженеров = Deutsch. Fachlexik für Ingenieure: учебное пособие / Д. В. Зыблева. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. <http://www.iprbookshop.ru/48011.html>

2. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов/ Ачкасова Н.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/20980>

3. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 255 с. <https://znanium.com/catalog/product/1046567>

4. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika\\_v\\_s.kh.\\_Donskova\\_Uch\\_pos.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF)

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	КонсультантПлюс	Правовая

Для успешного освоения дисциплины магистр использует следующие лицензионные программные средства: Excel, Word, Powerpoint.

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Донскова Л.А. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации аудиторной и самостоятельной работы / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 60 с.[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod.\\_rekomend.\\_dlja\\_prakt.\\_i\\_samost.\\_rab.\\_FEH\\_bak.\\_EHO\\_i\\_EHT.\\_Donskova\\_563256\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod._rekomend._dlja_prakt._i_samost._rab._FEH_bak._EHO_i_EHT._Donskova_563256_v1_.PDF)

2. Донскова Л. А. Толерантность в условиях межкультурной коммуникации в курсе немецкого языка: учебно-методическое пособие / Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 110с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie\\_Tolerantnost\\_2\\_ch.\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uch.metod.posobie_Tolerantnost_2_ch._.PDF)
3. Контрольные задания по немецкому языку [Текст]: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы) / Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 72 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/20.pdf>
4. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika\\_v\\_s.kh.\\_Donskova\\_Uch\\_pos.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF)

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

**11.1 Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

**12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Иностранный язык	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с</li></ul>

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации,

обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(*маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей*)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу

информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на

корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.