

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

29 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

ИНСТИТУЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная и очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Институциональный анализ» разработана основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Авторы:

старший преподаватель

В.Е. Поляков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 24.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,
доктор экон. наук,
профессор

Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 9 от 11.05.2023 г.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент

И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
доктор экон. наук, профессор

М.Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Институциональный анализ» является формирование у студентов знаний об основных институтах современной экономики, а также выработка умений и навыков их теоретического и практического применения для анализа экономической деятельности хозяйствующих субъектов и принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование экономических знаний об основных категориях, принципах, формах, приемах и методах институционального анализа и их использовании в различных сферах деятельности;
- формирование умений и навыков поиска, анализа и использования финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных экономических решений;
- применение полученных знаний для анализа институтов современных экономических систем, а также оценки эффективности их работы и взаимодействия друг с другом.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ПК-3 – способность собрать и обработать исходные данные, рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность организаций.

В результате изучения дисциплины «Институциональный анализ» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»,
трудовая функция «Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации».

3 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

«Институциональный анализ» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины(108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Контактная работа | 65 | 23 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 62 | 20 |
| – лекции | 30 | 10 |
| – практические | 32 | 10 |
| – внеаудиторная | 3 | 3 |
| – экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 43 | 85 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по учебным планам очной иочно-заочной форм обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость(в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|---------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские занятия | Самосто- тельная работа |
| 1 | Понятие и предмет изу- чения институциональ- ного анализа. Место ин- ституциональной эко- номики в современной экономической теории 1. Предпосылки зарожде- ния институционализма. Институционализм и неоклассическая эконо- мическая теория. 2. Понятие и возникнове- ние институционализма 3. Понятие института. Роль институтов в функ- ционировании экономики. | УК-10 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | Основные направления развития институцио- | УК-10 | 1 | 2 | 4 | 3 |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------|---|---|---|--|---|
| | нальной теории 1. Традиционный (старый) институционализм. 2. Неоинституционализм. 3. Новая институциональная экономика. | | | | | | |
| 3 | Анализ трансакционных издержек 1. Понятие трансакционных издержек. 2. Анализ и классификация рыночных трансакционных издержек. | УК-10, ПК-3 | 1 | 4 | 4 | | 3 |
| 4 | Институциональный анализ прав собственности 1. Институциональный анализ понятия «права собственности». 2. Спецификация и «размытие» прав собственности. Расщепление прав собственности. Обмен пучками правомочий. 3. Анализ положений теоремы Коуза и выводов из нее. 4. Анализ положений теорема Познера и выводов из нее. | УК-10, ПК-3 | 1 | 4 | 4 | | 4 |
| 5 | Институциональный анализ контрактов 1. Понятие контракта. Полный и неполный контракт. Анализ причин неполноты контрактов. 2. Анализ различных типов контрактов. 3. «Принцип информативности» в анализе контрактов. «Неполные контракты» и распределение прав сторон. | УК-10, ПК-3 | 1 | 4 | 4 | | 4 |
| 6 | Асимметричность информации на рынке и проблемы ее регулирования 1. Понятие и причины асимметричности информации. 2. Анализ модели «рынка лимонов» Дж. Акерлофа. | УК-10, ПК-3 | 1 | 4 | 2 | | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|----------------|---|---|---|---|
| | 3. Анализ рынков с асимметричной информацией. 4. Механизмы уменьшения асимметричности информации. | | | | | |
| 7 | Институциональный анализ фирмы 1. Анализ фирмы, основанный на экономии на трансакционных издержках. 2. Анализ фирмы, основанный на ее внутренней организации. 3. Анализ фирмы, основанный на идее о неполноте контрактов. | УК-10, ПК-3 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Институциональный анализ государства 1. Основные теоретические подходы к определению природы государства. 2. Анализ государства в модели Дугласа Норта. 3. Анализ государства в модели «стационарного бандита» Олсона – МакГира. | УК-10, ПК-3 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 9 | Институциональный анализ внелегальной экономики 1. Понятие, структура и способы измерения размеров внелегальной экономики. 2. Анализ легального сектора экономики: цена подчинения закону: цена подчинения закону. 3. Анализ внелегального сектора экономики: цена внелегальности. | УК-10, ПК-3 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | Институциональная динамика 1. Анализ причин институциональных изменений. 2. Анализ институциональных изменений по простейшей модели Дугласа Норта. 3. Анализ эволюции ин- | УК-10, ПК-3 | 1 | 1 | 1 | 7 |

| | | | | | | |
|-------|--|----------------|----|----|----|---|
| | ститутов. Революционные институциональные изменения. 4. Анализ институциональных изменений в контексте исторического развития. | | | | | |
| 11 | Анализ институциональных ловушек 1. Понятие институциональной ловушки. Анализ механизма ее формирования. 2. Анализ институциональных «ловушек» в российской экономике. 3. Обоснование путей выхода из институциональной ловушки. | УК-10, ПК-3 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Итого | | | 30 | 30 | 37 | |

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость(в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские занятия | Самостоя- тельная работа |
| 1 | Понятие и предмет изучения институционального анализа. Место институциональной экономики в современной экономической теории 1. Предпосылки зарождения институционализма. Институционализм и неоклассическая экономическая теория. 2. Понятие и возникновение институционализма 3. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики. | УК-10 | 1 | 0,5 | 0,5 | 7 |
| 2 | Основные направления развития институциональной теории 1. Традиционный (старый) институционализм. | УК-10 | 1 | 0,5 | 0,5 | 7 |

| | | | | | | |
|---|--|----------------|---|---|---|---|
| | 2. Неоинституционализм. 3. Новая институциональная экономика. | | | | | |
| 3 | Анализ трансакционных издержек 1. Понятие трансакционных издержек. 2. Анализ и классификация рыночных трансакционных издержек. | УК-10, ПК-3 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 4 | Институциональный анализ прав собственности 1. Институциональный анализ понятия «права собственности». 2. Спецификация и «размытие» прав собственности. Расщепление прав собственности. Обмен пучками правомочий. 3. Анализ положений теоремы Коуза и выводов из нее. 4. Анализ положений теорема Познера и выводов из нее. | УК-10, ПК-3 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 5 | Институциональный анализ контрактов 1. Понятие контракта. Полный и неполный контракт. Анализ причин неполноты контрактов. 2. Анализ различных типов контрактов. 3. «Принцип информативности» в анализе контрактов. «Неполные контракты» и распределение прав сторон. | УК-10, ПК-3 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 6 | Асимметричность информации на рынке и проблемы ее регулирования 1. Понятие и причины асимметричности информации. 2. Анализ модели «рынка лимонов» Дж. Акерлофа. 3. Анализ рынков с асимметричной информацией. 4. Механизмы уменьшения асимметрии. | УК-10, ПК-3 | 1 | 1 | 1 | 7 |

| | | | | | | |
|----|--|----------------|---|---|---|---|
| | ния асимметричности информации. | | | | | |
| 7 | Институциональный анализ фирмы 1. Анализ фирмы, основанный на экономии на трансакционных издержках. 2. Анализ фирмы, основанный на ее внутренней организации. 3. Анализ фирмы, основанный на идее о неполноте контрактов. | УК-10, ПК-3 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 8 | Институциональный анализ государства 1. Основные теоретические подходы к определению природы государства. 2. Анализ государства в модели Дугласа Норта. 3. Анализ государства в модели «стационарного бандита» Олсона – МакГира. | УК-10, ПК-3 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 9 | Институциональный анализ внелегальной экономики 1. Понятие, структура и способы измерения размеров внелегальной экономики. 2. Анализ легального сектора экономики: цена подчинения закону: цена подчинения закону. 3. Анализ внелегального сектора экономики: цена внелегальности. | УК-10, ПК-3 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 10 | Институциональная динамика 1. Анализ причин институциональных изменений. 2. Анализ институциональных изменений по простейшей модели Дугласа Норта. 3. Анализ эволюции институтов. Революционные институциональные изменения. | УК-10, ПК-3 | 1 | 1 | 1 | 8 |

| | | | | | | |
|-------|--|----------------|----|----|----|---|
| | 4. Анализ институциональных изменений в контексте исторического развития. | | | | | |
| 11 | Анализ институциональных ловушек 1. Понятие институциональной ловушки. Анализ механизма ее формирования. 2. Анализ институциональных «ловушек» в российской экономике. 3. Обоснование путей выхода из институциональной ловушки. | УК-10, ПК-3 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Итого | | | 10 | 10 | 85 | |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Институциональный анализ [Электронный ресурс]: метод. указания по самост. работе / В. Е. Поляков. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 85 с. – URL: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Metodichka_IA_dlja_SR_759092_v1.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | |
| 1 | Микроэкономика |
| 1 | <i>Институциональный анализ</i> |
| 2 | Макроэкономика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-3 – способность собрать и обработать исходные данные, рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность организаций | |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
| 1 | <i>Институциональный анализ</i> |
| 4 | Основы финансовых вычислений |
| 4 | Теория экономического анализа |
| 4 | Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса |
| 5 | Бухгалтерский управленческий учет |
| 5 | Прикладная статистика |
| 7 | Анализ финансовой отчетности |
| 7 | Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8 | Управленческий анализ |
| 8 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 8 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

*номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-10.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики | уровень знаний об основных институциональных экономических категориях и принципах функционирования экономических систем, понятии и факторах экономического роста; месте и роли экономики в жизни общества ниже | минимально допустимый уровень знаний об основных институциональных экономических категориях и принципах функционирования экономических систем, понятии и факторах экономического роста; месте и роли экономики в жизни общества в объеме, соответствующем про- | уровень знаний об основных институциональных экономических категориях и принципах функционирования экономических систем, понятии и факторах экономического роста; месте и роли экономики в жизни общества в объеме, соответствующем про- | уровень знаний об основных институциональных экономических категориях и принципах функционирования экономических систем, понятии и факторах экономического роста; месте и роли экономики в жизни общества в объеме, соответствующем про- | устный опрос (знания) доклад знания, умения); задача (знания, умения, навыки) тест (знания, умения, навыки); вопросы и задания для про- |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | минимальных требований, имели место грубые ошибки | допущено много негрубых ошибок | грамме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | ствующем программе подготовки, без ошибок | ведения экзамена (знания, умения, навыки) |
| | при решении стандартных задач не продемонстрированы умения использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития экономики, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения профессиональных задач, решены типовые задачи | продемонстрированы основные умения использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития экономики, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения профессиональных задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками | Продемонстрированы все основные умения использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития экономики, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения профессиональных задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками | продемонстрированы все основные умения использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития экономики, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения профессиональных задач, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами | |
| | не продемонстрированы базовые навыки использования экономических категорий и базовых принципов функционирования экономики | имеется минимальный набор навыков использования экономических категорий и базовых принципов функционирования экономики для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | продемонстрированы базовые навыки использования экономических категорий и базовых принципов функционирования экономики при решении стандартных задач | продемонстрированы навыки использования экономических категорий и базовых принципов функционирования экономики при решении нестандартных задач | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-10.3 Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.) | <p>уровень знаний об основных финансовых, экономических и правовых институтах и порядке их функционирования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения искать, анализировать и использовать информацию о порядке и принципах функционирования финансовых, экономических и правовых институтах для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента, имели место грубые ошибки</p> | <p>минимально допустимый уровень знаний об основных финансовых, экономических и правовых институтах и порядке их функционирования ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок</p> <p>продемонстрированы основные умения искать, анализировать и использовать информацию о порядке и принципах функционирования финансовых, экономических и правовых институтах для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента, решены типовые задачи</p> | <p>уровень знаний об основных финансовых, экономических и правовых институтах и порядке их функционирования выше минимального, но объем программы подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения искать, анализировать и использовать информацию о порядке и принципах функционирования финансовых, экономических и правовых институтах для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента, решены все основные задачи с негрубыми ошибками</p> | <p>уровень знаний об основных финансовых, экономических и правовых институтах и порядке их функционирования выше минимального, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения искать, анализировать и использовать информацию о порядке и принципах функционирования финансовых, экономических и правовых институтах для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами</p> | <p>устный опрос (знания)</p> <p>доклад знания, умения);</p> <p>задача (знания, умения, навыки)</p> <p>тест (знания, умения, навыки);</p> <p>вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)</p> |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| УК-10.4 Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов. | не продемонстрированы базовые навыки использования информации о порядке и принципах функционирования финансовых, экономических и правовых институтах для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента с некоторыми недочетами | имеется минимальный набор навыков использования информации о порядке и принципах функционирования финансовых, экономических и правовых институтах для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | продемонстрированы базовые навыки использования информации о порядке и принципах функционирования финансовых, экономических и правовых институтах для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента при решении стандартных задач | продемонстрированы навыки использования информации о порядке и принципах функционирования финансовых, экономических и правовых институтах для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента при решении стандартных задач | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|--|-----------------------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | мальных требований, имели место грубые ошибки | пущено много негрубых ошибок | подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | программе подготовки, без ошибок | экзамена (знания, умения, навыки) |
| | при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать институциональные законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе в условиях ограниченности ресурсов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | продемонстрированы основные умения использовать институциональные законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе в условиях ограниченности ресурсов, решены типовые задачи | Продемонстрированы все основные умения использовать институциональные законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе в условиях ограниченности ресурсов ниже минимальных требований, решены все основные задачи с негрубыми ошибками | Продемонстрированы все основные умения использовать институциональные законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе в условиях ограниченности ресурсов ниже минимальных требований, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами | |
| | не продемонстрированы базовые навыки применения институциональных законов и механизмов хозяйствования при принятии экономических | имеется минимальный набор навыков применения институциональных законов и механизмов хозяйствования при принятии экономических решений в | продемонстрированы базовые навыки применения институциональных законов и механизмов хозяйствования при принятии экономических решений | продемонстрированы навыки применения институциональных законов и механизмов хозяйствования при принятии экономических решений | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | решений в различных областях жизнедеятельности | различных областях жизнедеятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | в различных областях жизнедеятельности при решении стандартных задач | различных областях жизнедеятельности при решении нестандартных задач | |
| ПК-3 – способность собрать и обработать исходные данные, рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность организаций | | | | | |
| ПК-3.1 Собирает и обрабатывает исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций | уровень знаний об основных методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода исходных данных; необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | минимально допустимый уровень знаний об основных методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода исходных данных; необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, допущено много негрубых ошибок | уровень знаний об основных методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода исходных данных; необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | уровень знаний об основных методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации для подготовки различного рода исходных данных; необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | устный опрос (знания) доклад знания, умения); задача (знания, умения, навыки); тест (знания, умения, навыки); вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки) |
| | при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять эффективный подбор информации, необходимой для расчета экономических показа- | продемонстрированы основные умения осуществлять эффективный подбор информации, необходимой для расчета экономических показа- | продемонстрированы все основные умения осуществлять эффективный подбор информации, необходимой для расчета экономических показа- | продемонстрированы все основные умения осуществлять эффективный подбор информации, необходимой для расчета экономических показа- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, имели место грубые ошибки | тей, характеризующих деятельность организаций, решены типовые задачи | телей, характеризующих деятельность организаций, решены все основные задачи с негрубыми ошибками | телей, характеризующих деятельность организаций, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами | | |
| не продемонстрированы базовые навыки использования отечественных и зарубежных источников информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики | имеется минимальный набор навыков использования отечественных и зарубежных источников информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | продемонстрированы базовые навыки использования отечественных и зарубежных источников информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики при решении стандартных задач | продемонстрированы базовые навыки использования отечественных и зарубежных источников информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития определенной сферы экономики при решении стандартных задач | | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Вопросы для устного опроса

1. Объясните сущность института права собственности, его место в экономике.
2. Право собственности – это экономический, юридический или смешанный институт? Объясните свою позицию.
3. Дайте понятие спецификации права собственности. Укажите способы спецификации.

4. Объясните, почему неполная спецификация права собственности снижает экономическую ценность ресурса.
5. Объясните сущность и причины размывания права собственности.
6. Приведите примеры размывания права собственности в экономических системах.
7. Охарактеризуйте сущность расщепления права собственности и его роль в функционировании экономики и в частности при анализе контрактов.
8. Объясните экономический смысл обмена пучками правомочий.
9. Дайте понятие внешнего эффекта. Приведите примеры.
10. Проведите сравнительную характеристику положительных и отрицательных внешних эффектов, а также сопутствующих им издержек.
11. Раскройте сущность «провалов рынка»: понятие, причины возникновения и способы устранения.
12. Какое утверждение, по вашему мнению, более справедливо: «провалы рынка» или «провалы государства»? В чем их отличие?
13. Проведите анализ положений теоремы Коуза. Сформулируйте выводы из нее.
14. Приведите пример практического применения теоремы Коуза.
15. Проведите анализ положений теоремы Познера. Сформулируйте выводы из нее.

Темы докладов

1. Влияние трансакционных издержек на структуру контракта.
2. Зависимость структуры управления от контракта того или иного вида.
3. Контракт о продаже и контракт о найме: сходства и различия.
4. Договор купли-продажи – классический институциональный контракт.
5. Договор франчайзинга – неоклассический институциональный контракт.
6. Трудовой договор – отношенческий институциональный контракт.
7. «Принцип информативности» в анализе контрактов.
8. Модель многозадачности в анализе контрактов.
9. «Неполные контракты» и распределение прав сторон.
10. Эволюционные и революционные изменения с точки зрения институциональной экономической теории.
11. Инерционность институционального развития экономики.
12. Смена траектории институционального развития.
13. Институциональный импорт: анализ на примере конкретного экономического института.
14. Институциональный выбор и институциональные инновации.
15. Исторические, экономические, технические и институциональные причины зависимости от предшествующего пути развития.

Задачи

1. На путешествие самолетом из Москвы в Красноярск инженер тратит сутки с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде займет 4 дня. Авиабилет стоит 10 тыс. р., а железнодорожный билет - 5800 р. Сколько должен зарабатывать в будний день инженер (в воскресные дни он не работает), чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций - лететь в будний день или ехать поездом 4 будних дня?

2. Рассмотрите олигополию с двумя участниками. Предприниматели Владимир Кузнецов и Виктор Иванов снабжают сибирский городок бензином. После переговоров предприниматели соглашаются поддерживать поставки бензина на низком уровне – 250 литров в день каждый, чтобы сохранить высокие цены на бензин. После того как они согласовали объемы поставок, каждый должен решить, будет ли он следовать соглашению или попытается увеличить объем выпуска. В таблице показано, как избираемая ими стратегия влияет на получаемую ими прибыль.

Таблица – Олигополистическая «игра» поставщиков бензина

| | | Решение Виктора | |
|-------------------|----------------|--|--|
| | | продать 250 л. | продать 350 л. |
| Решение Владимира | продать 250 л. | 12500 руб. каждому | Виктор – 14000 руб. Владимир – 10000 руб. |
| | продать 350 л. | Владимир – 14000 руб. Виктор – 10000 руб. | 10500 руб. каждому |

Рассмотрите данную ситуацию с помощью инструментов теории игр. Определите равновесие по Нэшу и оптимум по Парето. Обозначьте доминирующие стратегии каждого из игроков. Определите какой институт может решить возникающую проблему при повторяющемся взаимодействии экономических агентов.

3. Дым от фабрики причиняет ущерб пяти жителям, проживающим по соседству с фабрикой, загрязняя белье, которое они вывешивают сушиться на улицу. Ущерб, причиненный фабрикой каждому жителю, составляет 75 долл., так что общая величина ущерба равна 375 долл. Ущерб от дыма можно устраниТЬ двумя способами – установкой на фабричной трубе поглотителя дыма, что потребует затрат в размере 150 долл., или покупкой электрических сушилок по цене 50 долл. для каждого жителя. Проведите анализ ситуации с помощью положений теорем Коуза и Познера. Какое из этих решений позволит решить проблему внешних эффектов с наименьшими издержками?

4. Рассмотрим рынок подержанных автомобилей, на котором продаются 100 машин. Из них 50 шт. – хорошего качества, а 50 шт. – «лимоны». Продавец хорошего автомобиля готов продать его минимум за 600 тыс. руб., а

«лимона» – за 200 тыс. руб. Покупатель готов заплатить за хороший автомобиль максимум 700 тыс. руб., а за «лимон» – 300 тыс. руб.

Проведите анализ развития рынка в следующих ситуациях:

- 1) информация на рынке неполная и асимметричная;
- 2) информация на рынке полная и симметрична;
- 3) информация на рынке неполная и симметрична.

Сделайте вывод: как асимметричность информации влияет на работу рынка? Какие средства уменьшения асимметричности информации вы можете предложить? Почему продавцы заинтересованы в уменьшении асимметричности информации?

5. Компания имеет возможность производить 150 000 шт. изделий в год, но постоянно производит только 130 000 шт. изделий, реализуя их по цене 40 руб. за штуку. При этом объеме производства издержки на единицу продукции составили:

- сырье и материалы - 16 руб.;
- заработка производственных рабочих - 8 руб.;
- прочие переменные издержки - 4 руб.;
- постоянные накладные расходы - 6 руб.

Компания получила спецзаказ на дополнительные 10 000 шт. изделий при цене реализации 33 руб. при этом заказе постоянные издержки увеличиваются на 2 руб. на каждое изделие. Компания подсчитала, что финансовым результатом будет убыток и отказалась от заказа. Показать экономическими расчетами, права ли компания, отказавшись от дополнительного заказа.

6. Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 9000 р., а железнодорожный билет - 5000 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 500 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу?

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходятся на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций - лететь в выходной день или ехать поездом?

7. Поселок Правнуково находится вблизи аэропорта, из которого ежедневно выполняется 10 рейсов. В связи с ростом пассажиропотока руководством аэропорта рассматривается вопрос об организации ежедневно дополнительного, 11-го рейса Правнуково - Рио-де-Жанейро. В случае организации этого рейса полные издержки аэропорта составят 1000 у.е., а совокупный доход - 1500 у.е. Однако в силу ограниченных возможностей инфраструктуры аэропорта 11-й рейс может быть организован лишь поздно вечером, после 23.00, что создаст неудобства для жителей поселка. Их сон будет потревожен звуком взлетающего Ту-154, что отразится на их производительности и, сле-

довательно, на их доходах. Совокупные доходы жителей Правнукова сократятся на 600 у.е. ежедневно. Будет ли организован рейс на Рио-де-Жанейро?

А. Если право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит аэропорту Правнуково.

Б. Если право на запрещение вредного использования самолетами принадлежит жителям поселка.

8. Рассчитайте цену доступа к закону, опираясь на информацию о необходимых для регистрации магазина в Лиме (Перу) действиях и учитывая, что уровень минимальной заработной платы составляет эквивалент 1,25 долл. в день.

Данные представлены в таблице.

| № | Документ | Инстанция | Длительность получения (в днях) | Издержки на получение (в дол.) |
|-------|--|------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Сертификат и разрешение санитарных служб | Муниципалитет | 19 | 221 |
| 2 | Занесение в коммерческий регистр | Министерство экономики | 3 | 10 |
| 3 | Занесение в регистр социальных выплат | Министерство труда | 3 | 10 |
| 4 | Лицензия на осуществление торговли | Муниципалитет | 25 | 350 |
| Всего | | | 43 | 591 |

9. Компания выпускает три вида изделий А, Б, В. Имеются следующие данные для составления производственного плана:

| Показатель | А | Б | В |
|---|------|------|------|
| Отпускная цена | 400 | 600 | 800 |
| Тарифная ставка при оплате труда (руб. за 1 час.) | 40 | 40 | 40 |
| Затраты на сырье (руб. за 1 кг) | 20 | 20 | 20 |
| Требуемые ресурсы: сырье | 6 | 18 | 10 |
| рабочее время | 3 | 2 | 7 |
| Максимальная потребность | 5000 | 5000 | 5000 |

Исходя из приведенных данных, определить, каким в данных условиях должен быть состав выпускаемой продукции, если максимальное количество часов рабочего времени на рассматриваемый период ограничено 30 000 часов.

10. Туropераторы продают путевки на Канарские острова. Потребители готовы платить 1400 долл., если тур хорошо организован, и 800 долл., если тур посредственный. Туropераторы знают качество продаваемых туров, а по-

требители — нет. Множество туроператоров работают на этом конкурентном рынке.

а) Если X — доля туроператоров, продающих хорошие туры, а остальные туроператоры продают посредственные туры, какова максимальная сумма, которую нейтральный к риску потребитель готов за платить за тур?

б) Предположим, что существуют только посредственные туры, и их организация стоит туроператорам по 1000 долл. за тур. Существует ли ненулевое рыночное равновесие?

в) Предположим, что организация посредственного тура стоит 1000 долл., а организация хорошего стоит 1100 долл. Существует ли ненулевое рыночное равновесие?

г) Как на практике (т. е. на реальном рынке туристических услуг) разрешаются проблемы информационной асимметрии?

11. Каждая продажа приносит фирме прибыль в размере 4000 руб. Вероятность продажи зависит от усилий E , прилагаемых продавцами. Усилие E равно 0 или 1. Если продавец работает усердно ($E = 1$), он успешно закрывает сделку с вероятностью 0,8, если ленится ($E = 0$) — с вероятностью 0,2.

Функция полезности продавцов задается как

$$U(W, E) = W^{1/2} - 10E,$$

где W — заработка.

Резервная полезность продавцов $U_0 = 30$.

1) Если собственник фирмы может наблюдать прилагаемые продавцами усилия, то какую оплату он предложит трудолюбивым продавцам, а какую ленивым?

2) Если собственник не может выявить прилагаемые усилия, он выбирает из двух форм оплаты: а) фиксированная оплата труда для всех продавцов или б) комиссионные от осуществленной продажи. Покажите, что ни один продавец не будет работать усердно, если будет предложена фиксированная оплата труда.

3) Какой уровень комиссионных должен предложить собственник, чтобы побудить продавцов усердно работать?

12. Профессор экономики тратит на поиск нужных продуктов питания - качественных и дешевых - 30 ч в месяц. Если бы он покупал первые попавшиеся качественные продукты, то тратил бы денег на 25% больше. Профессор может работать 8 ч ежедневно, а в месяце 30 дней. При окладе 20000 р. в месяц, который он получает в любом случае, и возможности зарабатывать дополнительно в час 150 р. он считает трату времени на поиск продуктов рациональной. Покупку первых попавшихся продуктов наш профессор считает нерациональной. Найти минимальную стоимость «продуктовой корзины» профессора в режиме экономии.

Тесты

1. Термин «трансакционные издержки» ввел в научный оборот
 - 1) Т. Веблен
 - 2) Р. Коуз
 - 3) О. Уильямсон
 - 4) Д. Норт
2. Трансакционные издержки – это
 - 1) издержки на единицу выпускаемой продукции
 - 2) издержки, величина которых зависит от объема выпускаемой продукции
 - 3) сумма постоянных и переменных издержек
 - 4) издержки перехода права собственности из одних рук в другие и охраны этих прав
3. Утверждение «Трансакционные издержки присущи всем механизмам координации деятельности людей»
 - 1) верно
 - 2) не верно
4. «Преследование собственного интереса, доходящее до вероломства», неоинституционалисты называют термином
 - 1) негативная конвергенция
 - 2) институционализацией внешней нормы
 - 3) оппортунистическое поведение
 - 4) трансакционные издержки
5. Затраты экономического агента на поиск информации, заключение контракта, оформление прав собственности
 - 1) относятся к прямым трансакционным издержкам
 - 2) включаются в себестоимость объекта
 - 3) относятся к мотивационным издержкам
 - 4) не являются трансакционными издержками
6. Если трансакционные издержки малы, то
 - 1) экономическое развитие пойдет по оптимальной траектории
 - 2) экономика вступает в фазу депрессии
 - 3) возрастают вероятность оппортунистического поведения
 - 4) нет верного ответа
7. Термин «оппортунистическое поведение» ввел в научный оборот
 - 1) Д. Норт
 - 2) Дж. Кейнс
 - 3) О. Уильямсон
 - 4) Г. Беккер
8. Издержки оппортунистического поведения входят в состав

- 1) средних постоянных издержек
- 2) трансакционных издержек
- 3) бухгалтерских издержек
- 4) нет верного ответа

9. Если высокие трансакционные издержки обуславливают отказ экономического агента от реализации трансакции, то такие издержки называются

- 1) альтернативными трансакционными издержками
- 2) издержками координации
- 3) издержками мотивации
- 4) издержками влияния

10. Если в экономике вместо денежного обращения используется бартерный обмен, то

- 1) увеличиваются трансакционные издержки обращения
- 2) увеличиваются запасы денег у населения
- 3) снижаются трансакционные издержки обращения
- 4) трансакционные издержки обращения не изменяются

11. К трансакционным издержкам не относятся

- 1) издержки поиска информации
- 2) издержки оппортунистического поведения
- 3) издержки обслуживания станков и оборудования
- 4) издержки защиты прав собственности

12. До какого предела продолжались бы сделки при отсутствии трансакционных затрат

- 1) до достижения равновесия по Нэшу
- 2) до достижения оптимума по Парето
- 3) бесконечно долго
- 4) до вмешательства государственных органов

13. Что не относится к трансакционным издержкам?

- 1) транспортные расходы на доставку продукции
- 2) содержание аналитического отдела производственной фирмы
- 3) стоимость участия фирмы в выставке–ярмарке
- 4) издержки защиты от третьих лиц

14. Наличие положительных трансакционных издержек имеет следующие последствия:

- 1) контракты никогда не могут быть полными, т.к. участники сделки будут неспособны заранее предусмотреть взаимные права и обязанности на все случаи жизни
- 2) оппортунистическое поведение исключается

- 3) исполнение контракта никогда не может быть гарантировано наверняка, т.к. участники сделки, склонны к оппортунистическому поведению
4) величина трансакционных издержек не может быть положительной

15. Оппортунистическое поведение описано в следующих пунктах:
- 1) биржевой маклер точно предугадал изменение курсовой стоимости акций и получил большую прибыль
 - 2) фирма, вступив в ценовую войну, разорила своего конкурента
 - 3) фирма «N», собрав деньги у своих вкладчиков, объявила о своем банкротстве
 - 4) человек, страдающий тяжелым заболеванием лимфатической системы, не предупредил об этом страховую компанию, приобретя у нее страховой полис

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Вопросы к экзамену:

1. Предпосылки зарождения институционализма.
2. Институционализм и неоклассическая экономическая теория: сравнительный анализ.
3. Понятие и возникновение институционализма.
4. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики.
5. Традиционный (старый) институционализм.
6. «Теория праздного класса» Т. Веблена.
7. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
8. «Экономика коллективных действий» Дж. Коммонса.
9. Теория техноструктуры Дж. Гэлбрейта.
10. Неоинституционализм. Отличия «старого» институционализма и неоинституционализма.
11. Новая институциональная экономика.
12. Понятие и виды трансакций. Понятие «трансакционных издержек».
13. Институциональный анализ понятия «права собственности».
14. Спецификация и «размытие» прав собственности.
15. Расщепление прав собственности. Обмен пучками правомочий.
16. Внешние эффекты и «провалы рынка».
17. Практическое применение теоремы Коуза.
18. Понятие контракта. Полный и неполный контракт. Анализ причин неполноты контрактов.
19. Анализ классического контракта.
20. Анализ неоклассического контракта.
21. Анализ отношенческого (имплицитного) контракта.

22. Понятие и причины асимметричности информации.
23. Механизмы уменьшения асимметричности информации.
24. Анализ фирмы, основанный на ее внутренней организации (А. Алчиан и Г. Демсец).
25. Анализ трансакционных издержек внутри фирмы. Издержки влияния (Мильгром).
26. Анализ фирмы – подход с позиций прав собственности (модель Россмана-Харта).
27. Государство как механизм уменьшения трансакционных издержек.
28. Сравнительный анализ фирмы и государства в модели Д. Норта, укажите их сходства и отличия.
29. Понятие, структура и способы измерения размеров внелегальной экономики.
30. Анализ причин институциональных изменений.
31. Основные источники институциональных изменений в модели Дугласа Норта.
32. Анализ институциональных изменений в контексте исторического развития.
33. Анализ эволюции институтов. Революционные институциональные изменения.
34. Понятие институциональной ловушки. Анализ механизма ее формирования.
35. Обоснование путей выхода из институциональной ловушки.

Тестовые задания

1. Выберите неверное утверждение:
 - 1) институты определяются как «правила игры», которые структурируют поведение организаций и индивидов в экономике
 - 2) институты определяются как культурные нормы, вера, менталитет
 - 3) теоретико–игровой подход рассматривает институты как равновесие в игре
 - 4) институты не являются механизмом координации деятельности людей
2. Экономические институты
 - 1) позволяют снизить трансакционные издержки
 - 2) не возникают при повторяющемся взаимодействии людей
 - 3) устанавливают равновесие посредством только ценового механизма
 - 4) предоставляют индивидам всю полноту информации
3. Эффект Веблена проявляется в том, что
 - 1) повышение цен на товар приводит к снижению уровня его потребления

2) повышение цен на товар приводит к повышению уровня его потребления

3) снижение цен на товар приводит к повышению уровня его потребления

4) нет правильного ответа

4. Демонстративное потребление – это

1) потребление продуктов питания в общественных местах

2) приобретение средним классом дорогих вещей для имитации своего богатства

3) демонстрация технических новинок на различных выставках и конкурсах

4) питание в ресторанах

5. Спецификация прав собственности означает определение

1) субъекта собственности, объекта собственности, способа наделения собственностью, срока действия права собственности

2) качественных характеристик объекта собственности

3) количественных характеристик объекта собственности

4) трансакционных издержек, которые несет субъект собственности

6. Оппортунистическое поведение описано в следующих пунктах:

1) биржевой маклер точно предугадал изменение курсовой стоимости акций и получил большую прибыль

2) фирма, вступив в ценовую войну, разорила своего конкурента

3) фирма «N», собрав деньги у своих вкладчиков, объявила о своем банкротстве

4) человек, страдающий тяжелым заболеванием лимфатической системы, не предупредил об этом страховую компанию, приобретя у нее страховой полис

7. Трансакционные издержки – это

1) издержки, которые зависят от объема выпуска продукции фирмы

2) издержки, которые складываются из затрат ресурсов и времени на совершение сделки

3) все издержки на данный момент времени, необходимые для производства того или иного товара

8. Важным средством минимизации издержек предотвращения оппортунистического поведения является обеспечение исполнения обязательств, которое включает в себя:

1) залог, задаток, неустойку

2) заключение контрактов с долевым участием

3) использование механизма репутации

4) заключение самовыполняющихся соглашений

9. В случае, если действия индивида создают отрицательные внешние эффекты, его частные издержки

- 1) больше социальных издержек
- 2) равны социальным издержкам
- 3) ниже социальных издержек
- 4) не зависят от социальных издержек

10. Провалы рынка – это

1) случаи, когда эффективность распределения ресурсов не зависит от первоначального распределения прав собственности

2) случаи, когда государственное вмешательство в экономику только ухудшает положение

3) случаи, когда рынок оказывается не в состоянии обеспечить эффективное использование ресурсов в экономике

4) случаи, когда рыночная экономика должна быть заменена на командно-административную

11. Указания на «провалы рынка» служили для А. Пигу теоретическим обоснованием

- 1) государственного вмешательства в экономику
- 2) государственного не вмешательства в экономику
- 3) нерациональности экономических агентов
- 4) возникновения асимметричности информации

12. Если права собственности четко определены и вытекающие из них правомочия можно свободно обменивать, а также если трансакционные издержки равны нулю, то

1) размещение ресурсов будет эффективным, но зависеть от первоначального распределение прав собственности

2) размещение ресурсов будет эффективным и неизменным, каким бы ни было первоначальное распределение прав собственности

3) размещение ресурсов будет неэффективным, но независимым от первоначального распределения прав собственности

4) размещение ресурсов в любом случае будет неэффективным

13. Заключению полного контракта препятствуют

1) ограниченность предвидения человека

2) высокие издержки осуществления расчетов и ведения переговоров

3) неточность и сложность языка, которым написаны договоры

4) низкие трансакционные издержки

14. Неполные контракты

1) уменьшают трансакционные издержки

- 2) позволяют сторонам гибко реагировать на непредвиденные обстоятельства
- 3) таят в себе проблему несовершенства обязательств договаривающихся сторон
- 4) вызывают опасность постконтрактного оппортунизма

15. К причинам возникновения асимметричности информации не относятся:

- 1) получение информации связано с затратами ресурсов
- 2) информация не всегда надежна и может устареть
- 3) огромное количество информации не позволяет экономическим агентам собрать и переработать весь ее объем доступной им информации
- 4) неравномерность распределения прав собственности

16. Асимметричность информации

- 1) является препятствием на пути эффективного использования ресурсов
- 2) уменьшает трансакционные издержки
- 3) приводит к тому, что ценовые сигналы уже не отражают реальное положение дел
- 4) характерна для нерыночных отношений

17. Согласно институциональной теории фирма – это:

- 1) сложная иерархическая структура, действующая в условиях рыночной неопределенности
- 2) производственная единица, деятельность которой описывается производственной функцией, а целью является максимизация прибыли
- 3) система взаимодействия разных уровней проявления предпринимательской функции
- 4) нет верного ответа

18. Р. Коуз объясняет существование фирмы

- 1) необходимостью создания альтернативы рынку
- 2) распределением риска между работодателем и работниками
- 3) выгодами от работы командой
- 4) экономией на трансакционных издержках

19. С увеличением уровня специфики ресурса трансакционные издержки

- 1) растут
- 2) снижаются
- 3) не изменяются

20. Основной функцией государства с институциональной точки зрения является

- 1) разработка стандарта мер и весов
- 2) производство общественных благ
- 3) создание каналов физического обмена товаров и услуг
- 4) спецификация и защита прав собственности

21. Государство обменивает услуги «защита и правосудие» на налоги. Эти услуги представляют собой лежащие в основе организации общества правила игры и выполняют следующую роль:

- 1) специфицируют права собственности с целью максимизации дохода, полагающегося правителю
- 2) уменьшают асимметричность информации
- 3) увеличивают трансформационные издержки
- 4) сокращают трансакционные издержки и увеличивают налоговые поступления

22. Теорема Коуза не действует во внелегальной экономике, потому что

- 1) трансакционные издержки выше, чем в легальном секторе экономики
- 2) экономические агенты не могут свободно обмениваться правомочиями
- 3) стороны внелегальной сделки не могут обратиться в суд в случае нарушения ее условий
- 4) имеют место издержки доступа к внелегальным процедурам разрешения конфликтов

23. Имплицитный контракт предполагает, что

- 1) все условия контракта четко определены и зафиксированы в письменной форме
- 2) формальные условия важнее неформальных договоренностей
- 3) поиск замены продавца (покупателя) невозможен вследствие сильной степени специфичности ресурса
- 4) при возникновении конфликта стороны обходятся без привлечения какой-либо третьей стороны

24. Стимулы к заключению долговременного контракта увеличиваются, если трансакция отличается

- 1) специфическим характером
- 2) общим характером
- 3) неспецифическим характером
- 4) мимолетностью

25. Для решения проблемы морального риска в модели «принципал–агент» необходимо

- 1) использовать принцип информативности

- 2) использовать динамические стимулы, зависящие от показателей других игроков рынка
- 3) ориентироваться только на краткосрочные планы экономического развития
- 4) делегировать менеджеру полномочия по управлению бизнесом

26. К механизмам уменьшения асимметричности информации не относится

- 1) репутация и товарный знак
- 2) стандартизация
- 3) рыночные сигналы
- 4) реклама

27. Когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности

- 1) возникает значительная экономия от масштаба
- 2) возникают отрицательные внешние эффекты
- 3) возникают положительные внешние эффекты
- 4) наблюдается снижение эффекта масштаба

28. По мнению Д. Норта, причиной неустойчивости экономического развития большинства стран является то, что

- 1) правитель стремится к максимизации своей полезности в ущерб интересам общества
- 2) правитель должен создать эффективный набор прав собственности
- 3) у правителя есть конкуренты в лице других государств и мафии
- 4) граждане самостоятельно защищают свои права собственности

29. Сущность эволюционного подхода к изменению институтов состоит в том, что:

- 1) предшествующее экономическое развитие имеет определяющее значение
- 2) выживают только наиболее эффективные институциональные структуры
- 3) прослеживается зависимость от траектории развития
- 4) рыночная конкуренция отбирает наиболее эффективные институциональные формы

30. Сущность исторического подхода к изменению институтов состоит в том, что:

- 1) предшествующее экономическое развитие имеет определяющее значение
- 2) выживают только наиболее эффективные институциональные структуры
- 3) прослеживается зависимость от траектории развития

4) рыночная конкуренция отбирает наиболее эффективные институциональные формы

31. Преобразования экономических институтов не могут осуществляться произвольно, поскольку

- 1) всегда должен быть план действий
- 2) множественность экономических агентов требует согласования их интересов
- 3) экономика может попасть в институциональную ловушку
- 4) в экономике все взаимосвязано и все институты так или иначе взаимодействуют

32. Какие утверждения верны:

- 1) институциональные ловушки препятствуют долгосрочному экономическому росту
- 2) институциональный конфликт это конфликт между системой наказания и системой принуждения
- 3) Й. Шумпетер главными факторами институционального развития считал изменения в относительных ценах
- 4) скорость институциональных изменений зависит от степени полезности изменений

33. Провалы рынка исследовал

- 1) Джордж Акерлоф в работе «Рынок «лимонов»: неопределенность качества и рыночный механизм»
- 2) Рональд Коуз в работе «Природа фирмы»
- 3) Артур Пигу в работе «Теория благосостояния»
- 4) Эрнандо де Сото в работе «Внелегальная экономика»

34. Установите соответствие между понятиями и их авторами

- | | |
|---------------------------|------------------|
| — трансакционные издержки | [1] Э. де Сото |
| — праздный класс | [2] Т. Веблен |
| — техноструктура | [3] Р. Коуз |
| — цена подчинения закону | [4] Дж. Гэлбрейт |

35. Установите соответствие между экономическими трудами и их авторами

- | | |
|--|----------------------|
| — «Природа фирмы» | [1] Р. Коуз |
| — «Теория праздного класса» | [2] Т. Веблен |
| — «Рынок «лимонов»: неопределенность качества и рыночный механизм» | [3] Дж. Акерлоф |
| — «Институциональные ловушки и экономические реформы» | [4] В. М. Полтерович |

36. Какие утверждения ошибочны:

- 1) основоположником институционализма традиционно считается Р. Коуз
- 2) Дж. Коммонс определял институты как коллективные действия, ограничивающие действия индивидуальные
- 3) Д. Норт является представителем новой институциональной экономики
- 4) существуют нерыночные механизмы координации деятельности людей

37. Для неоинституционализма характерны следующие черты:

- 1) подверглась критике предпосылка, что обмен происходит без издержек
- 2) признание тезиса о полноте и совершенности информации недостоверным
- 3) определены причины появления праздного класса
- 4) пересмотрен тезис о нейтральности распределения и спецификации прав собственности

Компетенция: способность собрать и обработать исходные данные, рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность организаций (ПК-3)

Вопросы к экзамену:

1. Формальные и неформальные институты, их взаимодействие.
2. Анализ основных типов ситуаций, приводящих к возникновению институтов (ситуация типа «дилеммы заключенных», ситуация координации, ситуация неравенства)
3. Институциональная структура общества.
4. Предметно-методологические особенности институционального экономического анализа.
5. Механизмы координации деятельности людей и сопутствующие им трансакционные издержки.
6. Анализ издержек поиска информации об альтернативах сделки, способы их минимизации.
7. Анализ издержек измерения количественных и качественных характеристик блага, способы их минимизации.
8. Анализ издержек ведения переговоров и заключения контракта, способы их минимизации.
9. Анализ издержек контроля за соблюдением контракта и предупреждения оппортунистического поведения партнеров, способы их минимизации.
10. Анализ издержек защиты контракта от посягательств третьей стороны, способы их минимизации.

11. Анализ положений теоремы Коуза и выводов из нее.
12. Анализ положений теорема Познера и выводов из нее.
13. Анализ влияния трансакционных издержек на структуру контракта.
14. «Принцип информативности» в анализе контрактов.
15. «Неполные контракты» и распределение прав сторон.
16. Анализ модели «рынка лимонов» Дж. Акерлофа.
17. Анализ рынков с асимметричной информацией: рынки страхования и кредитования.
18. Анализ рынков с асимметричной информацией: рынок труда (модель Майкла Спенса).
19. Анализ рынков с асимметричной информацией: проблема «принципал – агент».
20. Асимметричность информации и оппортунистическое поведение.
21. Анализ фирмы, основанный на экономии на трансакционных издержках (Р. Коуз)
22. Анализ фирмы как способа организации сделки (О. Уильямсон).
23. Анализ фирмы как отношения найма (Р. Коуз, Г. Саймон).
24. Анализ государства в модели Дугласа Норта.
25. Анализ государства в модели «стационарного бандита» Олсона – МакГира.
26. Анализ легального сектора экономики: цена подчинения закону.
27. Анализ внелегального сектора экономики: цена внелегальности.
28. Анализ институциональных изменений по простейшей модели Дугласа Норта.
29. Анализ институциональных «ловушек» в российской экономике.

Тестовые задания

1. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений
 - 1) не учитывает существования трансакционных издержек
 - 2) учитывает трансакционные издержки
 - 3) не учитывает производственные издержки
 - 4) использует модель нерационального выбора
2. Если в экономике вместо денежного обращения используется бартерный обмен, то
 - 1) увеличиваются трансакционные издержки обращения
 - 2) увеличиваются запасы денег у населения
 - 3) снижаются трансакционные издержки обращения
 - 4) трансакционные издержки обращения не изменяются
3. Оценка величины трансакционных издержек на практике
 - 1) затруднена из–за наличия нескольких подходов к их определению
 - 2) не представляет трудностей, поскольку производственные издержки не влияют на трансакционные

3) затруднена в силу альтернативного характера части этих издержек

4) не представляет трудностей, поскольку к этим издержкам можно отнести все, чего не хватает индивидам до равновесного состояния

4. Наличие положительных трансакционных издержек имеет следующие последствия:

1) контракты никогда не могут быть полными, т.к. участники сделки будут неспособны заранее предусмотреть взаимные права и обязанности на все случаи жизни

2) оппортунистическое поведение исключается

3) исполнение контракта никогда не может быть гарантировано наверняка, т.к. участники сделки, склонны к оппортунистическому поведению

4) величина трансакционных издержек не может быть положительной

5. Из теоремы Коуза следует:

1) внешние эффекты появляются лишь тогда, когда права собственности определены нечетко

2) ссылки на внешние эффекты достаточное основание для государственного вмешательства

3) преодоление внешних эффектов возможно путем создания новых прав собственности в тех областях, где они были определены нечетко

4) преодоление внешних эффектов невозможно, даже путем создания новых прав собственности в тех областях, где они были определены нечетко

6. «Принцип информативности» в анализе контрактов предполагает, что

1) оплата труда агента должна зависеть от переменных, которые обеспечивают информацию о его действиях, отделяя случайные факторы

2) ставить вознаграждение агента в зависимость от абсолютного параметра (объем продаж, цены на акции) неэффективно

3) информация о показателях работы других игроков рынка не должна оказывать влияния на оплату труда агента

4) оптимальный контракт должен учитывать сравнительные показатели одного предприятия по отношению к другим

7. Модель многозадачности в анализе контрактов предполагает:

1) анализ ситуации, когда агент может выполнять различные задания, результаты которых наблюдаются с «шумом», а сами усилия – нет

2) вознаграждение агентов должно учитывать все стоящие перед ними задачи

3) вознаграждение агентов должно формироваться исходя из затрачиваемых ими усилий, не зависимо от получаемого результата

4) нет правильного ответа

8. Основные черты морального риска в модели «принципал–агент» состоят в том, что

- 1) у агента возникает стимул к недобросовестному (оппортунистическому) поведению в собственных интересах
- 2) вознаграждение агента зависит от затрачиваемых им усилий
- 3) агент принимает решения, выгодные с точки зрения личного вознаграждения, т.е. краткосрочной выгоды, но рискованные с точки зрения долгосрочной стабильности бизнеса
- 4) принципал не может напрямую наблюдать за действиями агента

9. Низкий процент трудоустройства по специальности среди выпускников объясняется

- 1) желанием попробовать себя во всех сферах деятельности
- 2) существованием праздного класса
- 3) дихотомией индустрии и бизнеса
- 4) асимметричностью информации о качестве работников

10. Достоинствами фирмы, как метода организации производства, являются:

- 1) сильные экономические стимулы, т.к. вознаграждение прямо увязано с результатом
- 2) незначительные издержки ведения переговоров
- 3) низкие трансакционные издержки
- 4) отсутствие оппортунистического поведения

11. Если рассматривать фирму с точки зрения институционального подхода, то оптимальные ее размеры достигаются в случае:

- 1) стопроцентной загрузки производственных мощностей
- 2) установления максимально высоких цен на выпускаемую продукцию
- 3) установления затрат на организацию одной дополнительной трансакции внутри фирмы и на рынке на одном уровне
- 4) все ответы верны

12. Преимущества иерархических отношений, устанавливаемых в фирме, Р. Коуз видит в

- 1) проведении переговоров по всем ключевым позициям контракта
- 2) возможности быстро адаптировать действия работника практически к любым обстоятельствам
- 3) ограничении количества занятых на фирме работников
- 4) экономии трансакционных издержек ведения переговоров об условиях контракта

13. Рыночный механизм координации деятельности заменяется фирмой, когда

- 1) трансакционные издержки, связанные с его использованием станов-

вятся слишком высокими

2) координация деятельности внутри фирмы оказывается дешевле, чем на рынке

3) заключаются сделки с неспецифичным товаром

4) заключаются краткосрочные сделки

14. Согласно теории фирмы О. Уильямсона

1) увеличение уровня специфичности ресурса приводит к снижению трансакционных издержек по преодолению оппортунистического поведения

2) увеличение уровня специфичности ресурса приводит к росту трансакционных издержек по преодолению оппортунистического поведения

3) когда специфичность ресурса превышает средний уровень, управленические издержки становятся больше рыночных

4) когда специфичность ресурса превышает средний уровень, управленические издержки становятся меньше рыночных

15. Преимущество фирмы как иерархического механизма координации, позволяющего снижать трансакционные издержки принципала, по отношению к альтернативным механизмам, лучше всего проявляется в ситуации, когда

1) принципалу требуется быстро направить агента на выполнение необходимых действий

2) характер деятельности агента не позволяет надежно контролировать его принципалом

3) фирме удается достигнуть высокого уровня текучести кадров

4) рядовые работники предприятия обладают ярко выраженными рыночными ценностями

16. Согласно модели Д. Норта, правитель выбирает менее эффективную структуру прав собственности вследствие

1) наличия конкуренции и не желания ущемлять интересы влиятельных граждан

2) ограниченности природных ресурсов

3) наличия высоких трансакционных издержек сбора налогов

4) значительного роста затрат на защиту и правосудие

17. Издержки, связанные с трансфертом доходов, возникают вследствие того, что

1) даже уклоняющиеся от уплаты налогов экономические субъекты платят косвенные налоги

2) организации внелегального сектора испытывают трудности с получением кредита в кредитных организациях

3) все трансакции совершаются внутри социальной структуры (клана, банды)

4) внелегальная сделка имеет исключительно двухсторонний характер

18. Й. Шумпетер главными факторами институционального развития считал:

- 1) изменения в относительных ценах
- 2) склонность человека к «бессмысленной», непрагматической творческой деятельности и экспериментированию
- 3) инновационную деятельность предпринимателей и других активных членов общества, а также технологический прогресс
- 4) вмешательство нерыночных сил, прежде всего государства

19. Состояние институционального равновесия Д. Норт определяет как ситуацию, когда

- 1) институты только начинают складываться
- 2) государство обеспечивает баланс классовых сил
- 3) никто из агентов не заинтересован в перестройке существующих институтов
- 4) экономика находится в фазе депрессии

20. В условиях позитивных трансакционных издержек эффективность конечного размещения ресурсов

- 1) зависит от выбора правовой нормы, поэтому предпочтительно такое первоначальное распределению прав, которое минимизирует влияние трансакционных издержек
- 2) зависит от выбора правовой нормы, поэтому предпочтительно такое первоначальное распределению прав, которое максимизирует влияние трансакционных издержек
- 3) не зависит от выбора правовой нормы

21. Один из выводов теоремы Коуза заключается в том, что достижению оптимального распределения прав собственности препятствует

- 1) высокая степень монополии в рассматриваемой отрасли
- 2) отсутствие четкой спецификации прав собственности
- 3) асимметричность информации
- 4) неизменность общественных предпочтений

22. Когда трансакционные издержки блокируют ведение переговоров и препятствуют достижению договоренности, эффективность использования ресурсов будет определяться

- 1) первоначальным распределением прав собственности
- 2) соотношением спроса и предложения
- 3) политикой ценообразования

23. Минимизировать трансакционные издержки, связанные с измерением качественных характеристик блага, позволяют:

- 1) предоставление гарантии
- 2) обеспечение исполнения обязательств

- 3) контракты с долевым участием
- 4) использование торговых марок

24. Сократить издержки ведения переговоров и подписания контракта можно

- 1) используя стандартные или типовые договора
- 2) заключая самовыполняющееся соглашение
- 3) предоставляя гарантии
- 4) заключая контракты с долевым участием

25. В настоящее время большую известность приобрели магазины, работающие под торговой маркой «Макдональдс». Порядок использования торговой марки и основные характеристики качества товаров регулируются договорами, которые заключаются между компанией–собственником торговой марки и торговыми точками, принадлежащими различным владельцам. О контракте какого типа идет речь?

- 1) классический контракт
- 2) неоклассический контракт
- 3) имплицитный контракт

26. Монетарный метод измерения размеров внелегальной экономики заключает в

- 1) изучении динамики движения наличной денежной массы
- 2) анализе уровня незарегистрированной безработицы
- 3) расчете технологических коэффициентов
- 4) составлении балансов расходов и доходов

27. Одним из способов определения размеров внелегальной экономики является сопоставление данные о динамике потребляемой электроэнергии и динамике декларируемого выпуска продукции. Этот метод называется

- 1) монетарным методом
- 2) методом балансов расходов и доходов
- 3) методом технологических коэффициентов
- 4) социологическим методом

28. Согласно теории внелегальной экономики, решение о выборе экономическим субъектом легальной или внелегальной институциональной среды для своего бизнеса зависит от

- 1) типа заключаемых контрактов
- 2) сравнения трансакционных издержек в этих случаях
- 3) морально–этических норм и принципов
- 4) степени асимметричности информации

29. Внутри фирмы возникают две взаимосвязанные проблемы: координационная и мотивационная. При решении этих проблем с помощью центра-

лизованного руководства, по мнению Мильгрома, возникают «издержки влияния», которые включают в себя:

- 1) потери эффективности из-за искажения агентами информации с целью повлиять на решения руководства
- 2) время и усилия, которые растратываются работниками в попытках повлиять на принимаемые руководством решения в свою пользу
- 3) затраты на предотвращение политизации внутренней жизни фирмы
- 4) время и усилия, который затрачиваются на борьбу с конкурентами и их влиянием на покупателей

30. Согласно модели Гроссмана–Харта, если активы двух компаний являются взаимодополняющими, то их объединение и передача права контроля одной фирмы над активами другой

- 1) не увеличит стимулы к специфическим инвестициям поглощающей фирмы, но отрицательно повлияет на стимулы к специфическим инвестициям поглощаемой фирмы
- 2) увеличит стимулы к специфическим инвестициям поглощающей фирмы, но не повлияет на стимулы к специфическим инвестициям поглощаемой фирмы
- 3) не повлияет на стимулы к специфическим инвестициям ни одной из фирм

31. Если информация неполная и асимметричная, то

- 1) товары хорошего качества вытесняются с рынка некачественными товарами
- 2) рынок делится на сегменты по уровню качества товаров
- 3) товары плохого качества вытесняются качественными товарами
- 4) повышается вероятность купить качественный товар

32. «Цена внелегальности» включает издержки:

- 1) использования контрактной системы
- 2) уклонения от налогов
- 3) связанные с трансфертом доходов
- 4) связанные с уклонением от легальных санкций

33. Издержки на ведение «двойной» бухгалтерии включаются в

- 1) оптовые цены
- 2) цену подчинения закону
- 3) цену внелегальности
- 4) контрактную цену

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль результатов освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение по соответствующей отрасли научных знаний. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Таблица – Лист оценки доклада

| Критерий | Шкала оценивания | | | | Оценка |
|--------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют вы- | Проблема раскрыта не полностью. Выво- | Проблема раскрыта. Проведен анализ про- | Проблема раскрыта полно-стью. Проведен | |

| Критерий | Шкала оценивания | | | | Оценка |
|------------------------|--|---|---|--|--------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| | воды | ды не сделаны или не обоснованы | блемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы | анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы | |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина | Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов | |
| Оформление | Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляющей информации | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представленной информации | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представленной информации | |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений | |
| Итоговая оценка | | | | | |

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Задача

Задача может состоять из практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при решении задачи.

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если он твердо знает мате-

риал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Экзамен

Экзамен – форма проверки успешного выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных по-

ложений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Институциональный анализ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Е. Поляков. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 154 с. – URL:<https://kubsau.ru/upload/iblock/195/195ad957b85d8bd70b0a0f3fe7cf7361.pdf>
2. Институциональная экономика: учебное пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.В. Манохиной. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 240 с. – (Высшее

образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-005493-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240760>

3. Олейник, А. Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 416 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004316-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052225>

Дополнительная учебная литература

1. Агапова, И. И. Институциональная экономика: Учебное пособие / И.И. Агапова. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 272 с.: – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/991964>

2. Земцова, Л. В. Институциональная экономика: учебное пособие / Л. В. Земцова. – 2-е изд. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 170 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72052.html>

3. Институциональная экономика: учебник для бакалавров / под ред. докт. экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ И. К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 360 с. – ISBN 978-5-394-03865-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091166>

4. Махорт, Л. Г. Институциональная экономика: учебное пособие / Л. Г. Махорт. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. – 73 с. – ISBN 978-5-7795-0760-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68768.html>

5. Назарова, И. А. Институциональная экономика: учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 268 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-014974-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860803>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень Интернет сайтов

- Журнал институциональных исследований[Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-institutional-studies.html>, свободный. – Загл. с экрана.

– Институт институциональных исследований[Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://cinst.hse.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Международная научно-учебная лаборатория институционального анализа экономических реформ[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lia.hse.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

– Федеральный образовательный портал - ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Кубанский государственный аграрный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Институциональный анализ [Электронный ресурс]: метод. указания по контакт. работе / В.Е. Поляков. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 99 с.– URL:https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Metodichka_IA_759093_v1.PDF

2. Институциональный анализ [Электронный ресурс]: метод. указания по самост. работе / В. Е. Поляков. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 85 с. – URL: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Metodichka_IA_dlja_SR_759092_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационносправочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|--------------|------------------|
|---|--------------|------------------|

| | | |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | Консультант Плюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| № п/ п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| 1 | Компьютерные | Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; | 350044, Краснодарский |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | технологии экономического анализа | посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. | край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 2 | Компьютерные технологии экономического анализа | Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц

с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные

тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.