

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжеева*

« 25 »

2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Процессуальная документация в досудебном производстве
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Процессуальная документация в досудебном производстве» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор:
кандидат юридических наук,
доцент

 О.М. Ушаков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного процесса от 05 мая 2023 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой
доктор юридических наук,
профессор

 А.А. Тушев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 18 мая 2023 года, протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
доктор юридических наук,
профессор

 А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор

 В.Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Процессуальная документация в досудебном производстве» является формирование знаний, умений и навыков квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

Задачи дисциплины

- сформировать способность применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений;
- сформировать способность квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- сформировать способность квалифицированно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6 – Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Процессуальная документация в досудебном производстве» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	29
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	28
— лекции	14
— практические	14
- лабораторные	—
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	—
— защита курсовых работ (проектов)	—
Самостоятельная работа	79
в том числе:	

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
— курсовая работа (проект)	—
— прочие виды самостоятельной работы	79
Итого по дисциплине	108
в том числе в форме практической подготовки	—

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Тема «Понятие, признаки и функции процессуальной документации в досудебном производстве» 1. Понятие и признаки документа. Способы документирования. 2. Объект и предмет процессуального документоведения.		3	2	-	2	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	3. Функции процессуальных документов. 4. Состав реквизитов документов. Требования, предъявляемые к документу. 5. Классификация (виды) процессуальных документов в досудебном производстве.									
2	Тема «Общие основы (принципы) составления процессуальных документов» 1. Понятие, факторы, от которых зависит методика составления процессуальных документов. 2. Структурные элементы методики составления процессуальных документов. 3. Язык и стиль процессуального документа. 4. Форма, элементы содержания и	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	оформления процессуального документа. 5. Общая характеристика этапов работы по созданию процессуальных документов.									
3	Тема «Процессуальная документация стадии возбуждения уголовного дела» 1. Процессуальная документация при приеме сообщения о преступлении. 2. Процессуальная документация при проверке сообщения о преступлении. 3. Процессуальная документация при разрешении сообщения о преступлении.	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	12
4	Тема «Процессуальная документация предварительного	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	расследования » 1. Процессуальная документация, оформляющая правовое положение участников досудебного производства. 2. Процессуальная документация, оформляющая применение мер принуждения в досудебном производстве. 3. Процессуальная документация, оформляющая производство следственных действий. 4. Процессуальная документация, оформляющая ход и результаты предварительного расследования.									
5	Тема «Контроль за процессуальной документацией»	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	12

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	в досудебном производстве» 1. Понятие, назначение и виды контроля за процессуальной документацией в досудебном производстве. 2. Ведомственный контроль за процессуальной документацией в досудебном производстве. 3. Прокурорский надзор за процессуальной документацией в досудебном производстве. 4. Судебный контроль за процессуальной документацией в досудебном производстве.									
6	Тема «Особенности процессуальной документации при производстве по отдельным категориям уголовных дел»	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	1. Особенности процессуальной документации при производстве по делам с участием несовершеннолетних. 2. Особенности процессуальной документации при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера. 3. Особенности процессуальной документации по делам частного и частно-публичного обвинения. 4. Особенности процессуальной документации при применении мер безопасности в отношении участников досудебного производства.									
7	Тема «Проблемы процессуально	ПК-6	3	2	-	2	-	-	-	9

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	й документации в досудебном производстве» 1. Процессуальная документация как доказательство в досудебном производстве. 2. Использование информационных технологий в процессуальной документации в досудебном производстве. 3. Утрата и восстановление процессуальной документации по уголовным делам. 4. Процессуальная документация международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.									
	Курсовая работа(проект)	—	—	—						—
Итого				14	—	14	—	—	—	79

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Процессуальная документация в досудебном производстве: метод. указания /сост. Л. И. Ильницкая. – [Электронный ресурс]. 2021 – 17 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации	
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы квалификации преступлений
2	Проблемы квалификации коррупционных преступлений
3	Уголовно-процессуальные проблемы расследования преступлений
3	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
3	Процессуальная документация в досудебном производстве
3	Криминалистическое обеспечение защиты и исследования компьютерной информации
3	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
3	Актуальные вопросы уголовной ответственности за преступления против личности и собственности
4	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
4	Идентификация в криминалистической деятельности
4	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
4	Участие прокурора в досудебном производстве по уголовным делам
4	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
4	Правоприменительная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-6. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации					
Индикаторы достижения компетенции: ПК-6.2. Квалифицированно отражает ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос Доклад Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Вопросы и задания для проведения зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-6 – Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы к устному опросу

Тема «Понятие, признаки и функции процессуальной документации в досудебном производстве»

1. Понятие и признаки документа. Способы документирования.
2. Объект и предмет процессуального документооборота.
3. Функции процессуальных документов.
4. Состав реквизитов документов.
5. Требования, предъявляемые к документу.

Темы докладов

Пример темы доклада

Осуществление руководителем следственного органа контроля за процессуальной документацией в досудебном производстве.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)

При расследовании уголовного дела в отношении Поддубного следователь установил, что на дискотеке в присутствии множества людей Поддубный беспричинно начал оскорблять Ландышеву нецензурными словами. Ландышева возмутилась его поведением, тогда Поддубный начал размахивать ножом и отрезал полу её куртки. Стоимость куртки составила 5387 рублей. Следователь вынес постановление о признании Ландышевой потерпевшей.

Правомерно ли приняты следователем указанные решения?

Тест

Пример теста

К документам, определяющим статус подозреваемого, относится:

- A. постановление о назначении экспертизы
- B. постановление о применении меры пресечения до предъявления обвинения
- C. постановление о прекращении уголовного дела
- D. обвинительный акт

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и признаки документа в досудебном производстве.
2. Способы документирования в досудебном производстве.
3. Объект и предмет процессуального документооборота.

4. Функции процессуальных документов.
5. Состав реквизитов документов.
6. Требования, предъявляемые законом к документам в досудебном производстве.
7. Требования, выработанные в практической деятельности к документам в досудебном производстве.
8. Классификация (виды) процессуальных документов в досудебном производстве.
9. Понятие, факторы, от которых зависит методика составления процессуальных документов.
10. Структурные элементы методики составления процессуальных документов.
11. Язык и стиль процессуального документа.
12. Форма, элементы содержания и оформления процессуального документа.
13. Общая характеристика этапов работы по созданию процессуальных документов.
14. Процессуальная документация при приеме сообщения о преступлении.
15. Процессуальная документация при проверке сообщения о преступлении.
16. Процессуальная документация при разрешении сообщения о преступлении.
17. Процессуальная документация, оформляющая правовое положение участников досудебного производства со стороны обвинения.
18. Процессуальная документация, оформляющая правовое положение участников досудебного производства о стороны защиты.
19. Процессуальная документация, оформляющая правовое положение иных участников досудебного производства.
20. Процессуальная документация, оформляющая применение мер принуждения в досудебном производстве.
21. Понятие протокола следственного действия.
22. Протоколы, составляемые при производстве предварительного расследования.
23. Основные требования к протоколам.
24. Правила протоколирования. Подписание протокола.
25. Протокол допроса. Протокол допроса с применением звуко- и видеозаписи.
26. Протокол осмотра места происшествия.
27. Протокол обыска.
28. Документы, составляемые при окончании предварительного расследования с направлением уголовного дела в суд.
29. Уведомление и протокол ознакомления с материалами уголовного дела.
30. Ходатайства в досудебном производстве.
31. Представление следователя.
32. Структура постановления как основного уголовно-процессуального документа.
33. Содержание вводной части постановления.
34. Содержание описательной части постановления.
35. Содержание резолютивной части постановления.
36. Обвинительное заключение. Требования, предъявляемые к обвинительному заключению.
37. Обвинительный акт. Требования, предъявляемые к обвинительному акту.
38. Обвинительное постановление. Требования, предъявляемые к обвинительному постановлению.
39. Структура и содержание обвинительного заключения.
40. Структура и содержание обвинительного акта.
41. Приложения к обвинительному заключению, обвинительному акту.
42. Подписание и утверждение обвинительного заключения.
43. Постановление о направлении дела в суд для применения принудительных мер медицинского характера.
44. Постановление о прекращении уголовного дела.

45. Прекращение уголовного дела по реабилитирующим основаниям.
46. Прекращение уголовного дела по нереабилитирующим основаниям.
47. Постановление о приостановлении уголовного дела.
48. Постановление о возобновлении приостановленного уголовного дела.
49. Понятие, назначение и виды контроля за процессуальной документацией в досудебном производстве.
50. Ведомственный контроль за процессуальной документацией в досудебном производстве.
51. Прокурорский надзор за процессуальной документацией в досудебном производстве.
52. Судебный контроль за процессуальной документацией в досудебном производстве.
53. Особенности процессуальной документации при производстве по делам с участием несовершеннолетних.
54. Особенности процессуальной документации при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
55. Особенности процессуальной документации по делам частного и частно-публичного обвинения.
56. Особенности процессуальной документации при применении мер безопасности в отношении участников досудебного производства.
57. Процессуальная документация как доказательство в досудебном производстве.
58. Использование информационных технологий в процессуальной документации в досудебном производстве.
59. Утрата и восстановление процессуальной документации по уголовным делам.
60. Процессуальная документация международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Задания к зачету

Задание 1. В дежурную часть УМВД России по г. Краснодару позвонил неизвестный и сообщил, что в здании Краснодарской филармонии заложена бомба, назвав при этом место ее закладки и время взрыва.

Как должен поступить дежурный по УМВД России по г. Краснодару? Имеются ли в полученном сообщении повод и основание для проведения проверки и принятия решения о возбуждении уголовного дела? Какие процессуальные документы необходимо составить в ситуации, указанной в фабуле задачи?

Задание 2. В станице Новотитаровской Краснодарского края Иванов скупил садовые участки и выращивал на них в большом количестве маковую соломку. В результате рейдовых мероприятий участковый уполномоченный полиции выявил данный факт, Иванов был задержан при культивировании выращиваемых им растений.

Как должен поступить участковый уполномоченный полиции? Какие действия надлежит выполнить участковому уполномоченному полиции при проверке данного факта? Имеются ли поводы и основания для возбуждения уголовного дела? Какие процессуальные документы необходимо составить в ситуации, указанной в фабуле задачи?

Задание 3. Обвиняемый Крят содержался в одном из следственных изоляторов г. Москвы. В ходе следствия было установлено, что ряд преступлений им совершен в г. Краснодар. По обстоятельствам совершения этих преступлений возникла необходимость проведения следственных действий с участием Крята в г. Краснодаре.

Как должен поступить в такой ситуации следователь? Какое решение должен принять следователь? Составьте проект данного решения.

Задание 4. В дежурную часть УМВД России по г. Краснодару поступило заявление от Иванова о хищении из его квартиры, расположенной на 2-м этаже многоэтажного дома,

продуктов питания, мягких игрушек, магнитофона. Участковый уполномоченный полиции Сидоров, проводивший предварительную проверку заявления о преступлении, отказал в возбуждении уголовного дела в связи с отсутствием в деянии состава преступления. Свое решение Сидоров мотивировал тем, что хищение имущества Иванова могли совершить только малолетние лица, которые проникли в квартиру через форточку.

Законны ли действия участкового уполномоченного? Как в соответствии с законом должен был действовать участковый уполномоченный полиции? Какие процессуальные документы необходимо составить в ситуации, указанной в фабуле задачи?

Задание 5. В производстве следователя Посконного находилось уголовное дело по обвинению Сидоренко в совершении грабежа. В ходе допроса обвиняемый Сидоренко заявил ходатайство о вызове в качестве свидетеля Смирнова П.П., который может подтвердить алиби Сидоренко. Однако следователь Посконный закончил предварительное следствие по делу, не допросив свидетеля Смирнова П.П.

Какие процессуальные нарушения допущены следователем? В чем конкретно они выразились? Вправе ли следователь отказать в заявленном ходатайстве и если вправе, то в какой процессуальной форме? Составьте проект решения следователя.

Задание 6. В производстве у следователя находилось несколько нераскрытых уголовных дел. Изучив материалы трех из них, следователь пришел к выводу, что способ совершения преступления, объект посягательства и некоторые имеющиеся данные о личности преступника совпадают. В целях оптимизации расследования данных уголовных дел следователь вынес постановление о соединении их в одно производство, о чем составил постановление.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Составьте проект решения следователя.

Задание 7. Оперуполномоченный Кировского отделения полиции Артемов в ходе распития в свободное от работы время спиртных напитков поссорился на почве личных неприязненных отношений со своим коллегой по работе Лыковым и причинил ему в ходе драки тяжкий вред здоровью. В отношении Артемова было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ.

Определите подследственность данного дела. Составьте проект постановления о возбуждении уголовного дела.

Задание 8. В производстве следователя Петрова находилось уголовное дело, по которому общий срок предварительного расследования составлял 11 месяцев. Окончив производство по уголовному делу, следователь передал его прокурору для утверждения обвинительного заключения. Прокурор, утвердив обвинительное заключение, направил его в суд для рассмотрения по существу. Суд при рассмотрении уголовного дела принял решение о возвращении его прокурору, так как обвинительное заключение было составлено с нарушением норм УПК РФ. Прокурором уголовное дело направлено следователю.

Составьте проект решения прокурора о направлении уголовного дела следователю.

Задание 9. При производстве по уголовному делу следователем было установлено, что большинство свидетелей находятся в другой области и целесообразно расследование по делу проводить именно там. Это будет служить более объективному, полному и своевременному расследованию обстоятельств уголовного дела.

Возможна ли передача уголовного дела для расследования в другую местность по приведенным соображениям? Кто и в каком порядке осуществляет в таком случае передачу уголовного дела? Составьте проект решения следователя.

Задание 10. В апреле – мае 2018 г. на территории Ростовской области было зафиксировано большое количество тайных и открытых хищений автомобилей «Бэнтли»: из гаражей, с дворовых территорий, с уличных парковок, стоянок и т. д. По каждому случаю было возбуждено и расследовалось отдельное уголовное дело, причем ни по одному из них не были установлены лица, совершившие преступление. На оперативном совещании начальник следственного управления ГУ МВД России по Ростовской области дал указание

собрать все эти уголовные дела вместе и соединил их в одно производство, поручив расследование наиболее опытному следователю.

Составьте проект решения руководителя о соединении уголовных дел.

Задание 11. 10 сентября руководитель следственного органа – начальник СУ УМВД России по г. Краснодару своим постановлением соединил в одно производство два уголовных дела по обвинению Шелковца: № 635201 по факту квартирной кражи, возбужденное 1 августа, и № 255364 по факту причинения вреда здоровью, возбужденное 15 мая. Срок предварительного расследования по объединенному делу продлен до 6 месяцев, т. е. до 15 ноября. В качестве меры пресечения Шелковцу 1 сентября избрана мера пресечения в виде заключения под стражу.

Каков порядок соединения уголовных дел? Как будут исчисляться сроки предварительного следствия? Составьте проект решения руководителя следственного органа.

Задание 12. СК по Н-кому району расследовалось уголовное дело о хищениях муниципальной собственности путем мошенничества и злоупотребления служебным положением на предприятии «Мотылек». К хищениям была установлена причастность директора предприятия гражданина Федякина. При расследовании уголовного дела следователем было установлено, что совершению преступления способствовали отсутствие на предприятии надлежащего учета материальных ценностей, нарушения финансовой дисциплины, отсутствие надлежащей охраны готовой продукции.

Как должен отреагировать на данные факты следователь? Составьте проект решения следователя.

Задание 13. Перед окончанием предварительного следствия по делу по обвинению Лащева и Тихонова в краже продуктов питания и спиртного из магазина следователь пришел к выводу, что доказательств для направления дела в суд в отношении Тихонова недостаточно. Показаний, изобличающих соучастника, Лащев не давал. В отношении Лащева было достаточно доказательств его виновности в совершении расследуемого преступления. Следователь вынес постановление о выделении дела в отношении Тихонова в отдельное производство. В тот же день, не произведя никаких следственных действий, следователь вынес постановление о прекращении выделенного дела в связи с неустановлением участия обвиняемого в совершении преступления, а уголовное преследование в отношении Тихонова не прекратил.

Оцените действия следователя. Законно ли им вынесено постановление о выделении уголовного дела? Имелись ли для этого основания в соответствии с УПК РФ? Составьте необходимые процессуальные документы по событию, указанному в фабуле задачи.

Задание 14. В ходе надзора за расследованием уголовного дела, поступившего из другой области, прокурор района выявил незаконное постановление дознавателя, вынесенное по прежнему месту расследования. Кроме того, им было обнаружено, что обыск в жилище и арест на почтово-телеграфные отправления были проведены без судебного решения.

Какие решения следует принять прокурору? Составьте проект решения прокурора.

Задание 15. Прокурор города старший советник юстиции Мишарин И.Г. изучил уголовное дело, поступившее с постановлением о направлении материалов дела в суд для применения мер медицинского характера. Расследованием установлено, что Морозов Виктор Петрович совершил запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости. Морозов длительное время страдает психическим заболеванием, значительный период находился на излечении в психиатрических клиниках. Проведенная комплексная психиатрическая экспертиза подтвердила наличие у него психического заболевания.

Законный представитель Морозова - Ждановская Мария Герасимовна – сообщила, что во время совершения запрещенного уголовным законом деяния Морозов находился у

родственников в деревне, куда она отвезла его, и заявила следователю Поволыкину Ю.З. ходатайство об их допросе.

Следователь отказал в удовлетворении ходатайства и заявил, что по этому вопросу допрошены несколько свидетелей, которые, хотя и не проживают в названной деревне, но утверждают, что видели Морозова при совершении запрещенного уголовным законом деяния.

Прокурор принял решение о возвращении уголовного дела для производства дополнительного расследования.

Составьте проект постановления прокурора.

Задание 16. При досмотре продуктов питания у Папановой, пришедшей в следственный изолятор № 1 г. Краснодара на длительное свидание с Ивановым, сотрудниками группы досмотра обнаружено сыпучее вещество серо-зеленого цвета с характерным пряным запахом. Вещество весом в 50 г было упаковано в две пачки с этикетками от зеленого чая. Сотрудниками следственного изолятора проведены досмотр Папановой, осмотр места происшествия, получено объяснение от Папановой, назначено и проведено исследование, в результате которого стало известно о том, что в упаковках от чая была марихуана весом более 50 г.

Протоколы досмотра, осмотра места происшествия, справка об исследовании, объяснение Папановой и изъятое вещество вместе с рапортом оперуполномоченного об обнаружении признаков преступления переданы в дежурную часть УМВД России по г. Краснодару, откуда получены следователем следственного управления УМВД России по г. Краснодару для рассмотрения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Имеются ли основания для принятия решения о возбуждении уголовного дела?

Задание 17. В производстве следователя Сидорова находилось уголовное дело по обвинению Петрова в совершении мошенничества. Петров во время следствия скрылся от органов предварительного следствия и по истечении срока следствия был объявлен в розыск. После приостановления следствия следователь Сидоров выполнял процессуальную деятельность, связанную со сбором документов о имущественном положении Петрова. Собрав необходимые сведения, следователь обратился к руководителю следственного органа с вопросом о даче согласия на возбуждение перед судом ходатайства о наложении ареста на имущество обвиняемого, к которому приобщил копии допросов свидетелей, подтверждавших наличие имущества у обвиняемого. При этом допросы были выполнены после приостановления следствия. Руководитель следственного органа дал согласие, и ходатайство вместе с прилагаемыми материалами было направлено в суд. Однако судья отказал в удовлетворении ходатайства.

Какие действия, выполненные следователем, относятся к процессуальным, а какие к следственным? Имел ли право следователь выполнять следственные действия? Законно ли решение руководителя следственного органа о даче согласия на возбуждение перед судом ходатайства о наложение ареста на имущество?

Задание 18. К следователю Иванову поступило ходатайство от одного из свидетелей по расследуемому им уголовному делу о сохранении в тайне данных о его личности, так как он опасается расправы со стороны обвиняемых по делу. Следователь проигнорировал данное ходатайство, сообщив свидетелю, что ему нечего опасаться, поскольку все под стражей и ничего предпринять не смогут. Через 20 дней после этого свидетеля избили неизвестные.

Законно ли поступил следователь? Какое решение надлежало принять следователю по ходатайству свидетеля?

Задание 19. Следователь Андреев, расследуя уголовное дело по обвинению Петрова в совершении незаконного оборота драгоценных камней, подал рапорт, в котором указал, что по образованию он геммолог, и подробно описал все те моменты, для производства которых необходимо было либо провести экспертизу либо получить заключение

специалиста. После чего составил обвинительное заключение и направил уголовное дело прокурору.

Какое решение должен принять прокурор в данной ситуации?

Задание 20. В ходе осмотра места происшествия – склада бытовой техники, с которого были тайно похищены две холодильные камеры «Bosch», – следователь решил проверить версию о возможности проноса похищенного через дыру в заборе. С этой целью присутствовавшему при осмотре директору склада было предложено пригласить грузчиков и поручить им попробовать пронести через указанную дыру аналогичное оборудование. Полученные результаты были отражены в протоколе осмотра.

Правомерно ли решение следователя о проведении опытных действий в ходе следственного осмотра?

Задание 21. Следователь Томичев Г.А. возбудил уголовное дело по части первой статьи 105 УК РФ в связи с обнаружением трупа Туймазова Б.Ю. с ножевыми ранениями грудной клетки. В процессе расследования следователь дал задание органу дознания установить лицо, совершившее преступление, и произвести его задержание в соответствии с требованиями ст. 91 УПК РФ.

Составьте проект поручения следователя.

Задание 22. В территориальный следственный отдел Следственного комитета РФ обратилась Красикова Зинаида Фёдоровна, 1989 года рождения, уроженка г. Краснодара, проживающая по улице Морская, дом № 3, кв. № 21. В своем заявлении она указала, что несколько месяцев тому назад познакомилась с военнослужащим - прапорщиком одной из воинских частей, расположенных в городе, фамилия его Сергеев, имя Игорь, отчество не знает. Он неоднократно бывал у неё дома. Два дня тому назад он пришёл к ней, принёс коньяк, шампанское и коробку конфет. У неё в это время находилась подруга Самолова Валентина.

Они вместе выпивали спиртное. Игорь начал высказывать Зинаиде упрёки в том, что «якобы к ней ходят ребята и ей это нравится». Зинаида возразила ему, сказав, что это неправда. Вдруг Игорь несколько раз ударил её в лицо, отчего Зинаида упала, потеряв сознание. Когда она пришла в себя, Игоря в комнате уже не было. Побыв ещё немного с Зинаидой, подруга тоже ушла.

В заявлении Красикова просила привлечь Сергеева к уголовной ответственности за нанесение побоев.

Какое решение должно быть принято по заявлению Красиковой? Составьте проект решения.

Задание 23. Свидетель Абрикосов, получив повестку о явке к следователю на допрос, в назначенное время к следователю не явился и о причине неявки не сообщил. Следователь позвонил ему по телефону с целью выяснения причины неявки в назначенное время. Абрикосов ответил, что у него много работы дома и являться к следователю он не намерен.

Следователь принял решение о приводе Абрикосова.

Составьте проект постановления о приводе свидетеля.

Задание 24. Следователь по особо важным делам следственного управления Следственного комитета РФ Замятин Б.И. провёл расследование по уголовному делу по обвинению нескольких лиц в совершении тяжких преступлений и пришёл к выводу, что производству по делу можно закончить.

Составьте протокол-уведомление об окончании следственных действий.

Задание 25. 15 сентября примерно в 19 часов Набоков Игорь Матвеевич, 1978 года рождения, гражданин РФ, имеющий среднее образование, ранее дважды судимый (судимости не сняты и не погашены), проживающий по улице Труда, дом №18, кв. 45 города Пугачёвска, вместе с Дубовым находились в ресторане. Они учинили драку, угрожали ножами присутствующим гражданам, избили гражданина Миронова, причинив ему тяжкий вред здоровью.

По заявлению Миронова следователь возбудил уголовное дело в отношении Набокова и Дубова.

Собрав достаточные доказательства, уличающие Набокова и Дубова в совершении преступления, следователь предъявил обвинение. По решению суда на основании мотивированного ходатайства следователя, поданного с согласия руководителя следственного органа, в отношении Дубова избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, в отношении Набокова - залог.

25 октября Набоков был госпитализирован в клинику с диагнозом инфаркт. Наличие заболевания подтверждено медицинским заключением.

Какое решение по делу должен принять следователь при данных обстоятельствах? Составьте проект такого решения следователя.

Задание 26. Старший следователь территориального следственного отдела Следственного комитета РФ Озеров Г.В., окончив расследование по уголовному делу по обвинению Щербатова Антона Поликарповича в совершении преступления, предусмотренного пунктами «а», «д», «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ, направил его с обвинительным заключением прокурору города. Изучая уголовное дело, прокурор обратил внимание на то, что следователь нарушил требования ч. 5 ст. 109 УПК РФ, предельный срок содержания под стражей Щербатого истек, поэтому прокурор принял решение об отмене указанной меры пресечения.

Составьте постановление прокурора об отмене меры пресечения в отношении Щербатого.

Задание 27. Горемыкин, работающий водителем предпринимателя Осояна, обнаружил взрывное устройство, прикрепленное к днищу припаркованного в подземном гараже служебного автомобиля. Вызванные на место происшествия сотрудники полиции и взрывотехники обезвредили это устройство. Самого предпринимателя в машине не было. О происшествии он узнал через несколько часов.

После возбуждения уголовного дела по факту обнаружения в общественном месте взрывного устройства Осоян и Горемыкин были допрошены следователем в качестве свидетелей. Через несколько дней к следователю пришел Осоян и заявил ходатайство о признании его потерпевшим, а также об ознакомлении с материалами дела.

Какое решение по ходатайству Осояна должен принять следователь. Составьте проект данного решения.

Задание 28. Фомичев был задержан в связи с подозрением в совершении разбойного нападения 4 марта. Пострадавший Петухов при даче объяснений сотрудникам полиции пояснил, что во время нападения Фомичев угрожал ему финским ножом и в результате нападения завладел дубленкой темно-коричневого цвета, 52-го размера, стоимостью 36 900 руб.

При обыске на квартире у Фомичева обнаружен самодельный нож типа финки, квитанция о сдаче им на хранение в ломбард дубленки мужской от 6 марта.

На основании имеющихся данных следователь принял решение о производстве выемки дубленки из ломбарда.

В каком порядке должно быть принято решение следователя о производстве выемки? Составьте проект решения следователя.

Задание 29. В опорный пункт полиции в станице Курская Ставропольского края к участковому уполномоченному полиции обратился житель станицы Королев, который сообщил, что несколько часов назад переходил через Малый левобережный канал по мосту, который находится примерно в километре от станицы. На мосту он столкнулся с ранее незнакомым нетрезвым высоким парнем, который потребовал от Королева «кошелек или жизнь». Королев хотел пройти мимо, приняв эти слова за шутку, но парень схватил его левой рукой за рубашку, а правой рукой достал из кармана куртки какой-то металлический предмет и потребовал вытащить все ценное из карманов. Королев испугался и хотел убежать, оттолкнул парня, который оступился и упал в канал. Вероятно, парень ударился

головой о старую притопленную сваю моста и потерял сознание, потому что сразу же скрылся под водой. Королев сожалеет о случившемся и полагает, что напавший на него парень погиб и его тело унесло течением в Курское водохранилище.

Участковый уполномоченный попросил Королева никуда не уезжать из станицы несколько дней, сообщил о случившемся в дежурную часть Отдела МВД России по Курскому району и вызвал водолазов МЧС для проверки канала и водохранилища на предмет нахождения трупа. После этого участковый осмотрел мост через канал и прилегающую территорию, но ничего относящегося к описанным Королевым событиям не обнаружил. Тела в воде в районе моста также не было обнаружено.

Какое решение должно быть принято по заявлению Королева. Составьте проект решения.

Задание 30. Следователем было возбуждено уголовное дело в отношении Дьяченко и других лиц по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 УК РФ, совершенного 13 марта. В процессе предварительного следствия установлено, что 14 марта Дьяченко также совершал хулиганские действия и кражу личного имущества. Кроме того, 2 марта он совершил хулиганские действия совместно с Малининым.

Дьяченко предъявлено обвинение в совершении преступлений, предусмотренных ч. 3 ст. 158, ч. 2 ст. 213 УК РФ. Совместно с ним к уголовной ответственности привлечен по ч. 2 ст. 213 УК РФ и Малинин. Уголовное дело направлено прокурору для утверждения обвинительного заключения.

Прокурор возвратил дело на дополнительное расследование, указав, что в нарушение норм УПК РФ, предъявив обвинение Дьяченко по новым преступлениям, а также Малинину по ч. 2 ст. 213 УК РФ, следователь не вынес соответствующих постановлений о возбуждении уголовных дел по вновь выявленным преступлениям и в отношении нового лица.

Составьте проект решения прокурора.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке

определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих

Критериями оценки доклада:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Прошляков, А. Д. Уголовный процесс : учебник / А. Д. Прошляков. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 888 с. - ISBN 978-5-00156-190-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699408> – Режим доступа: по подписке.
2. Международное право и международная уголовная юстиция: взаимодействие по обеспечению безопасного и справедливого миропорядка : монография / Е. Г. Ляхов, Д. Е.

Ляхов, Д. В. Светличная, С. С. Тарасова. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-9590-1142-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105681.html>

3. Таболина, К. А. Надзор прокурора за возбуждением и расследованием уголовных дел : монография / К.А. Таболина ; под ред. Л.Н. Масленниковой. — Москва : Норма, 2021. — 320 с. - ISBN 978-5-00156-034-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342206>

Дополнительная учебная литература

1. Использование современных средств фото- и видеофиксации при проведении следственных действий : учебное пособие / А. А. Кузнецов, А. Р. Сысенко, А. Б. Соколов [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова. — Омск : Омская академия МВД России, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-88651-705-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93832.html>

2. Костенко, Р. В. Теоретические основы доказывания в уголовном судопроизводстве : учебное пособие / Р. В. Костенко. - Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2020. - 61 с. - ISBN 978-5-93916-867-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689636> – Режим доступа: по подписке.

3. Попова, Е. И. Досудебное соглашение о сотрудничестве: уголовно-процессуальный и криминалистический аспекты : учебное пособие / Е.И. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1003100. - ISBN 978-5-16-014760-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003100>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
<http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>

2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
<http://www.supcourt.ru/>

3. Официальный сайт Краснодарского краевого суда
http://kraevoi.krd.sudrf.ru/modules.php?name=info_court

4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
<https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>

5. Официальный сайт Прокуратуры Краснодарского края
https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_23

6. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации
<https://sledcom.ru/>

7. Официальный сайт Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю <https://kuban.sledcom.ru/>
8. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации <https://мвд.рф/>
9. Официальный сайт Главного управления МВД России по Краснодарскому краю <https://23.мвд.рф/>
10. Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации <https://fparf.ru/>
11. Официальный сайт Адвокатской палаты Краснодарского края <https://apkk.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процессуальная документация в досудебном
производстве: метод. указания / сост. Л. И. Ильницкая. –
[Электронный ресурс]. 2021. – 21 с. Режим доступа:
<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/

4	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/
5	Судебный департамент при Верховном Суде РФ	Данные судебной статистики	http://www.cdep.ru/index.php?id=79
6	Генеральная прокуратура Российской Федерации	Данные статистики	https://genproc.gov.ru/stat/data/
7	Портал правовой статистики	Данные статистики	http://crimestat.ru/
8	Следственный комитет Российской Федерации	Данные статистики	http://sledcom.ru/activities/statistic
9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Процессуальная документация в досудебном производстве	Помещение №637 ГУК, посадочных мест — 127; площадь — 104 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9кв.м; учебная аудитория	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №437 ГУК, площадь — 52,6кв.м; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи. Помещение №504 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 36,6кв.м учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных	
--	--	---	--

		пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №035 ЗОО, площадь — 30,8 кв.м; Помещение №035 ЗОО, посадочных мест — не предусмотрено; площадь — 24, 75 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики) (полигон). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 1 шт.; манекен мужского пола "Федя" — 2 шт.; кровать с постелью (для инсценировки преступления как место происшествия) — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 1 шт.; холодильник "Саратов" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 2 шт.; книжный шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 3 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 6 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 7 шт.; платяной шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; стол однотумбовый для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств (одновременно используется при допросе) — 2 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; телевизор "Рубин" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 1 шт.) Помещение №407 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь	
--	--	--	--

		— 42,9кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
2.	Процессуальная документация досудебном производстве	в Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3.	Процессуальная документация досудебном производстве	в Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4.	Процессуальная документация досудебном производстве	в Помещение №педагогическая ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		(принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование,

<i>опорно-двигательного аппарата</i>	домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--------------------------------------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются

громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу

информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности