

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета механизации

 доцент А. А. Титученко

«26» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии в сельском хозяйстве

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия

Направленность
«Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

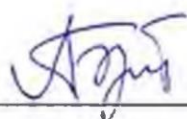
Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в сельском хозяйстве» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.06 Агроинженерия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07.2017 г. №709

Автор:
к.т.н., доцент

 А. С. Брусенцов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры «Процессы и машины в агробизнесе» от 16.03.2020 г., протокол № 11.

И.о. заведующего кафедрой
канд. техн. наук, доцент

 А. В. Палапин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации 18.03.2020, протокол № 7

Председатель
методической комиссии
д-р. техн. наук, профессор

 В. Ю. Фролов

Руководитель ОПОП ВО
д-р. техн. наук, профессор

 В. Ю. Фролов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в сельском хозяйстве» научить обучающихся осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции.

Задачи:

- изучить основные тенденции развития и совершенствования сельскохозяйственной техники;
- формирования знаний по выбору современных сельскохозяйственных машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства в условиях современного рынка;
- сформировать умения и навыки внедрения современной техники в технологический процесс на сельскохозяйственном производстве.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-4 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции.

В результате изучения дисциплины «Инновационные технологии в сельском хозяйстве» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт Специалист в области механизации сельского хозяйства» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 21.05.2014 г., № 304н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.06.2016 г. № 727н);

Трудовая функция: организация работы по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники В/03.6.

Трудовые действия:

- Анализ эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- Рассмотрение предложений персонала по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники и подготовка заключений по ним;
- Изучение передового опыта по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- Разработка предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники и оценка рисков от их внедрения;
- Представление на рассмотрение руководству предложений по повышению эффективности эксплуатации сельскохозяйственной техники;

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Инновационные технологии в сельском хозяйстве» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.06 «Агроинженерия», направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3,0 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	47	11
— аудиторная по видам учебных занятий	46	10
— лекции	16	4
— практические	30	6
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита контрольных работ	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	61	97
— прочие виды самостоятельной работы	61	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет. Дисциплина изучается на 1 курсе, 2 семестра (очная ф.о.) и на 2 курсе, 4 семестра (заочная ф.о.).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Введение. Машино-технологическое	ПКС-4	2	2	2		6

№ п/п	Тема. Основные во- просы	Формируе- мые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	обеспечение сельского хозяйства; Современное состояние машинно-технологического обеспечения сельскохозяйственного производства; Тенденции развития сельскохозяйственной техники						
2	Технико-технологический уровень растениеводства; Основные тенденции совершенствования конструкций и систем тракторов; Современные конструкции почвообрабатывающих орудий	ПКС-4		2	4		6
3	Современные конструкции посевных машин; Электрфикация приводов орудий; Тенденции совершенствования посевной техники.	ПКС-4		2	4		6
4	Технологические и методологические аспекты применения техники для защиты растений; Задачи повышения эффективности применения техники для защиты растений; Совершенствование конструкции технических средств для вне-	ПКС-4		2	4		6

№ п/п	Тема. Основные во- просы	Формируе- мые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	сения удобрений и защиты расте- ний						
5	Развитие техно- логического обеспечения кормопроизвод- ства; Совершен- ствование кон- струкции техни- ческих средств для заготовки кормов; Элек- тронные системы управления при заготовки кор- мов.	ПКС- 4		2	4		6
6	Технология уборки зерновых культур с ис- пользованием перспективной техники; Нова- ции в зерноубо- рочных комбай- нах; Системы контроля и управления на уборочных ма- шинах; Совер- шенствование конструкции зер- ноуборочных комбайнов; Кар- тографирование урожайности.	ПКС- 4		2	4		6
7	Тенденции Тех- нологического развития произ- водства овощей; Совершенство- вание техники для возделыва- ния и уборки овощей; Альтер- нативные спосо- бы выращивания овощей.	ПКС- 4		2	4		6
8	Информацион-	ПКС-	2	2	4		8

№ п/п	Тема. Основные во- просы	Формируе- мые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	ные технологии и развитие сель- скохозяйственно- го производства; Высокоточные технологии. Электроника и автоматизиро- ванные системы управления сель- скохозяйствен- ной техникой.	4					
9	Современные информационные технологии при испытании сель- скохозяйствен- ной техники; Из- мерительные ин- формационные системы; Экс- плуатационно- технологическая оценка; Энерге- тическая оценка; Определение условий испыта- ний; Первичные преобразователи.	ПКС- 4	2				1
Итого				16	30	-	61

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные во- просы	Формируе- мые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1	Введение. Ма- шинно- технологическое обеспечение сельского хозяй- ства; Современ- ное состояние	ПКС- 4	2	2	2		11

№ п/п	Тема. Основные во- просы	Формируе- мые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	машинно-технологическо-го обеспечения сельскохозяйственного производства; Тенденции развития сельскохозяйственной техники						
2	Технико-технологический уровень растениеводства; Основные тенденции совершенствования конструкций и систем тракторов; Современные конструкции почвообрабатывающих орудий	ПКС-4		2	2		11
3	Современные конструкции посевных машин; Электрификация приводов орудий; Тенденции совершенствования посевной техники.	ПКС-4			2		11
4	Технологические и методологические аспекты применения техники для защиты растений; Задачи повышения эффективности применения техники для защиты растений; Совершенствование конструкции технических средств для внесения удобрений и защиты растений	ПКС-4					11
5	Развитие техно-	ПКС-					11

№ п/п	Тема. Основные во- просы	Формируе- мые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	логического обеспечения кормопроизводства; Совершенствование конструкции технических средств для заготовки кормов; Электронные системы управления при заготовке кормов.	4					
6	Технология уборки зерновых культур с использованием перспективной техники; Новации в зерноуборочных комбайнах; Системы контроля и управления на уборочных машинах; Совершенствование конструкции зерноуборочных комбайнов; Картографирование урожайности.	ПКС-4					11
7	Тенденции Технологического развития производства овощей; Совершенствование техники для возделывания и уборки овощей; Альтернативные способы выращивания овощей.	ПКС-4					13
8	Информационные технологии и развитие сельскохозяйственного производства;	ПКС-4					14

№ п/п	Тема. Основные во- просы	Формируе- мые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	Высокоточные технологии. Электроника и автоматизированные системы управления сельскохозяйственной техникой.						
9	Современные информационные технологии при испытании сельскохозяйственной техники; Измерительные информационные системы; Эксплуатационно-технологическая оценка; Энергетическая оценка; Определение условий испытаний; Первичные преобразователи.	ПКС-4					1
Итого				4	6	-	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Е. И. Трубилин, А.С. Брусенцов, Инновационные технологии в сельском хозяйстве, МУ к выполнению контрольной работы / Е. И. Трубилин, А.С. Брусенцов, – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 18 с. – [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/6af/6af1111cf1018f8d6f4c90c337fedb3b.pdf>

2. Е. И. Трубилин, А.С. Брусенцов, Инновационные технологии в сельском хозяйстве, МУ курс лекций/ Е. И. Трубилин, А.С. Брусенцов, – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 181 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/256/2568041371789f736f4e4d8172b5f273.pdf>

3. Труфляк Е. В. Интеллектуальные технические средства в АПК: рабочая тетрадь / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин, – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 151 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-4 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	
1	Технологические комплексы машин в животноводстве
1	Алгоритм создания системы машин для сельскохозяйственного производства
1	Оптимизация параметров технических средств и автоматических устройств сельскохозяйственных машин
1	Автоматизация технологических процессов
1	Трибологические основы повышения ресурса машин
1	История техники и технологий
2	Современные проблемы науки и производства в агроинженерии
2	Инновационные технологии в сельском хозяйстве
3	Машинные технологии производства продукции растениеводства
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-4 Способен осуществлять выбор машин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции					
ИД-1 _{ПКС-4} Осуществляет выбор машин и	Не владеет знанием об выборе машин и обо-	Имеет неполное представление о перечне ма-	Имеет полное представление об перечне машин и оборудования для	Имеет полное, глубокое и систематизированное	Рефераты, кон-кон-троль-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	рудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	шин и оборудования для технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции	технической и технологической модернизации производства сельскохозяйственной продукции, способен самостоятельно проводить поиск новых знаний и умений.	представление об информационных технологиях, способен самостоятельно проводить поиск новых знаний и умений без дополнительных затрат времени.	ная работа, тесты, зачет.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Задание для контрольной работы;

РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ РАБОЧИХ ОРГАНОВ ДИСКОВЫХ ОРУДИЙ

Изучение методики расчета диаметра сферического диска по условиям его работоспособности и радиуса кривизны рабочей поверхности диска.

Содержание работы

Практическая работа выполняется как упражнение, посвященное самостоятельному решению задачи под руководством преподавателя во время аудиторных занятий, самостоятельной работы пользуясь методическими указаниями и справочными материалами.

Исходные данные и краткие методические указания по выполнению практической работы

По исходным данным, приведенным в таблице 1, и в соответствии с заданным вариантом необходимо определить диаметр диска лесного почвообрабатывающего орудия и радиус кривизны диска.

Расчет диаметра диска. Одним из основных геометрических параметров диска является его диаметр. Он определяет глубину обработки почвы, возможность перекапывания орудия через препятствие и оборачивающую способность диска.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на контрольную работу

Обучающегося 1 курса формы обучения группы

МХ _____

Тема работы «**Расчет параметров рабочих органов дисковых орудий**»

Таблица 1 – Исходны данные для выполнения контрольной работы

Показатель	Номер варианта														
										0	1	2	3	4	5
Назначение орудия	полосная обработка почвы														
Способ крепления дисков	б а т а р е й н ы й														
Глубина обработки почвы, см		0	2	4	6	8	0	2		1	3	7	9	1	
Угол атаки дисков, грд.	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	5	2	8
Угол наклона дисков, грд															
Угол наклона линии тяги, грд	5	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	5	8	7
Высота препятствий, см	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	4	2

Продолжение таблицы 1

Показатель	Номер варианта														
	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Назначение орудия	формирование микроповышений														
Способ крепления дисков	на стойке														
Глубина обработки почвы, см	4	5	6	7	8	9	0	4	5	6	8	2	5	1	9
Угол атаки дисков, грд.	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0	5
Угол наклона дисков, грд	0	5	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	4	2
Угол наклона линии тяги, грд	5	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	5	8	7
Высота препятствий, см	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	4	2

Задание принял _____

Задание выдал _____

А.С. Брусенцов

Темы рефератов

- 1 Инновации как фактор экономического роста агропромышленных предприятий России.
- 2 Понятия «инновация», «инновационная деятельность».

- 3 Инновационная политика в сельскохозяйственных предприятиях.
- 4 Задачи формирования национальной инновационной системы.
- 5 Инновационная деятельность в сельскохозяйственных предприятиях России.
- 6 Причины ограничений инновационных процессов НИОКТР и фундаментальные исследования.
- 7 Правовая охрана агротехнологий.
- 8 Стратегия развития АПК с учетом инновационных факторов.
- 9 Основные типы инноваций в сельскохозяйственные предприятия России.
- 10 Аспекты сценарных прогнозов.
- 11 Возможности исследования аграрной экономики.
- 12 Этапы развития инновационных процессов в аграрном комплексе России.
- 13 Оценки современного аграрного инновационного потенциала России.
- 14 Разработка инновационного проекта биотехнологий: опыт западных стран.
- 15 Прогноз социально-экономического развития АПК России.
- 16 История развития средств механизации полеводства.
- 17 Современное состояние технологических и конструктивных новшеств в растениеводстве.
- 18 Передовые направления решения проблем механизации в АПК.
- 19 К чему ведёт наличие на полях многомашинных агрегатов и пути решения создаваемых за счёт этого проблем.
- 20 Возможные технологические и конструктивные пути решения проблемы из-за переуплотнения почв.
- 21 Влияние физико-механических свойств растений на конструкцию рабочих органов сельскохозяйственной техники.
- 22 Совершенствование оборудования и средств механизации для возделывания овощных культур.
- 23 Технологические и конструктивные решения в области механизации интенсивного садоводства.
- 24 Применяемые технические средства и особенности уборки овощных культур.
- 25 Современные особенности развития средств механизации в животноводстве.
- 26 Направления и этапы развития сельскохозяйственной техники.
- 27 Принципы и основы применения систем точного земледелия.
- 28 Программно-алгоритмическое обеспечение производственных процессов в системе точного земледелия.
- 29 Пути и примеры автоматизации и роботизации мобильной сельскохозяйственной техники.
- 30 Методы моделирования и проектирования производственных процессов в сельском хозяйстве.

Тесты

№1

Плуг ПН-2-30 агрегируется с тракторами

- ☐ ЛТЗ-155
- ☒ МТЗ-80/82
- ☐ Т-70С
- ☐ Т-4А
- ☒ ЛТЗ-55

№2

Применение предплужника плуга обеспечивает

- ☐ уменьшение силы тяги
- ☒ полную заделку стерни и сорняков
- ☐ подрезание почвенного пласта на глубине 8...12 см
- ☐ улучшение крошения почвенного пласта

№3

Рабочими органами плуга являются

- ☐ рама
- ☒ корпус
- ☐ механизм навески
- ☐ механизм регулирования глубины пахоты
- ☐ опорное колесо
- ☒ дисковый нож
- ☒ углосним

№6

Культиватор КПС агрегируется с тракторами

- ☒ МТЗ-80/82
- ☐ Т-4А
- ☐ ВТ-100Д
- ☐ Т-17С
- ☒ ЮМЗ-6АКЛ
- ☒ ЛТЗ-60

№8

Соответствие между рабочими органами культиватора КРН-4,2А и выполняемыми ими операциями

- | | | | |
|-----|--------------------|-----|----------------------|
| (1) | окучник | [1] | окучивание растений |
| (2) | арычник-бороздорез | [2] | нарезка поливных бо- |

- | | | | |
|-----|-------------------------------|-----|---|
| (3) | долотообразные лапы | [3] | розд
глубокое
рыхление
почвы |
| (4) | пропалочные боронки | [4] | рыхление почвы и уни-
чтожение сорняков в за-
щитной зоне |
| (5) | универсальная стрелчатая лапа | [5] | подрезание сорняков и
рыхление почвы |

№10

Луцильника ЛДГ-5А агрегируется с тракторами

- ☒ МТЗ-80/82
- ☐ ВТ-100Д
- ☒ ЛТЗ-55
- ☐ Т-4А
- ☐ ЛТЗ-155

№11

Привод рабочих органов СЗ-3,6 осуществляется от

- ☐ ВОМ трактора
- ☒ опорных колес
- ☐ гидромотора

№12

Какая из перечисленных машин предназначена для посева зерновых

- ☐ СУПН-8
- ☒ СЗ-3,6
- ☐ СН-4Б
- ☐ ССТ-12

№16

Вентилятор, установленный на сеялке СУПН-8, предназначен для

- ☒ создания разряжения в камерах крышек высевających аппара-
тов
- ☐ создания давления в камерах крышек высевających аппара-
тов
- ☐ равномерного распределения семян на дне борозды

№17

Какая из машин предназначена для посева семян свеклы

- ☒ ССТ-12
- ☐ СУПН-8
- ☐ СЗ-3,6

- ☐ СН-4Б

№18

Привод рабочих органов сеялки ССТ-12 осуществляется от

- ☐ ВОМ трактора
☒ опорного колеса
☐ гидромотора

№20

Посадка картофеля сажалкой СН-4Б производится с междурядьем

- ☐ 50 и 60 см
☒ 60 и 70 см
☐ 70 и 80 см
☐ 20 и 40 см

№21

Привод рабочих органов сажалки СН-4Б осуществляется от

- ☒ ВОМ трактора
☐ опорных колес
☐ гидромотора

№22

По назначению посадочные машины делятся на

- ☒ картофелепосадочные
☒ рассадопосадочные
☒ лесопосадочные
☒ виноградопосадочные
☐ овощепосадочные

№26

Внесение твердых органических удобрений осуществляется машинами

- ☒ РОУ-6
☒ ПРТ-10
☒ РУН-15Б
☐ РТЖ-8
☐ МТЖ-16
☐ АВВ-Ф-2,8

№33

Скашивание трав производится машинами

- | | | | |
|-----|---------|-----|----------------------|
| (1) | КРН-2,1 | [1] | косилка ротационная |
| (2) | КД-Ф-4 | [2] | косилка двухбрусная |
| (3) | КПС-5Б | [3] | косилка-плющилка са- |

		моходная
(4)	КПРН-3,0А	[4] косилка-плющилка ротационная
(5)	КИР-1,5М	[5] косилка-измельчитель

№35

Силосоуборочный комбайн КС-1,8 служит для заготовки силосных культур путем

- ☒ скашивания
- ☐ плющения
- ☒ измельчения
- ☒ погрузки
- ☐ вяления
- ☐ шины послеуборочной обработки зерновых культур

№37

Какие типы триеров используются в зерноочистительных машинах

- ☒ цилиндрические
- ☐ дисковые
- ☐ лопастные
- ☐ ленточные

№59

Зерноуборочные комбайны классифицируют на шесть классов по ...

- ☒ пропускной способности хлебной массы (кг/с)
- ☐ объему бункера
- ☐ типу молотильного – сепарирующего устройства
- ☐ мощности двигателя

Полный перечень вопросов по Тестам представлен в ФОС по дисциплине «Инновационные технологии в сельском хозяйстве».

Вопросы к зачёту

1. Основные направления совершенствования сельскохозяйственной техники.
2. Основные направления совершенствования конструкций и систем тракторов.
3. С какой целью производители увеличили мощность электрической сети выпускаемых тракторов
4. Как удалось понизить уровень вибрации на рабочем месте тракториста
5. Особенности объемной гидромеханической трансмиссии (ОГМТ) –

Vario.

6. В чем заключается принцип работы бесступенчатой трансмиссии Vario

7. Какие вы знаете основные виды обработки почвы

8. Перечислите конструктивные особенности многокорпусного оборотного плуга.

9. В чем заключается принцип работы глубокорыхлителя Labrador от фирмы Lemken и его конструкции

10. Объясните работу механизма контроля за глубиной обработки на примере культиватора от фирмы Lemken.

11. Объясните назначение резино-клиновых катков, установленных на дисковых боронах Catros от фирмы Amazone.

12. В чем заключается преимущество комбинированных агрегатов над многомашинами

13. Назовите основные рабочие зоны культиватора фирмы Kverneland Group.

14. Какие современные технологические решения реализованы и внедрены в сеялке Monopill SE от фирмы Kverneland

15. Опишите работу универсальной высевальной системы Pttinger Maschinenfabrik GesmbH.

16. В чем заключается принцип работы высевальной системы, устанавливаемой на пневматические сеялки фирмой HORSCH Maschinen GmbH?

17. Какими обладает возможностями система GEOseed устанавливаемая на сеялках Kverneland Monopill

18. Особенности и устройство конструкции современных сеялок, выпускаемых фирмой Amazone.

19. Какие режимы работы на современных разбрасывателях удобрений, имеют автоматическую регулировку

20. Какие параметры и режимы работы разбрасывателя удобрений влияют на выполняемой операции

21. Назовите функции, выполняемые системой AXMAT фирмы Rauch при внесении минеральных удобрений.

22. Как осуществляется дифференцированное внесение удобрений разбрасывателями с поддержкой GPS

23. Как работает технология ISOBUS

24. Перечислите ряд требований, которые предъявляются к современным опрыскивателям.

25. Как работает система управления положением штанг Boom Guidance

26. Назовите основные направления совершенствования конструкций зерноуборочных комбайнов.

27. Пути повышения производительности зерноуборочных комбайнов.

28. Особенности конструкции аксиально-роторных молотильных аппаратов.

29. Какие существуют электронные системы контроля за технологическим процессом в уборке корнеплодов сахарной свеклы

30. Что включает в себя система автоматического вождения свеклоуборочных комбайнов
31. Назовите особенности оборудования современных свеклоуборочных комбайнов.
32. Какие существуют новые сельскохозяйственные машины для картофелеводства
33. Назовите комплект машин и оборудования для возделывания и уборки картофеля.
34. Назовите инструменты автоматизации сельскохозяйственной техники с использованием навигационных систем GPS.
35. По каким направлениям развиваются электронные системы, используемые в системе точного земледелия
36. Каковы основные проблемы широкого внедрения электроники в сельскохозяйственное производство
37. Какие разработки в области точного земледелия имеют наибольшую востребованность у сельхозтоваропроизводителей
38. Назовите электронные средства контроля и управления, применяемые на тракторах и сельскохозяйственных машинах.
39. Каковы отличительные особенности GPS внесения удобрений от других средств защиты растений
40. Назовите перечень машин используемых на технологии минимальной обработки почвы (mini till) и прямого посева (no till) кукурузы.
41. Как правильно выбрать средства механизации обработки почвы в южной предгорной зоне под кукурузу.
42. Ресурсосберегающая технология возделывания озимой пшеницы и применяемые средства механизации.
43. Достоинства и недостатки отвальной вспашки.
44. Используемые технические средства для нулевой обработки почвы (no till).
45. Что собой представляет минимальная обработка почвы (mini till) и средства механизации для ее осуществления.
46. Понятие и содержание технологии точного земледелия.
47. Техническое оснащение разбрасывателей для дифференциального внесения минеральных удобрений.
48. Достоинства систем параллельного вождения.
49. Технические проблемы точного земледелия.
50. Датчики картирования урожайности и их принцип функционирования.
51. Оборудование для внесения удобрений в режиме «on line».
52. Недостатки минимальной обработки почвы.
53. Понятие минимальной обработки почвы. Основные пути минимизации обработки почвы.
54. Расчёт основных параметров зерноуборочных комбайнов.
55. Дифференциальное внесение удобрений, как элемент точного земледелия.

56. Варианты ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

57. Методика выбора конструкции зерноуборочного комбайна

58. Особенности конструкции комбайна Torum 740

59. Особенности конструкции комбайна Acros 530

60. Особенности конструкции комбайна Vector 410

61. Особенности конструкции комбайна Енисей КЗС 950

62. Особенности конструкции комбайна Lexion 620770

63. Особенности конструкции комбайна Tucano 320–480

64. Особенности конструкции комбайна John Deere 9880i STS

65. Особенности конструкции комбайна John Deere 9540...9580

66. Особенности конструкции комбайна John Deere 9640...9680

67. Особенности конструкции комбайна New Holland CS 520, 540, 640, 660

68. Особенности конструкции комбайна Axial Flow 2388

69. Особенности конструкции комбайна Challenger 660–670

70. Особенности конструкции комбайна Challenger 640

71. Особенности конструкции комбайна Sampo Rosenlew SR3045–3085

72. Особенности конструкции комбайна Палесце GS12

73. Особенности конструкции комбайна Deutz-Fahr 5650H–5690HTS Balance

74. Особенности конструкции комбайна Laverda M304–306 ...225–296

75. Особенности конструкции комбайна Massey Ferguson MF 9690–9790

Задания (для проведения зачёта)

1. Определите среднее тяговое усилие при вспашке пятикорпусным плугом с шириной захвата одного корпуса 0,35м; рабочей скорости движения V - 1,2 м/с; при весе плуга 12500Н, глубине вспашки 0,22м; коэффициенты f -0,5; k -30000Н/м² и e -2100Н-с/м⁴;

2. Определите среднее тяговое усилие при вспашке плугом марки ПЛН-8-35 если известны: вес плуга 15000Н, глубина вспашки 0,2м, рабочая скорость движения агрегата V - 7,2 км/ч и значения коэффициентов: f -0,6; k -32000Н/м² и e -2000Н-с/м⁴;

3. Рассчитайте тяговое сопротивление культиватора КПС-4, при сплошной обработке пара на глубину 0,1м стрельчатыми полольными лапами, если q -2000Н/м;

4. Найдите среднее тяговое усилие, при вспашке болотным плугом шириной захвата 0,75м если известно вес плуга 0,5т, глубина вспашки 0,4, рабочая скорость движения 3,6 км/ч и коэффициенты f -0,8; k -40000Н/м² и e -3000Н-с/м⁴;

5. Определите тяговый класс трактора и среднее тяговое усилие при вспашке на глубину 22см плугом ПЛН-5-35корпуса которого оборудованы культурным отвалом при этом k_1 -30кПа;

6. Определите ширину захвата сеялки СУПН-8 если известна ширина междурядья (70см);

7. Рассчитайте необходимое количество рассады на 1 га для посадки рассадопосадочной машиной СКН-6А, с междурядьем и шагом посадки равным 70см;

8. Найдите расчётное значение количества семян, которое высевает сеялка СЗ-3,6 за 15 оборотов приводного колеса длина окружности, которого составляет 3,8м, норма высева 180 кг/га и коэффициент проскальзывания колёс равен 2;

9. Определите производительность посевного агрегата состоящего из 3-х сеялок СЗ-3,6А работающего со скоростью $V=12\text{ км/ч}$ и $q=0,75$;

10. Рассчитайте вылет правого и левого маркера сеялки СО-4,2 при колеи трактора 1800мм;

11. Определить расход жидкости штанговым опрыскивателем ОН-400 (л/мин) и расход на один наконечник, если их на штанге 20шт, а ширина захвата 10м, скорость движения 6км/ч, норма расхода жидкости 400л/га;

12. Найти норму внесения органических удобрений разбрасывателем РОУ-5, если порции торфа массой 4т хватает на длину гона 200м., при ширине полосы разбрасывания 4м;

13. Рассчитать фактическую норму расхода рабочей жидкости опрыскивателя, при скорости движения агрегата 9 км/ч, и ширине захвата опрыскивателя 16,2 м, на штанге установлено 33 распылителя, каждый из которых подаёт 1,2 л/мин рабочей жидкости;

14. Определить какое расстояние пройдёт разбрасыватель минеральных удобрений до полного опорожнения кузова, если требуемая норма внесения 30 т/га, ширина захвата разбрасывателя 6 м, масса удобрения в кузове 0,7 т;

15. Определите расход суспензии в протравливателе ПС-10А, при производительности $W=6\text{ т/ч}$, дозе внесения сухого пестицида $q=7\text{ кг/т}$, массе пестицида в резервуаре $M=50\text{ кг}$;

16. Найти минутный расход рабочей жидкости полевым вентиляторным опрыскивателем, снабжённым 26 распылителями и имеющим ширину захвата $B = 16\text{ м}$. Норма внесения ядохимиката в количестве $Q = 600\text{ л/га}$, рабочая скорость агрегата $V=8\text{ км/ч}$;

17. Определить среднюю скорость ножа однопролётного режущего аппарата нормального типа, при частоте вращения кривошипного вала 900об/мин и радиусе кривошипа 38 мм;

18. Найти скорость движения ножа режущего аппарата при его перемещении от исходного (правого) положения на величину 65 мм, если частота вращения кривошипа привода ножа равна 420 об/мин;

19. Определить процент дробления зерна если при отборе проб на выходе из молотильного аппарата в пробе 4 дробленных половинки и 108 целых зерен;

20. Найти норму высадки саженцев на 1га, рассадопосадочной машины СКН-6А при междурядье 70 см и шаге посадки;

21. Найти вылет маркера посевного агрегата трактора МТЗ-82 + сеялка ССТ-12А, если колея трактора 1400мм и междурядье 45см;

22. Рассчитайте вылет маркера посевного агрегата трактор Т-4А и 4СЗП-3,6 для трактора с колеей 2100мм, для рядового посева;

23. По номограмме определите передаточное число редуктора и норму высева семян озимой пшеницы на 1 га сеялкой СЗПЗ-3,6 если рабочая длина катушки высевающего аппарата составляет 28 мм;

24. Сколько высеет семян сеялка СЗ-3,6 за 15 оборотов приводного колеса с длиной окружности 3,7 м и заданной норме высева 200 кг/га;

25. Найдите минутный расход ядохимиката при опрыскивании ОВТ-1А со скоростью движения 5 км/ч и норме расхода 200 л/га при ширине обработки равной 20 м;

26. Расчитайте скорость движения комбайна СК-5М оборудованного жаткой с шириной захвата 4 м при уборке озимой пшеницы при средней урожайности 20 ц/га;

27. Найдите норму посадки картофеля на гектар, если ширина междурядий составляет 70 см, шаг посадки 30 см и средний вес клубня составляет 50 г;

28. Определите скорость ножа в режущем аппарате косилки КС-2,1 если радиус кривошипа равен 38 мм и число оборотов кривошипа составляет 900 мин^{-1} ;

29. Расчитайте время наполнения 5 т тележки комбайном КСК-100 оборудованного жаткой с шириной захвата 3,5 м если урожайность массы составляет 150 ц/га при скорости движения комбайна 10,8 км/ч;

30. Найти производительность культиватора КПШ-9 за смену 7 ч, с коэффициентом сменности равным 0,7 и рабочей скорости движения равной 7,5 км/ч.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Современные проблемы науки и производства в агроинженерии» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; до-

пущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки контрольной работы. Оценка «**отлично**» за контрольную работу выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «**хорошо**», за контрольную работу если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «**удовлетворительно**», за контрольную работу если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов и плохо знает методику расчёта.

Оценка «**неудовлетворительно**», за контрольную работу если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Тестовые задания

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильно-го ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачёта.

Оценка «**зачтено**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 % вопросов.

Оценка «**незачтено**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 51 % вопросов.

Вопросы, выносимые на зачёт, доводят до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой,

рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Интеллектуальные технические средства АПК : учеб. пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин [Электронный ресурс]. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 266 с. - Режим доступа: http://edu.ktibsau.ru/file.php/15/ITS_APK.pdf.

2. Точное земледелие: учеб. пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин, В.Э. Буксман и С.М. Сидоренко [Электронный ресурс] и др. – Электрон. текст. дан. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 55 с. — Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Tochnoe_zemledelie.pdf

3. Комплексная механизация возделывания и уборки сельскохозяйственных культур [Электронный ресурс]: метод. указания / сост. Маслов Г. Г., Карбаницкий А. П., Припоров Е. В., Юдина Е. М. – Электрон. текст. дан. – Краснодар: КубГАУ, 2014 – 34с. Режим доступа:

<http://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3041>

4. Структура почвы. Технология и техника. Проблемы и решения: учеб. пособие / К.А. Сохт, Е. И. Трубилин, В. И. Коновалов [Электронный ресурс]. - Краснодар : КубГАУ, 2016. -116 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Kniga_Struktura_pochvy.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Точное земледелие : учеб. пособие / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин, В. Э. Буксман, С. М. Сидоренко [Электронный ресурс]. - Краснодар : КубГАУ. 2015. - 376 с. - Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/115/Toc1noe_zemledelie.pdf.

2. Автоматизация технологических процессов в животноводстве : курс лекций / Е.И. Трубилин, А.С. Брусенцов, В.А. Дробат [Электронный ресурс]: - Краснодар : КубГАУ. 2019. - 190 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Kurs_lekcii_Avtomatizacija_tekhn._processov_v_zhiv-ve_443361_v1_.PDF

3. Компьютерные технологии в агроинженерной науке и производстве [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Трубилин Е. И., Труфляк Е. В., Сидоренко С. М., Курасов В. С. – Электрон. текст. дан. – Краснодар: КубГАУ, 2010. – 223 с. — Режим доступа:

<http://kubsau.ru/upload/iblock/aba/aba7dd9a3795cc8e310fe1c9c40a5893.pdf>

4. Инновационные технологии в сельском хозяйстве : курс лекций / Е.И. Трубилин, А.С. Брусенцов, [Электронный ресурс] : - Краснодар : КубГАУ. 2019. - 181 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/115/KL_ITS_APK_Brusencov_2019_586699_v1_.PDF

5. Основы научных исследований: сборник заданий / Кравченко В. С., Трубилин Е. И., Курасов, Куцеев В. В., В. С. Труфляк Е. В. [Электронный ресурс] : – Краснодар, КубГАУ, 2011.— Режим доступа:

6. Юдина Е.М. Технологии в растениеводстве [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Юдина Е. М., Авилова Е. Ю., Калитко С. А., Юдин М. О. – Электрон. текст. дан. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 119 с. Режим доступа:

<http://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3556>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
2	Издательство «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- 1 Образовательный портал КубГАУ <http://edu.kubsau.local>
- 2 Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com>
- 3 Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>
- 4 Электронная библиотечная система <http://elibrary.ru>
- 5 Электронная библиотечная система <http://rucont.ru/>
- 6 Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<http://www.cnshb.ru/>
- 7 ГНУ ГОСНИТИ Россельхозакадемии <http://www.gosniti.ru/>
- 8 Портал о сельскохозяйственной технике, машинах и агрегатах
<http://железный-конь.рф/>
- 9 Портал о механизмах, машинах и технологиях <http://mehanik-ua.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Инновационные технологии в сельском хозяйстве : методические указания / Брусенцов А.С. [Электронный ресурс] : – Краснодар, КубГАУ, 2019. - 18 с Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/115/MU_k_vypolneniju_kontr._raboty_dlja_magistrov_586701_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

	Наименование	Тематика	Электронный адрес
	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Инновационные технологии в сельском хозяйстве	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная)	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

	при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломо-

бильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие

информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.