

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность подготовки
Ветеринарно-санитарная экспертиза
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19.09.2017г. № 939

Автор:

звание, должность



В.М. Беренкова,
кфн, доцент

Рабочая программа обсуждена, и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 16.03.2020 протокол №7

Заведующий

кафедрой

звание, должность



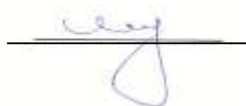
Т.С. Непшекуева,
дфн, профессор

Рабочая программа 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20.04.2020 г. протокол № 8

Председатель

методической комиссии

звание, должность



М. Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

звание, должность



А. А. Шевченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения английским языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи

- Расширить уровень знаний и компетенции общего английского языка
- Развить навыки чтения, письменного общения, научного письма и аудирования, говорения в ситуациях ежедневного общения, повысить уровень владения лексикой и грамматикой.
- Расширить общепрофессиональный и общенаучный вокабуляр, а также специальную лексику, консолидировать устойчивые разговорные формулы для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной и научной сфере.
- Развить у обучающихся умение применять знание языка в различных социальных условиях, формировать правильные поведенческие стереотипы и профессиональные умения
- Развить у обучающихся понимание межкультурных различий в поведении и применении словесного языка и языка жестов.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01, профиль подготовки по направлению «Ветеринарно-санитарный врач», бакалавриат, 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. N 547н.

Трудовая функция 3.2.1. Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза.

Трудовые действия:

Разработка программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов.

Проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза.

Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.

Трудовая функция 3.2.2. Проведение мероприятий по лечению больных животных.

Трудовые действия:

Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных.

Проведение повторных осмотров и исследований животных для оценки эффективности и безопасности назначенного лечения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. (Коммуникация)

3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) является *базовой* частью учебного цикла ОП (*Гуманитарный, социальный и экономический цикл*).

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной программы подготовки по направлению. 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Дисциплина базируется на компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе, или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также после освоения дисциплин ОП Б1.В.ДВ.3.1 Русский язык и культура речи.

4 Объем дисциплины 216 часов, 6 з. е.

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	93	Не предусмотрена программой
— аудиторная по видам учебных занятий	90	
— лекции	2	
— практические (лабораторные)	88	
— внеаудиторная	3	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— зачет	6	
— экзамен	-	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа в том числе:	123	
— курсовая работа (проект)	-	
— прочие виды самостоятельной работы	-	
Итого по дисциплине	216	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет (1, 2, 3 семестры), изучается на 1-2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Лекция. Научно-технический перевод в современном мире. Unit 1. Introducing yourself and your pets.	УК-4	1	2	2	8
2	Unit 1. My Home Town.	УК-4	1	-	4	8
3	Unit 2. The Natural World. Grammar. Special questions.	УК-4	1	-	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа

4	Unit 2. Agriculture and Fisheries in Britain.	УК-4	1	-	4	5
5	Unit 3. Seasons. The British Climate. Grammar: Continuous Tenses.	УК-4	1	-	2	5
6	Unit 4. Food and Diet.	УК-4	1	-	4	5
7	Unit 5. Animals and Humans. Grammar: Modal Verbs.	УК-4	1	-	2	5
8	Unit 6. The Natural World. Animals and Plants. Reported Speech.	УК-4	1	-	4	5
9	Unit 7. Senses. Feelings and Emotions. Human and Animal Behaviour. The Infinitive. Complexes with the Infinitive.	УК-4	1	-	2	5
10	Unit 8. Health Care. Human and Veterinary Medicine. Animal Diseases	УК-4	1	-	2	5
11	Unit 9. Man and the environment.	УК-4	1	-	2	5
12	Unit 10. Classification of natural world.	УК-4	1	-	2	5
13	Animal physiology	УК-4	2	-	6	5
14	Animal anatomy	УК-4	2	-	4	5
15	Muscular-skeleton system	УК-4	2	-	4	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
16	Digestive system	УК-4	2	-	4	5
17	Respiratory system	УК-4	2	-	4	5
18	Cardiovascular system	УК-4	2	-	4	5
19	Urinary system	УК-4	2	-	4	5
20	Bird flu.	УК-4	3	-	4	4
21	Rabies	УК-4	3	-	4	4
22	Psoroptose	УК-4	3	-	4	4
23	Anthrax	УК-4	3	-	4	4
24	Diseases of the sheep	УК-4	3	-	4	4
25	Yersiniosis. Brucellosis. Salmonellosis.	УК-4	3	-	4	4
26	Animal diseases that threaten man.	УК-4	3	-	6	4
ИТОГО				2	88	123

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

Не предусмотрено программой

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иностранный язык: метод. рекомендации для самостоятельной работы / В. М. Беренкова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 31 с.
2. Иностранный язык (английский) : практикум / Н. Б. Айвазян, М. Э. Мосесова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 71 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/4b1/4b1fc1c4eebe914d5daf82511a53aa03.PDF>

- 2.Стржельбицкая Н.П. Diseases of animals and birds: практикум / - Краснодар, типография Куб ГАУ, 2014.- 48 с. - URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/22e/22e2771dc32151ccf8e992dd9e1522c7.pdf>
3. Контрольные задания по английскому языку : практикум / Н. П. Стржельбицкая [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 141 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/009/009bbd53820d0a928a3c246b9b79933b.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
-----------------	---

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1	Латинский язык с ветеринарной направленностью
2	Русский язык и культура речи
1,2,3	Иностранный язык

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворите льно (минимальный)	удовлетворитель но (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формам на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Фрагментарное использование компьютерных технологий и информационной инфраструктуры в организации; коммуникаций в профессиональной этике; факторов улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникационных потоков; значения коммуникации в профессиональном взаимодействии; методов исследования коммуникативного потенциала личности; современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Несистематическое использование компьютерных технологий и информационной инфраструктуры в организации; коммуникаций в профессиональной этике; факторов улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникационных потоков; значения коммуникации в профессиональном взаимодействии; методов исследования коммуникативного потенциала личности; современных средств информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение компьютерных технологий и информационной инфраструктуры в организации; коммуникаций в профессиональной этике; факторов улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникационных потоков; значения коммуникации в профессиональном взаимодействии; методов исследования коммуникативного потенциала личности; современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Сформированное умение компьютерных технологий и информационной инфраструктуры в организации; коммуникаций в профессиональной этике; факторов улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологий в профессиональном взаимодействии; характеристик коммуникационных потоков; значения коммуникации в профессиональном взаимодействии; методов исследования коммуникативного потенциала личности; современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Знать: 1. Тест. 2. Дискуссия Уметь: 1. Кейс-задание Владеть: 1. Зачет
Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные	Фрагментарное использование умений создавать на русском и иностранном языках письменные	Несистематическое использование умений создавать на русском и иностранном языках письменные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать на	Сформированное умение создавать на русском и иностранном языках письменные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям ; определять внутренние коммуникации в организации.	тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	
Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно	Фрагментарное использование владения принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной	Несистематическое использование владения принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения принципами формирования системы коммуникации ; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществление м устных и письменных коммуникаций , в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;	Сформированное умение владения принципами формирования системы коммуникации ; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций , в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Тест 1

1. In the acute form brucellosis ... the “flu-like” symptoms: fever, sweats, anorexia, headache, and back pain.
a) has b) have c) had
2. In the undulant form symptoms ... undulant fevers and arthritis.
a) includes b) have included c) include
3. Neurologic symptoms ... occur in 5 cases.
a) must b) may c) can
4. The risk groups ... the abattoir workers, the meat inspectors, and the veterinarians.
a) are b) I c) to be
5. Brucellosis is a nationally notable ...
a) symptom b) disease c) illness
6. For previous 10 years, approximately 100 cases of brucellosis
a) have been reported b) has reported c) reported
7. The rapid diagnostic technologies ... for identification of *Brucella* sp.p.

- a) was developed b) developed c) were developed
 8. Wash your hands with running water and soap after ... contact with animals and animal feces.
 a) any b) some c) anything
 9. Many people have ... fever and stomach pain after they have got salmonella.
 a) diarrhea b) myalgia c) headache
 10. People ... see a doctor or go to the hospital because the diarrhea usually affects other organs.
 a) can b) have to c) may

Тест 2

1. Reptiles (lizards, snakes and turtles), baby chicks and ducklings are especial likely ... salmonellosis to people.
 a) to pass b) to have passed c) to be
 2. The list of diseases that have hitchhiked directly from animals to people has grown rapidly-hantavirus, monkey pox, avian influenza commonly called.....
 a) salmonellosis b) pneumonia c) bird flu
 3. Bird flu seems ... resistance to the flu drug Tamiflu.
 a) to be developing b) to be developed c) to have been developed
 4. In people bird flu usually ... much like conventional influenza, with fever, cough, sore throat and muscle aches.
 a) begin b) begins c) began
 5. Bird flu viruses ... complex, with a number of subtypes.
 a) are b) is c) were
 6. People with the most virulent type of bird flu virus – H5N1 – may develop life-threatening complications, particularly, viral pneumonia and acute...
 a) respiratory b) fever c) sore throat
 7. Although a fever isn't an illness itself, it's usually a sign that something ... in your body.
 a) to be going on b) are going on c) is going on
 8. All influenza viruses ... into three types – A, B or C – depending on the virus structure.
 a) is divided b) are divided c) were divided
 9. Influenza B and C are usually ... in humans.
 a) to be found b) found c) find
 46
 10. Type A influenza infects ... people ... animals, including birds, pigs, houses, seals.
 a) both ... and b) neither ... nor c) either ... or

Кейс-задания

Кейс-метод или кейс-технологии (обучение на примере конкретных случаев) Сущность этого способа обучения заключается в том, что учащимся

предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности. Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Учебный материал подается в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Разумеется, кейс-метод используют и при коммуникативно-ориентированном обучении языку, когда школьникам предлагают для анализа те или иные коммуникативные ситуации. При этом исследуется и анализируется аутентичное использование языка, случаи фразеологии и идиоматики, механика обмена репликами и др. Этот метод очень эффективен для формирования представлений о том, как реально функционирует английский язык.

Формально можно выделить следующие этапы работы студентов с кейсом:

- ознакомление с ситуацией;
- анализ информации;
- поиск решения;
- выявление преимуществ и недостатков каждого предложенного решения;
- оценка альтернатив;
- презентация результатов;
- оценивание участников;
- подведение итогов.

1. Ознакомление с ситуацией. Студентам предлагается проанализировать справочную информацию и предоставить сведения по теме в устно форме.

Темы для кейс-заданий:

1. Bird flu.
2. Rabies
3. Psoroptose
4. Brucellosis
5. Yersiniosis
6. Anthrax
7. Bovine Tuberculosis
8. Tetanus
9. Salmonellosis

10. Yersiniosis
11. Bluetongue virus (BTV)
12. Lyme borreliosis
13. Cat-scratch fever (bartonellosis)
14. Fifth disease (parvovirus B19)
15. Legionellosis
16. Cryptosporidiosis
17. Peptic ulcer
18. Kaposi sarcoma
19. Cervical cancer
20. Severe acute respiratory syndrome (SARS)
21. African Swine Fever (ASF)
22. Hendra virus
23. Nipah virus
24. SARS coronavirus
25. Hantaviruses
26. Ebola virus
27. Marburg virus
28. Toxoplasmosis
29. Rinderpest
30. Foot and mouth disease (FMD) virus
31. Ringworm
32. Leptospirosis
33. campylobacter infection
34. Lyme disease
35. Campylobacter infection
36. *Giardia* infection
37. Roundworms
38. Hookworms
39. Tapeworms
40. Harvest mites

2. Анализ информации

The task is:

Analyze the information and suggest the most effective way to avoid it.

3. Поиск решения

Students in the process should pay attention to the following aspects:

1. Symptoms
2. Infection transmission.
3. Treatment.

4. Презентация результатов

Useful language bank for communication expressing opinion:

My point of view is that...

It seems\appears to me that...

I think\believe...\must...\

In my opinion\view...

To me...\may\might

From my point of view...

To my mind/ way of thinking...

As far as I am concerned...

I am totally against...

I (do not) agree that \with...

I (completely) agree \disagree that \with...

I want to ask a question.

Sorry, could you repeat that?

I think we should leave this point and come back to it later.

So what you're saying is you will ...

Can we just summarize

5. Оценивание участников

6. Подведение итогов

Темы научных дискуссий

Тема 1 Bovine Tuberculosis

Тема 2 Tetanus as a highly fatal disease

Тема 3 Salmonellosis as a bacterial disease

Тема 4 Yersiniosis as a bacterial disease.

Тема 5 Brucellosis as a bacterial disease.

Тема 6 Animal physiology

Тема 7 Animal anatomy

Тема 8 Digestive system

Тема 9 Respiratory system

Тема 10 Urinary system

Тема 11 Bluetongue virus (BTV) as a bacterial disease

Тема 12 Lyme borreliosis as a bacterial disease

Тема 13 Cat-scratch fever (bartonellosis) as a bacterial disease

Тема 14 Fifth disease (parvovirus B19) as a bacterial disease.

Тема 15 Legionellosis as a bacterial disease.

Тема 16 Cryptosporidiosis as a bacterial disease.

Тема 17 Peptic ulcer as a bacterial disease

Тема 18 Kaposi sarcoma as a bacterial disease

- Тема 19** Kaposi sarcoma as a bacterial disease
- Тема 20** Cervical cancer as a bacterial disease.
- Тема 21** Severe acute respiratory syndrome (SARS) as a bacterial disease.
- Тема 22** African Swine Fever (ASF) as a bacterial disease.
- Тема 23** Hendra virus as a bacterial disease.
- Тема 24** Nipah virus as a bacterial disease.
- Тема 25** SARS coronavirus as a bacterial disease.
- Тема 26** Hantaviruses as a bacterial disease.
- Тема 27** Ebola virus as a bacterial disease.
- Тема 28** Marburg virus as a bacterial disease.
- Тема 29** Toxoplasmosis as a bacterial disease.
- Тема 30** Rinderpest as a bacterial disease.
- Тема 31** Foot and mouth disease (FMD) virus as a bacterial disease.
- Тема 32** Ringworm as a bacterial disease.
- Тема 33** Leptospirosis as a bacterial disease.
- Тема 34** Campylobacter infection as a bacterial disease.
- Тема 35** Lyme disease as a bacterial disease.
- Тема 36** Giardia infection as a bacterial disease.
- Тема 37** Roundworms as a bacterial disease.
- Тема 38** Hookworms as a bacterial disease.
- Тема 39** Tapeworms as a bacterial disease.
- Тема 40** Bovine Tuberculosis as a bacterial disease.

Вопросы на зачет по дисциплине «Иностранный язык»

1 курс 1 семестр

1. Порядок слов в повествовательном предложении.
2. Порядок слов в вопросительном предложении.
3. Модальные глаголы.
4. Повелительное наклонение.
5. Местоимения.
6. Степени сравнения прилагательных и наречий.
7. Числительные.
8. Неправильные глаголы.

Вопросы на зачет по дисциплине «Иностранный язык»

1 курс 2 семестр

1. Беседа по теме: «Animal physiology».
2. Времена группы действительного залога.
3. Времена группы страдательного залога.
4. Беседа по теме: «Animal anatomy».
5. Согласование времен.
6. Беседа по теме: «Muscular-skeleton system».
7. Причастие I. И его функции в предложении.
8. Причастие II. И его функции в предложении.

9.Конверсия.

Вопросы на зачет по дисциплине «Иностранный язык»

2 курс 3 семестр

1. What is the main task of veterinary service?
2. How many functions does the blood fulfill? Can you name some of them?
3. What function to your opinion is one of the main ones?
4. What does veterinary anatomy of mammals deal with?
6. What is the ruminant stomach characterized by anatomically?
7. What compartments does the ruminant stomach consist of?
8. What does the rumen present?
9. Where does the reticulum lie?
10. What animals have no omasum?
11. Which animals have simple stomachs?
12. What is skull?
13. How many parts is the skull divided into?
14. What is the most striking feature of the skull of horse, ox, sheep and pig?
15. Bones form the skeleton of an animal, don't they?
16. What kind of bones do you know?
17. Where are the lungs situated?
18. What kind of tissue are the lungs composed of?
19. The central nervous system is formed by the brain and spinal cord, isn't it?
22. What kind of nerves does the peripheral nervous system consist of?
23. What is the structure of the brain?
24. What is the hind-brain formed by?
25. What kind of matter is the brain composed of?
26. What part does cerebrum occupy?
27. What parts is the skeleton divided into?
28. What main layers does the skin consist of?
29. What is the main function of the skin?
30. What is the most important organ of the body?
31. The liver elaborates bile, doesn't it?
32. What role does the liver play?
33. What part of the abdominal cavity does the liver occupy?
34. What is anthrax caused by?
35. How do animals become infected by anthrax?
36. How do humans acquire this disease (anthrax)?
37. What type of animals may strains of avian influenza virus infect?
38. How long does the incubation period of bird flu last?
39. What may mastitis be caused by?
40. What is the African swine fever caused by?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Тест.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Дискуссия.

Дискуссия – это психологическая характеристика речи участвующих в естественной дискуссии и дискуссии-упражнении на иностранном языке является почти тождественной, хотя учебная дискуссия имеет одну особенность: она «организуется» преподавателем (в отличие от дискуссии в реальных условиях, где она обычно возникает стихийно). Использование дискуссии как упражнения, наиболее ярко и полно отражающего психологические особенности коммуникативной речи на изучаемом языке, должно отвечать ряду методических требований.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Устный опрос.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающегося не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на зачете

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или

выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Зайцева А.Э. Основы анатомии и физиологии животных на английском языке: учеб. пособие / - Краснодар, типография Куб ГАУ, 2016.- 96 с.- ISBN 978-5-00097-043-0. — URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f01/f01bcca6f839cf76bb0ce1ea976ff0f8.dосх>
2. Стржельбицкая Н.П. Diseases of animals and birds: практикум / - Краснодар, типография Куб ГАУ, 2014.- 48 с. - URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/22e/22e2771dc32151ccf8e992dd9e1522c7.pdf>
3. Войнатовская, С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / С.К. Войнатовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1261-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107266> (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

4. 1. Белова, Н.А. Практикум по переводу с английского языка на русский : учебное пособие / Н.А. Белова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 107 с. — ISBN 978-5-7410-1390-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98157> (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-0702-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71743> (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Колобаев В.К. Английский язык для врачей [Электронный ресурс]: пособие предназначено для специалистов-медиков и студентов старших курсов/ Колобаев В.К.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47754>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ишкова, О.В. Английский язык : учебное пособие / О.В. Ишкова, Н.М. Шемякина. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. — 71 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104834> (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	12.01.19.- 12.01.20	ООО «Изд-во Лань» Контракт №237
				12.01.20 12.01.21	Контракт №940
2	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.18- 11.05.19	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №4617/18
				12.05.19 11.11.19.	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5202/19
				12.11.19- 11.05.20	ООО «Ай Пи Эр Медиа»

				12.05.20 11.11.20	Лицензионный договор №5891/19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
5	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

Перечень Интернет сайтов:

- www.4medic.ru – информационный портал для врачей и студентов.
- <http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.
- <http://www.krugosvet.ru> - Онлайн энциклопедия Кругосвет.
- <http://www.speleogenesis.info/> - Виртуальный научный журнал.
- <http://www.rsl.ru/ru> – Российская государственная библиотека
- <http://wikipedia.org/wiki> - Википедия – поисковая система.
- <http://www.cnsnb.ru> – Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- <http://www.vetlib.ru> – Ветеринарная он-лайн библиоте

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Зайцева А.Э. Основы анатомии и физиологии животных на английском языке: учеб. пособие / - Краснодар, типография Куб ГАУ, 2016.- 96 с. - URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f01/f01bcca6f839cf76bb0ce1ea976ff0f8.docx>
2. Чернявская Н.Е. Английский язык для магистров: учеб.-метод. пособие / Н. Е. Чернявская. – Краснодар : КубГАУ, 2016 – 85 с.- URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/76f/76f111c80eecdd687cdb257a28d43eb3.pdf>
3. Иностранный язык (английский) : практикум / Н. Б. Айвазян, М. Э. Мосесова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 71 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/4b1/4b1fc1c4eebe914d5daf82511a53aa03.PDF>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе,	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности,
---	---	--

учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами

и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной

аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.