

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
плодоводства и
виноградарства,
доцент М.А. Осипов



апреля 2020 г

**Рабочая программа дисциплины
«Овощеводство защищенного грунта»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.05 «Садоводство»

Направленность
«Декоративное садоводство, плодовоовощеводство,
виноградарство и виноделие»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Овощеводство защищенного грунта» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.05 «Садоводство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 августа 2017 г. № 737.

Автор:
профессор, д. с.-х. н.,
заведующий кафедрой
овощеводства


Р.А. Гиш

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры овощеводства от 10.03.2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
овощеводства,
профессор, д. с.-х. н.



Р.А. Гиш

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодоовощеводства и виноградарства, протокол от 2.04.2020 г., № 8.

Председатель
методической комиссии,
д. с.-х., профессор


С.С. Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.с.- х. н, доцент


Л.Г. Рязанова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Овощеводство защищенного грунта» является формирование комплекса знаний (системы компетенций) по биологии овощных культур, организационных, научно-методических основах производства овощей в современных культивационных сооружениях.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей, структурой овощеводства защищенного грунта;
- овладение знаниями об отношении овощных культур к факторам внешней среды и умению оптимизировать параметры микроклимата в соответствии с биологией выращиваемой культурой;
- изучение видов культивационных сооружений, технологического оборудования современных систем жизнеобеспечения вегетирующих растений;
- приобретение навыков эксплуатации культивационных сооружений; управление формированием урожая и качеством продукции;
- овладение основами управления экономикой производства;
- разработка и реализация современных интенсивных экологически безопасных технологий производства овощных культур в защищенном грунте.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции;

ПКС-12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда.

В результате изучения дисциплины «Овощеводство защищенного грунта» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт - Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н.

Трудовая функция - Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства (код В/01.6).

Трудовые действия:

- 1) Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
- 2) Подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов. Определение общей потребности в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах.
- 3) Разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Овощеводство защищенного грунта» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность «Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство и виноделие».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	60	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	60	10
— лекции	24	4
— практические	-	-
- лабораторные	36	6
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	48	97
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*		-
— прочие виды самостоятельной работы	48	97
Итого по дисциплине	108 / 3	108 / 3

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре (по заочной форме – на 5 курсе, в 9 семестре)

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Характеристика и основы эксплуатации видов сооружений защищенного грунта. Виды защищенного грунта и их назначение. Технологическое оборудование, энергетическое обеспечение современных теплиц. Системы теплозащиты, досвечивания, подкормки CO ₂ , СКО и дренажа, шторного экранирования (лекция-презентация)	ПКС-5; ПКС-12	8	2	4		6
2	Технология выращивания рассады овощных культур для защищенного грунта. Способы выращивания рассады: в кубиках, в насыпных горшках, кассетах. Режимы микроклимата. Поливы и удобрения. Система защиты. Возраст рассады.	ПКС-5; ПКС-12	8	4	4		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	Технология приготовления тепличных парниковых сортов для малых форм хозяйствования. Деление грунтов по длительности их использования. Агрохимические показатели грунтов.	ПКС-5; ПКС-12	8	2	2		4
4	Органические и минеральные среды для тепличного овощеводства используемые в качестве субстрата. Органические субстраты. Тинерфные субстраты. Характеристика средств по агротехнологическим качествам. Плюсы и недостатки минеральных субстратов.	ПКС-5; ПКС-12	8	2	2		2
5	Требование качества воды для гидропонных технологий защищенного грунта. Показатели качества воды по содержанию элементов питания, концентрации солей, содержанию биокarbonатов. Сущность работ по предварительной подготовке воды.	ПКС-5; ПКС-12	8	2	2		4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6	Современная технология выращивания зеленных культур в гидропонных теплицах. (лекция-презентация) Технологическая оборудование салатных линий. Производства салата методом проточной гидропоники; прилив-отлив; на плотках; аэропоники.	ПКС-5; ПКС-12	8	2	4		6
7	Технология выращивания крупноплодного томата в продленной культуре методом малообъемной гидропоники Подготовка теплицы к высадке рассады. Подбор гибридов. Подготовка рассады. Плотность посадки томата. Особенности микроклимата. Уход за растениями. Формирование. Защита. Уборка урожая. Ликвидационная обработка.	ПКС-5; ПКС-12	8	4	6		4
8	Современная технология выращивания томата в зимне-весеннем обороте грунтовых	ПКС-5; ПКС-12	8	2	4		4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	теплиц. Мониторинг главных элементов микроклимата. Подготовка рассады. Подбор гибридов. Посадка рассады и технологические операции по уходу за растениями.						
9	Биологические особенности и технология выращивания пчелоопыляемых гибридов огурца на грунтах в пленочных теплицах. Подготовка грунтов к посадке. Сроки выращивания. Подбор гибридов. Формирование растений. Параметры микроклимата. Питание растений. Защита от болезней. Уборка урожая.	ПКС-5; ПКС-12	8	2	4		6
10	Технология выращивания партенокарпических гибридов огурца в гидропонных теплицах во 2 обороте. Сроки выращивания. Подбор гибридов. Формирование растений. Параметры микроклимата. Питание растений.	ПКС-5; ПКС-12	8	2	4		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Защита от болезней. Уборка урожа						
Итого				24	-	36	48

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Характеристика и основы эксплуатации видов сооружений защищенного грунта Виды защищенного грунта и их назначение. Технологическое оборудование, энергетическое обеспечение современных теплиц.	ПКС-5; ПКС-12	9	1		2	23
2	Технология выращивания рассады овощных культур для защищенного грунта Способы выращивания рассады: в кубиках, в насыпных горшках, кассетах. Режим микроклимата. Поливы и	ПКС-5; ПКС-12	9	1		2	23

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборат орные занятия	Самост оатель ная работа
	удобрения. Система защиты. Возраст рассады.						
3	Биологические особенности и технология выращивания пчелоопыляемых гибридов огурца на грунтах в пленочных теплицах Подготовка грунтов к посадке. Сроки выращивания. Подбор гибридов. Формирование растений. Параметры микроклимата. Питание растений. Защита от болезней. Уборка урожая	ПКС-5; ПКС-12	9	1		1	23
4	Технология выращивания крупноплодного томата в продленной культуре методом малообъемной гидропоники Подготовка теплицы к высадке рассады. Подбор гибридов. Подготовка рассады. Плотность посадки томата. Особенности микроклимата.	ПКС-5; ПКС-12	9	1		1	28

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборат орные занятия	Самост оятель ная работа
	Уход за растениями. Формирование. Защита. Уборка урожая. Ликвидационная обработка.						
Итого				4		6	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гиш, Р.А. Овощеводство. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ / Р.А. Гиш, Е.Н. Благородова, О.Г. Санина. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 26 с. (30 шт. кафедры)

2. Гиш, Р. А. Выращивание овощей в специализированном севообороте и в защищенном грунте по инновационным технологиям. Учебно-методическое пособие / Р.А. Гиш, Е.Н. Благородова, С.Г. Лукомец. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 61 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01_Metodichka_po_innovacionnym_tekhnologijam_kursovaja_rabota_.pdf

3. Гиш, Р. А. Овощеводство. Методические указания для выполнения курсовой работы по овощеводству для студентов по направлению подготовки «Садоводство» / Р. А. Гиш, С. Г. Лукомец, Е. Н. Благородова. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 43 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/01_kur_zg.pdf

4. Гиш, Р. А. Классификация овощных растений. Учебное пособие / Р. А. Гиш, Е. Н. Благородова, С. Г. Лукомец. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 126 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/uchebnoe_posobie_Klassifikacija_ovoshchnykh_rastenii_R.A._Gish_E.N._Blagorodova_S.G._Lukomec_407977_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке	

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции	
3	Основы научных исследований в садоводстве
6	Производственная практика (технологическая)
7	Научно-исследовательская работа
8	Овощеводство защищенного грунта
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда	
3	Мелиоративное земледелие в садоводстве
2,4,6	Учебная практика (технологическая)
5	Лекарственные и эфиромасличные растения
6	Производственная практика (технологическая)
7	Питомниководство плодовых культур винограда
7	Производство винограда целевого назначения
7	Применение физиологически активных веществ в виноградарстве
8	Овощеводство защищенного грунта
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-5 Способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества по- лучаемой продукции					
ИД-1 _{ПКС-5} Проводит учет и наблюдения, анализ полу- ченных дан- ных по оцен- ке состояния и возможно- стей повы- шения уро- жайности са- довых куль- тур и каче-	Не умеет проводить учеты и наблюдения, анализ полу- ченных дан- ных по оценке со- стояния и возможно- стей повы- шения уро- жайности садовых	Умеет на низком уровне про- водить учет и наблюде- ния, анализ полученных данных по оценке со- стояния и возможно- стей повы- шения уро- жайности	Умеет про- водить уче- ты и наблю- дения, ана- лиз полу- ченных дан- ных по оценке со- стояния и возможно- стей повы- шения уро- жайности садовых	На высоком уровне умеет проводить учеты и наблюдения, анализ полу- ченных дан- ных по оценке со- стояния и возможно- стей повы- шения уро- жайности	Индивидуаль- ное Задание тесты

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ства получа- емой про- дукции	культур и качества по- лучаемой продукции	садовых культур и качества по- лучаемой продукции	культур и качества по- лучаемой продукции	садовых культур и качества по- лучаемой продукции	
ПКС-12 Готовность реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда.					
ИД-1 _{ПКС-12} Организует реализацию технологий возделыва- ния овощных (в условиях открытого и защищенного грунта) и ле- карственных культур	Не готов ор- ганизовать реализацию технологий возделыва- ния овощ- ных (в усло- виях откры- того и за- щищенного грунта), ле- карственных культур	Готов орга- низовать ре- ализацию технологий возделыва- ния овощ- ных (в усло- виях откры- того и за- щищенного грунта), ле- карственных культур, до- пуская су- щественные погрешности	Готов орга- низовать ре- ализацию технологий возделыва- ния овощ- ных (в усло- виях откры- того и за- щищенного грунта), ле- карственных культур	На высоком уровне готов организовать реализацию технологий возделыва- ния овощ- ных (в усло- виях откры- того и за- щищенного грунта), ле- карственных культур,	Тесты, контрольная работа

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Задания для контрольной работы

Контрольная работа выполняется по темам (вопросы по темам лекции):

Вопросы к теме 1.

1. Виды сооружений защищенного грунта.
2. Назначение защищенного грунта.
3. Общая характеристика способов обогрева.
4. Системы обеспечения микроклимата в теплице.

Вопросы к теме 2

1. Современные способы выращивания рассады для открытого грунта.
2. Требования к субстратам для выращивания рассады.
3. Показатели питательного раствора при выращивании рассады.
4. Качественные показатели рассады.

Вопросы к теме 3

1. Понятие о питательном растворе и показателях качества.
2. Технология приготовления маточных растворов.
3. Причины размещения элементов питания в баках А и Б.
4. Приемы регулирования концентрации питательных растворов.

Вопросы к теме 4

1. Сущность технологии выращивания салата методом прилив-отлив.
2. Сущность технологии выращивания салата методом аэропоники.
3. Сущность технологии выращивания салата методом проточной гидропоники.
4. Оборудование салатных линий.

Вопросы к теме 5

1. Понятие и партенокарпии.
2. Достоинства партенокарпических гибридов огурца.
3. Формирование партенокарпических гибридов женского типа.
4. Формирование партенокарпических гибридов с смешанным типом цветения.

Вопросы к теме 6

1. Достоинства пчелоопыляемых гибридов огурца.
2. Характеристика гибридов-опылителей и порядок их размещения.
3. Методы и приемы опыления пчелоопыляемых гибридов.
4. Особенности формирования

Вопросы к теме 7

1. В чем состоит сущность малообъемной гидропоники.
2. Дайте характеристику крупноплодным гибридам томата для продленного оборота.
3. Плотность посадки томата в зависимости от условий выращивания.
4. Формирование растений при выращивании томата с приспусканием.
5. Организация питания.

Тесты

1. Органометрический представляет исследование количества продукции с помощью органов... .

зрения

вкуса

«на зуб»

обояния

осязания

2. Достоинствами органооптического анализа является:

доступность

быстрота определения значений

точность определения качества

отсутствие дорогостоящего оборудования

3. К общим показателям качеств в овощной продукции относится:

внешний вид

урожайность

4. К специфическим показателям качества относятся:

спелость (зрелость)

вкус

плотность

недоразвитость

5. Качество свежей овощной продукции в России регламентируется стандартами

трех категорий (ГОСТ, ОСТ, ТУ)

двух категорий (ГОСТ и ОСТ)

только ГОСТ

6. Достижение однородности овощной продукции предусматривает ...

сортировку

калибровку

сортировку с калибровкой

7. К группе овощных культур, предрасположенных к накоплению высокого количества нитратов относятся:

креск-салат

арбуз

редис

шпинат

8. К группе овощных культур, предрасположенных к накоплению низкого количества нитратов относятся:

капуста цветная

томат

фасоль

лук репчатый

Тесты

1. Пищевая значимость зеленных культур заключается в получении ... продукции

ранней
богатой витамином С
транспортабельной
лежкой
богатой углеводами

2. Корнеплод, пригодный к выращиванию посевом семян в поле и через рассаду:

сельдерей
морковь
редька
пастернак

3. Получение ультрараннего урожая капусты белокочанной достигается применением

рассадного метода выращивания
простейших пленочных укрытий
повышенной нормы высева семян
безрассадной культуры
неглубокой заделки семян

4. Конвейерное поступление продукции капусты белокочанной обеспечивается использованием:

разных по скороспелости (гибридов)
различных сроков посева (посадки)
своевременной борьбы с болезнями
минеральных удобрений
различных схем посева

5. Оптимальная глубина заделки семян лука:

2-3 см
4-5 см
6-7 см
8-9 см

6. Наиболее вредоносным заболеванием лука репчатого является:

ржавчина
пероноспороз
фитофтора
вершинная гниль

7. Чеснок размножается:

семенами
зубками
воздушными луковичками
рассадой

делением куста

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Изложите схематически последовательность работ по высадке рассады перца с применением рассаднопосадочных машин.
2. Предложите свой вариант защиты томата от почвообитающих вредителей.

Вариант 2

1. Изложите последовательность работ от посева до выставления сеянцев в рабочую зону.
2. Расскажите о порядке подбора кассет для выращивания овощных культур.

Вариант 3

1. Изложите содержание и последовательность работ ухода за вегетирующими растениями свеклы столовой.
2. Расскажите о достоинствах камеры для проращивания семян и принципах их эксплуатации.

Вариант 4

1. Изложите сущность работ по подготовке тепличных грунтов к почве.
2. Схематически распишите содержание работ по проведению внекорневой подкормки баклажана.

Вариант 5

1. Изложите сущность работ по укладке минеральных матов на лотки.
2. Схематически распишите содержание работ по защите томата от колорадского жука.

Вариант 6

1. Изложите сущность операции по расстановке рассады огурца.
2. Схематически изложите систему ухода за базиликом.

Вариант 7

1. Предложите систему предпосадочной подготовки почвы под рассадный перец применением современной системы машин.
2. Схематически изложите систему ухода за посевами лука репчатого.

Вариант 8

1. Предложите систему ухода за посевами огурца в повторной культуре.
2. Схематически изложите и будьте готовы к обоснованию системы защиты томата.

Вариант 9

1. Предложите систему ухода за посевами моркови столовой.
2. Схематически изложите схему работ по уходу за вегетирующими растениями перца сладкого.

Вариант 10

1. Расскажите о понятии «качество овощей» - смысловое и субъективное состояние продуктивного органа.
2. Схематически изложите и устно опишите систему предпосевной подготовки почвы под лук репчатый.

Вариант 11

1. Расскажите о стандартах на овощи. В чем состоит их задача?
2. Схематически изложите и устно опишите систему предпосевной подготовки почвы под морковь.

Вариант 12

1. Расскажите о путях снижения содержания нитратов в овощах.
2. Схематически изложите и устно опишите комплекс операций выполняемых за один проход рассадопосадочной машиной «Агриколе».

Вариант 13

1. Расскажите о путях снижения содержания накопления тяжелых металлов в овощах.
2. Схематически изложите и устно опишите организацию механизированной уборки огурца.

Вариант 14

1. Расскажите о практике применения стимуляторов роста в овощеводстве.
2. Схематически изложите и устно опишите сущность комплекса работ при механизированной уборке моркови.

Тематика рефератов

1. Органолептические приемы определения качества продукции овощных корнеплодов.
2. Оценка качества томата по органолептическим и физикохимическим показателям.
3. Оценка качества перца сладкого свежего по органолептическим и физикохимическим показателям.

4. Характеристика органолептических качеств овощей оцениваемых с помощью органов чувств.
5. Агротехнологическая сущность проведения испытаний сортов и гибридов огурца на хозяйственную значимость.
6. Агротехнологическая сущность проведения испытаний сортов и гибридов кабачка на хозяйственную значимость.
7. Агротехнологическая сущность проведения испытаний сортов и гибридов фасоли обыкновенной на хозяйственную значимость.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция ПКС-5– способен проводить учет и наблюдения, анализ полученных данных по оценке состояния и возможностей повышения урожайности садовых культур и качества получаемой продукции

Вопросы к экзамену:

1. Технологическая схема производства рассады овощных культур методом подтопления.
2. Требования к качеству воды и технологии ее подготовки для выращивания овощных и цветочных культур по малообъемной технологии.
3. Характеристика тепличных субстратов для современных технологий производства овощей в защищенном грунте.
4. Характеристика светопрозрачных материалов, применяемых в овощеводстве защищенного грунта.
5. Требования к питательным растворам (физиологическая уравновешенность, концентрация рН).
6. Место рассады овощных культур при планировании культурооборота.
7. Приемы оптимизации параметров микроклимата при выращивании огурца в I обороте зимних теплиц.
8. Особенности составления технологических карт с тепличными культурами.
9. Принципы составления технологических карт в защищенном грунте
10. Принципы подбора гибридов томата для конкретного культурооборота.
11. Принципы подбора гибридов огурца для конкретного культурооборота.
12. Принципы подбора гибридов салата для конкретного культурооборота.
13. Методика расчета состава питательного раствора для культуры огурца.
14. Технология выращивания партенокарпических гибридов в зимне-весеннем обороте грунтовых теплиц.
15. Система формирования растений партенокарпических гибридов в зимне-весеннем обороте.

- 16.Технология выращивания пчелоопыляемых гибридов огурца в зимне-весеннем обороте грунтовых теплиц.
- 17.Схемы формирования пчелоопыляемых гибридов с преимущественно женским типом цветения.
- 18.Особенности выращивания огурца в летне-осеннем обороте.
- 19.Схема формирования гибридов огурца в летне-осеннем обороте.
- 20.Технология выращивания огурца методом малообъемной гидропоники.
- 21.Технологические особенности выращивания огурца в три оборота в малообъемных гидропонных теплицах.
- 22.Технология выращивания биф томата в продленной культуре методом малообъемной гидропоники.
- 23.Технология выращивания томата в зимне-весеннем обороте обогреваемых пленочных теплиц.
- 24.Особенности летне-осенней культуры томата в пленочных теплицах.
- 25.Выращивание томата на тепличных грунтах в зимне-весеннем обороте пленочных теплиц.
- 26.Особенности методики проведения научных исследований с тепличными культурами.
- 27.Методика составления отчетов о проделанной научно-исследовательской работы в защищенном грунте.

Задания для экзамена

Задание 1

Составьте таблицу для ведения фенологических учетов за культурой огурца в открытом грунте с указанием следующих показателей: дата посева, даты высадки рассады, число листьев на главном побеге, дата цветения женских и мужских цветков, начало плодообразования количество сборов, дата последнего сбора.

Задание 2

Составьте таблицу для ведения фенологических учетов за культурой кабачок в открытом грунте с указанием следующих показателей: дата посева, даты высадки рассады, число листьев на главном побеге, дата цветения женских и мужских цветков, начало плодообразования количество сборов, дата последнего сбора.

Задание 3

Составьте таблицу для ведения фенологических учетов за культуре цуккини в открытом грунте с указанием следующих показателей: дата посева, даты высадки рассады, число листьев на главном побеге, дата цветения женских и мужских цветков, начало плодообразования количество сборов, дата последнего сбора.

Задание 4

Составьте таблицу для ведения фенологических учетов за культурой арбуза в открытом грунте с указанием следующих показателей: дата посева, даты высадки рассады, число листьев на главном побеге, дата цветения женских и мужских цветков, начало плодообразования количество сборов, дата последнего сбора.

Задание 5

Составьте схему и 2 таблицы для ведения биометрических учетов за динамикой нарастания урожая томата и структурой качества плодов при рассадной и без рассадной культуре.

Задание 6

Составьте схему и 2 таблицы для ведения биометрических учетов за динамикой нарастания урожая перца и структурой качества плодов при рассадной и без рассадной культуре.

Задание 7

Составьте схему и 2 таблицы для ведения биометрических учетов за динамикой нарастания урожая баклажана и структурой качества плодов при рассадной и без рассадной культуре.

Компетенция ПК-20 – способность распознавать по морфологическим признакам рода, виды и сорта овощных, плодовых, лекарственных, эфирномасличных и декоративных культур

Вопросы к экзамену

1. Организация и проведение фенологических наблюдений за томатом в открытом грунте.
2. Сущность биометрических учетов в овощеводстве.
3. Отношение овощных растений к температуре и свету. Приемы управления этими факторами в открытом грунте.
4. Комплекс факторов внешних условий и реакция овощных растений на их воздействие.
5. Сущность метода органолептической оценки овощей.
6. Общие органолептические показатели качества овощей и методика их учета.
7. Общие органолептические показатели специфических качеств овощей и методика их учета.
8. Регламентация качеств овощей в России.
9. Цель и задачи проведения дисперсионного анализа.
10. Методика расчета формирования культурооборотов в защищенном грунте.

11. Гидропонный метод выращивания овощных культур: сущность и достоинства. Виды гидропонных систем.
12. Конструктивные особенности и инженерно-технологические системы современных теплиц.
13. Агrobiологические и организационно-технологические основы производства рассады овощных культур в кассетах.
14. Технологическая схема производства рассады овощных культур методом подтопления.
15. Оборудование для предварительной водоподготовки. Принципы ее эксплуатации.
16. Особенности эксплуатации системы электродосвечивания растений в зимних теплицах.
17. Функции и особенности эксплуатации системы форточной вентиляции теплиц.
18. Система отопления зимних теплиц (источники тепла, контуры обогрева, управление и контроль).
19. Система углекислотной подкормки огурца в зимне-весеннем обороте зимних теплиц.
20. Система капельного полива и питания раствора при выращивании овощных культур по малообъемным технологиям. (сущность, комплектация, контроль)
21. Виды культурооборотов в защищенном грунте. Коэффициент ротации – как показатель эффективности использования площади теплиц.
22. Общая характеристика способов обогрева культивационных сооружений.
23. Значение организации и приемы подкормки растений CO₂ в теплицах
24. Режим подкормки огурца при малообъемной культуре.
25. Деление теплично-парниковых грунтов по длительности их использования.
26. Последовательность ведения работ при проведении дезинфекции в рассадном отделении зимней теплицы.
27. Сущность и кратность расстановки рассады огурца партенокарпических гибридов.
28. Организация подкормки CO₂ при светокультуре огурца.
29. Современный тепличный комплекс: функции и структура.
30. Виды защищенного грунта и их назначение. Особенности устройства различных видов защищенного грунта.
31. Система стальных лотков. Конструктивные особенности, назначение, преимущества выращивания овощных культур.

32. Основные организации биологического опыления овощных культур в защищенном грунте.
33. Современное состояние и приоритетные направления развития овощеводства защищенного грунта России – термическая стерилизация.
34. Роль защищенного грунта в формировании и поддержании рационального и равномерного потребления овощей в течение года.
35. Технология выращивания однолетних зеленных культур и пряно-вкусовых растений на малообъемной гидропонике методом подтопления на УГС.
36. Технология выращивания рассады овощных культур кассетным способом для открытого грунта.
37. Технология выращивания рассады огурца методом подтопления для зимне-весеннего оборота.
38. Технология выращивания рассады томата в минераловатных кубиках методом подтопления.
39. Технология приготовления маточных растворов в защищенном грунте.
40. Система дренажа и повторного использования питательного раствора.
41. Организация и проведение дезинфекции рассадной линии.
42. Организация и проведение дезинфекции зимней теплицы после летне-осенней культуры томата.
43. Понятие о гибридах – опылителях. Соотношение основного гибрида и гибрида опылителя в посадках огурца.
44. Приемы определения опылительной активности медоносных пчел и шмелей в теплице.
45. Сущность и содержание технологической операции «приспускание главного стебля».
46. Сущность и содержание работ при «фитопрочистке» огурца.
47. Приемы профилактики вершинной гнили плодов пасленовых культур.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Рассчитать срок посева семян огурца для первого оборота, если возраст рассады 30 суток, а дата высадки 30 декабря.

Задание 2.

Рассчитать срок посева семян огурца для второго оборота, если возраст рассады 28 суток, а дата высадки 20 июля.

Задание 3.

Рассчитать срок посева семян томата для первого оборота, если возраст рассады 45 суток, а дата высадки 10 января.

Задание 4.

Рассчитать срок посева семян томата для второго оборота, если возраст рассады 25 суток, а дата высадки 27 июля.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы.

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70%

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на менее 50%

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студентов при выполнении реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста,

обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерий оценки знаний студентов

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Гиш Р.А. Овощеводство защищенного грунта: учебник / Р.А Гиш. – Краснодар: ИП Профатилов, 2018. – 416 с. (100 шт.)
2. Гиш Р.А. Современная практика использования медоносных пчел и шмелей для опыления овощных культур в защищенном грунте. М.: «Лань», 2018. – 100 с. (21 шт.)
3. Тараканов Г.И. Овощеводство / Г.И. Тараканов, В.Д. Мухин, К.А. Шуин и [др.]; под. ред. Г.И. Тараканова, В.Д Мухина.-2-е изд. Прераб. И доп.-М.: Колос, 2003.-472с.

4.

Дополнительная учебная литература

1. Пашковский А.И. Современное овощеводство закрытого и открытого грунта. Учебное пособие / А.И. Пашковский. – Киев: Киевская правда, 2006. – 528 с. (1 шт.)
2. Современные технологии в овощеводстве / А. А. Аутко, Ю. М. Забара, Г. И. Гануш [и др.] ; под редакцией А. А. Аутко. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 490 с. — ISBN 978-985-08-1383-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29519.html>
3. Котов, В. П. Овощеводство открытого грунта : учебное пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць ; под редакцией В. П. Котов. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-903090-76-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35793.html>
4. Осипова, Г. С. Овощеводство защищенного грунта : учебное пособие / Г. С. Осипова. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-903090-45-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35825.html>
5. Учебный практикум по дисциплине «Овощеводство защищенного грунта» / И. П. Барабаш, О. А. Гурская, Н. А. Есаулко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Параграф, 2014. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47375.html>
6. Бурвель, И. С. Овощеводство : учебное пособие / И. С. Бурвель. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 248 с. — ISBN 978-985-503-701-0. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84878.html>

7. Агробιοлогическое обоснование технологии выращивания овощной продукции с применением биологических средств защиты [Электронный ресурс] : монография / Н.Е. Павловская, И.Н. Гагарина, Д.Б. Бородин, И.А. Гнеушева, И.В. Горькова, И.Ю. Солохина, Е.В. Костромичева, А.В. Лушников, И.В. Яковлева, Н.Ю. Агеева .— Орёл : Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2018 .— 160 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л.; Библиогр.: с. 156-159 .— ISBN 978-5-93382-325-4 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/645481>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС:

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>
2. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>
3. ВНИИССОК [http:// www.vniissok.ru](http://www.vniissok.ru)
4. Государственное научное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт орошаемого овощеводства и бахчеводства» [http:// www.vniioh](http://www.vniioh)
5. ФГБУ «Госсорткомиссия» [http:// www.gossort.com](http://www.gossort.com)
6. Компания «Гавриш» [http:// www.gavrish](http://www.gavrish)
7. ГНУ ВНИИО Российской академии сельскохозяйственных наук <http://vniioh>
8. НИИ цветоводства и субтропических культур в Сочи [http:// www.vniisubtrop.ru](http://www.vniisubtrop.ru)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Гиш Р.А. Конструкции, инженерные системы и технологическое оборудование малообъемных гидропонных теплиц : метод.указания / Р. А. Гиш, С. С. Цыгикало, Ю. Д. Сырова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 41 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodichka_KONSTRUKCII_inzhenernye_sistemy_i_tekhnologicheskoe_oborudovanie_maloobemnykh_gidroponnykh_teplic_408445_v1_.PDF
2. Гиш Р.А. Светокультура огурца : метод. указания / Р. А. Гиш, Ю. Д. Сырова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 13 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodichka_Svetokultura_ogurca_408449_v1_.PDF
3. Лукомец С.Г. Формирование растений пчелоопыляемых гибридов огурца при выращивании в зимней теплице : метод. указания / С. Г. Лукомец, Е. Н. Благородова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 17 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/met._formirovanie_rastenii_pcheloopyljaemykh_gibridov_ogurca_pri_vyrashchivanii_v_zimnei_teplice.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Овощеводство защищенного грунта	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

		оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
	Овощеводство защищенного грунта	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы

(называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.