

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина»

С. П. Сенющенко

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Учебно-методическое пособие

Краснодар
КубГАУ
2017

УДК 159.9+37.01(078)
ББК 88
С31

Р е ц е н з е н т ы :

М. Н. Кох – канд. психол. наук, доцент
(Кубанский государственный аграрный университет);

Л. В. Сурженко – канд. психол. наук, доцент
(Кубанский государственный аграрный университет)

Сенющенко С. П.

С31 Психология и педагогика : учеб.-метод. пособие /
С. П. Сенющенко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 99 с.

Учебно-методическое пособие содержит рекомендации по проведению практических и семинарских занятий, задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология и педагогика».

Предназначено для преподавателей и студентов-бакалавров непсихологических направлений подготовки.

УДК 159.9+37.01(078)
ББК 88

© Сенющенко С. П., 2017
© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилына», 2017

ПРЕДИСЛОВИЕ

В предлагаемом учебно-методическом пособии описываются основные формы учебной работы студентов по дисциплине «Психология и педагогика», приводятся задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов, а также критерии оценивания результатов учебной работы.

Структура учебно-методического пособия включает следующие разделы:

Раздел «Формы учебной работы и критерии оценивания» содержит характеристику основных форм учебной работы студентов, рекомендации по их выполнению и оцениванию.

В тематических разделах по каждой теме дисциплины представлены: тезисный план лекции, список ключевых слов, вопросы для подготовки к практическому занятию, литература для подготовки к практическому занятию, задания для самостоятельной работы студентов, рекомендуемая литература для углубленного изучения темы и подготовки заданий для самостоятельной работы.

Раздел «Контрольные работы» содержит задания для выполнения контрольных работ студентами заочной формы обучения.

Раздел «Итоговый контроль» содержит сведения об организации итогового контроля по дисциплине и перечень вопросов на зачет.

«Список литературы» содержит перечень основной учебной литературы для изучения дисциплины и рекомендуемой учебной и научной литературы по психологии и педагогике.

ФОРМЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Психология и педагогика» проводятся по каждой теме по следующему общему плану:

№	Форма работы	Продолжительность, мин
1	Организационные вопросы, в т. ч. проверка посещаемости	5
2	Устный опрос по вопросам к практическому занятию, ключевым словам	10
3	Обсуждение вопросов, вызвавших затруднения, разъяснения преподавателя	5
4	Контрольное тестирование	10
5	Устный опрос по вопросам для размышления	5
6	Заслушивание и обсуждение подготовленных докладов, защита эссе, рефератов, творческих заданий	25
7	Выполнение практических заданий (работа с психодиагностическими методиками, деловая игра, элементы тренинга, групповая дискуссия)	30
Итого		90

Студенты обязаны заранее подготовиться к практическому занятию, выполнив следующие виды учебной работы:

- 1) повторить материал лекции по конспекту;
- 2) изучить основную учебную литературу для подготовки по теме занятия;
- 3) подготовить ответы на все вопросы к практическому занятию;
- 4) повторить ключевые слова, при необходимости найти их определения в словарях или информационных системах;
- 5) выполнить иные обязательные задания преподавателя (при наличии).

Кроме того, студенты могут (по желанию) выполнить дополнительные задания:

- 1) подготовить ответы на «Вопросы для размышления»;

- 2) подготовить доклад по одной из предложенных тем;
- 3) ознакомиться с рекомендованной литературой для углубленного изучения темы;
- 4) выполнить творческое задание, подготовить эссе, выполнить иные дополнительные задания.

Вопросы к практическому занятию

Вопросы из раздела «Вопросы к практическому занятию» являются обязательной частью устного опроса, проводимого на каждом занятии. Студенты готовятся по вопросам заранее (перед практическим занятием) на основе конспекта лекции и указанной в каждой теме основной учебной литературы. На усмотрение преподавателя студенты вызываются для ответа на вопросы либо по собственному желанию, либо по требованию преподавателя. Каждый студент может ответить только на один вопрос. Ответы студентов оцениваются по следующим критериям:

Ответ в целом соответствует программе (конспекту лекции)	+1
Студент демонстрирует углубленные знания по вопросу, знакомство со специальной литературой (литературой для углубленного изучения)	+1
Ответ не соответствует программе (конспекту лекции) или отсутствует	0

Максимальная оценка за ответ – 2 балла, минимальная – 0 баллов.

Ключевые слова

В каждой теме приводится перечень ключевых слов, в который включаются основные термины соответствующего раздела курса. Студенты обязаны знать значения всех этих слов (они разъясняются на лекции) и уметь дать им определение. Повторение и закрепление ключевых слов является частью обязательной подготовки студентов к практическому занятию.

На усмотрение преподавателя можно включить в устный опрос вопросы о значении слов из этого перечня (каждый опрошенный должен разъяснить значение не менее 6 терми-

нов). Ответы оцениваются по тем же критериям, что и ответы на вопросы к практическому занятию.

Преподаватель также может дать задание при подготовке к практическому занятию выписать определения всех или некоторых терминов в тетрадь, а на практическом занятии – проверить выполнение этого задания.

Вопросы для размышления

Вопросы из раздела «Вопросы для размышления» не являются обязательными. Во время устного опроса преподаватель может предложить желающим студентам выступить со своими ответами на эти вопросы. Каждый студент при желании может изложить свои ответы на несколько вопросов. Ответы оцениваются по следующим критериям:

На вопрос дается развернутый ответ с обоснованием, примерами	+1
Студент демонстрирует углубленные знания по вопросу, для обоснования своего ответа привлекает данные научных исследований, специальную литературу	+1
На вопрос дается краткий ответ, обоснование слабое или отсутствует	0

Максимальная оценка за ответ на каждый вопрос – 2 балла, минимальная – 0 баллов.

Контрольное тестирование

На каждом практическом занятии после устного опроса проводится обязательное письменное контрольное тестирование по изучаемой теме. (Вопросы для контрольного тестирования по каждой теме приводятся в отдельном приложении.) При проведении тестирования преподаватель зачитывает контрольные вопросы и варианты ответа на них вслух (каждый вопрос два раза), студенты записывают на отдельный лист номера вопросов и соответствующие им буквы, обозначающие выбранный вариант ответа. По завершении чтения вопросов листы с ответами немедленно собираются преподавателем.

Каждое контрольное тестирование включает в себя 5 вопросов, к каждому из которых предлагается 4 варианта отве-

та, один – верный, остальные – неверные. Ответы на каждый вопрос оцениваются по следующим критериям:

На вопрос выбран верный вариант ответа	+1
На вопрос выбран неверный вариант ответа	0

Максимальная оценка за контрольное тестирование – 5 баллов, минимальная – 0 баллов.

В конце семестра переписать контрольное тестирование разрешается:

каждому студенту – одно (любое) контрольное тестирование по своему выбору в случае, если общая сумма баллов этого студента ниже минимального порога для получения зачета, но не более чем на 5 баллов;

студентам, которые пропустили занятия по уважительной причине – все пропущенные по уважительной причине контрольные.

При переписывании контрольного тестирования вопросы предоставляются студенту в печатном виде, при этом используются те же вопросы, что и в основном тестировании, но порядок вопросов и вариантов ответов изменяется.

Доклад

Доклад представляет собой заранее подготовленное устное выступление студента на заданную тему. Темы для докладов предлагаются к каждому практическому занятию; также допускаются доклады на иные темы, предложенные студентами и согласованные с преподавателем. Студенты выбирают себе тему доклада по собственному желанию; при этом в одной группе не разрешается делать два доклада на одну и ту же тему.

Задания для подготовки докладов приводятся в каждой теме. К докладу может быть указана обязательная или рекомендуемая литература (последняя не является обязательной, но ее использование приветствуется). Рекомендации по содержанию доклада, если указаны, являются обязательными.

Предлагаемые в этом пособии темы докладов в основном являются достаточно сложными и предполагают активную самостоятельную работу студентов по изучению, анализу и

обобщению материала, выходящего за пределы обязательной программы. Я рекомендую студентам организовать подготовку докладов следующим образом:

1. Выберите тему, которая кажется вам интересной.
2. Убедитесь, что правильно понимаете тему доклада; проверьте по словарям и учебной литературе значение специальных терминов, если они в ней присутствуют.

3. Обдумайте тему в целом: о чем в общих чертах вы будете рассказывать? Полезно представить, о чем вы хотели бы услышать, если бы пришли на доклад по этой теме, который делает кто-то другой (например, специалист по этой теме).

4. Посмотрите, что по теме доклада сказано в основной учебной литературе, а также в учебных изданиях, рекомендованных к соответствующей теме дисциплины.

5. Изучите обязательную литературу к докладу. Ознакомьтесь с рекомендуемой литературой.

6. Составьте план доклада: перечислите основные вопросы, на которые вы хотели бы ответить в докладе. Обязательно включите в план определение основных понятий и примеры. Используйте рекомендации по содержанию доклада (при наличии). Помните, что, будучи докладчиком, вы выступаете для слушающих вас студентов в качестве эксперта по теме доклада. Ваша основная задача – осветить тему так, чтобы слушатели получили по ней основную информацию, выступление было для них понятным и интересным.

7. Подготовьте ответы на эти вопросы, используя изученную литературу. При необходимости привлекайте дополнительные источники. Если на какой-либо вопрос не удалось найти ответа – исключите его из плана (этот факт можно будет отметить в докладе). Исключите материал, в котором вам не удалось как следует разобраться (например, вы не можете объяснить его другими словами).

8. Проверьте, соблюдается ли в докладе логика, следует ли одна мысль из другой, нет ли противоречий, пропусков? При необходимости исправьте содержание доклада.

9. Поставьте себя на место слушателя и подумайте, не требуется ли в докладе дополнительных разъяснений, примеров; возможно, какой-то вопрос нуждается в демонстрации

рисунков, таблиц? Добавьте в доклад все, что нужно для лучшего его понимания.

10. При выступлении я рекомендую пользоваться только планом, но не полным текстом доклада. В план можно включить числа, имена и другую информацию, которую необходимо воспроизвести точно, если вы боитесь ее забыть.

Доклады оцениваются по следующим критериям:

Содержание доклада соответствует заданной теме, в докладе раскрыты обязательные вопросы (при наличии)	+1
В докладе представлен интересный материал, приводятся научные данные по теме	+1
Доклад хорошо подготовлен, излагается ясно и выразительно, в основном без опоры на письменные материалы	+1
Докладчик хорошо ориентируется в содержании доклада, может ответить на дополнительные вопросы по докладу	+1
Доклад сопровождается иллюстративным материалом (рисунками, слайдами и пр.)	+1
Содержание доклада не соответствует заданной теме, обязательные вопросы (при наличии) не раскрыты	-2
В докладе не используется обязательная литература (при наличии)	-1
Доклад плохо подготовлен, зачитывается с листа	-3
Докладчик плохо ориентируется в содержании доклада, не может ответить на вопросы по теме доклада, частично или полностью не понимает содержания собственного доклада	-4

Максимальная оценка за доклад – 5 баллов, минимальная – 0 баллов.

Презентация книги

По любой книге из перечня рекомендуемой литературы студенты могут подготовить доклад-презентацию (к практическому занятию на соответствующую тему). Для этого книгу необходимо прочитать целиком и подготовить устный рассказ о ней, отвечающий на следующие вопросы:

- О чем эта книга? Какие основные темы в ней освещаются, какие вопросы решаются?
- Какова ее структура (разделы, главы), о чем в них говорится?
- Какие основные идеи защищает автор, чем он их обосновывает? (Необязательно для учебных изданий.)

- Каковы достоинства и недостатки книги?
- Почему я выбрал эту книгу, чем она интересна?
- Чем она может быть интересна другим студентам?

Доклад о книге оценивается по следующим критериям:

Содержание доклада соответствует содержанию книги, основные темы и структура книги описаны верно	+1
В докладе излагаются научные данные, примеры исследований, анализируются рассуждения автора книги	+2
Доклад хорошо подготовлен, излагается ясно и выразительно, в основном без опоры на письменные материалы	+1
Докладчик хорошо ориентируется в содержании книги, может ответить на дополнительные вопросы по ней	+1
Содержание доклада не соответствует содержанию книги	-3
В докладе не раскрыт какой-либо из основных вопросов к презентации книги (см. выше)	-2
Доклад плохо подготовлен, зачитывается с листа	-2

Максимальная оценка за презентацию книги – 4 балла, минимальная – 0 баллов.

Реферат

По согласованию с преподавателем студенты могут готовить реферат по одной из тем для докладов. Реферат представляет собой письменную работу, в которой излагается содержание научной литературы по заданной теме. Требования к реферату:

1. Объем не менее 30000 знаков (с пробелами; приблизительно 15 страниц текста при размере шрифта 12 pt, полуторный интервал).

2. Плагиат не допускается: текст должен быть написан студентом самостоятельно. Фрагменты текста из других источников должны быть оформлены как цитаты с указанием ссылок и не могут составлять более 10 % всего текста.

3. При подготовке реферата использовать не менее 5 источников из перечня рекомендуемой литературы. Литературу, рекомендованную для подготовки доклада по той же теме, использовать обязательно.

4. Основные положения текста реферата должны подкрепляться ссылками на литературу.

5. Структура реферата должна включать: титульный лист; содержание; основную часть, содержащую раскрытие темы; список использованной литературы (в тексте должны быть ссылки на все указанные в списке источники).

6. При подготовке реферата опираться на указанные выше рекомендации по подготовке доклада.

Каждый студент в течение семестра может написать один реферат. Реферат сдается преподавателю в электронном виде не позднее, чем за неделю до зачета. В случае обнаружения плагиата реферат отклоняется без дальнейшего рассмотрения и без права повторной сдачи реферата. Реферат, содержащий иные недостатки, может быть возвращен студенту на доработку (при этом доработанная версия реферата должна поступить преподавателю в указанный выше срок). Реферат, удовлетворяющий всем требованиям, должен быть защищен устно в форме собеседования с преподавателем. Реферат оценивается по следующим критериям:

Содержание реферата соответствует заданной теме, раскрыты обязательные вопросы (при наличии)	+1
Реферат имеет четкую структуру, построен логично, последовательно	+1
Реферат оформлен в соответствии с требованиями, написан грамотно	+1
Реферат содержит рисунки, таблицы, схемы, иной иллюстрационный материал	+1
Автор реферата хорошо ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы в ходе собеседования	+1
Качество содержания реферата, глубина проработки поставленных вопросов оцениваются преподавателем в зависимости от конкретной темы, от 0 до 10 баллов	+10
Содержание реферата не соответствует заданной теме, обязательные вопросы (при наличии) не раскрыты	-2
В реферате не используется рекомендованная литература	-1
В реферате отсутствуют ссылки на литературу, либо приводятся некорректные ссылки	-5
Автор плохо ориентируется в содержании своего реферата, не может ответить на дополнительные вопросы в ходе собеседования, частично или полностью не понимает содержания собственного реферата	-10
В реферате содержится плагиат	-15

Максимальная оценка за реферат – 15 баллов, минимальная – 0 баллов.

Эссе

Эссе представляет собой письменную работу, содержащую рассуждение на заданную тему. Темы для эссе предлагаются к каждому практическому занятию; допускаются эссе и на иные темы, согласованные с преподавателем. Требования к эссе:

1. Объем не менее 10000 знаков (с пробелами; приблизительно 5 страниц текста при размере шрифта 12 pt, полуторный интервал).

2. Плагиат не допускается: текст должен быть написан студентом самостоятельно. Фрагменты текста из других источников должны быть оформлены как цитаты с указанием ссылок и не могут составлять более 10 % всего текста. При наличии цитат в эссе необходимо включить список использованной литературы.

3. Эссе должно соответствовать заявленной теме и содержать по возможности обоснованные рассуждения автора на эту тему, выражение личной позиции и отношения автора к обсуждаемым вопросам.

Эссе сдается преподавателю в электронном виде. В случае обнаружения плагиата эссе отклоняется без дальнейшего рассмотрения. Работа, удовлетворяющая всем требованиям, по желанию автора может быть защищена устно в форме выступления на практическом занятии. Эссе оценивается по следующим критериям:

Эссе соответствует заданной теме	+1
Изложение логично, обосновано	+1
Работа хорошо оформлена, написана грамотно	+1
В рассуждениях используются научные данные, рекомендованная литература по теме	+1
Автор продемонстрировал понимание своей работы в ходе защиты на практическом занятии	+1
Эссе не соответствует заданной теме	-1
Автор плохо ориентируется в содержании своего эссе, затрудняется пояснить свои рассуждения	-3
Эссе содержит плагиат	-5

Максимальная оценка за эссе – 5 баллов, минимальная – 0 баллов.

Творческие задания

К каждому практическому занятию предлагаются творческие задания. Все эти задания предполагают использование полученных в ходе изучения темы знаний для решения тех или иных задач. Результаты выполнения творческих заданий могут быть представлены в виде письменной работы или устного выступления (это оговорено в тексте каждого задания). Подробные рекомендации по выполнению задания приводятся в каждом задании.

Выполнение творческих заданий оценивается по следующим критериям:

Проделанная студентом работа соответствует заданию	+1
При выполнении задания использовались научные психологические или педагогические знания, учебная или научная литература	+2
Задание выполнено старательно, материал наблюдений тщательно проанализирован, выводы обоснованы	+2
Студент хорошо понимает проделанную работу, может дать пояснения, ответить на дополнительные вопросы	+1
При выполнении задания или для его презентации разработан дополнительный иллюстрационный материал	+1
Проделанная студентом работа не соответствует заданию	-1
Задание выполнено поверхностно, выводы не обоснованы	-4
Задание выполнено частично, учтены не все рекомендации по его выполнению	-2
Студент плохо понимает проделанную работу, не может дать пояснения, ответить на дополнительные вопросы	-6

Максимальная оценка за выполнение творческого задания – 7 баллов, минимальная – 0 баллов.

ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тезисный план лекции

Значение слова «психология». Затруднения, которые могут возникнуть при изучении психологии. Житейская психология, ее отличия от научной. Основные особенности психологической науки.

Явления, изучаемые психологией. Основные понятия психологии: психика, поведение, сознание. Психика как система управления поведением животных, ее функции. Особенности сознания человека. Структурные компоненты психики.

Задачи и отрасли психологической науки. Фундаментальная, прикладная, практическая психология.

Основные методы психологии. Наблюдение и эксперимент, их различия. Беседа, тесты, опросники, проективные методы. Основные требования к психодиагностическим методам.

Ключевые слова

Беседа; валидность; житейская психология; каузальная гипотеза; наблюдение; надежность; опросник; отрасль психологии; поведение; проективный метод; психика; психические явления; психология; сознание; стандартизация; статистическая норма; тест; эксперимент.

Вопросы к практическому занятию

1. Почему может быть сложно изучать психологию? Какие интересные особенности есть у этой науки?
2. Что такое житейская психология? Чем она отличается от научной?
3. Какие явления изучает психология? Что такое «психика», «сознание», «поведение»?
4. Каковы основные задачи психологии и какие отрасли психологии их решают?
5. Какими методами проводятся научные психологические исследования?

Литература для подготовки к занятию

1. Гиппенрейтер Ю.Б. *Введение в общую психологию*. Лекция 1, с. 10–23 (к вопросам 1, 2).
2. Немов Р. С. *Психология*. Раздел 2.1, с. 34–38 (к вопросу 3).
3. Сенющенков С. П. *Психология. Вводный курс*. Тема 1, с. 4–13 (ко всем вопросам).
4. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. *Психология и педагогика*. Глава 1, с. 9–23 (к вопросам 4, 5).

Вопросы для размышления

1. Какое психологическое знание полезнее – житейское или научное?
2. Какая задача психологии (какая отрасль), на ваш взгляд, самая важная? Самая интересная?
3. Можно ли доверять научной психологии? Что делает научное психологическое знание действительно научным?
4. Вы читаете о каком-то «новом открытии» в области психологии. Как проверить, действительно ли это – научное открытие и можно ли доверять этой информации?
5. Есть ли такие психологические вопросы, на которые научная психология не может или не должна отвечать?
6. Как определить, хороший или плохой психологический тест вам предлагают и можно ли верить его результатам?
7. Всем ли полезно изучать психологию?
8. Исходя из изученного материала, сделайте вывод о том, могут ли растения чувствовать, переживать что-либо?

Темы докладов

1. Метод эксперимента в психологии.
Обязательные вопросы: в чем особенности метода эксперимента? Почему эксперимент считается самым эффективным научным методом? Как планируется и проводится эксперимент в

психологии? Что такое независимые, зависимые, дополнительные переменные? Что такое «контроль переменных» и зачем он нужен? Что такое выборка и контрольная группа? Что делает результаты эксперимента достоверными? Рекомендуемая литература: Готтсданкер Р. *Основы психологического эксперимента*; Корнилова Т. В. *Экспериментальная психология*.

2. Принципы разработки и использования психологических тестов.

Обязательные вопросы: что такое психологические тесты? Какие бывают виды психологических тестов? Как работают тесты, о чем говорят и о чем не говорят их результаты? Каковы основные требования к тестам при их разработке? Что такое стандартизация, надежность, валидность, достоверность теста? Как отличить хороший тест от плохого? Рекомендуемая литература: *Психодиагностика. Теория и практика* / под ред. М. К. Акимовой.

3. Этика проведения психологических исследований.

Обязательные вопросы: могут ли в ходе психологических исследований возникать этические проблемы? Какие именно? Допустимо ли проводить бесчеловечные исследования на человеке? А на животных? Какие существуют основные требования со стороны этики к проведению психологических исследований и кто эти требования формулирует? Были ли случаи психологических исследований, в которых этические требования нарушались? К каким последствиям это приводило? Обязательная литература: Хок Р. Р. Этика проведения исследований с участием людей или животных // В кн.: *Общая психология. Тексты*: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1. С. 597–601.

4. Психотерапия: что это такое и как работает?

В докладе дать общее определение психотерапии и рассказать для примера об одной (можно нескольких) из систем (школ) психотерапии: ее понимании причин возникновения психических расстройств и способов их лечения, задач и методов психотерапевтической работы. Рекомендуемая литература: Соколов Е. Т. *Психотерапия*.

5. Научная и псевдонаучная психология.

Доклад по статьям из книги: *Общая психология. Тексты* : в 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1. С. 602–636.

6. Существуют ли экстрасенсорные способности?

В докладе привести примеры научных исследований в области парапсихологии, описать процедуру, ход исследований, их результаты и выводы. Рекомендуемая литература: Хэнзел Ч. Э. *Парапсихология*.

Темы эссе

1. Управление человеком с помощью науки: за и против.
2. Моя будущая профессия и психология: есть ли связь?

Творческое задание

Спланируйте собственное психологическое исследование. Для этого задайте какой-либо психологический вопрос, сформулируйте гипотезу и придумайте эксперимент (или исследование другого типа), который позволит эту гипотезу проверить и тем самым научно ответить на ваш вопрос. В ходе работы обязательно ознакомьтесь с литературой по планированию психологических исследований! Подготовьте к практическому занятию доклад о запланированном исследовании.

Что почитать

Если бы нужно было указать только одну-единственную книгу по психологии, я бы рекомендовал студентам учебник *Психология* В. В. Нурковой и Н. Б. Березанской, или учебник *Общая психология* тех же авторов. Для приступающих к изучению психологии будут очень полезны лекции Ю. Б. Гиппенрейтер *Введение в общую психологию*. Прекрасную возможность ознакомиться с основными понятиями и принципами психологии дает учебник Е. Е. Соколовой *Введение в психологию* (первый том семитомного курса общей психологии под редакцией Б. С. Братуся). Для того, чтобы облегчить студентам ознакомление с первоисточниками, издан ряд хрестоматий. Первый том книги *Общая психология. Тексты* под редакцией Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина и В. В. Петухова содержит тексты, соответствующие курсу «Введение в психологию». По этому же курсу выпущена одноименная хрестоматия под редакцией Е. Е. Соколовой.

В последние годы на русском языке издан ряд современных зарубежных учебников по психологии: *Введение в психологию*, написанное коллективом авторов под руководством Р. С. Аткинсона; *Психология и жизнь* Р. Геррига и Ф. Зимбардо;

Психология Д. Майерса. Занимательные факты и наиболее известные исследования в психологии собраны в книгах П. Клеймана *Психология: люди, концепции, эксперименты* и Р. Р. Хока *40 исследований, которые потрясли психологию*. Популярна в России книга Ж. Годфруа *Что такое психология?*

За многолетнюю историю психологии были созданы выдающиеся книги, которые повлияли на умы целых поколений исследователей. Не отвечая по содержанию современному состоянию психологической науки, эти книги по-прежнему продолжают привлекать, завораживать читателей, пробуждать их интерес и собственные размышления. Поэтому я рекомендую студентам ознакомиться с такими замечательными работами, как *Психология* У. Джемса (впервые издана еще в 1892 г.) и *Основы общей психологии* С. Л. Рубинштейна (первое издание вышло в 1940 г.).

Научные методы психологии и принципы планирования психологических исследований описаны в книгах Р. Готтсданкера *Основы психологического эксперимента* и Т. В. Корниловой *Экспериментальная психология*. Основы современной психодиагностики описываются в учебнике *Психодиагностика. Теория и практика* под редакцией М. К. Акимовой.

Студентам, интересующимся экстрасенсорными способностями человека (телекинезом, ясновидением, телепатией и т.п.), я рекомендую прочитать книгу Ч. Э. Хэнзела *Парапсихология*, в которой описываются результаты основных научных исследований в этой области.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тезисный план лекции

Возникновение психологического знания. Понятие души, его функции. Многообразие мифологических представлений о душе. Психология как философское учение о душе. Психологические теории в античной философии: Демокрит, Платон, Аристотель.

Научная революция XVII в. и возникновение эмпиризма. Влияние развития естествознания на представления о предмете психологии. Роль Р. Декарта в оформлении понятия сознания. Классическая психология сознания и метод самонаблюдения. Возникновение экспериментальной психологии во второй половине XIX в.

Кризис психологии сознания в начале XX в. и возникновение современных направлений психологии. Бихевиоризм Дж. Уотсона и понятия стимула, реакции, научения. Психоанализ З. Фрейда и понятие бессознательного. Гуманистическая психология и исследования высших проявлений личности человека. Когнитивная психология как ведущее направление современной психологии. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского и концепция социальной детерминации развития человека.

Ключевые слова

Бессознательное; бихевиоризм; влечение; гуманистическая психология; душа; классическая психология сознания; когнитивная психология; культурно-историческая психология; личность; научение; переработка информации; психоанализ; реакция; самоактуализация; самонаблюдение; сознание; социальная детерминация; стимул; экспериментальная психология.

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое душа? Когда и зачем появилось понятие души?

2. Как представляли себе природу и функции души философы древнего мира?
3. Когда и почему психология превратилась в науку о сознании? Каковы основные идеи классической психологии сознания?
4. Кто, когда и зачем ввел в психологию метод эксперимента?
5. Что такое бихевиоризм, каковы его основные идеи?
6. Что такое психоанализ, каковы его основные идеи?
7. Что такое гуманистическая психология, каковы ее основные идеи?
8. Что такое когнитивная психология, каковы ее основные идеи?
9. Что такое культурно-историческая психология, каковы ее основные идеи?

Литература для подготовки к занятию

1. Гиппенрейтер Ю. Б. *Введение в общую психологию*. Лекции 2–6, с. 24–106 (к вопросам 1–6).
2. Немов Р. С. *Психология*. Глава 1, с. 12–33 (ко всем вопросам).
3. Сенющенков С. П. *Психология*. Вводный курс. Тема 2, с. 14–24 (ко всем вопросам).
4. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. *Психология и педагогика*. Глава 3, с. 60–81, 84–94, 107–108 (ко всем вопросам).

Вопросы для размышления

1. Можно ли изучать психологию человека, не используя понятие души? Есть ли смысл использовать это понятие в современной психологии?
2. Может ли наука объективными методами исследовать внутренний мир человека?
3. Имеют ли научную ценность данные, полученные в ходе самонаблюдения?
4. Почему существует не одно, а множество направлений психологии?
5. Каковы достоинства и недостатки бихевиоризма?

6. Каковы достоинства и недостатки психоанализа?
7. Каковы достоинства и недостатки когнитивной психологии?
8. Каковы достоинства и недостатки гуманистической психологии?
9. Каковы достоинства и недостатки культурно-исторической психологии?
10. Можно ли какую-то из психологических теорий назвать правильной, в отличие от остальных? Какая из них самая лучшая?

Темы докладов

К этой теме предлагается подготовить доклады по научным биографиям известных психологов. В каждом докладе следует описать жизненный путь ученого и его ключевые идеи. Рекомендуемая литература приведена ниже, в разделе «Что почитать».

1. Вильгельм Вундт, основатель экспериментальной психологии.
2. Джон Уотсон, создатель психологии поведения.
3. Беррес Скиннер, самый известный американский психолог XX века.
4. Зигмунд Фрейд, основатель психоанализа.
5. Альфред Адлер и его индивидуальная психология.
6. Карл Густав Юнг: археология человеческого бессознательного.
7. Абрахам Маслоу: в поисках рубежей человеческой природы.
8. Карл Роджерс, создатель гуманистической психотерапии.
9. Эрих Фромм, исследователь психопатологии современного общества.
10. Виктор Франкл: человек в поисках смысла.
11. Жан Пиаже, исследователь интеллектуального развития ребенка.
12. Ульрик Найссер, один из основателей и критик когнитивной психологии.

13. Лев Семенович Выготский, создатель советской культурно-исторической психологии.
14. Алексей Николаевич Леонтьев, разработчик психологической теории деятельности.
15. Александр Романович Лурия, создатель советской нейропсихологии.
16. Сергей Леонидович Рубинштейн, выдающийся теоретик психологии.

Темы эссе

1. Возможна ли единственная, истинная и окончательная научная теория о природе человека?
2. «Психология без души»: за и против.

Творческое задание

В течение одного дня наблюдайте за происходящими с вами событиями, своими действиями и переживаниями. Постарайтесь как можно лучше запомнить, о чем вы думали и что чувствовали.

Выберите психологическое направление, которое вам больше всех нравится, ближе и интереснее. Попробуйте с позиций этого направления описать и объяснить (интерпретировать) произошедшее с вами за день. Сделайте выводы. Подготовьте к практическому занятию доклад о проделанной работе.

Что почитать

С ходом исторического развития психологической науки в целом можно ознакомиться по учебникам А. Н. Ждан *История психологии: от Античности до наших дней* и М. Ханта *История психологии*. Современные зарубежные направления психологии описаны в книге Н. Смита *Современные системы психологии*.

Разнообразные мифологические учения о душе собраны в книге Э. Б. Тайлора *Первобытная культура*. С философскими теориями души, созданными в Древнем мире, можно подробно ознакомиться по учебнику А. Н. Чанышева *Философия Древнего мира*. От сочинений Демокрита до наших дней со-

хранились только отрывки; они собраны в книге *Фрагменты ранних греческих философов. Часть 1* (в переводе А. В. Лебедева). Взгляды Платона на природу души наиболее полно представлены в его диалоге *Федон*. Основное психологическое произведение Аристотеля – трактат *О душе*.

Из работ Р. Декарта для истории психологии наиболее важен трактат *Страсти души*, в котором изложены основные принципы его теорий рефлекса и сознания. Основная психологическая и гносеологическая работа Дж. Локка, положившая начало эмпирической психологии сознания – *Опыт о человеческом разумении*. Психологическая теория В. Вундта излагается в его *Очерках психологии* (на русском языке книга не переиздавалась с 1912 г., но сейчас доступна через Интернет).

Русские переводы важнейших работ известных зарубежных психологов ушедшего столетия собраны в хрестоматии *История психологии. XX век* под редакцией П. Я. Гальперина и А. Н. Ждан. В этой книге можно найти работы Дж. Уотсона, Б. Ф. Скиннера, З. Фрейда, А. Адлера, К. Г. Юнга, К. Роджерса, У. Найссера.

Книга Дж. Уотсона *Психология как наука о поведении* издана на русском языке в сборнике *Бихевиоризм*. Совсем недавно появился русский перевод монографии Б. Ф. Скиннера *Наука и человеческое поведение*; книга находится в открытом доступе в сети Интернет.

Для ознакомления с основными идеями З. Фрейда рекомендую обратиться к его курсу лекций *Введение в психоанализ*. Важнейшие статьи А. Адлера собраны в книге *Очерки по индивидуальной психологии*. Изучение творческого наследия К. Г. Юнга лучше начать с работ, представленных в книге *Очерки по психологии бессознательного*. Еще одно замечательное направление психоанализа представлено работами Э. Фромма, из которых в первую очередь можно рекомендовать книгу *Иметь или быть?*

Ранние идеи А. Маслоу, в том числе его знаменитая «пирамида потребностей», излагаются в монографии *Мотивация и личность*; дальнейшее развитие его взглядов отражено в книге *Новые рубежи человеческой природы*. Со взглядами К. Роджерса на строение и развитие личности человека мож-

но познакомиться, изучив вторую главу его книги *Клиентоцентрированная терапия*. Самая известная работа Р. Мэя – *Любовь и воля*. Также я рекомендую студентам прочитать работы создателя логотерапии В. Франкла, и в первую очередь – замечательную книгу *Сказать жизни «Да!»: Психолог в концлагере*, в которой описывается уникальный жизненный опыт ученого (он пережил заключение в нацистском лагере смерти). Психологические и философские идеи В. Франкла представлены в его книгах *Человек в поисках смысла* и *Психотерапия на практике*.

На русском языке издан ряд систематических руководств по когнитивной психологии: *Переработка информации у человека* П. Линдсея и Д. Нормана; *Когнитивная психология* Р. Солсо; *Когнитивная психология* Дж. Р. Андерсона; *Когнитивная наука: Основы психологии познания* Б. М. Величковского. Монография У. Найссера *Познание и реальность: Смысл и принципы когнитивной психологии* содержит критический анализ некоторых ранних идей, подходов и проблем когнитивной науки. Ключевые работы по когнитивной психологии собраны в двух хрестоматиях под редакцией В. Ф. Спиридонова и М. В. Фаликман: *Когнитивная психология: История и современность* и *Горизонты когнитивной психологии*.

История советской психологии все еще является предметом полемики, в немалой степени идеологической. На мой взгляд, лучшим исследованием в этой области до сих пор остается работа Е. А. Будиловой *Философские проблемы в советской психологии*. Основные работы Л. С. Выготского вошли в его шеститомное собрание сочинений; принципы инструментальной теории изложены в *Истории развития высших психических функций*; самая известная его работа, – монография *Мышление и речь*, – посвящена более специальным вопросам. Важнейшие работы А. Н. Леонтьева собраны в книге *Проблемы развития психики*; широко известна также монография *Деятельность. Сознание. Личность*. Основные работы П. Я. Гальперина вошли в сборник *Психология как объективная наука*.

ТЕМА 3. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Тезисный план лекции

Нейрон как структурная основа нервной системы, его строение. Функции нейрона. Передача нервных импульсов, синапсы. Понятия рецептора и эффектора. Нейронная сеть.

Общее строение нервной системы. Периферическая и центральная нервная система. Спинной и головной мозг. Основные отделы головного мозга. Кора больших полушарий головного мозга. Топический принцип организации коры, ее основные области и их функции.

Рефлекс как принцип функционирования нервной системы. Рефлекторная дуга, ее строение. Ограничения управления движениями по схеме рефлекторной дуги. Физиология активности: теория построения движений по схеме рефлекторного кольца.

Ключевые слова

Аксон; головной мозг; кора больших полушарий; медиатор; нейрон; нервная система; нервный импульс; обратная связь; периферическая нервная система; проекционная зона; рефлекс; рефлекторная дуга; рефлекторное кольцо; рецептор; синапс; спинной мозг; топический принцип; центральная нервная система.

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое нейрон, каковы его строение и функции?
2. Из каких отделов состоит нервная система человека? Каковы их основные функции?
3. Как устроена кора больших полушарий головного мозга человека?
4. Что такое рефлекс, какова последовательность составляющих его процессов?
5. Что такое рефлекторное кольцо, как оно устроено?

Литература для подготовки к занятию

1. Немов Р. С. *Психология*. Глава 3, с. 48–78 (ко всем вопросам).
2. Сенющенков С. П. *Психология. Вводный курс*. Тема 3, с. 25–32 (ко всем вопросам).
3. Гиппенрейтер Ю. Б. *Введение в общую психологию*. Лекции 9–10, с. 145–180 (к вопросу 5).

Вопросы для размышления

1. Почему говорят, что мозг – самое сложное из всего, что известно человеку? Согласны ли вы с этим утверждением?
2. Можно ли понять психологию человека без изучения принципов работы нервной системы?
3. Некоторые ученые высказывали мнение, что психика способна решать задачи, выходящие за пределы возможностей нервной системы. Что вы об этом думаете?
4. В популярных источниках можно встретить утверждения, что «человек использует только малую часть мозга», «есть зоны мозга, которые у большинства людей не активны» и т. п. Предполагают, что «активизация» таких зон может дать людям какие-то «суперспособности». Насколько это правдоподобно с точки зрения современных научных знаний о работе нервной системы?
5. Масса и объем мозга у людей различаются; так, у женщин мозг весит в среднем на 100–150 г меньше, чем у мужчин. Говорит ли это о различиях в умственных способностях?
6. Не означает ли функционирование нервной системы по принципу рефлекса того, что человек – не более чем машина, реагирующая на воздействия окружающей среды?

Темы докладов

1. Орган души: какие существуют доказательства того, что именно мозг осуществляет психическую деятельность?

В докладе описать и обобщить основные аргументы в пользу того, что именно нервная система управляет поведением и осуществляет психические процессы человека. Аргументы можно искать в следующих направлениях: поражения нервной системы и их последствия; воздействие на человека психоактивных веществ; функциональное состояние нервной системы и его влияние на сознание и поведение; непосредственные исследования функций нервной системы (У. Г. Пенфилд и др.).

2. Эволюция нервной системы в филогенезе.

В докладе описать основные типы строения нервной системы, наблюдаемые в живой природе, охарактеризовать направления ее эволюции, описать эволюционные преимущества нервной системы хордовых. Рекомендуемая литература: Савельев С. В. *Происхождение мозга*.

3. Искусственные нейронные сети: могут ли машины думать, как человек?

В докладе описать основные принципы работы искусственных нейронных сетей, охарактеризовать их отличия от «традиционных» алгоритмов последовательной обработки, привести конкретные примеры искусственных нейронных сетей и задач, которые ими решаются (например, NETalk Зейновского и Розенберга, системы визуального распознавания объектов).

4. Исследования У. Г. Пенфилда: методики и результаты.

Рекомендуемая литература: Пенфилд У. Г. *Мозг. Тайны разума*.

5. Локальные поражения головного мозга.

В докладе описать несколько нейропсихологических синдромов (выбрать наиболее интересные, на усмотрение докладчика): где локализовано поражение, какие наблюдаются симптомы – нарушения психических процессов и поведения, каковы возможности реабилитации больных. Рекомендуемая литература: Хомская Е. Д. *Нейропсихология*; Лурия А. Р. *Высшие корковые функции человека*.

6. Биомеханика: организация живого движения.

В докладе охарактеризовать биомеханику как дисциплину в целом, описать общие принципы организации движений животных, привести отдельные примеры исследований и разработок в области биомеханики. Рекомендуемая литература: Берн-

штейн Н. А. *Биомеханика и физиология движений*; Александер Р. *Биомеханика*.

7. **Физиологические основы зависимости: психоактивные вещества и нервная система человека.**

В докладе описать физиологическое воздействие наиболее распространенных классов психоактивных веществ (этанол, опиаты, алкалоиды и пр.) на организм человека, в первую очередь на нервную систему. О каждом классе веществ ответить на вопросы: почему употребление этих веществ вообще оказывает воздействие на организм, какие механизмы за этим стоят? Почему воздействие может быть приятным? Каковы физиологические и психологические механизмы привыкания и формирования зависимости при систематическом употреблении психоактивных веществ? Каковы последствия этого для здоровья человека?

Темы эссе

1. Позволят ли когда-нибудь исследования мозга читать мысли человека?
2. Мозг, мышление, детерминизм.

Творческое задание

Выберите какое-либо простое действие (движение), хорошо вам знакомое, такое, которое вы осуществляете достаточно часто. Проанализируйте его с использованием полученных знаний о работе нервной системы и принципах организации движений живых организмов. Составьте как можно более подробную, детализированную схему управления этим движением, включив в нее максимальное количество различных органов и систем организма, которые принимают в нем участие, опишите их функции и все этапы процесса осуществления движения. Изобразите схему движения на рисунке и подготовьте доклад по ней к практическому занятию.

Что почитать

Для ознакомления с современным состоянием исследований в области физиологии нервной системы рекомендуем обратиться к замечательной книге *От нейрона к мозгу*, написанной коллективом зарубежных ученых. В 1984 г. на русском языке была издана книга *Мозг* – сборник статей выдающихся нейробиологов XX столетия, все еще представляю-

щий огромный интерес. Развитие нервной системы в процессе эволюции живых организмов подробно описано в книге С. В. Савельева *Происхождение мозга* (в этой же книге автор предлагает несколько пока еще далеко не общепризнанных теорий). С принципами работы органов чувств можно познакомиться по книге К. Смита *Биология сенсорных систем*. Сведения о физиологии нервной системы, органов чувств и движений можно найти и в общих руководствах по физиологии, например в трехтомной *Физиологии человека* под редакцией Р. Шмидта и Г. Тевса.

Некоторые разделы психологии имеют особенно тесное отношение к функционированию нервной системы. С общими основами психофизиологии, – дисциплины, изучающей физиологические механизмы психических процессов, – можно познакомиться по учебнику *Психофизиология* под редакцией Ю. И. Александрова. Современное состояние нейропсихологии, которая исследует последствия локальных поражений головного мозга и пути восстановления нарушенных при этом функций, представлено в учебнике *Нейропсихология* Е. Д. Хомской. Также стоит обратить внимание на знаменитую монографию создателя отечественной нейропсихологии А. Р. Лурия – *Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга*.

Совсем недавно на русском языке была издана книга У. Г. Пенфилда *Мозг. Тайны разума* (оригинальное название *The Mystery of the Mind*), в которой можно найти описание исследований этого ученого наряду с увлекательными рассуждениями об истории и актуальных теоретических проблемах науки о мозге.

Рефлекторная теория имеет многовековую историю; ее очерк можно найти в работе П. К. Анохина *От Декарта до Павлова*. Важнейшая роль в развитии теории рефлекса принадлежит русским ученым, в особенности И. М. Сеченову и И. П. Павлову. Из работ И. М. Сеченова в первую очередь интересно познакомиться с книгой *Рефлексы головного мозга*, в 1860-е гг. вызвавшей значительный общественный резонанс. Основные работы И. П. Павлова собраны в книге *Двадцатилетний опыт*. С развитием рефлекторной теории в рамках

физиологии активности П. К. Анохина можно познакомиться по его работам, вошедшим в сборник *Философские аспекты теории функциональной системы*. Важнейшие работы Н. А. Бернштейна собраны в книге *Биомеханика и физиология движений*. Желая получить более детальные сведения о биомеханике рекомендую обратиться к руководству по этой дисциплине Р. Александера.

Для ознакомления с основными принципами организации нейронных сетей можно использовать пособие *Нейронные сети* М. Б. Беркинблита. Одноименное фундаментальное руководство по этой теме написано С. Хайкином.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ

Тезисный план лекции

Понятие познавательных процессов. Основные познавательные процессы, их взаимосвязь.

Ощущение. Классификации ощущений и рецепторов. Зависимость силы ощущения от силы раздражителя. Сенсорная адаптация.

Восприятие. Свойства восприятия: целостность, предметность, осмысленность, субъектность, константность.

Внимание. Свойства внимания. Виды внимания. Рассеянность. Внимание в когнитивной психологии: модели селекции и активации.

Память. Основные процессы памяти. Виды памяти. Факторы, влияющие на запоминание. Структура памяти: сенсорные регистры, кратковременная и долговременная память. Структура долговременной памяти.

Мышление. Виды мышления. Основные формы мышления. Факторы, влияющие на правильность умозаключения.

Ключевые слова

Абсолютный порог; автобиографическая память; адаптация; активация; внимание; восприятие; декларативная память; дифференциальный порог; долговременная память; константность; концентрация; кратковременная память; мышление; ощущение; память; понятие; предметность; процедурная память; рассеянность; селекция; семантическая память; сенсорный регистр; субъектность; суждение; умозаключение.

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое познавательные процессы, какие основные их виды выделяются?
2. Что такое ощущение, каковы его свойства? Каковы основные виды ощущений человека?

3. Что такое восприятие, чем оно отличается от ощущения? Каковы основные свойства восприятия человека?
4. Что такое внимание, каковы его функции? Каковы основные виды и свойства внимания?
5. Что такое память, какие процессы ее составляют? Каковы основные виды памяти?
6. Что такое мышление? Чем отличаются мышление человека и животных? Каковы основные виды мышления?

Литература для подготовки к занятию

1. Немов Р. С. *Психология*. Главы 7, 8, 9, 11, с. 138–244, 260–295 (ко всем вопросам).
2. Сенющенков С. П. *Психология. Вводный курс*. Тема 4, с. 33–58 (ко всем вопросам).
3. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. *Психология и педагогика*. Глава 5, с. 186–231 (ко всем вопросам).

Вопросы для размышления

1. Возможно ли экстрасенсорное восприятие?
2. Человеческое восприятие перерабатывает и структурирует данные ощущений, в результате чего возникают разнообразные иллюзии и искажения, даже привносится материал, которого в ощущениях вовсе не было. Можем ли мы полагать в таком случае, что наше восприятие окружающего мира хоть в какой-то мере достоверно?
3. Многие ученые полагали и полагают, что внимания как отдельного процесса вообще не существует. Что вы об этом думаете?
4. Некоторые исследователи полагают, что человек запоминает все, с чем сталкивается в течение жизни. Что вы об этом думаете?
5. Возможно ли «вспомнить» о событиях, которых на самом деле не было? Как это может произойти?
6. Может ли амнезия (потеря памяти) привести к разрушению личности? Почему?

7. Как часто у людей работает мышление? В каких ситуациях это случается?
8. Бывают ли люди, которые вообще не пользуются мышлением?

Темы докладов

При подготовке докладов по темам № 1– 5, 10–11, 12–17, 20 рекомендуется использовать статьи из хрестоматии *Общая психология. Тексты* : в 3 т. Т. 3: Субъект познания. Кн. 1–4. В докладах, посвященных определенным исследованиям, обязательно описать методику исследования, его процедуру и результаты.

1. «Экстрасенсорное восприятие»: подпороговые воздействия и синестезии.
2. Принципы формирования зрительного образа: исследования гештальтпсихологии.
3. Восприятие пространства: зрительные признаки удаленности. Комната Эймса.
4. Восприятие времени.
5. Возможности адаптации восприятия: исследования инвертированного зрения.
6. Удивительные сенсорные способности животных.
В докладе привести примеры «необычных» сенсорных способностей животных, например, таких чувств, которых нет у человека. В каждом случае охарактеризовать физическую природу сигнала, органы чувств, с помощью которых он воспринимается, его роль в жизни животного. Рекомендуемая литература: Бертон Р. *Чувства животных*; Милн Л., Милн М. *Чувства животных и человека*.
7. Зрительные иллюзии.
Привести примеры зрительных иллюзий, по возможности объяснить механизмы их возникновения. К этому докладу обязательно подготовить демонстрационный материал. Рекомендуемая литература: Толански С. *Оптические иллюзии*.
8. Восприятие изобразительного искусства.
Рекомендуемая литература: Арнхейм Р. *Искусство и визуальное восприятие*.
9. Восприятие музыки.
Рекомендуемая литература: Петрушин В. И. *Музыкальная психология* (Глава II); Теплов Б. М. *Психология музыкальных способностей*.

10. Способности человека к распределению внимания: исследования У. Найссера.
Рекомендуемая литература: Найссер У. *Познание и реальность*.
11. Внимание как умственное действие контроля: исследования П. Я. Гальперина.
12. Мнемотехника: как управлять своей памятью?
Рекомендуемая литература: Матвеев С. *Феноменальная память*.
13. Классические исследования запоминания: Г. Эббингауз, А. Йост, Х. фон Ресторфф.
14. Живая память: исследования Ф. Бартлетта.
15. Уровни обработки информации и запоминание: исследования Ф. Крейка и Р. Локхарта.
16. Системы памяти человека: эксперименты Дж. Сперлинга и С. Стернберга.
17. Феномен эйдетической памяти.
В докладе дать определение эйдетической памяти и описать ее феноменологию (привести примеры исследований). Рекомендуемая литература: Лурия А. Р. *Маленькая книжка о большой памяти*.
18. Автобиографическая память: что и почему человек помнит о своей жизни?
В докладе дать общую характеристику автобиографической памяти, описать наиболее интересные исследования и феномены в этой области. Рекомендуемая литература: Нуркова В. В. *Сверхценное продолжается: Психология автобиографической памяти личности*.
19. Исследования мышления животных: действительно ли мы умнее?
В докладе описать исследования мыслительных способностей животных (например, В. Келера, Н. Н. Ладыгиной-Котс, Л. В. Крушинского, Д. Примака, З. А. Зориной), сделать выводы. Рекомендуемая литература: Зорина З. А., Полетаева И. И. *Зоопсихология. Элементарное мышление животных*.
20. Мышление как процесс решения творческих задач: исследования К. Дункера.
21. Психология принятия решений.
В докладе охарактеризовать понятие «принятие решений», описать основные факторы, влияющие на принятие людьми решений, в том числе основные эвристики и другие распространенные источники ошибок. Рекомендуемая литература: Канеман Д. *Думай медленно... решай быстро*.

Темы эссе

1. Познание и иллюзии: может ли человек что-либо достоверно знать?
2. «А с пустою головою легче прыгать по земле»: действительно ли познание – благо?

Творческие задания

1. Представьте, что загадочная болезнь (как в фильме *Perfect Sense*) лишила вас одного из познавательных процессов. Опишите, как изменится ваша жизнь, если при сохранности всего остального у вас не будет а) ощущений, б) восприятия, в) внимания, г) памяти, д) мышления. Подготовьте об этом доклад к практическому занятию.

2. Выберите какое-либо событие, произошедшее с вами за день (возможно, вы отвечали у доски, встречались с друзьями или были свидетелем забавного происшествия). Проанализируйте и опишите как можно более детально, какие из ваших познавательных процессов и как именно при этом работали. Детально опишите последовательность, в которой это происходило, операции, которые выполняли познавательные процессы, их содержание. Подготовьте об этом доклад к практическому занятию.

Что почитать

Современные исследования познавательных процессов систематически излагаются в руководствах по когнитивной психологии (см. литературу к теме 2). Обширная подборка статей выдающихся ученых в области психологии познания представлена в томе 3 «Субъект познания» хрестоматии *Общая психология. Тексты* под редакцией Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина и В. В. Петухова (в книгах 1 и 2 третьего тома представлена психология ощущения, восприятия и мышления, в книге 3 – памяти, в книге 4 – внимания). Еще одна серия хрестоматий по психологии познания вышла под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер с коллегами: *Психология ощущений и восприятия; Психология внимания; Психология памяти; Психология мышления.*

Книга Х. Шиффмана *Ощущение и восприятие* является прекрасным руководством по этому разделу психологии. В учебнике А. Н. Гусева *Ощущение и восприятие* помимо зарубежных излагаются также и отечественные исследования. Особенно рекомендую познакомиться с увлекательной книгой Р. Грегори *Разумный глаз*, в которой обсуждаются важнейшие проблемы и принципы психологии восприятия. Сведения об иллюзиях зрительного восприятия приводятся в книге С. Толански *Оптические иллюзии*.

Исчерпывающие сведения по классической и современной психологии внимания можно найти в учебнике *Внимание* М. В. Фаликман.

Зарубежные исследования памяти представлены в книге *Память*, написанной коллективом авторов под руководством А. Баддли. С отечественной традицией исследования памяти можно познакомиться по учебнику В. В. Нурковой *Память*. Этому же автору принадлежит монография *Свершенное продолжается: Психология автобиографической памяти личности*, в которой описываются исследования самого «жизненного» типа памяти – памяти человека о событиях своей личной биографии. Феномен эйдетической памяти описан в книге А. Р. Лурия *Маленькая книжка о большой памяти*.

С основными принципами и проблемами современной психологии мышления можно познакомиться по книгам Л. Л. Гуровой *Психология мышления* и В. Ф. Спиридонова *Психология мышления: Решение задач и проблем*. В книге нобелевского лауреата Д. Канемана *Думай медленно... решай быстро* (оригинальное название *Thinking: Fast and Slow*) можно найти множество интересных сведений о психологии принятия решений.

Исследования интеллектуальных способностей животных описаны в книге З. А. Зориной и И. И. Полетаевой *Зоопсихология. Элементарное мышление животных*. О сенсорных способностях животных увлекательно рассказывается в книгах Р. Бертона *Чувства животных*, Л. Милна и М. Милн *Чувства животных и человека*.

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИЙ

Тезисный план лекции

Проблема детерминации поведения. Ситуационная и внутренняя детерминация поведения. Понятия потребности, мотива, цели. Классификации потребностей и мотивов. Органические и надорганические потребности. Специфика органических потребностей человека. Основные органические потребности. Характеристика надорганических потребностей человека. Проблема инстинктов у человека. Зависимость эффективности деятельности от интенсивности мотивации.

Понятие эмоций, их функции. Виды эмоциональных явлений. Основные компоненты эмоционального процесса, их соотношение. Базовые эмоции.

Понятие волевых процессов, их функции. Психологические механизмы саморегуляции поведения человека.

Ключевые слова

Аффект; аффилиация; базовые эмоции; внутренняя детерминация поведения; воля; инстинкт; интенсивность мотивации; мотив; мотивация; мотивация достижения; надорганические потребности; настроение; органические потребности; познавательная потребность; потребность; потребность в общении; саморегуляция; ситуационная детерминация поведения; цель; чувство; эмоция.

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое мотивация, какие основные понятия используются для ее описания?
2. Каковы основные виды потребностей человека?
3. Что такое эмоциональные процессы, каковы их основные виды?
4. Что такое волевые процессы, каковы их механизмы?

Литература для подготовки к занятию

1. Немов Р. С. *Психология*. Главы 18–20, с. 427–506 (ко всем вопросам).

2. Сенющенков С. П. *Психология. Вводный курс*. Тема 5, с. 59–66 (ко всем вопросам).
3. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. *Психология и педагогика*. Глава 4, с. 149–172 (ко всем вопросам).

Вопросы для размышления

1. Есть ли у человека инстинкты?
2. Все ли поступки людей имеют причину? Может быть, некоторые из них просто случайны?
3. Насколько достоверный вывод о мотивации человека можно сделать, наблюдая за его поведением?
4. Почему человек работает лучше, если его деятельность для него осмысленна? А что такое «осмысленность» с психологической точки зрения?
5. Почему у человека в некоторой ситуации могут возникать противоречивые чувства (например, радость и раздражение одновременно)?
6. Нередки случаи, когда эмоции мешают разумному решению проблемы, приводят к нецелесообразным действиям, то есть дезадаптивны. Возможно, они вообще являются ненужным пережитком тех времен, когда человек еще не выделился из дикой природы?
7. Почему человек иногда не понимает, что он чувствует? Можно ли узнать о себе что-то новое, наблюдая за своими чувствами?
8. Существует ли свободная воля? А можно ли это выяснить с помощью научных методов?

Темы докладов

1. Проблема инстинкта в психологии. Теория инстинктивного поведения К. Лоренца.
В докладе охарактеризовать современное понимание инстинкта, описать механизмы инстинктивного поведения по К. Лоренцу и Н. Тинбергену, привести примеры. Рекомендуемая литература: Зорина З. А., Полетаева И. И., Резникова Ж. И. *Основы этологии и генетики поведения*; Гальперин П. Я. К вопросу об инстинктах у человека // *Психология как объективная наука*. С. 399–414.
2. Насколько человек – животное? Точка зрения эволюционной психологии.

- В докладе охарактеризовать основные идеи эволюционной психологии, принципы, из которых исходит это направление при объяснении поведения человека, привести примеры. Рекомендуемая литература: Кенрик Д. *Секс, убийство и смысл жизни*.
3. **Выражение эмоций: можно ли по выражению лица определить, что чувствует человек?**
В докладе описать исследования и выводы по проблеме универсальности выражения эмоций. Рекомендуемая литература: Экман П. *Психология эмоций*; тексты из книги: *Общая психология. Тексты* : в 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Кн. 1. С. 380–398.
4. **Базовые эмоции: исследования К. Изарда и П. Экмана.**
В докладе пояснить понятие базовых эмоций, описать критерии их выделения, проведенные исследования, дать характеристику всех выделенных базовых эмоций. Рекомендуемая литература: Изард К. *Психология эмоций*; Экман П. *Психология эмоций*.
5. **Как наши знания влияют на эмоции?**
В докладе описать когнитивные исследования эмоций, сделать выводы. Рекомендуемая литература: тексты из книги *Общая психология. Тексты* : в 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Кн. 1. С. 425–439; Лазарус Р. Об оценке: коротко и в деталях // *Психология мотивации и эмоций* / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. С. 196-203; Шахтер С., Сингер Дж. Э. Когнитивные, социальные и физиологические детерминанты эмоционального состояния // там же. С. 443-458.
6. **Психология депрессии.**
В докладе дать понятие депрессии, описать ее виды, причины, последствия и способы совладания с ней. Рекомендуемая литература: Хелл Д. *Ландшафт депрессии*; Хэнел Т. *Депрессия, или Жизнь с дамой в черном*.
7. **Психология стресса.**
В докладе дать понятие стресса, описать его причины, механизмы, последствия и способы совладания с ним. Рекомендуемая литература: Сапольски Р. *Психология стресса*; Гринберг Дж. *Управление стрессом*.
8. **Психология страха.**
Рекомендуемая литература: Изард К. Э. *Психология эмоций*; Эмануэль Р. *Страх*; Вард И. *Фобия*.
9. **Психология агрессии.**
В докладе охарактеризовать феномен агрессивного поведения, обсудить проблему его мотивации, причин его появления, привести наиболее характерные исследования. Рекомендуемая литература: Бэрн Р., Ричардсон Д. *Агрессия*; Налчаджян А. *Агрессивность человека*.

10. Мотивация достижения.
В докладе охарактеризовать этот вид мотивации в целом, привести примеры исследований. Рекомендуемая литература: Гордеева Т. О. *Психология мотивации достижения*.
11. Высшие формы мотивации и переживаний человека: теория и исследования А. Маслоу.
Рекомендуемая литература: Маслоу А. *Мотивация и личность*.
12. Феномен «потока»: исследования М. Чиксентмихайи.
В докладе описать феномен потока, связанные с ним переживания, привести примеры. Рекомендуемая литература: Чиксентмихайи М. *Поток: психология оптимального переживания*.
13. Психология удовольствия.
Рекомендуемая литература: Лоуэн А. *Удовольствие*.
14. Психология счастья.
Рекомендуемая литература: Аргайл М. *Психология счастья*.
15. Развитие потребности в общении у младенца: исследования М. И. Лисиной.
В докладе охарактеризовать понятие потребности в общении и описать ход ее развития у ребенка, привести примеры исследований. Рекомендуемая литература: Лисина М. И. *Формирование личности ребенка в общении*.
16. Потребности в социальных связях: мотивация принадлежности (аффилиации) и близости.
В докладе охарактеризовать этот вид мотивации в целом, привести примеры исследований. Рекомендуемая литература: Хекхаузен Х. *Мотивация и деятельность*. Глава 11; Макклелланд Д. *Мотивация человека*. Глава 9.
17. Психология любви.
Рекомендуемая литература: Поликарпов В. А. *Психология первой любви*; тексты из книги: *Общая психология. Тексты* : в 3 т. Т. 2: *Субъект деятельности*. Кн. 1. С. 572–598.

Темы эссе

1. Ситуация определяет человека или человек – ситуацию?
2. Чувства или разум: что важнее?

Творческие задания

1. Представьте, что вы перестали переживать какие-либо эмоции (чувства, настроения); возможность такого будущего не раз изображалась в фантастических произведениях, таких,

как художественные фильмы *Эквилибриум* или *Посвященный* (The Giver). Как можно детальнее опишите, как при этом изменится ваша жизнь. Подготовьте об этом доклад к практическому занятию.

2. В течение дня наблюдайте и анализируйте свое поведение и поведение ваших знакомых. Каковы были причины различных поступков, которые вы наблюдали? Наблюдали ли вы действия людей, не имевшие никакой особенной причины, случайные? Можно ли все же отыскать причины этих действий? Все ли действия имели разумное основание? Всегда ли вы находите рациональное объяснение собственным действиям? Каких по содержанию причин для действий людей вы заметили больше всего, а каких – меньше? Обобщите ваши наблюдения, сделайте выводы, подготовьте об этом доклад к практическому занятию.

Что почитать

На русском языке опубликован ряд зарубежных руководств по психологии мотивации: *Мотивация и деятельность* Х. Хекхаузена, *Мотивация человека* Д. Макклелланда, *Мотивация поведения* Р. Фрэнкина. По психологии эмоций на русском языке изданы книги К. Изарда и П. Экмана, а недавно вышло новое издание учебника Г. М. Бреслава (все перечисленные книги называются одинаково – *Психология эмоций*). Современное состояние психологии волевых процессов охарактеризовано в книге В. А. Иванникова *Психологические механизмы волевой регуляции*.

Подборка важнейших текстов по психологии мотивации и эмоций представлена в томе 2 «Субъект деятельности» хрестоматии *Общая психология. Тексты* под редакцией Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина и В. В. Петухова (в книге 1 этого тома содержатся тексты по психологии эмоций, в книге 2 – по психологии мотивации и воли). Еще одна подборка текстов представлена в хрестоматии *Психология мотивации и эмоций* под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман. В частности, в этой хрестоматии можно найти работу А. Н. Леонтьева *Потребности, мотивы и эмоции*, в которой излагается его

теория мотивации, очень влиятельная в отечественной психологии.

Обзор исследований инстинктивного поведения животных и изложение теории инстинкта К. Лоренца можно найти в учебнике З. А. Зориной и коллег *Основы этологии и генетики поведения*. Интересное обсуждение проблемы инстинктов у человека можно найти в статье П. Я. Гальперина «К вопросу об инстинктах у человека» (опубликована в сборнике его работ *Психология как объективная наука*). Взгляды эволюционных психологов на природу человека представляет Д. Кенрик в своей книге *Секс, убийство и смысл жизни*.

Частным вопросам психологии мотивации и эмоций посвящена обширная литература; среди наиболее интересных книг: *Психология мотивации достижения* Т. О. Гордеевой; *Агрессия* Р. Бэрона и Д. Ричардсон; *Агрессивность человека* А. Налчаджяна; *Психология счастья* М. Аргайла; *Поток: психология оптимального переживания* М. Чиксентмихайи; *Удовольствие: Творческий подход к жизни* А. Лоуэна; *Депрессия, или Жизнь с дамой в черном* Т. Хэнела; *Психология стресса* Р. Сапольски; *Управление стрессом* Дж. Гринберга; *Психология первой любви* В. А. Поликарпова; *Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей* П. Куттера.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тезисный план лекции

Основные значения слова «личность». Личность как субъект осознанной целенаправленной деятельности. Психологические исследования структуры и развития личности человека. Личность как система устойчивых психологических качеств человека. Психология индивидуальных различий. Основные источники индивидуальных различий.

Гендерные различия в интеллектуальных способностях, эмоциональных переживаниях, моторике.

Понятие конституции, ее связь с психологическими особенностями человека. Конституциональные типологии Э. Кречмера и У. Шелдона.

Понятие темперамента. Классическая типология темпераментов, ее теоретические предпосылки. Индивидуально-типологические свойства нервной системы как основание для выделения типов темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.

Понятие характера, его строение. Акцентуации характера и психопатии. Типология характеров А. Е. Личко.

Понятие способностей, их соотношение с задатками и умениями. Развитие способностей, их измерение.

Мотивационно-смысловая сфера личности, ее строение. Профиль и иерархия мотивов. Ценности и личностные смыслы. Самосознание человека и личностная идентичность.

Ключевые слова

Акцентуация; гендерные различия; задатки; идентичность; иерархия мотивов; индивидуальные различия; интеллект; конституция; личностный смысл; личность; образ «Я»; психопатия; самооценка; саморегуляция; самосознание; способности; темперамент; характер; ценность.

Вопросы к практическому занятию

1. Каковы основные значения термина «личность»?

2. Каковы основные источники индивидуальных различий между людьми?
3. Каковы психологические различия между мужчинами и женщинами?
4. Влияет ли телосложение на психологические особенности человека?
5. Что такое темперамент и чем он определяется?
6. Что такое характер? От чего зависит характер человека?
7. Что такое способности? Чем они обусловлены?
8. Что составляет мотивационную и ценностно-смысловую сферы личности?
9. Какие компоненты входят в самосознание человека и каковы их функции?

Литература для подготовки к занятию

1. Немов Р. С. *Психология*. Главы 14–17, с. 340–426 (ко всем вопросам).
2. Сенющенков С. П. *Психология. Вводный курс*. Тема 6, с. 67–84 (ко всем вопросам).
3. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. *Психология и педагогика*. Глава 4, с. 110–185 (ко всем вопросам).

Вопросы для размышления

1. Каждый ли человек – личность?
2. Как вы понимаете высказывание: «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А. Н. Леонтьев)? Согласны ли вы с этим?
3. Может ли животное быть личностью?
4. Какой из источников индивидуальных различий самый важный?
5. Психологические исследования показывают, что по многим параметрам мужчины и женщины отличаются друг от друга незначительно; вместе с тем мы наблюдаем, что они ведут себя по-разному. Как это объяснить?
6. Может ли в принципе внешний облик человека (пропорции тела, черты лица) быть связан с его психоло-

- гическими качествами? Как это можно было бы научно объяснить?
7. Свойства нервной системы, обуславливающие темперамент, врожденные. Означает ли это, что человек от рождения обречен на успех в одних видах деятельности и неудачу – в других?
 8. Чем объясняются выдающиеся успехи человека в какой-либо деятельности (например, художественном творчестве) – способностями или умениями?
 9. Какая из структур личности, на ваш взгляд, самая важная? Какая из них делает человека именно таким, какой он есть?
 10. Если личность – особая психологическая структура, то зачем она нужна? А зачем нужно самосознание?

Темы докладов

При подготовке докладов по темам № 7–9, 17–24 рекомендуется использовать литературу по теориям личности, например Хьелл Л., Зиглер Д. *Теории личности*.

1. **Психологические особенности женщин.**
В докладе описать результаты научных исследований в области психологии женщин. Рекомендуемая литература: Бендас Т. В. *Гендерная психология*; Берн Ш. *Гендерная психология*; Палуди М. *Женская психология*.
2. **Психологические особенности мужчин.**
В докладе описать результаты научных исследований в области психологии мужчин. Рекомендуемая литература: Бендас Т. В. *Гендерная психология*; Берн Ш. *Гендерная психология*; Кон И. С. *Мужчина в меняющемся мире*.
3. **Физиогномика и ее критика.**
В докладе дать общую характеристику физиогномики, привести примеры ее положений, рассмотреть критику этой дисциплины (насколько она достоверна). Рекомендуемая литература: Паршукова Л. П. и др. *Физиогномика*; Лафатер И. К. *Сто правил физиогномики*.
4. **Френология и ее критика.**
В докладе дать общую характеристику френологии, описать основные идеи френологов, привести примеры; рассмотреть критику этого направления исследований. Рекомендуемая литература: *Френология...*; Хант М. *История психологии*. С. 135–142.

5. Психопатии и акцентуации характера: исследования П. Б. Ганнушкина и А. Е. Личко.
В докладе разъяснить понятия психопатии и акцентуации характера, описать и проиллюстрировать примерами основные их типы. Рекомендуемая литература: Личко А. Е. *Психопатии и акцентуации характера у подростков*.
6. Типы акцентуированных личностей по К. Леонгарду.
В докладе описать типологию, привести примеры. Рекомендуемая литература: Леонгард К. *Акцентуированные личности*.
7. Психологическая типология К. Г. Юнга.
В докладе описать типологию, охарактеризовать ее основания (экстраверсия – интроверсия, основные психологические функции), привести примеры. Рекомендуемая литература: Юнг К. Г. *Психологические типы*. Глава X.
8. Невротические личности: типология К. Хорни.
В докладе описать типологию, привести примеры. Рекомендуемая литература: Хорни К. *Наши внутренние конфликты*.
9. Социальная типология характеров Э. Фромма.
В докладе описать типологию, привести примеры. Рекомендуемая литература: Фромм Э. *Человек для себя*. Глава III.
10. Интеллект и его измерение.
В докладе дать понятие интеллекта, охарактеризовать основные методы его измерения (тесты интеллекта). Рекомендуемая литература: Холодная М. А. *Психология интеллекта*; Дружинин В. Н. *Психология общих способностей*.
11. Психология творческих способностей.
В докладе дать характеристику понятий творческих способностей, креативности, описать основные психологические теории креативности и способы ее измерения. Рекомендуемая литература: *Основные современные концепции творчества и одаренности* / под ред. Д. Б. Богоявленской; Дружинин В. Н. *Психология общих способностей*.
12. Психология художественных способностей.
Рекомендуемая литература: Киреенко В. И. *Психология способностей к изобразительной деятельности*; Ермолаева-Томина Л. Б. *Психология художественного творчества*.
13. Психология музыкальных способностей.
Рекомендуемая литература: Теплов Б. М. *Психология музыкальных способностей*; Петрушин В. И. *Музыкальная психология*.
14. Когнитивные стили.
В докладе дать понятие когнитивного стиля, его отличия от интеллекта, описать основные когнитивные стили. Рекомендуемая литература: Холодная М. А. *Когнитивные стили*.

15. Талант и одаренность.
В докладе дать характеристику понятий таланта и одаренности, описать основные психологические теории одаренности. Рекомендуемая литература: *Основные современные концепции творчества и одаренности* / под ред. Д. Б. Богоявленской.
16. Развитие самосознания человека.
В докладе дать понятие самосознания, описать его структуру и этапы развития, привести примеры исследований. Рекомендуемая литература: Столин В. В. *Самосознание личности*; Бернс Р. *Развитие Я-концепции и воспитание*.
17. Теория личности З. Фрейда.
Рекомендуемая литература: Фрейд З. *Введение в психоанализ*. Лекция 31; его же. Я и Оно // *Психология бессознательного*. С. 291–352.
18. Теория личности А. Адлера.
Рекомендуемая литература: Адлер А. *Очерки по индивидуальной психологии*.
19. Теория личности К. Г. Юнга.
Рекомендуемая литература: Юнг К. Г. *Тавистокские лекции* // *Символическая жизнь*. С. 9–195. Его же. *Очерки по психологии бессознательного*.
20. Теория невротической личности К. Хорни.
Рекомендуемая литература: Хорни К. *Невротическая личность нашего времени*; ее же. *Невроз и личностный рост*.
21. Проблемы человека в современном обществе: гуманистический психоанализ Э. Фромма
Рекомендуемая литература: Фромм Э. *Иметь или быть? Ради любви к жизни*; его же. *Бегство от свободы*.
22. Теория личности К. Роджерса. Личностный рост.
Рекомендуемая литература: Роджерс К. *Взгляд на психотерапию. Становление человека*. Главы 6–9. Его же. *Клиентоцентрированная терапия*. Глава 2.
23. Теория личности А. Маслоу. Самоактуализация.
Рекомендуемая литература: Маслоу А. *Мотивация и личность*; его же. *Новые рубежи человеческой природы*.
24. Человек и смысл: концепция В. Франкла.
Рекомендуемая литература: Франкл В. *Человек в поисках смысла*; его же. *Психотерапия на практике*.

Темы эссе

1. Что означает «стать личностью»? Общечеловеческие ценности vs неповторимая индивидуальность.

2. Мы все не похожи друг на друга... или похожи?
3. Понять себя – понять другого.

Творческое задание

На основе наблюдения за собой, своего самовосприятия составьте свой собственный психологический портрет. Опишите как можно более подробно свои психологические особенности в соответствии с основными категориями индивидуальных различий: свой темперамент, характер, способности, особенности мотивации и самооценки, и т. д. Оформите результаты в виде письменной работы – эссе «Мой психологический автопортрет».

Что почитать

Для общего знакомства с проблематикой психологии личности рекомендую обратиться к брошюре Д. А. Леонтьева *Очерк психологии личности*. С основными теориями личности можно познакомиться по ряду зарубежных пособий: *Теории личности* Л. Хьелла и Д. Зиглера, *Теории личности: познание человека* С. Клонингер, *Психология личности: Теория и исследования* Л. Первина и О. Джона, *Теории личности: сравнительный анализ* С. Мадди. Наиболее известные отечественные теории личности разработаны А. Н. Леонтьевым (см. главу 5 его монографии *Деятельность. Сознание. Личность*) и Б. Г. Ананьевым, со взглядами которого можно познакомиться по его книге *Человек как предмет познания*. Интересный и до сих пор не утративший значения анализ проблемы личности дает У. Джемс в главе XII своей *Психологии*.

Важнейшие тексты по психологии личности собраны во втором томе «Субъект деятельности» хрестоматии *Общая психология. Тексты* под редакцией Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина и В. В. Петухова (в книге 1 этого тома можно найти тексты по психологии индивидуальных различий, в книгах 2 и 3 – по вопросам строения и развития личности), а также в хрестоматиях под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер и коллег: *Психология индивидуальных различий* и *Психология личности*.

С исследованиями в области гендерной психологии, психологии мужчин и женщин можно познакомиться по книгам

Т. В. Бендас *Гендерная психология*, Ш. Берна *Гендерная психология*, М. Палуди *Женская психология*, И. С. Кона *Мужчина в меняющемся мире*.

Связь между строением тела и внешним обликом человека, с одной стороны, и особенностями его личности – с другой, не признается многими специалистами, а исследования в этой области в основном спорны. Работа Э. Кречмера *Строение тела и характер* неоднократно издавалась на русском языке; с исследованиями У. Шелдона, работы которого в основном не переводились, можно познакомиться по хрестоматии *Психология индивидуальных различий* (с. 421-434).

Существует несколько областей знания, которые специально занимаются определением психологических особенностей человека по чертам внешности: френология – по форме черепа, физиогномика – по чертам лица, хиромантия и хирогномия – по строению кистей рук. Все эти дисциплины большинством ученых признаются псевдонаучными и ставятся в один ряд с астрологией и различными техниками гадания. Тем не менее они продолжают вызывать общественный интерес. С содержанием этих дисциплин можно познакомиться по книге *Френология, физиогномика, хиромантия, хирогномия, графология: Популярное, самое подробное и наглядное руководство с атласом для определения характера и способностей человека* (впервые издано в 1864 г.). Особенно популярна сегодня физиогномика, по которой издательством «Феникс» даже выпущен учебник в серии «Высшее образование» (что не делает его содержание более достоверным) – *Физиогномика* Л. П. Паршуковой и коллег. Издан ряд классических трудов по физиогномике, например занятно иллюстрированные *Сто правил физиогномики* И. К. Лафатера (1749-1801).

Обзор научных исследований темперамента можно найти в книге Я. Стреляу *Роль темперамента в психическом развитии*. Аналогичной обобщающей работы по психологии характера на русском языке, к сожалению, нет. С различными типологиями характеров (или, как их часто называют, личностей) можно познакомиться по книгам А. Е. Личко *Психопатии и акцентуации характера у подростков*, К. Леонгарда *Акцентуированные личности*, К. Г. Юнга *Психологические типы*,

К. Хорни *Наши внутренние конфликты*, Фромм Э. *Человек для себя*, С. М. Джонсона *Психотерапия характера*, Н. Мак-Вильямс *Психоаналитическая диагностика*.

По психологии способностей в первую очередь стоит прочитать статью Б. М. Теплова *Способности и одаренность*. Психология общих способностей, таких, как интеллект и креативность, детально описывается в книге В. Н. Дружинина *Психология общих способностей*. В работе М. А. Холодной *Психология интеллекта* дан теоретический анализ проблем психологических исследований в этой области. Альтернативное психометрическому интеллекту направление исследований индивидуальных различий в познавательных способностях описано в ее же книге *Когнитивные стили. О природе индивидуального ума*. Важнейшие теории творчества и одаренности представлены в сборнике *Основные современные концепции творчества и одаренности* под редакцией Д. Б. Богоявленской. Частные виды способностей исследуются в работах Б. М. Теплова *Психология музыкальных способностей*, В. И. Киреенко *Психология способностей к изобразительной деятельности*. С различными аспектами психологии художественного творчества можно познакомиться по учебнику Л. Б. Ермолаевой-Томиной.

Характеристика понятий профиля и иерархии мотивов, личностного смысла дается в работе А. Н. Леонтьева (см. указ. выше). Детальнейший анализ понятия «смысл» в психологии можно найти в монографии Д. А. Леонтьева *Психология смысла*. Психологическое значение понятия «ценность» раскрывается в его же статье *От социальных ценностей к личностным*.

Психологические исследования самосознания человека излагаются в книгах В. В. Столина *Самосознание личности* и Р. Бернса *Развитие Я-концепции и воспитание*. Интересующимся проблемами личности и самосознания будет полезно также ознакомиться с книгами философа Ф. Т. Михайлова *Загадка человеческого Я* и социолога И. С. Кона *Открытие «Я»*.

ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тезисный план лекции

Понятие общества, его роль в жизни человека. Структура общества: общественные и межличностные отношения, социальная позиция и роль. Процессы общения, их структура. Социальные группы.

Общие характеристики социальных групп. Большие группы, их виды. Стихийные большие группы, психологические феномены толпы. Устойчивые большие группы. Малые группы, их характеристики.

Групповые нормы и санкции. Виды групповых норм. Освоение групповых норм. Девиантное поведение. Социальные роли, принятие роли. Влияние роли на индивидуальные особенности и поведение человека.

Основные виды социального влияния. Социальная фасилитация и ингибция. Групповое давление, конформизм. Давление меньшинства. Подчинение. Феномены группового принятия решений.

Понятие социальной перцепции. Эффект ореола, его разновидности. Проекция и ее роль в социальной перцепции. Эффект первичности. Роль социальных стереотипов в межличностном восприятии. Каузальная атрибуция.

Ключевые слова

Большая группа; групповая поляризация; групповая сплоченность; групповые нормы; девиантное поведение; каузальная атрибуция; коллектив; конформизм; малая группа; межличностные отношения; общественные отношения; подчинение; социальная группа; социальная перцепция; социальная позиция; социальная роль; социальная фасилитация; социальное влияние; стереотип; эффект ореола.

Вопросы к практическому занятию

1. Какова роль общества в жизни человека?
2. Что такое социальная группа, какие виды социальных групп выделяются?

3. Что такое социальные нормы и ценности, зачем они нужны?
4. Что такое социальные роли, как они влияют на поведение людей?
5. Что такое социальное влияние, каковы его основные формы?
6. Что такое социальная перцепция, каковы ее основные особенности?

Литература для подготовки к занятию

1. Немов Р. С. *Психология*. Главы 21–25, с. 508–597 (ко всем вопросам).
2. Сенющенков С. П. *Психология. Вводный курс*. Тема 7, с. 85–100 (ко всем вопросам).
3. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. *Психология и педагогика*. Глава 6, с. 232–292 (ко всем вопросам).

Вопросы для размышления

1. Может ли человек существовать вне общества?
2. Сравните организацию общества человека и общественных насекомых (муравьев, пчел). Чем они похожи? Чем отличаются?
3. Какую роль в жизни человека играет общение? Можно ли без него обойтись?
4. Некоторые популярные авторы утверждают, что невербальным путем человек передает до 90 % всей информации. Насколько это правдоподобно?
5. Могут ли общественные и межличностные отношения людей противоречить друг другу?
6. Не означает ли следование групповым нормам потери индивидуальности или самостоятельности?
7. Почему говорят, что «власть портит человека»? Может ли быть иначе?
8. Какие достоинства и недостатки есть у манипулятивного воздействия? Какую оценку с точки зрения нравственности ему можно дать? Бывают ли случаи, когда манипуляция оправдана или необходима?

9. Выполняют ли феномены подчинения, конформизма, социальные стереотипы какие-либо полезные функции в человеческом обществе?
10. Возможно ли вообще составить правильный образ другого человека, с учетом всех действующих феноменов социальной перцепции? Что для этого нужно?

Темы докладов

1. Психология толпы.

В докладе дать общую характеристику толпы, описать ее типы, структуру и динамику, а также психологическое воздействие толпы на ее членов. Рекомендуемая литература: Московичи С. *Век толп*; Ольшанский Д. В. *Психология масс*.

2. Психология межэтнических отношений.

Рекомендуемая литература: Стефаненко Т. Г. *Этнопсихология*.

3. Межкультурные различия в психологии людей.

В докладе охарактеризовать основные направления кросс-культурных исследований, привести примеры. Рекомендуемая литература: *Психология и культура* / под ред. Д. Мацумото.

4. Психология трудового коллектива.

В докладе дать понятие трудового коллектива, описать его типичную структуру, этапы развития. Рекомендуемая литература: Донцов А. И. *Психологическое единство коллектива*; *Психологическая теория коллектива* / под ред. А. В. Петровского.

5. Психология лидерства.

В докладе дать понятие лидерства, описать психологические качества лидера, психологические факторы выдвижения человека в лидеры, стили лидерства. Рекомендуемая литература: Занковский А. Н. *Психология лидерства*; Кричевский Р. Л. *Психология лидерства*.

6. Социометрия и групповая сплоченность.

В докладе дать понятие групповой сплоченности, описать социометрию как метод исследования структуры малой группы и измерения групповой сплоченности. Рекомендуемая литература: Морено Я. Л. *Социометрия*; Коломинский Я. Л. *Социальная психология взаимоотношений в малых группах*; Донцов А. И. *Психологическое единство коллектива*.

7. Психология конфликта.

В докладе дать понятие конфликта, описать типы конфликтов, причины их возникновения, динамику, пути завершения. Рекомендуемая литература: Анцупов А. Я., Шипилов А. И. *Конфликтология*; Гришина Н. В. *Психология конфликта*.

8. Невербальная коммуникация: о чем мы сообщаем без помощи слов?
В докладе дать понятие невербальной коммуникации, описать основные ее типы, привести примеры. Рекомендуемая литература: Нэпп М., Холл Дж. *Невербальное общение*; Морозов В. П. *Невербальная коммуникация*.
9. Психология лжи: можно ли распознать лжеца?
Рекомендуемая литература: Экман П. *Психология лжи*.
10. Коммуникативные барьеры: что мешает людям понимать друг друга?
В докладе дать понятие коммуникативного барьера, описать основные типы затруднений при коммуникации. Рекомендуемая литература: Чернова Г. Р., Слотина Т. В. *Психология общения*; Панфилова А. П. *Психология общения*.
11. Игры, в которые мы играем: транзакционный анализ и теория игр Э. Берна.
В докладе описать структуру взаимодействия людей по Э. Берну (состояния личности, типы транзакций), дать понятие игры, привести примеры игр. Обязательная литература: Берн Э. *Игры, в которые играют люди*.
12. Приемы психологического воздействия.
В докладе привести примеры различных приемов психологического воздействия, объяснить их механизмы. Рекомендуемая литература: Чалдини Р. *Психология влияния*; Зимбардо Ф., Ляйппе М. *Социальное влияние*.
13. Психология манипуляции.
В докладе дать понятие манипуляции, описать основные приемы манипуляции, способы противодействия манипуляции. Рекомендуемая литература: Доценко Е. Л. *Психология манипуляции*.
14. Подчинение: эксперименты С. Милграма.
Рекомендуемая литература: Милграм С. *Эксперимент в социальной психологии*.
15. Психология девиантного поведения.
В докладе дать понятие девиантного поведения, описать его основные типы, причины возникновения. Рекомендуемая литература: Менделевич В. Д. *Психология девиантного поведения*; Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. *Девиантное поведение личности и группы*.
16. Психология преступности.
В докладе дать понятие криминального поведения, описать основные подходы к изучению психологических причин преступности. Рекомендуемая литература: Блэкборн Р. *Психология криминального поведения*.

17. Проблема зла в человеческом обществе: исследования Ф. Зимбардо.
Рекомендуемая литература: Зимбардо Ф. *Эффект Люцифера*.
18. Психологическое влияние в СМИ.
Рекомендуемая литература: Харрис Р. *Психология массовых коммуникаций*; Гулевич О. А. *Психология коммуникации*.
19. Психология рекламы: как она действует?
В докладе описать различные механизмы и приемы психологического воздействия рекламы на потребителя. Рекомендуемая литература: Лебедев-Любимов А. Н. *Психология рекламы*.
20. Психология пропаганды.
В докладе дать понятие пропаганды, описать основные приемы психологического воздействия пропаганды, привести примеры. Рекомендуемая литература: Аронсон Э., Пратканис Э. Р. *Эпоха пропаганды*.
21. Телевидение в жизни современного человека.
Рекомендуемая литература: Матвеева Л. В. и др. *Психология телевизионной коммуникации*.
22. Психология имиджа и самопрезентация.
В докладе дать понятие имиджа, описать основные психологические механизмы и приемы его формирования. Рекомендуемая литература: Перелыгина Е. Б. *Психология имиджа*.
23. Психология красоты и привлекательности.
Рекомендуемая литература: Суэми В., Фернхем А. *Психология красоты и привлекательности*.
24. Психология дружеских отношений.
Рекомендуемая литература: Кон И. С. *Дружба*.
25. Психология романтических отношений.
Рекомендуемая литература: Петрушин С. В. *Любовь и другие человеческие отношения*; Гозман Л. Я. *Психология эмоциональных отношений*; Кроник А. А., Кроник Е. А. *Психология человеческих отношений*.
26. Семья как малая группа.
Рекомендуемая литература: Андреева Т. В. *Психология современной семьи; Основы психологии семьи и семейного консультирования* / под ред. Н. Н. Посысоева.
27. Психология супружеских отношений.
Рекомендуемая литература: Карабанова О. А. *Психология семейных отношений и основы семейного консультирования; Основы психологии семьи и семейного консультирования* / под ред. Н. Н. Посысоева.

28. Психология детско-родительских отношений.

Рекомендуемая литература: Карабанова О.А. *Психология семейных отношений и основы семейного консультирования*; *Основы психологии семьи и семейного консультирования* / под ред. Н. Н. Посысоева.

Темы эссе

1. Человек: неповторимая индивидуальность или представитель группы?
2. Люди или маски: проблемы общения в современном обществе.
3. Свобода личности среди других людей: вместе со всеми или против всех?

Творческие задания

1. Выберите одну из малых групп, в состав которых вы входите (семью, спортивный или трудовой коллектив, дружескую компанию и т. п.). Проанализируйте ее структуру, используя знания по психологии малых групп: определите характерные для группы систему ролей, нормы и ценности, выявите структуру отношений между членами группы (определите лидеров, аутсайдеров и пр.). Для выполнения задания можно использовать метод социометрии Я. Морено (см. рекомендуемую литературу). Изобразите структуру отношений группы в виде графической схемы. По проведенному исследованию подготовьте доклад к практическому занятию (настоящие имена членов группы сообщать не нужно).

2. Выберите какую-либо ситуацию социального взаимодействия людей (общения), свидетелем или участником которой вы были в течение дня. Проанализируйте эту ситуацию, используя знания по социальной психологии. Каковы были межличностные и общественные отношения между участниками? Какие роли они выполняли? Какие происходили процессы коммуникации, социального влияния, социальной перцепции, как они влияли на развитие ситуации? Для выполнения задания можно использовать метод транзакционного анализа Э. Берна (см. рекомендуемую литературу). По

проведенному исследованию подготовьте доклад к практическому занятию.

Что почитать

Классический отечественный учебник *Социальная психология*, охватывающий основные теоретические проблемы этой науки, написан Г. М. Андреевой. Из современных учебников в первую очередь рекомендую *Социальную психологию* О. А. Гулевич и И. Р. Сариевой. В хрестоматии *Социальная психология*, составленной Е. П. Белинской и О. А. Тихомандрицкой, содержится подборка текстов по различным вопросам социальной психологии.

На русский язык переведен ряд зарубежных учебников по социальной психологии. Наибольшей популярностью среди них пользуется *Социальная психология* Д. Майерса. Следует упомянуть также одноименные фундаментальное руководство, написанное коллективом авторов во главе с Ш. Тейлор, и более краткие книги Р. Бэрона с соавторами и Р. Чалдини с соавторами. Европейский подход к исследованиям в области социальной психологии представлен в книге *Введение в социальную психологию* М. Хьюстона и В. Штрёбе.

Некоторые книги по социальной психологии, не являясь в узком смысле слова учебниками, предлагают оригинальный анализ проблем человека и общества, который может быть интересен широкому кругу читателей. Я рекомендую студентам, интересующимся этими вопросами, познакомиться с работами Э. Арнонсона *Общественное животное*, Т. Шибутани *Социальная психология*, Л. Росса и Р. Нисбетта *Человек и ситуация*, С. Милграма *Эксперимент в социальной психологии*, Ф. Зимбардо *Эффект Люцифера*.

С основными результатами научных исследований в области психологии стихийных больших групп можно познакомиться по книгам С. Московичи *Век толп* и Д. В. Ольшанского *Психология масс*. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности этнических больших групп – этнопсихология – подробно описывается в книге Т. Г. Стефаненко. Об исследованиях влияния культуры на поведение и психические качества человека (кросс-культурная психология)

можно узнать из книги *Психология и культура* под редакцией Д. Мацумото.

Психологические процессы в малых группах описываются в книгах Р. Л. Кричевского и Е. М. Дубовской *Социальная психология малой группы*, К. Ойстер *Социальная психология групп* и Р. Бэрона с коллегами *Социальная психология группы: процессы, решения, действия*. Советское направление исследований малых групп, связанное в первую очередь с понятием трудового коллектива, представлено в работах *Психологическая теория коллектива* под редакцией А. В. Петровского, *Психологическое единство коллектива* А. И. Донцова. Один из наиболее известных подходов к исследованию структуры малых групп – социометрия Я. Л. Морено – описывается в его книге *Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе*. Отношения людей в малой группе являются основной темой книги Я. Л. Коломинского *Социальная психология взаимоотношений в малых группах*.

Среди феноменов групповой динамики внимание специалистов особенно привлекает проблема лидерства. С психологическими разработками в этой области можно познакомиться по книгам А. Н. Занковского *Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме* и Р. Л. Кричевского *Психология лидерства*.

Одним из наиболее значимых типов малых групп является семья. С психологией семьи и семейных отношений (супружеских, детско-родительских) можно познакомиться по книгам О. А. Карабановой *Психология семейных отношений и основы семейного консультирования*, Т. В. Андреевой *Психология современной семьи, Основы психологии семьи и семейного консультирования* под редакцией Н. Н. Посысоева.

Типология и динамика межличностных отношений рассматриваются в работах Л. Я. Гозмана *Психология эмоциональных отношений*, Н. Н. Обозова *Психология межличностных отношений*, А. А. Кроника и Е. А. Кроник *Психология человеческих отношений*, С. В. Петрушина *Любовь и другие человеческие отношения*, И. С. Кона *Дружба*.

С теоретическими проблемами психологии общения можно познакомиться по книгам *Проблема общения в психо-*

логии под редакцией Б. Ф. Ломова и *Психология общения* А. А. Леонтьева. Обзор современных (преимущественно зарубежных) исследований общения можно найти в книге О. А. Гулевич *Психология коммуникации*. Исследования невербального общения (жестов, мимики и пр.) описаны в книгах М. Нэппа и Дж. Холл *Невербальное общение*, В. П. Морозова *Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования*. Многим студентам может быть интересно прочитать книгу П. Экмана *Психология лжи*, где, среди прочих, обсуждается вопрос о возможности распознавания лжи по невербальным признакам. Одна из самых популярных теорий общения (и вообще взаимодействия людей) – транзакционный анализ Э. Берна – описывается в его книге *Игры, в которые играют люди*.

Студентам-непсихологам могут быть интересны учебные издания по психологии общения, носящие скорее прикладной, чем научный характер, такие, как *Психология делового общения* И. И. Аминова, *Психология общения* А. П. Панфиловой и одноименное учебное пособие Г. Р. Черновой и Т. В. Слотинской.

Психологические исследования массовой коммуникации (СМИ и пр.) и ее воздействия на человека систематизируются в книгах *Психология массовых коммуникаций* Р. Харриса и *Социальная психология массовой коммуникации* Н. Н. Богомоловой. Различным частным аспектам массовой коммуникации посвящены такие работы, как *Психология телевизионной коммуникации* Л. В. Матвеевой с соавторами, *Эпоха пропаганды* Э. Аронсона и Э. Р. Пратканиса, *Психология рекламы* А. Н. Лебедева-Любимова.

Различные виды и механизмы социального влияния описываются в книгах Ф. Зимбардо и М. Ляйппе *Социальное влияние*, Р. Чалдини *Психология влияния*. Особенности манипулятивного воздействия и способам противодействия ему посвящена монография Е. Л. Доценко *Психология манипуляции*.

Психологические исследования процессов восприятия человека человеком (социальная перцепция) описываются в книгах Г. М. Андреевой *Психология социального познания*, А. А. Бодалева *Восприятие и понимание человека человеком*.

Одним из прикладных направлений исследований социального познания является психология имиджа, с которой можно познакомиться по учебному пособию Е. Б. Перелыгиной. В книге В. Суэми и А. Фернхема *Психология красоты и привлекательности* описаны результаты психологических исследований по этой увлекательной теме.

Взаимодействие людей в группах не всегда протекает гладко; с исследованиями конфликтов различного типа и способами их разрешения можно познакомиться по книгам А. Я. Анцупова и А. И. Шипилова *Конфликтология*, Н. В. Гришиной *Психология конфликта*. Исследования различных типов отклоняющегося поведения описаны в книгах В. Д. Менделевича *Психология девиантного поведения*, Е. В. Змановской и В. Ю. Рыбникова *Девиантное поведение личности и группы*. Обзор психологических исследований преступности представлен в книге Р. Блэкборна *Психология криминального поведения*.

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Тезисный план лекции

Понятие развития. Развитие и рост. Новообразование.

Источники формирования индивидуального поведения у животных и человека. Специфика наследования видового опыта человеком. Социальная детерминация развития человека. Роль врожденных форм поведения в развитии человека.

Психологическая характеристика возраста. Понятия социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Новообразования и кризисы развития. Динамика смены психологических возрастов.

Понятие периодизации психического развития человека. Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Молодость. Зрелость. Старость.

Ключевые слова

Ведущая деятельность; зрелость; возраст; дошкольное детство; кризис; младенческий возраст; младший школьный возраст; молодость; новообразование; онтогенез; периодизация развития; подростковый возраст; развитие; раннее детство; рост; созревание; социальная детерминация; социальная ситуация развития; старческий возраст.

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое рост и развитие, чем они отличаются?
2. Что такое социальная детерминация развития человека? В чем она состоит?
3. Каковы основные закономерности психического развития человека?
4. Каковы основные периоды психического развития человека?

Литература для подготовки к занятию

1. Немов Р. С. *Психология*. Глава 5, с. 95–114 (к вопросу 2).

2. Сенющенков С. П. *Психология. Вводный курс*. Тема 8, с. 101–116 (ко всем вопросам).
3. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. *Психология и педагогика*. Глава 2, с. 47–59 (к вопросам 1, 3, 4).

Вопросы для размышления

1. Есть ли связь между ростом и развитием человека?
2. Согласны ли вы с тем, что психическое развитие человека определяется социальными факторами? Но ведь происходит и биологически обусловленное созревание организма, разве оно не важно?
3. Некоторые исследователи полагают, что наличие у человека инстинктов сделало бы невозможным развитие человеческих форм поведения и тем самым – существование общества. Почему это может быть так? А каково ваше мнение?
4. Имеет ли психическое развитие человека какую-либо цель? Если да, то кто и как ее задает?
5. Как вы объясните соответствие между основными возрастными этапами человека и общественными институтами, например, этапами образования (дошкольное – школьное – профессиональное)?
6. Какой возраст – самый важный для развития личности? Почему?
7. Можно ли как-то поторопить, ускорить развитие ребенка, например, за счет специального обучения? К чему это может привести?
8. Можно ли избежать кризисов в развитии? Если да, принесет ли это пользу?
9. Следует ли относить понятие развития к взрослым и пожилым людям? В чем может заключаться их психическое развитие?

Темы докладов

Рекомендуемая литература для большинства тем указана ниже, в разделе «Что почитать». В темах 13-16 необходимо описать основные периоды и движущие силы развития, выделяемые соответствующими теориями.

1. Психология младенца.
2. Роль общения в развитии младенца.
В докладе раскрыть значение общения и позитивных отношений с матерью для психического развития младенца, описать последствия депривации общения. Рекомендуемая литература: Шпиц Р. А., Коблинер У. Г. *Первый год жизни*; Лисина М. И. *Формирование личности ребенка в общении*.
3. Психология ребенка раннего возраста.
4. Психология дошкольника.
5. Психология игры.
В докладе раскрыть понятие детской игры, описать основные типы игры и ее роль для психического развития ребенка. Рекомендуемая литература: Эльконин Д. Б. *Психология игры*.
6. Психология ребенка младшего школьного возраста.
7. Учебная деятельность младших школьников.
В докладе дать понятие учебной деятельности, описать ее структуру, роль в психическом развитии ребенка. Обязательная литература: Эльконин Д. Б. *Избранные психологические труды*. С. 212–220, 241–251. Рекомендуемая литература: Давыдов В. В. *Теория развивающего обучения*. Часть 2, глава 1.
8. Психология подростка.
9. Психология юношеского возраста.
10. Становление личностной идентичности.
В докладе раскрыть понятие идентичности, описать закономерности и сложности ее становления в подростковом и юношеском возрасте. Рекомендуемая литература: Эриксон Э. *Идентичность: юность и кризис*.
11. Психологические особенности взрослого.
12. Психологические особенности старческого возраста.
13. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
14. Теория развития личности Э. Эриксона.
15. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже.
16. Теория морального развития Л. Колберга.

Темы эссе

1. Развитие человека: реализация заложенного потенциала или свободный выбор возможностей?
2. Должна ли быть цель у развития личности?
3. Взрослые и дети: трудности взаимопонимания и пути их преодоления.

Творческие задания

1. Вспомните свою автобиографию. В каком возрасте вы сейчас, какие возраста прошли? Можете ли вы припомнить какие-либо свои психологические особенности, характерные для каждого из этих возрастов? Возможно, о каких-то особенностях своего поведения в младших возрастах вы знаете из рассказов старших, родителей? Проследите, в каких направлениях менялись ваш характер, интересы, способности. Были ли эти изменения плавными или резкими, что их вызывало? Вытекают ли особенности вашей личности сегодня из того, каким вы были прежде? Соответствуют ли ваши воспоминания какой-либо из теорий развития? Оформите результаты ваших размышлений в виде письменной работы – эссе «Моя психологическая история».

2. Выберите хорошо знакомого вам человека, определите его психологический возраст и на основании ваших наблюдений как можно подробнее опишите особенности его познавательной и мотивационной сферы, личности, поведения, характерные именно для данного возраста. По проведенному исследованию подготовьте доклад к практическому занятию (настоящее имя того, о ком вы рассказываете, сообщать не нужно).

Что почитать

Психология развития и возрастная психология в целом достаточно полно представлены в учебнике Л. Ф. Обуховой *Возрастная психология*. С общей картиной возрастного развития человека, его периодизацией и феноменологией можно познакомиться по книгам И. Ю. Кулагиной и В. Н. Колюцкого *Психология развития и возрастная психология*, В. С. Мухиной *Возрастная психология*, Г. Крайг и Д. Бокума *Психология развития*, Х. Би *Развитие ребенка*. Различные теоретические проблемы и подходы к исследованию психического развития человека (теории развития) описываются в книгах Н. Е. Вераксы и А. Н. Вераксы *Детская психология*, Дж. Баттер-

ворта и М. Харриса *Принципы психологии развития*, У. Крэйна *Теории развития*.

Одна из наиболее известных и влиятельных теорий развития разработана З. Фрейдом, а затем в течение XX в. многократно перерабатывалась его последователями в рамках различных направлений психоанализа. Познакомиться с исследованиями развития в психоанализе можно по книге Ф. Тайсон и Р. Л. Тайсона *Психоаналитические теории развития*. Теория развития Э. Эриксона (также психоаналитическая) излагается в его книге *Детство и общество*.

Мировым лидером в исследованиях умственного развития ребенка в течение большей части XX в. оставался швейцарский психолог Ж. Пиаже. Им написано огромное количество работ, в которых излагаются исследования развития у детей отдельных психических функций; некоторые из этих работ изданы на русском языке. Также переведен обобщающий труд Ж. Пиаже – *Психология интеллекта*, однако эта книга, пожалуй, слишком сложна для того, чтобы ее можно было рекомендовать неспециалистам. Поэтому с теорией и исследованиями Ж. Пиаже лучше всего познакомиться по книге его ученика Дж. Флейвелла *Генетическая психология Жана Пиаже*. Л. Колберг продолжил начатые Ж. Пиаже исследования развития морали у ребенка и разработал периодизацию морального развития человека. К сожалению, работы Л. Колберга пока не переведены на русский язык, и с его исследованиями можно познакомиться только по вторичным источникам (например, по указанной выше книге У. Крэйна).

Советская психология развития во многом основывалась на идеях Л. С. Выготского. Почти все его труды так или иначе связаны с психическим развитием человека, в том числе указанные выше *История развития высших психических функций* и *Мышление и речь*. Специально психологическим особенностям разных детских возрастов посвящены работы Л. С. Выготского *Вопросы детской (возрастной) психологии* и *Педология подростка* (педология – комплексная наука о развитии ребенка, которая активно разрабатывалась в первые десятилетия XX в.). Теория развития, основанная на идеях Л. С. Выготского, разработана его учеником Д. Б. Элькониным, важ-

нейшие работы которого собраны в книге *Избранные психологические труды*.

Исследования психического развития ребенка младенческого возраста описываются в книге Р. Бауэра *Психическое развитие младенца*. Психоаналитический взгляд на развитие младенца представлен в работе Р. А. Шпица и У. Г. Коблинера *Первый год жизни*. Новейшие исследования развития познавательных процессов у детей младшего возраста описаны в книге Е. А. Сергиенко *Раннее когнитивное развитие*. Интересующимся психологией младенца обязательно следует обратить внимание также на исследования М. И. Лисиной, описанные в книге *Формирование личности ребенка в общении*.

Разносторонняя характеристика ребенка дошкольного возраста дается в книге *Психология дошкольного возраста* под редакцией Е. И. Изотовой. Дошкольному возрасту посвящены основные работы Д. Б. Эльконина, в том числе *Детская психология* (в которой описываются исследования развития ребенка от рождения до 7 лет) и *Психология игры* (знаменитое исследование детской игры и ее функций в психическом развитии ребенка).

Психологии детей младшего школьного возраста описывается в учебнике И. Ю. Кулагиной *Психология детей младшего школьного возраста* и одноименном учебном пособии под редакцией А. С. Обухова. Исследованию развития личности преимущественно школьника посвящена книга Л. И. Божович *Личность и ее формирование в детском возрасте*.

Психология подросткового и юношеского возрастов описывается в учебниках Н. Н. Толстых и А. М. Прихожан *Психология подросткового возраста*, С. В. Молчанова *Психология подросткового и юношеского возраста*, Ф. Райса и К. Долджин *Психология подросткового и юношеского возраста*. Влиятельную концепцию развития личности человека в подростковом возрасте предложил Э. Эриксон в работе *Идентичность: юность и кризис*.

С исследованиями психологии людей пожилого возраста можно познакомиться по книгам Я. Стюарта-Гамильтона *Психология старения*, Л. И. Анцыферовой *Развитие личности и проблемы геронтопсихологии*, а также по хрестоматии *Пси-*

хология старости и старения, составленной О. В. Красновой и А. Г. Лидерсом.

С психологией развития, с одной стороны, и с педагогикой – с другой, тесно связана педагогическая психология – отрасль психологии, изучающая закономерности учения, обучения, усвоения человеком знаний и умений. С основными проблемами и концепциями в этой области можно познакомиться по учебнику *Педагогическая психология* под редакцией И. Ю. Кулагиной. Основные достижения зарубежной педагогической психологии представлены в книге Г. Лефрансуа *Прикладная педагогическая психология*.

В психологии разработано множество теорий учения. Основные зарубежные теории и исследования описаны в книгах Г. Лефрансуа *Теории научения*, Б. Хегенхана и М. Олсона *Теории научения* (последнюю следует читать с осторожностью из-за большого количества ошибок в русском переводе). Среди отечественных выделяются два подхода, основанные на идеях Л. С. Выготского. С теорией планомерно-поэтапного формирования умственных действий, понятий и образов П. Я. Гальперина можно познакомиться по книге Н. Ф. Талызиной *Управление процессом усвоения знаний*. Теория учебной деятельности и развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова подробно описана в книге последнего *Теория развивающего обучения*.

ТЕМА 9. ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тезисный план лекции

Педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Воспитание как предмет педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая технология. Задачи и отрасли педагогики. Методы педагогических исследований.

Современное образование и тенденции его развития. Болонский процесс. Компетентностный подход. Гуманизация и гуманитаризация образования. Концепция непрерывного образования.

Основные категории дидактики. Обучение как единство преподавания и учения. Цель, содержание, формы, методы, средства обучения. Классические и современные принципы дидактики. Современные педагогические технологии.

Проблема целей воспитания. Основные закономерности и принципы воспитания. Социальные институты воспитания. Семья и ее роль в воспитании человека.

Ключевые слова

Болонский процесс; воспитание; дидактика; компетенция; непрерывное образование; образование; обучение; педагогика; педагогическая технология; педагогический процесс; преподавание; семья; теория воспитания; учение.

Вопросы к практическому занятию

1. Предмет и задачи педагогики. Роль педагогики и образования в современном обществе.
2. Дидактика. Основные категории и принципы дидактики.
3. Теория воспитания. Основные закономерности и методы воспитания.

Литература для подготовки к занятию

Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. *Психология и педагогика*. Раздел II, с. 357–505 (ко всем вопросам).

Вопросы для размышления

1. Чем педагогика как наука отличается от психологии? Чем они похожи?
2. Зачем нужно задавать цели образования в виде компетенций? В чем преимущества такого подхода по сравнению с традиционным указанием подлежащих усвоению знаний, умений и навыков?
3. Должно ли целью образования быть «всестороннее и гармоническое развитие личности»? Как такая цель может быть достигнута на практике?
4. Можно ли в современном обществе обойтись без образования?
5. Может ли быть эффективным учение без преподавания? А преподавание без учения? Чья роль в учебном процессе важнее – учащегося или преподавателя?
6. Какой из принципов дидактики вам кажется наиболее важным? Почему?
7. От чего зависит, будет ли эффективным то или иное воспитательное воздействие?
8. Чей вклад в воспитание человека более значим – родителей, друзей, педагогов, чей-то еще? Почему?

Темы докладов

1. История мирового образования.
2. История образования в России.
3. Образование в современном мире.
4. Основные дидактические системы.
5. Интерактивные методы обучения.
6. Проблемные методы обучения.
7. Контекстные методы обучения. Метод кейсов.
8. Личностно-ориентированное обучение.
9. Информационные технологии в обучении.
10. Проблемы контроля и оценивания результатов обучения.
11. Роль самостоятельной работы учащихся в образовательном процессе.
12. Неудачность и ее причины.

13. Мотивация учебной деятельности студентов.
14. Технологии самоорганизации студента.
15. Профессиональное обучение и развитие личности.
16. Андрагогика: специфика обучения взрослых.
17. Стили семейного воспитания.
18. Проблема профессиональной компетентности преподавателя.

Темы эссе

1. Образование: дают или берут?
2. Обучение и развитие личности: благодаря или вопреки?
3. Актуальные проблемы современного высшего образования в России: глазами студента.

Творческое задание

Выберите какую-либо хорошо знакомую вам и интересную тему и разработайте по этой теме свой авторский учебный предмет для студентов вуза. Продумайте, какие виды занятий (лекции, практические, лабораторные) по этому предмету следует проводить, какие задания давать студентам. Какие цели вы как преподаватель поставите перед собой и студентами при изучении этого предмета, какими способами будете их достигать? Как вы будете проверять и оценивать эффективность обучения? Сформулируйте вашу программу письменно и подготовьте о ней доклад на практическое занятие.

Что почитать

Количество учебников по педагогике, изданных на русском языке, очень велико, и практически в каждом из них реализуется авторский подход не только к отбору и компоновке материала, но также и к пониманию целей и содержания этой дисциплины; стили изложения, естественным образом, различаются не меньше. Можно указать учебники *Педагогика* И. П. Подласого (рекомендую старые издания этой книги, поскольку последние издания становятся «немного чересчур»

инновационными), Г. М. Коджаспировой, В. А. Сластенина с соавторами, учебник под редакцией П. И. Пидкасистого.

История педагогики и образования описывается в одноименных книгах А. Н. Джуринского, Е. А. Князева, учебнике под редакцией А. И. Пискунова. Для знакомства с историей отечественного образования особенно рекомендую соответствующий раздел учебника Е. А. Князева.

Классическое советское руководство по дидактике *Дидактика средней школы* написано коллективом авторов под руководством М. Н. Скаткина. Более современный взгляд на дидактику представлен в учебном пособии *Дидактика* Л. В. Загрековой и В. В. Николиной.

Обзор современных методов и технологий обучения можно найти в книгах *Современные образовательные технологии* под редакцией Н. В. Бордовской, *Педагогические технологии* под редакцией В. С. Кукушина, *Инновационные педагогические технологии* М. Н. Гусловой. С отдельными образовательными технологиями можно познакомиться по книгам В. Т. Кудрявцева *Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы*, Н. В. Матяш *Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение*, А. П. Панфиловой *Инновационные педагогические технологии: Активное обучение*, Ю. Н. Лапыгина *Методы активного обучения*, И. В. Плаксиной *Интерактивные образовательные технологии*, В. А. Трайнева и соавторов *Новые информационные коммуникационные технологии в образовании*, Е. В. Ширшова и Е. В. Ефимовой *Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий*.

Интересный теоретический анализ проблемы оценки знаний и отметки дает Ш. А. Амонашвили в работе *Оценочная основа педагогического процесса*. Современные технологии оценивания результатов обучения рассматриваются в учебнике В. И. Звонникова и М. Б. Челышковой *Современные средства оценивания результатов обучения*.

Обзор различных вопросов теории воспитания можно найти в учебных пособиях Л. И. Гриценко *Теория и методика воспитания*, И. Н. Емельяновой *Теория и методика воспитания*. Воспитание ребенка в семье рассматривается в книгах

Основы семейного воспитания под редакцией В. П. Сергеевой, *Семейная педагогика и домашнее воспитание* Т. А. Куликовой.

Интересующимся проблемами воспитания человека я рекомендую познакомиться с классическими работами знаменитых педагогов: К. Д. Ушинского *Человек как предмет воспитания*, А. С. Макаренко *Педагогическая поэма*, В. А. Сухомлинского *Как воспитать настоящего человека*, Ш. А. Амонашвили *Созидая человека*.

Обзор проблем обучения и воспитания в высших учебных заведениях можно найти в книгах Ф. В. Шарипова *Педагогика и психология высшей школы* и одноименном учебном пособии Л. Д. Столяренко с соавторами. Организационные вопросы высшего образования рассматриваются в пособии *Методика преподавания в высшей школе* В. И. Блинова с соавторами. Проблемы профессионального обучения рассматриваются в книге Г. И. Кругликова *Методика профессионального обучения*. Особенности обучения взрослых занимается специальная отрасль педагогики – андрагогика; с ней можно познакомиться по книге Т. А. Васильковой *Основы андрагогики*.

Различные вопросы психологии студента рассматриваются в книге *Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности* под редакцией В. Г. Маралова. В книге Э. Ф. Зеера *Психология профессионального образования* рассматриваются проблемы развития личности в условиях профессионального обучения. Проблемам учебной мотивации студентов посвящена работа Н. А. Бакшаевой и А. А. Вербицкого *Психология мотивации студентов*.

Наконец, интересный подход к изучению субъектов образовательного процесса в вузе с точки зрения менеджмента представлен в учебных пособиях под редакцией С. Д. Резника: *Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры* и *Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности*.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Письменные контрольные работы являются обязательным элементом отчетности студентов заочной формы обучения. Задания для 25 вариантов контрольных работ приведены ниже. Каждый студент пишет контрольную работу, вариант которой соответствует его номеру в списке группы (последним двум цифрам номера зачетной книжки). В случае, если указанное число больше 25, из него вычитается 25 (например, студент с номером 30 пишет 5-й вариант контрольной работы).

Контрольные работы оформляются в виде реферата по трем вопросам. Каждый из вопросов раскрывается в объеме не менее 10000 знаков (с пробелами; приблизительно 5 страниц текста при размере шрифта 12 pt, полуторный интервал). Помимо ответов на вопросы, контрольная работа должна содержать титульный лист с указанием ее варианта и вопросов, а также список использованной литературы. При написании контрольной работы обязательно использовать основную учебную литературу. Приветствуется использование рекомендуемой литературы к соответствующей теме.

Контрольные работы сдаются преподавателю в письменном (печатном) виде и защищаются устно в форме собеседования или презентации на семинарском занятии.

Варианты контрольных работ

- Вариант 1**
1. Понятие «душа». Психология как философское учение о душе.
 2. Ощущение. Виды и свойства ощущений.
 3. Предмет и задачи педагогики. Отрасли педагогики.

- Вариант 2**
1. Классическая психология сознания. Метод самонаблюдения.
 2. Восприятие и его основные свойства.
 3. Современные тенденции развития образования.

- Вариант 3**
1. Бихевиоризм.
 2. Внимание. Функции, виды и свойства внимания. Рассеянность.
 3. Дидактика. Основные категории дидактики. Понятия «обучение», «учение», «преподавание».
- Вариант 4**
1. Психоанализ.
 2. Память, ее структура. Факторы, влияющие на запоминание.
 3. Принципы дидактики.
- Вариант 5**
1. Гуманистическая психология.
 2. Мышление. Виды мышления. Факторы, влияющие на правильность умозаключений.
 3. Основные методы обучения.
- Вариант 6**
1. Когнитивная психология.
 2. Мотивация. Классификация потребностей и мотивов человека.
 3. Теория воспитания. Основные закономерности и методы воспитания.
- Вариант 7**
1. Культурно-историческая психология.
 2. Эмоциональные процессы, их функции и виды.
 3. Предмет и задачи педагогики. Отрасли педагогики.
- Вариант 8**
1. Микроскопическое строение нервной системы.
 2. Волевые процессы, их функции и механизмы.
 3. Понятие психического развития. Рост и развитие. Социальная детерминация развития человека.

- Вариант 9**
1. Строение и функции нервной системы.
 2. Понятие «личность». Основные источники индивидуальных различий между людьми.
 3. Дидактика. Основные категории дидактики. Понятия «обучение», «учение», «преподавание».
- Вариант 10**
1. Строение и функции коры больших полушарий головного мозга человека.
 2. Гендерные различия.
 3. Закономерности психического развития человека. Понятия «возраст», «кризис», «новообразование».
- Вариант 11**
1. Рефлекс как принцип работы нервной системы. Рефлекторное кольцо.
 2. Темперамент.
 3. Периодизация психического развития человека.
- Вариант 12**
1. Социальная группа. Структура группы. Виды групп.
 2. Характер. Акцентуации характера.
 3. Современные тенденции развития образования.
- Вариант 13**
1. Социальные нормы и ценности, их функции.
 2. Способности и их развитие.
 3. Принципы дидактики.
- Вариант 14**
1. Социальные роли, их влияние на поведение человека.
 2. Мотивационная и ценностно-смысловая сферы личности. Компоненты самосознания человека.
 3. Основные методы обучения.

- Вариант 15**
1. Социальное влияние, его виды.
 2. Ощущение. Виды и свойства ощущений.
 3. Теория воспитания. Основные закономерности и методы воспитания.
- Вариант 16**
1. Бихевиоризм.
 2. Восприятие и его основные свойства.
 3. Закономерности психического развития человека. Понятия «возраст», «кризис», «новообразование».
- Вариант 17**
1. Социальная перцепция.
 2. Внимание. Функции, виды и свойства внимания. Рассеянность.
 3. Периодизация психического развития человека.
- Вариант 18**
1. Психоанализ.
 2. Характер. Акцентуации характера.
 3. Предмет и задачи педагогики. Отрасли педагогики.
- Вариант 19**
1. Гуманистическая психология.
 2. Память, ее структура. Факторы, влияющие на запоминание.
 3. Современные тенденции развития образования.
- Вариант 20**
1. Когнитивная психология.
 2. Способности и их развитие.
 3. Дидактика. Основные категории дидактики. Понятия «обучение», «учение», «преподавание».
- Вариант 21**
1. Культурно-историческая психология.
 2. Мышление. Виды мышления. Факторы, влияющие на правильность умозаключений.
 3. Принципы дидактики.

- Вариант 22**
1. Строение и функции нервной системы.
 2. Мотивация. Классификация потребностей и мотивов человека.
 3. Основные методы обучения.
- Вариант 23**
1. Строение и функции коры больших полушарий головного мозга человека.
 2. Эмоциональные процессы, их функции и виды.
 3. Теория воспитания. Основные закономерности и методы воспитания.
- Вариант 24**
1. Социальное влияние, его виды.
 2. Гендерные различия.
 3. Закономерности психического развития человека. Понятия «возраст», «кризис», «новообразование».
- Вариант 25**
1. Социальная перцепция.
 2. Темперамент.
 3. Периодизация психического развития человека.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Организация контроля

При изучении дисциплины используется рейтинговая форма контроля: за выполнение заданий и работу на практических занятиях в течение семестра студентам начисляются баллы. Итоговый контроль осуществляется на основании набранной суммы баллов: оценка «зачтено» ставится студентам, преодолевшим минимальный порог, который определяется преподавателем. Например, в качестве минимального порога можно взять количество баллов, которое набрал бы студент, посетивший все практические занятия и на каждом из них получивший оценку не ниже 3 («удовлетворительно»), то есть

$$R_{min} = 3 \cdot N,$$

где R_{min} – количество баллов, необходимое для получения зачета; N – количество проведенных практических занятий.

Студенты, не преодолевшие минимальный порог в течение семестра, сдают зачет в форме устного собеседования по вопросам, приведенным ниже. Для собеседования преподавателем выбираются из списка два вопроса. Студент обязан знать материал по каждому из вопросов в объеме, предусмотренном программой (в соответствии с основной учебной литературой).

Перечень вопросов на зачет

1. Житейская и научная психология. Особенности психологической науки.
2. Предмет психологии. Понятия «психика», «сознание», «поведение». Виды психических явлений.
3. Задачи и отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Понятие «душа». Психология как философское учение о душе.

6. Классическая психология сознания. Метод самонаблюдения.
7. Бихевиоризм.
8. Психоанализ.
9. Гуманистическая психология.
10. Когнитивная психология.
11. Культурно-историческая психология.
12. Микроскопическое строение нервной системы.
13. Строение и функции нервной системы.
14. Строение и функции коры больших полушарий головного мозга человека.
15. Рефлекс как принцип работы нервной системы. Рефлекторное кольцо.
16. Ощущение. Виды и свойства ощущений.
17. Восприятие и его основные свойства.
18. Внимание. Функции, виды и свойства внимания. Рассеянность.
19. Память, ее структура. Факторы, влияющие на запоминание.
20. Мышление. Виды мышления. Факторы, влияющие на правильность умозаключений.
21. Мотивация. Классификация потребностей и мотивов человека.
22. Эмоциональные процессы, их функции и виды.
23. Волевые процессы, их функции и механизмы.
24. Понятие «личность». Основные источники индивидуальных различий между людьми.
25. Гендерные различия.
26. Темперамент.
27. Характер. Акцентуации характера.
28. Способности и их развитие.
29. Мотивационная и ценностно-смысловая сферы личности. Компоненты самосознания человека.
30. Социальная группа. Структура группы. Виды групп.
31. Социальные нормы и ценности, их функции.
32. Социальные роли, их влияние на поведение человека.
33. Социальное влияние, его виды.
34. Социальная перцепция.

35. Понятие психического развития. Рост и развитие.
36. Человеческое общество. Социальная детерминация развития человека.
37. Закономерности психического развития человека. Понятия «возраст», «кризис», «новообразование».
38. Периодизация психического развития человека.
39. Предмет и задачи педагогики. Отрасли педагогики.
40. Современные тенденции развития образования.
41. Дидактика. Основные категории дидактики. Понятия «обучение», «учение», «преподавание».
42. Принципы дидактики.
43. Основные методы обучения.
44. Теория воспитания. Основные закономерности и методы воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Немов Р. С. Психология : учеб. для бакалавров. М. : Юрайт, 2015. 639 с.
2. Сенющенков С. П. Психология. Вводный курс : учеб. пособие. Краснодар : КубГАУ, 2017. 121 с.
3. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика : учеб. для академического бакалавриата. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2015. 509 с.

Рекомендуемая литература

1. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. М. : Когито-Центр, 2002. 320 с.
2. Александер Р. Биомеханика. М. : Мир, 1970. 340 с.
3. Аминов И. И. Психология делового общения : учеб. пособие. 5-е изд. М. : Омега-Л, 2009. 304 с.
4. Амонашвили Ш. А. Оценочная основа педагогического процесса // Гуманно-личностный подход к детям. М. : ИПП; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998. С. 8–296.
5. Амонашвили Ш. А. Созидая человека. М. : Знание, 1982. 96 с.
6. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. СПб. : Питер, 2001. 288 с.
7. Андерсон Дж. Р. Когнитивная психология. 5-е изд. СПб. : Питер, 2002. 496 с.
8. Андреева Г. М. Психология социального познания : учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Аспект Пресс, 2009. 303 с.
9. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. для высших учебных заведений. 5-е изд., испр. и доп. М. : Аспект Пресс, 2009. 363 с.
10. Андреева Т. В. Психология современной семьи. СПб. : Речь, 2005. 436 с.
11. Анохин П. К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. М. : Наука, 1978. 400 с.
12. Анохин П. К. От Декарта до Павлова. Триста лет теории рефлекса // В кн.: Избранные труды. Системные механизмы высшей нервной деятельности. М. : Наука, 1979. С. 100–186.
13. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология : учебник. 6-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2016. 528 с.

14. Анцыферова Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. 2-е изд., испр. и доп. М. : ИП РАН, 2006. 512 с.
15. Аргайл М. Психология счастья. 2-е изд. СПб. : Питер, 2003. 272 с.
16. Аристотель. О душе // Сочинения : в 4 т. Т. 1 / под ред. В. Ф. Асмуса. М. : Мысль, 1976. С. 371-448.
17. Арннхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. Благовещенск : БГК им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. 392 с.
18. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию. 7-е изд. М. : Аспект Пресс, 1998. 517 с.
19. Аронсон Э., Пратканис Э. Р. Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения повседневное использование и злоупотребление. СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. 384 с.
20. Баддли А., Айзенк М., Андерсон М. Память. СПб. : Питер, 2011. 560 с.
21. Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие для вузов. 2-е изд., стер. М. : Юрайт, 2017. 178 с.
22. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М. : Когито-Центр, 2000. 350 с.
23. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М. : Прогресс, 1979. 320 с.
24. Бендас Т. В. Гендерная психология : учеб. пособие. СПб. : Питер, 2009. 431 с.
25. Беркинблит М. Б. Нейронные сети : учеб. пособие. М. : Мир, 1993. 96 с.
26. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения. СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. 318, [2] с.
27. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М. : Эксмо, 2016. 576 с.
28. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М. : Прогресс, 1986. 422 с.
29. Бернштейн Н. А. Биомеханика и физиология движений : избранные психологические труды. М. : ИПП; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. 608 с.
30. Бертон Р. Чувства животных. М. : Мир, 1972. 198 с.
31. Би Х. Развитие ребенка. 9-е изд. СПб. : Питер, 2004. 768 с.
32. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие. М. : Юрайт, 2015. 315 с.

33. Блэкборн Р. Психология криминального поведения. СПб. : Питер, 2004. 496 с.
34. Богомолова Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации : учеб. пособие. М. : Аспект Пресс, 2008. 191 с.
35. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М. : МГУ, 1982. 200 с.
36. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. : Питер, 2008. 400 с.
37. Бреслав Г. М. Психология эмоций. 4-е изд. М. : Смысл, 2016. 672 с.
38. Будилова Е. А. Философские проблемы в советской психологии. М. : Наука, 1972. 336 с.
39. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. 2-е изд. СПб. : Питер, 2014. 411 с.
40. Бэрн Р., Бирн Д., Джонсон Б. Социальная психология. Ключевые идеи. 4-е изд. СПб. : Питер, 2003. 512 с.
41. Бэрн Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы: процессы, решения, действия. СПб. : Питер, 2003. 272 с.
42. Вард И. Фобия. М. : Проспект, 2002. 78 с.
43. Василькова Т. А. Основы андрагогики : учеб. пособие. М. : КноРус, 2013. 352 с.
44. Введение в психологию : учеб. для студентов университетов / Р. Л. Аткинсон, Р. С. Аткинсон, Э. Е. Смит, Д. Дж. Бем, С. Нолен-Хоэксема. СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. 816 с.
45. Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : в 2 т. М. : Смысл; Академия, 2006. 448, 432 с.
46. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Детская психология : учеб. М. : Юрайт, 2017. 446 с.
47. Вундт В. Очерки психологии. М. : Московское книгоиздательство, 1912. XVI, 300 с.
48. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений : в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983. С. 6-328.
49. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собрание сочинений : в 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии / под ред. В. В. Давыдова. М. : Педагогика, 1982. С. 6-361.
50. Выготский Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собрание сочинений : в 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. М. : Педагогика, 1984. С. 244-385.

51. Выготский Л. С. Педология подростка // Собрание сочинений : в 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. М. : Педагогика, 1984. С. 6–242.
52. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука : избранные психологические труды. М. : ИПП; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998. 480 с.
53. Герриг Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. 16-е изд. СПб. : Питер, 2004. 956 с.
54. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. М. : АСТ, 2013. 351, [1] с.
55. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2 т. Т. 1–2. М. : Мир, 1996. 496, 376 с.
56. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. М. : МГУ, 1987. 176 с.
57. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения. М. : Смысл; Академия, 2006. 336 с.
58. Горизонты когнитивной психологии : хрестоматия / под ред. В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман. М. : Языки славянских культур; РГГУ, 2012. 320 с.
59. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М. : МГУ, 1982. 464 с.
60. Грегори Р. Л. Разумный глаз. 2-е изд. М. : Едиториал УРСС, 2003. 240 с.
61. Гринберг Дж. Управление стрессом. 7-е изд. СПб. : Питер, 2004. 496 с.
62. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие. М. : Академия, 2005. 240 с.
63. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. СПб. : Питер, 2008. 544 с.
64. Гулевич О. А. Психология коммуникации. М. : МПСИ, 2007. 384 с.
65. Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология : учеб. и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2017. 452 с.
66. Гурова Л. Л. Психология мышления. М. : ПЕР СЭ, 2005. 136 с.
67. Гусев А. Н. Ощущение и восприятие // Общая психология : в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. Т. 2. М. : Академия, 2007. 416 с.
68. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. 6-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2016. 320 с.
69. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М. : ИНТОР, 1996. 544 с.

70. Декарт Р. Страсти души // Сочинения : в 2 т. Т. 1 / под ред. В. В. Соколова. М. : Мысль, 1989. С. 481-572.
71. Джемс У. Психология. М. : Педагогика, 1991. 368 с.
72. Джонсон С. М. Психотерапия характера: Практическое руководство. М. : Центр психологической культуры, 2001. 356 с.
73. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2014. 676 с.
74. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики : учеб. пособие / под ред. М. Н. Скаткина. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Просвещение, 1982. 319 с.
75. Донцов А. И. Психологическое единство коллектива. М. : Знание, 1982. 163 с.
76. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М. : ЧеРо; МГУ, 1997. 344 с.
77. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб. : Питер, 2007. 368 с.
78. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания : учеб. пособие. М. : Академия, 2008. 256 с.
79. Ермолаева-Томина Л. Б. Психология художественного творчества : учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М. : Академический Проект; Культура, 2005. 304 с.
80. Ждан А. Н. История психологии : от Античности до наших дней : учеб. для вузов. 9-е изд., испр. и доп. М. : Академический Проект; Трикта, 2012. 587 с.
81. Загрекова Л. В., Николина В. В. Дидактика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М. : Высшая школа, 2007. 383 с.
82. Занковский А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме. М. : ИП РАН, 2011. 296 с.
83. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. 5-е изд., перераб. М. : Академия, 2013. 304 с.
84. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. 2-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2013. 416 с.
85. Зимбардо Ф. Эффект Люцифера. Почему хорошие люди превращаются в злодеев. М. : Альпина нон-фикшн, 2017. 744 с.
86. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб. : Питер, 2011. 448 с.
87. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие. СПб. : Питер, 2011. 352 с.

88. Зорина З. А., Полетаева И. И., Резникова Ж. И. Основы этологии и генетики поведения : учеб. М. : МГУ; Высшая школа, 2002. 384 с.
89. Зорина З. А., Полетаева И. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учеб. пособие. М. : Аспект Пресс, 2010. 320 с.
90. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции : учеб. пособие. 3-е изд. СПб. : Питер, 2006. 208 с.
91. Изард К. Э. Психология эмоций. СПб. : Питер, 2006. 464 с.
92. История педагогики и образования : учеб. для академ. бакалавриата / под общ. ред. А. И. Пискунова. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2015. 452 с.
93. История психологии. XX век / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. 5-е изд. М. : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. 832 с.
94. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. М. : АСТ, 2016. 653, [3] с.
95. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М. : Гардарики, 2005. 320 с.
96. Кенрик Д. Секс, убийство и смысл жизни. СПб. : Питер, 2012. 224 с.
97. Киреенко В. И. Психология способностей к изобразительной деятельности. М. : АПН РСФСР, 1959. 304 с.
98. Клейман П. Психология: люди, концепции, эксперименты. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. 272 с.
99. Клонингер С. Теории личности: познание человека. 3-е изд. СПб. : Питер, 2003. 720 с.
100. Князев Е. А. История педагогики и образования : учеб. и практикум для академ. бакалавриата. М. : Юрайт, 2017. 505 с.
101. Когнитивная психология. История и современность : хрестоматия / под ред. М. В. Фаликман, В. Ф. Спиридонова. М. : Ломоносовъ, 2011. 384 с.
102. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учеб. для академ. бакалавриата. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2015. 719 с.
103. Коломинский Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. СПб. : Прайм-Еврознак; М. : АСТ, 2010. 448 с.
104. Кон И. С. Мужчина в меняющемся мире. М. : Время, 2009. 496 с.
105. Кон И. С. Открытие «Я». М. : Политиздат, 1978. 367 с.
106. Кон И. С. Дружба. 4-е изд., доп. СПб. : Питер, 2005. 330 с.

107. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. В 2 ч. : учеб. для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2017. 383, 264 с.
108. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е изд. СПб. : Питер, 2008. 940 с.
109. Кречмер Э. Строение тела и характер. М. : Педагогика-Пресс, 1995. 608 с.
110. Кричевский Р. Л. Психология лидерства. М. : Статут, 2007. 544 с.
111. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы : учеб. пособие для студентов вузов. М. : Аспект Пресс, 2009. 319 с.
112. Кроник А. А., Кроник Е. А. Психология человеческих отношений. Дубна : Феникс; Когито-Центр, 1998. 224, [3] с.
113. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения : учебн. М. : Академия, 2013. 320 с.
114. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности. 5-е изд. СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. 512 с.
115. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М. : Знание, 1991. 80 с.
116. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. М. : Юрайт, 2017. 291 с.
117. Кулагина И. Ю., Коллоцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие. 2-е изд. М. : Академический Проект, 2015. 421 с.
118. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. 2-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2000. 232 с.
119. Куттер П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей. СПб. : Б.С.К., 1998. 115 с.
120. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения : учеб. для вузов. М. : Юрайт, 2016. 248 с.
121. Лафатер И. К. Сто правил физиогномики. М. : Мир Урании, 2008. 152 с.
122. Лебедев-Любимов А. Н. Психология рекламы. СПб. : Питер, 2002. 368 с.
123. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов н/Д : Феникс, 1997. 544 с.
124. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Смысл; Академия, 2004. 352 с.
125. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. М. : МГУ, 1971. 40 с.

126. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М. : МГУ, 1981. 584 с.

127. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 3-е изд., доп. М. : Смысл, 2007. 511 с.

128. Леонтьев А. А. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп. М. : Смысл, 1997. 365 с.

129. Леонтьев Д. А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник МГУ. Серия 14 «Психология». 1996. № 4. С. 35–44; 1997. № 1. С. 20–27.

130. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. М. : Смысл, 1993. 43 с.

131. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. 10-е изд. СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. 576 с.

132. Лефрансуа Г. Теории научения. Формирование поведения человека. СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. 278 с.

133. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека : введение в психологию. М. : Мир, 1974. 550 с.

134. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб. : Питер, 2009. 320 с.

135. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. 2-е изд., доп. и перераб. Л. : Медицина, 1983. 256 с.

136. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении // Сочинения : в 3 т. Т. 1 / под ред. И. С. Нарского. М. : Мысль, 1985. С. 78–582.

137. Лоуэн А. Удовольствие: Творческий подход к жизни. М. : Психотерапия, 2008. 304 с.

138. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. 2-е изд., доп. М. : МГУ, 1969. 504 с.

139. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти // Романтические эссе. М. : Педагогика-Пресс, 1996. С. 3–94.

140. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. СПб. : Речь, 2002. 539 с.

141. Майерс Д. Психология. 3-е изд. Мн. : Попурри, 2008. 848 с.

142. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. СПб. : Питер, 2010. 794 с.

143. Макаренко А. С. Педагогическая поэма // Педагогические сочинения в восьми томах. Т. 3. М. : Педагогика, 1984. 512 с.

144. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2001. 480 с.

145. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2007. 672 с.

146. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. СПб.: Питер, 2012. 352 с.

147. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Альпина Пабlishер; Смысл, 2016. 496 с.

148. Матвеев С. Феноменальная память: Методы запоминания информации. 2-е изд. М.: Альпина Пабlishер, 2013. 153 с.

149. Матвеева Л. В., Аникеева Т. Я., Мочалова Ю. В. Психология телевизионной коммуникации. 2-е изд., испр. М.: РИП-холдинг, 2004. 316 с.

150. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2014. 160 с.

151. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2005. 445 с.

152. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. 3-е изд. СПб.: Питер, 2000. 336 с.

153. Милн Л. Дж., Милн М. Чувства животных и человека. М.: Мир, 1966. 303 с.

154. Михайлов Ф. Т. Загадка человеческого Я. 2-е изд. М.: Политиздат, 1976. 287 с.

155. Мозг / Д. Хьюбел, Ч. Стивенс, Э. Кэндел, У. Наута, М. Фейртраг, У. Коуэн, Л. Иверсен, Т. Визель, Э. Эвартс, Н. Гешвинд, С. Кити, Ф. Крик. М.: Мир, 1984. 280 с.

156. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учеб. М.: Юрайт, 2017. 351 с.

157. Морено Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Академический Проект, 2004. 315 с.

158. Морозов В. П. Невербальная коммуникация: Экспериментально-психологические исследования. М.: ИП РАН, 2011. 528 с.

159. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс. М.: Академический Проект, 2011. 396 с.

160. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2006. 608 с.

161. Мэй Р. Любовь и воля. М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 1997. 384 с.

162. Найссер У. Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии. М.: Прогресс, 1981. 232 с.

163. Налчаджян А. Агрессивность человека. СПб.: Питер, 2007. 736 с.
164. Нуркова В. В. Память // Общая психология : в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. Т. 3. М. : Академия, 2006. 320 с.
165. Нуркова В. В. Свершенное продолжается: Психология автобиографической памяти личности. М. : УРАО, 2000. 320 с.
166. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология : учеб. для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2017. 524 с.
167. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология : учеб. для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2012. 575 с.
168. Нэпп М., Холл Дж. Невербальное общение. 7-е изд. СПб.: Питер, 2014. 454 с.
169. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений. К. : Лыбидь, 1990. 192 с.
170. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учеб. М. : Юрайт, 2017. 460 с.
171. Общая психология. Тексты : в 3 т. Т.1–3 / Ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. 3-е изд., испр. и доп. М. : Когито-Центр, 2013. 640, 728, 688, 608, 664, 584, 704, 592, 616, 640 с.
172. Ойстер К. Социальная психология групп. СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. 224 с.
173. Ольшанский Д. В. Психология масс. СПб.: Питер, 2002. 368 с.
174. Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской. М. : Молодая гвардия, 1997. 416 с.
175. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Н. Н. Посысоева. М. : Владос-Пресс, 2004. 328 с.
176. Основы семейного воспитания : учеб. / под ред. В. П. Сергеевой. 4-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2015. 192 с.
177. От нейрона к мозгу / Дж. Г. Николлс, А. Р. Мартин, Б. Дж. Валлас, П. А. Фукс. 2-е изд. М. : ЛКИ, 2008. 672 с.
178. Павлов И. П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных. М. : Наука, 1973. 660 с.
179. Палуди М. Женская психология. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 384 с.
180. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие. 4-е изд., стер. М. : Академия, 2013. 192 с.

181. Панфилова А. П. Психология общения : учебник. М. : Академия, 2013. 368 с.
182. Паршукова Л. П., Карлышев В. М., Шакурова З. А. Физиогномика. Ростов н/Д : Феникс, 2004. 384 с.
183. Педагогика : учеб. для академ. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2017. 408 с.
184. Педагогическая психология : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Кулагиной. М. : ТЦ Сфера, 2008. 480 с.
185. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. педагогических специальностей / под общ. ред. В. С. Кукушина. М. : МарТ, 2004. 336 с.
186. Пенфилд У. Г. Мозг. Тайны разума. М. : АСТ, 2016. 256 с.
187. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. М. : Аспект Пресс, 2000. 607 с.
188. Перельгина Е. Б. Психология имиджа : учеб. пособие. М. : Аспект Пресс, 2002. 223 с.
189. Петрушин В. И. Музыкальная психология : учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М. : Академический Проект; Трикста, 2008. 400 с.
190. Петрушин С. В. Любовь и другие человеческие отношения. 2-е изд., доп. СПб. : Речь, 2006. 144 с.
191. Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб. : Питер, 2003. 192 с.
192. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для академ. бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2017. 163 с.
193. Платон. Федон // Собрание сочинений : в 4 т. Т. 2 / Под общ. ред. А. Ф. Лосева, В. Ф. Асмуса, А. А. Тахо-Годи. М. : Мысль, 1993. С. 7-80.
194. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: в 2 кн. : учеб. для студ. пед. вузов. М. : Владос, 1999. 576, 256 с.
195. Поликарпов В. А. Психология первой любви. Мн. : Экономпресс, 2002. 208 с.
196. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / под общ. ред. С. Д. Резника. М. : Инфра-М, 2013. 361 с.
197. Проблема общения в психологии / под ред. Б. Ф. Ломова. М. : Наука, 1981. 279 с.
198. Психодиагностика. Теория и практика : учеб. для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. 4-е изд., пер. и доп. М. : Юрайт, 2014. 631 с.
199. Психологическая теория коллектива / под ред. А. В. Петровского. М. : Педагогика, 1979. 240 с.

200. Психология внимания / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М. : АСТ; Астрель, 2008. 704 с.
201. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум / под ред. А. С. Обухова. М. : Юрайт, 2016. 424 с.
202. Психология дошкольного возраста : в 2 ч. Ч. 1–2 / под ред. Е. И. Изотовой. М. : Юрайт, 2017. 222, 240 с.
203. Психология и культура / под ред. Д. Мацумото. СПб. : Питер, 2003. 718 с.
204. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко [и др.]. Ростов н/Д : Феникс, 2014. 620, [1] с.
205. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М. : АСТ; Астрель, 2008. 720 с.
206. Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. М. : АСТ; Астрель, 2009. 624 с.
207. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. М. : АСТ; Астрель, 2009. 704 с.
208. Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова. М. : АСТ; Астрель, 2008. 672 с.
209. Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской, Г. Ю. Любимовой. М. : АСТ; Астрель, 2008. 692 с.
210. Психология памяти / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М. : АСТ; Астрель, 2008. 656 с.
211. Психология старости и старения: Хрестоматия : учеб. пособие / сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. М. : Академия, 2003. 416 с.
212. Психофизиология : учеб. для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. 3-е изд., доп. и перераб. СПб. : Питер, 2008. 464 с.
213. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. 12-е изд. СПб. : Питер, 2010. 816 с.
214. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М. : Прогресс, 2001. 480 с.
215. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия. М. : Рефлбук; К. : Ваклер, 1997. 320 с.
216. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация: Уроки социальной психологии. М. : Аспект Пресс, 1999. 429 с.
217. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2015. 718 с.
218. Савельев С. В. Происхождение мозга. М. : ВЕДИ, 2005. 368 с.
219. Сапольски Р. Психология стресса. 3-е изд. СПб. : Питер, 2015. 480 с.

220. Сергиенко Е. А. Раннее когнитивное развитие. Новый взгляд. М. : ИП РАН, 2006. 464 с.

221. Сеченов И. М. Рефлексы головного мозга // В кн.: Избранные философские и психологические произведения. М. : Госполитиздат, 1947. С. 69–178.

222. Скиннер Б. Ф. Наука и человеческое поведение. Новосибирск : НГУ, 2017. 517 с.

223. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. образования / под ред. В. А. Сластенина. 12-е изд. М. : Академия, 2014. 608 с.

224. Смит К. Биология сенсорных систем. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. 583 с.

225. Смит Н. Современные системы психологии. СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. 384 с.

226. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. 2-е изд. М. : КноРус, 2011. 432 с.

227. Соколова Е. Е. Общая психология: в 7 т. Т. 1. Введение в психологию : учеб. для студентов вузов / под общ. ред. Б. С. Братуся. М. : Академия, 2005. 352 с.

228. Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Т. Соколова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2006. 368 с.

229. Солсо Р. Когнитивная психология. 6-е изд. СПб. : Питер, 2011. 589 с.

230. Социальная психология: Хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. 2-е изд., испр. и доп. М. : Аспект Пресс, 2012. 456 с.

231. Спиридонов В. Ф. Психология мышления: Решение задач и проблем : учеб. пособие. М. : Генезис, 2006. 319 с.

232. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : учеб. для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М. : Аспект Пресс, 2004. 368 с.

233. Столин В. В. Самосознание личности. М. : МГУ, 1983. 284 с.

234. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М. : Прогресс, 1982. 232 с.

235. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / под общ. ред. С. Д. Резника. М. : Инфра-М, 2013. 509 с.

236. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / под ред. В. Г. Маралова. М. : Мир; Академический Проект, 2011. 190 с.

237. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. 4-е изд. СПб. : Питер, 2010. 320 с.

238. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. М. : Педагогика, 1989. 288 с.

239. Суэми В., Фернхем А. Психология красоты и привлекательности. СПб. : Питер, 2009. 240 с.

240. Тайлор Э. Б. Первобытная культура. М. : Политиздат, 1989. 573 с.

241. Тайсон Ф., Тайсон Р. Л. Психоаналитические теории развития. М. : Когито-Центр, 2006. 407 с.

242. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). 2-е изд., доп., испр. М. : МГУ, 1984. 344 с.

243. Тейлор Ш., Пипло Л., Сирс Д. Социальная психология. 10-е изд. СПб. : Питер, 2004. 767 с.

244. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей. М. : АПН РСФСР, 1947. 336 с.

245. Теплов Б. М. Способности и одаренность // Избранные труды : в 2 т. Т. 1. М. : Педагогика, 1985. С. 15–41.

246. Толанский С. Оптические иллюзии. М. : Мир, 1967. 128 с.

247. Толстых Н. Н., Прихожан А. М. Психология подросткового возраста : учеб. М. : Юрайт, 2017. 406 с.

248. Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. М. : Дашков и К, 2013. 319 с.

249. Уотсон Дж. Б. Психология как наука о поведении // Основные направления психологии в классических трудах. Бихевиоризм. М. : АСТ-ЛТД, 1998. С. 251–672.

250. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Собрание сочинений : в 11 т. Т. 8–10. М. : АПН РСФСР, 1950. 776, 628, 668 с.

251. Фаликман М. В. Внимание // Общая психология : в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. Т. 4. М. : Академия, 2006. 480 с.

252. Физиология человека : в 3 т. Т. 1–3 / под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса. 3-е изд. М. : Мир, 2005. 323, 314, 228 с.

253. Флейвелл Дж. Х. Генетическая психология Жана Пиаже. М. : Просвещение, 1967. 623 с.

254. Фрагменты ранних греческих философов. Часть I. От эпических теокосмогоний до возникновения атомистики / Отв. ред. И. Д. Рожанский; пер. с др.-греч. А. В. Лебедева. М. : Наука, 1989. 576 с.

255. Франкл В. Психотерапия на практике. СПб.: Речь, 2001. 256 с.
256. Франкл В. Сказать жизни «Да!»: Психолог в концлагере. М.: Альпина Паблишер, 2016. 239 с.
257. Франкл В. Человек в поисках смысла : сборник. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
258. Фрейд З. Введение в психоанализ : лекции. М.: Современная гуманитарная академия, 2010. 528 с.
259. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Фирма СТД, 2006. 448 с.
260. Френология, физиогномика, хиромантия, хирогномия, графология: Популярное, самое подробное и наглядное руководство с атласом для определения характера и способностей человека, для узнавания его прошлой жизни и грядущей судьбы и пр. / сост. Г. П. Кузьмин, И. П. Ржаницына. М.: Радио и связь, 1990. 48 с.
261. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя. М.: АСТ, 2006. 571, [5] с.
262. Фромм Э. Иметь или быть? Ради любви к жизни. М.: Айрис-пресс, 2004. 384 с.
263. Фрэнкин Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты. 5-е изд. СПб.: Питер, 2003. 651 с.
264. Хайкин С. Нейронные сети : полный курс. 2-е изд., испр. М.: ИД «Вильямс», 2006. 1104 с.
265. Хант М. История психологии. М.: АСТ, 2009. 863, [1] с.
266. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. 4-е изд. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. 448 с.
267. Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. 6-е изд. СПб.: Питер, 2004. 474 с.
268. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. 860 с.
269. Хелл Д. Ландшафт депрессии. М.: Алетея, 1999. 280 с.
270. Хок Р. Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. 5-е изд. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. 416 с.
271. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004. 384 с.
272. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2001. 272 с.
273. Хомская Е. Д. Нейропсихология. 4-е изд. СПб.: Питер, 2005. 496 с.

274. Хорни К. Наши внутренние конфликты: Конструктивная теория невроза. М. : Академический Проект, 2007. 224 с.

275. Хорни К. Невроз и личностный рост. СПб. : Восточно-Европейский институт психоанализа; Б.С.К., 1997. 320 с.

276. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М. : Академический Проект, 2009. 208 с.

277. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / Ред.-сост. Е. Е. Соколова. М. : РПО, 1999. 546 с.

278. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е изд. СПб. : Питер, 2008. 607 с.

279. Хьюстон М., Штрёбе В. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учеб. для вузов. М. : Юнити-Дана, 2004. 622 с.

280. Хэнел Т. Депрессия, или Жизнь с дамой в черном. СПб. : Питер, 2009. 208 с.

281. Хэнзел Ч. Э. Парапсихология. М. : Мир, 1970. 320 с.

282. Чалдини Р. Психология влияния. 5-е изд. СПб. : Питер, 2012. 304 с.

283. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! СПб. : Прайм-Еврознак, 2002. 256 с.

284. Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : учеб. для вузов. М. : Высшая школа, 1999. 703 с.

285. Чернова Г. Р., Слотина Т. В. Психология общения : учеб. пособие. СПб. : Питер, 2012. 240 с.

286. Чиксентмихайи М. Поток: психология оптимального переживания. М. : Альпина Паблишер, 2016. 324 с.

287. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. М. : Логос, 2015. 448 с.

288. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов н/Д : Феникс, 1999. 544 с.

289. Ширшов Е. В., Ефимова Е. В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий. М. : Логос, 2006. 269 с.

290. Шиффман Х. Р. Ощущение и восприятие. 5-е изд. СПб. : Питер, 2003. 928 с.

291. Шпиц Р. А., Коблинер У. Г. Первый год жизни. М. : Академический Проект, 2006. 352 с.

292. Экман П. Психология лжи. 4-е изд. СПб. : Питер, 2015. 303 с.

293. Экман П. Психология эмоций. 2-е изд. СПб. : Питер, 2014. 240 с.

294. Эльконин Д. Б. Детская психология. М. : Академия, 2006. 384 с.
295. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М. : Педагогика, 1989. 560 с.
296. Эльконин Д. Б. Психология игры. М. : Педагогика, 1978. 304 с.
297. Эмануэль Р. Страх. М. : Проспект, 2002. 79 с.
298. Эриксон Э. Детство и общество. М. : Университетская книга, 1996. 592 с.
299. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. 2-е изд. М. : Флинта; МПСИ; Прогресс, 2006. 352 с.
300. Юнг К. Г. Очерки по психологии бессознательного. М. : Когито-Центр, 2010. 352 с.
301. Юнг К. Г. Символическая жизнь. 2-е изд. М. : Когито-Центр, 2010. 326 с.
302. Юнг К. Г. Психологические типы. М. : Университетская книга; АСТ, 1998. 720 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Формы учебной работы и критерии оценивания	4
Тема 1. Психология как наука.....	14
Тема 2. Основные направления современной психологии.....	19
Тема 3. Естественнаучные основы психологии	25
Тема 4. Психология познания.....	31
Тема 5. Психология мотивации и эмоций	37
Тема 6. Психология личности.....	43
Тема 7. Социальная психология	51
Тема 8. Психология развития	61
Тема 9. Педагогика и современное образование.....	68
Контрольные работы.....	73
Итоговый контроль.....	78
Список литературы.....	81

У ч е б н о е и з д а н и е

Сенющенко Станислав Петрович

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции

Подписано в печать 22.06.2017. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.

Усл. печ. л. – 5,8. Уч.-изд. л. – 4,5.

Тираж 70 экз. Заказ № ____.

Типография Кубанского государственного
аграрного университета.

350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.