

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учётно-финансового
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

29 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ЭКОНОМИКЕ**

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

Финансовая безопасность агробизнеса

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, очно-заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований в экономике» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Автор:
д-р экон. наук, профессор

 В. В. Говдя


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры бухгалтерского учета от 17 апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор


 В. В. Говдя

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 11 мая 2023 г., протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент

 И. Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор

 З. И. Кругляк

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований в экономике» является формирование у обучающихся на основе обзора исторических тенденций в развитии научного знания генезиса содержания и особенностей экономической науки, применяемые ею методы и технологии, ключевые функции, составляющие в совокупности звенья единого научно-исследовательского цикла, а также на основе парадигмального подхода уметь выделять в развитии современной экономической науки базовые направления, определяющие стратегию и тактику проводимых под их эгидой научных исследований, используемые для их целей базовые принципы и глоссарий.

Задачи дисциплины:

- изучение теории, методов и методологии научного исследования, содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование;
- анализ классификации методов научных исследований, основные признаки научного метода;
- приобрести навыки научного поиска, анализа, экспериментирования и получения обоснованных решений;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в процессе научного исследования, и использовать наиболее эффективные методы научного исследования в экономической сфере;
- изучение и осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе;
- анализ и разработка сценариев развития финансовых и экономических процессов на микроуровне;
- подготовка и представление профессиональному сообществу итогов научного исследования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция:

ПК-12 - способен проводить прикладные научные исследования в области обеспечения финансовой безопасности хозяйствующих субъектов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методология научных исследований в экономике» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы).

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
Контактная работа	35	15
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	14
– лекции	18	6
– практические	16	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа		
в том числе:	37	57
– прочие виды самостоятельной работы	37	57
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения; на 7 курсе, в 7 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретико-методологические основы научного исследования: 1.1 Функция научного исследования как одна из функций управления; 1.2 Основные типы исследований; 1.3 Методика и уровни постановки проблемы исследования	ПК-12	7	2	1	3

2	<p>Организация научно-исследовательской работы и формы представления научного исследования:</p> <p>2.1 Содержание программы исследования;</p> <p>2.2 Определение технологии исследования;</p> <p>2.3 Этапы планирования исследования экономических ситуаций;</p> <p>2.4 Основные разделы рабочего плана исследования;</p> <p>2.5 Формы представления итогов научного исследования</p>	ПК-12	7	2	1	3
3	<p>Этические нормы научно-исследовательской работы:</p> <p>3.1 Развитие этических норм научно-исследовательской работы;</p> <p>3.2 Механизмы борьбы с нарушениями этических норм научно-исследовательской работы</p>	ПК-12	7	2	1	3
4	<p>Сущность, функции, структура, содержание и логика научного исследования</p> <p>4.1 Понятие научного метода и научной методологии;</p> <p>4.2 Логика и методология научных исследований, их роль в истории развития науки;</p> <p>4.3 Роль теоретических идей, принципов и методов в обосновании и развитии научного исследования;</p> <p>4.4 Уровни научного познания;</p> <p>4.5 Классификация научных методов;</p> <p>4.6 Методологические принципы научного исследования</p>	ПК-12	7	2	1	3
5	<p>Организация работы над научной темой исследования:</p> <p>5.1 Выбор темы научного исследования и разработка рабочей гипотезы. Подготовка тезисов исследования;</p> <p>5.2 Составление плана научного исследования по конкретной научной проблеме;</p> <p>5.3 Информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере</p>	ПК-12	7	2	2	6

6	<p>Работа с научной литературой по теме исследования:</p> <p>6.1 Изучение основ работы с научной литературой;</p> <p>6.2 Чтение научной литературы. Базы данных научной литературы. Интернет-источники научной информации;</p> <p>6.3 Использование справочной литературы;</p> <p>6.4. Умение делать записи на основе изучения литературного источника;</p> <p>6.5 Сбор научных фактов, отраженных в доступных источниках. Поиск иностранных литературных источников;</p> <p>6.6 Формирование списка литературы по теме исследования</p>	ПК-12	7	2	2	6
7	<p>Актуальные проблемы и задачи научного исследования в области финансовой безопасности:</p> <p>7.1 Финансовая безопасность на макро-, мезо, микроуровне: значение и сущность;</p> <p>7.2 Типология финансовой безопасности;</p> <p>7.3 Показатели, определяющие финансовую безопасность экономического субъекта аграрного сектора экономики;</p> <p>7.4 Принципы и основные направления обеспечения финансовой безопасности аграрного формирования;</p> <p>7.5 Факторы исследовательского потенциала финансовой безопасности аграрного формирования и принципы построения и осуществления исследования</p>	ПК-12	7	4	2	4

8	Методика выбора направления и проведения научного исследования. Порядок оформления и представления результатов научной работы и основы защиты научной работы: 8.1 Факторы, определяющие эффективность исследования; 8.2 Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования; 8.3 Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций; 8.4 Виды оценок в исследованиях	ПК-12	7	2	2	3
9	Научно-исследовательский семинар «Проблемы развития методов и инструментов обеспечения финансовой безопасности физических и юридических лиц»	ПК-12	7	-	2	3
10	Круглый стол «Проблемы обеспечения финансовой безопасности на макро-, мезо- и микро-уровне»	ПК-12	7	-	2	3
x	Итого:	x	x	18	16	37

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретико-методологические основы научного исследования: 1.1 Функция исследования как одна из функций управления; 1.2 Основные типы исследований; 1.3 Методика и уровни постановки проблемы	ПК-12	7	1	-	6

2	<p>Организация научно-исследовательской работы и формы представления научного исследования:</p> <p>2.1 Содержание программы исследования;</p> <p>2.2 Определение технологии исследования;</p> <p>2.3 Этапы планирования исследования экономических ситуаций;</p> <p>2.4 Основные разделы рабочего плана исследования;</p> <p>2.5 Формы представления итогов научного исследования</p>	ПК-12	7	1	0,5	6
3	<p>Этические нормы научно-исследовательской работы:</p> <p>3.1 Развитие этических нормы научно-исследовательской работы;</p> <p>3.2 Механизмы борьбы с нарушениями этических норм научно-исследовательской работы</p>	ПК-12	7	1	-	6
4	<p>Сущность, функции, структура, содержание и логика научного исследования:</p> <p>4.1 Понятие научного метода и научной методологии;</p> <p>4.2 Логика и методология научных исследований, их роль в истории развития науки;</p> <p>4.3 Роль теоретических идей, принципов и методов в обосновании и развитии научного исследования;</p> <p>4.4 Уровни научного познания;</p> <p>4.5 Классификация научных методов;</p> <p>4.6 Методологические принципы научного исследования</p>	ПК-12	7	1	0,5	6
5	<p>Организация работы над научной темой исследования:</p> <p>5.1 Выбор темы научного исследования и разработка рабочей гипотезы. Подготовка тезисов исследования;</p> <p>5.2 Составление плана научного исследования по конкретной научной проблеме;</p> <p>5.3 Информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере</p>	ПК-12	7	0,5	0,5	5

6	<p>Работа с научной литературой по теме исследования:</p> <p>6.1 Изучение основ работы с научной литературой;</p> <p>6.2 Чтение научной литературы. Базы данных научной литературы. Интернет-источники научной информации;</p> <p>6.3 Использование справочной литературы;</p> <p>6.4. Умение делать записи на основе изучения литературного источника;</p> <p>6.5 Сбор научных фактов, отраженных в доступных источниках. Поиск иностранных литературных источников;</p> <p>6.6 Формирование списка литературы по теме исследования</p>	ПК-12	7	0,5	0,5	6
7	<p>Актуальные проблемы и задачи научного исследования в области финансовой безопасности:</p> <p>7.1 Финансовая безопасность на макро-, мезо, микроуровне: значение и сущность;</p> <p>7.2 Типология финансовой безопасности;</p> <p>7.3 Показатели, определяющие финансовую безопасность экономического субъекта аграрного сектора экономики;</p> <p>7.4 Принципы и основные направления обеспечения финансовой безопасности аграрного формирования;</p> <p>7.5 факторы исследовательского потенциала финансовой безопасности аграрного формирования и принципы построения и осуществления исследования</p>	ПК-12	7	0,5	1	5
8	<p>Методика выбора направления и проведения научного исследования. Порядок оформления и представления результатов научной работы и основы защиты научной работы:</p> <p>8.1 Факторы, определяющие эффективность исследования;</p> <p>8.2 Характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования;</p> <p>8.3 Принципы оценивания реальной действительности, результатов или тенденций;</p> <p>8.4 Виды оценок в исследованиях</p>	ПК-12	7	0,5	1	5

9	Научно-исследовательский семинар «Проблемы развития методов и инструментов обеспечения финансовой безопасности физических и юридических лиц»	ПК-12	7	-	2	6
10	Круглый стол «Проблемы обеспечения финансовой безопасности на макро-, мезо- и микроуровне»	ПК-12	7	-	2	6
х	Итого:	х	х	6	8	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

2. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467963>

3. Методология научных исследований в экономике: метод. указания для практических занятий и организации самостоятельной работы / сост. В.В. Говдя, З. И. Кругляк, Ж.В. Дегальцева. – Краснодар: КубГАУ, 2023. – 50 с. (в разработке).

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-12	Способен проводить прикладные научные исследования в области обеспечения финансовой безопасности хозяйствующих субъектов
7	Методология научных исследований в экономике
7	Финансовая отчетность и типологии ее искажений
8	Внутренний аудит в организациях агропромышленного комплекса
9	Финансовая безопасность и управление финансовыми рисками
А	Производственная практика: преддипломная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-12 Способен проводить прикладные научные исследования в области обеспечения финансовой безопасности хозяйствующих субъектов					
ПК-12.1 Анализирует эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения финансовой безопасности ПК-12.2 Исследует условия функционирования экономических систем и объектов, формулирует проблемы, обосновывает актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению финансовой безопасности, методов и средств анализа финансовой безопасности экономических субъектов, оценивает их эффективность ПК-12.3 Применяет методы проведения прикладных научных исследований, анализирует и обрабатывает их результаты, обобщает и формулирует выводы по теме исследования ПК-12.4 Готовит научные статьи, отчеты и до	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в оценке исследуемой проблемы и методологии ее решения. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки поиска, анализа и экспере-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в оценке исследуемой проблемы и методологии ее решения. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач поиска, анализа и экс-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в оценке исследуемой проблемы и методологии ее решения. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные за-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в оценке исследуемой научно-практической проблемы и методологии ее решения. Продемонстрированы все основные умения, решены все основ-	Устный опрос (знания) Доклад с представлением презентации) (знания, умения) Тест (знания) Творческое задание (знания, умения, навыки) Вопросы для проведения зачета (знания)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
клады по результатам выполненных исследований, участвует во внедрении результатов исследований	ментирования, не продемонстрированы базовые навыки формирования плана исследований, инструментария и методов исследования	тирования с некоторыми недочетами	стандартных задач поиска, анализа и экспериментирования с некоторыми недочетами	ных задач поиска, анализа и экспериментирования	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-12 Способен проводить прикладные научные исследования в области обеспечения финансовой безопасности хозяйствующих субъектов

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Устный опрос (примеры вопросов)

1. Дайте определение понятию «наука»
2. В чем состоит различие фундаментальных и прикладных наук
3. Перечислите этапы научно-исследовательской работы
4. Дайте определение понятию «метод научного исследования»
5. Приведите классификация методов научного познания
6. Каковы этапы развития гипотезы как метода теоретического исследования
7. Дайте определение понятию «тема научного исследования»
8. Поясните сущностные черты предмета и объекта научного исследования
9. Какие бывают планы научного исследования
10. Перечислите основные источники научно-технической информации

11. Перечислите основные преимущества Интернет-источников научно-технической информации
12. В чем состоит особая ценность отрицательных результатов научного исследования
13. Дайте определение понятию «этика научного исследования»
14. Каковы основные принципы этики научного сообщества. Какие вы знаете нарушения научной этики
15. Какова опасность лженауки для общества в целом и научного сообщества в частности
16. Перечислите нормы научной этики, регулирующие публикацию результатов научного исследования
17. Каковы принципы научного соавторства при публикации научных результатов
18. Кем определяется и кем утверждается тема научного исследования студента, аспиранта, докторанта
19. Что понимается под актуальностью, научной новизной, практической значимостью научного исследования
20. Каков должен быть план доклада по итогам научного исследования. Как готовится презентация к докладу по итогам научно-исследовательской работы.

Доклад с представлением презентации (примерные темы докладов)

1. Понятие науки. Классификация наук. Экономические науки как особый раздел общественных наук об обществе.
2. Научное исследование в экономике.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Понятие метода и методологии научного исследования.
5. Выбор темы научного исследования.
6. Интернет-источники научной информации: значение и развитие.
7. Научные результаты и способы их обнародования научному сообществу
8. Схема создания научной публикации. Публикация статьи.
9. Основные принципы этики научного сообщества.
10. Сущность, функции, структура, содержание и логика научного исследования.
11. Организация работы над научной темой исследования.
12. Проблемы развития методов и инструментов обеспечения финансовой безопасности физических и юридических лиц.
13. Проблемы обеспечения финансовой безопасности на макро-, мезо- и микроуровне.
14. Нормы научной этики.
15. Научная новизна исследования: формирование и доказательная база.

16. Составление и оформление списка литературы в отчете по научно-исследовательской работе.
17. Аналогия и моделирование в научном исследовании.
18. Методологические проблемы научного наблюдения и измерения.
19. Статистические методы в научном исследовании.
20. Становление и сущность системного подхода при проведении научно-исследовательской работы.
21. Основные идеи и методологическое значение синергетики.
22. Структурализм как методология гуманитарных исследований.
23. Интернет как «глобальный мозг» и среда научного исследования в XXI в.
24. Социальная и этическая ответственность ученого.
25. Методология «исследовательских программ» Имре Лакатоса.
26. Теория фальсификации: Карл Поппер.

Тесты:

Задания в тестовой форме (оценка знаний) ПК-12 «Способен проводить прикладные научные исследования в области обеспечения финансовой безопасности хозяйствующих субъектов».

Вариант 1 Выберите правильный ответ:

1. Сущность понятия «наука»:
 - а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
 - б) учения о принципах построения научного познания
 - в) учения о формах построения научного познания
 - г) стратегия достижения цели
2. Сущность научного исследования состоит в:
 - а) целенаправленном познании;
 - б) выработке общей стратегии науки;
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке;
 - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.
3. Теоретическое исследование представляет собой:
 - а) выработку общей стратегии науки;
 - б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний;
 - в) целенаправленное познание;
 - г) система методов, функционирующих в конкретной науке.
4. Какие три уровня обоснования есть у экономических фактов?
 - а) теоретический, мировоззренческий, методологический;
 - б) процедурный, эмпирический, теоретический;
 - в) мировоззренческий, теоретический, процедурный
 - г) процедурный, эмпирический, исторический.
5. Какой из указанных ниже эмпирических способов исследования явления не методом, а только процедурой?
 - а) наблюдение;

- б) эксперимент;
- в) измерение;
- г) расчет.

6. Какое из указанных ниже требований к научному методу представляется лишним и ненужным?

- а) общезначимость;
- б) эффективность;
- в) эвристичность
- г) предвидение.

7. В каком пункте правильно перечислены основные типы исторических источников для экономической науки?

- а) изобразительные, видеофонические, электронные, устные, вещественные;
- б) письменные, устные, вещественные, электронные, изобразительные;
- в) вещественные, письменные, изобразительные, видеофонические, электронные;
- г) изобразительные, вербальные, электронные, устные, вещественные;

8. Как, согласно Имре Лакатосу, соотносятся в его концепции исследовательская программа и парадигма?

- а) парадигма – это исследовательская программа, временно захватившая монополию;
- б) парадигма – это сосуществование нескольких исследовательских программ, конкурирующих между собой;
- в) парадигма – это переходный период от одной исследовательской программы к другой;
- г) парадигма – принятая научным сообществом модель рациональной научной деятельности.

9. Как определял фальсификацию Карл Поппер?

- а) проверка истинности утверждений какой-либо научной теории путем прямого их сопоставления с фактами и наблюдениями.
- б) проверка истинности утверждений научной теории путем их сопоставления с заранее придуманными ложными утверждениями.
- в) проверка истинности утверждений научной теории путем опровержения этой теории (хотя бы потенциального, чисто теоретического);
- г) поддельный расчет или лжеитог научного исследования.

10. По какой основной причине нельзя подменять методы экономических исследований методами социологического исследования?

- а) экономическая наука имеет собственные цели и задачи, не соответствующие целям и задачам социологической науки.
- б) аппарат и язык экономической науки не совпадает с аппаратом и языком социологической науки.
- в) методы социологической науки не являются в необходимой степени формализованными и математизированными – в той степени, как этого требует экономическое познание;

г) экономическими методами называются инструменты, совокупность приемов исследования в науке и их воспроизведение в системе экономических категорий и законов.

11. Какой из нижеперечисленных методов междисциплинарного синтеза способен привести к редукции экономической теории и методологии, т. е. к сведению их к теории и методологии другой науки?

- а) «экономический империализм».
- б) «экономическая вассальность».
- в) «равноправное сотрудничество»;
- г) «вживание» методов.

12. Как соотносятся дедуктивный и индуктивный способы рассуждения в экономической науке?

а) экономическая наука является в большей степени индуктивной, чем дедуктивной.

б) экономическая наука является в большей степени дедуктивной, чем индуктивной.

в) экономическая наука в равной степени использует как индуктивные, так и дедуктивные суждения;

г) экономическая наука не использует данные способы познания.

13. Что такое «экономический парадокс»?

а) нечто противоречащее здравому смыслу в рассуждениях о хозяйственных явлениях.

б) умозаключение об экономических фактах, содержащее заведомо ложные посылки.

в) формально-логическое противоречие в рассуждениях о хозяйственных явлениях и процессах - при сохранении в целом правильности хода этих рассуждений;

г) ситуация, когда два конкурента оказываются с нулевой полной прибылью.

14. Какие основные типы «экономических псевдотеорий» выделяет Морис Алле?

а) «литературные» теории, теории «математического шарлатанства», теории «дикий эконометрики».

б) теории «математического шарлатанства», теории «статистического абсурда», теории «дикий эконометрики».

в) «мифологические» теории, «литературные» теории, теории «математического шарлатанства»;

г) теория «золотого правила накопления», теории «математического шарлатанства», теории «дикий эконометрики».

15. Какие функции выполняет экономическая теория?

а) синтетическая, объяснительная, предсказательная, методологическая и практическая.

б) аналитическая, синтетическая, объяснительная, предсказательная, мировоззренческая.

в) методологическая, мировоззренческая, синтетическая, аналитическая, прогностическая;

г) познавательная, критическая, прогностическая, практическая.

16. Каковы три основных требования надежности экономических факторов?

а) сравнимость, достоверность, непротиворечивость.

б) полнота, однозначность, достоверность.

в) полнота, сравнимость, достоверность;

г) безотказность, сравнимость, достоверность;

17. На какие три основных метода опирается статистическое исследование?

а) метод наблюдения, метод показателей, метод эксперимента.

б) метод наблюдения, метод группировок, метод показателей.

в) метод группировок, метод показателей, метод сводок;

г) метод вариационных рядов, выборка, метод эксперимента.

18. Как можно приблизительно охарактеризовать методологию исторической школы?

а) эпистемологический релятивизм.

б) холизм.

в) методологический индивидуализм;

г) выявление взаимосвязи и взаимообусловленности экономических и неэкономических факторов и категорий.

19. Основу методологии научного исследования составляет:

а) диагностический метод;

б) общий метод;

в) обобщение общественной практики;

г) совокупность правил какой-либо деятельности.

20. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:

а) экономический;

б) исторический;

в) логический;

г) психологический.

21. Познавательная функция науки это:

а) расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке;

б) создание новых технологий обучения;

в) развитие новых технологий в производительных силах общества;

г) систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.

22. Что является идеалом науки, по мнению большинства ученых:

а) решение задач;

б) закон;

в) точка зрения;

г) истина.

23. Три основные концепции науки:

а) наука как организация;

- б) наука как знание;
- в) наука как деятельность;
- г) наука как социальный институт.

Творческое задание № 1

Изучение методологии весьма важно для любого исследователя. Но вместе с тем следует помнить, что изучение методологии какой-либо науки никоим образом не может заменить изучения самой науки. «В методологии вообще не стоит ожидать глубоких истин», – заключал по этому поводу известный британский методолог науки и философ сэр Карл Поппер, тем самым подчеркивая второстепенную роль методологии по сравнению с самой теорией. Действительно, для любого ученого, исследователя важна в первую очередь та истина, которую он стремится постичь, а каков будет путь к этой истине – дело второе. Объясните значение методологии экономической науки в поисках нового научного знания. Что дает методология исследователю, и можно ли без неё обойтись?

Творческое задание № 2

Важной предпосылкой успешного решения проблемы служит ее правильная постановка. Сама постановка проблемы представляет собой важную научную проблему. «Формулировка проблемы, – отмечал А. Эйнштейн, – часто более существенна, чем ее разрешение, которое может быть делом лишь математического или экспериментального искусства. Постановка новых вопросов, развитие новых возможностей, рассмотрение старых проблем под новым углом зрения требуют творческого воображения и отражают действительный успех в науке». Основываясь на объективных факторах выбора и постановки научной проблемы, приведите дополнительные аргументы, подтверждающие правильность высказывания А. Эйнштейна.

Творческое задание № 3

«Дать причинное объяснение некоторого события, – пишет К. Поппер, – значит дедуцировать описывающее его высказывание, используя в качестве посылок один или несколько универсальных законов вместе с определенными сингулярными высказываниями –начальными условиями». Проиллюстрируйте на примере любого выбранного произвольно экономического явления или процесса использование дедуктивной модели научного объяснения.

Творческое задание № 4

Суть рационального объяснения Уильяма Дрея заключается в следующем. При объяснении поступка некоторой исторической личности историк старается вскрыть те мотивы, которыми руководствовался действующий субъект, и показать, что в свете этих мотивов поступок был разумным (рациональным). В экономической науке определение закономерностей мотивации экономических агентов (мотивов вообще и рациональных в частности) уделяется огромное внимание. Появление модели объяснения У. Дрея вызвало оживленную полемику среди методологов науки на тему: можно ли считать рациональное объяснение научным? Сформулируйте свою позицию в данном научном споре. Изложите свои суждения в форме научного сообщения.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы к зачету:

1. Назовите уровни исследования.
2. Что такое открытая проблема?
3. Почему выдвигаются гипотезы ad hoc?
4. В чем состоят особенности проведения эмпирических процедур исследования в области экономических отношений?
5. Чем гипотеза отличается от теории?
6. В чем отличие концепции от теории?
7. Что такое дедуктивно-номологическая схема научного объяснения?
8. Что такое эксплананс и экспланандум?
9. Перечислите этапы научно-исследовательской работы
10. Дайте определение понятию «метод научного исследования»
11. Приведите классификация методов научного познания
12. Каковы этапы развития гипотезы как метода теоретического исследования
13. Дайте определение понятию «тема научного исследования»
14. Поясните сущностные черты предмета и объекта научного исследования
15. Какие бывают планы научного исследования
16. Перечислите основные источники научно-технической информации
17. Перечислите основные преимущества Интернет-источников научно-технической информации
18. В чем состоит особая ценность отрицательных результатов научного исследования
19. Дайте определение понятию «этика научного исследования»
20. Каковы основные принципы этики научного сообщества. Какие вы знаете нарушения научной этики
21. Какова опасность лженауки для общества в целом и научного сообщества в частности
22. Перечислите нормы научной этики, регулирующие публикацию результатов научного исследования
23. Каковы принципы научного соавторства при публикации научных результатов
24. В чем заключается слабость рационального объяснения?
25. Чем знания отличаются от мнения?
26. Что такое наука и научные знания, intersubjective знания?
27. Что такое мировоззрение?
28. Чем «целый» мир отличается от «единого»?
29. Перечислите основные трактовки понятия «истины». Что такое «прагматизм»?

30. Определите основные виды заблуждения.
31. Что такое «проблема демаркации»?
32. Чем характерен фальсификационизм Карла Поппера и методологический анархизм Пола Фейерабенда?
33. Что такое научная парадигма Томаса Куна?
34. В чем состоит идея «гибридизации» парадигм наук и искусства?
35. Перечислите логические методы познания.
36. Чем междисциплинарные методы отличаются от трансдисциплинарных?
37. Назовите две основные методологические проблемы научного исследования.
38. В чем суть онтологической проблемы исследования?
39. В чем суть гносеологической проблемы исследования?
40. Какова роль ценностей в экономических отношениях?
41. Что такое экономический объект и каким образом его необходимо выделять?
42. Перечислите особенности экономических отношений как объекта исследования.
43. Что такое система, структура и функция?
44. В чем смысл синергетического подхода?
45. Объясните разницу между периодом, этапом и циклом.
46. Мировоззренческие основания научного исследования.
47. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
48. Методологическое значение принципа историзма в конкретном научном исследовании.
49. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.
50. Экспериментальный метод в методологии экономических исследований.
51. Концептуальный аппарат методологии научного исследования.
52. Философия и наука: общее и особенное в духовном освоении действительности.
53. Проблема как форма научного познания.
54. Факт как форма научного познания.
55. Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира.
56. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
57. Свобода и ответственность как экзистенциальная оппозиция бытия человека.
58. Проблема смысла жизни человека в классической и современной философии.
59. Анализ процесса познания в когнитивной психологии.
60. Знание и вера в структуре познавательного процесса.
61. Истина и релятивизм в современной философии науки.

62. Истина и ценность в современной науке.
63. Феномен «информационного общества»: основные понятия и методологические подходы.
64. «Пределы роста» техногенной цивилизации в футурологических моделях Римского клуба.
65. Методологические новации в современной философии науки.
66. Научная картина мира и ее эволюция.
67. Наука и власть: возможность и границы диалога.
68. Наука и нравственность: свобода и социальная ответственность ученого.
69. Проблема единства и многообразия всемирно-исторического процесса.
70. Мораль и политика: грани взаимодействия.
71. Специфика научного творчества.
72. Проблема классификации экономических систем.
73. Государственное регулирование экономического развития и возможности социально-ориентированной экономики.
74. История методологических дискуссий.
75. Парадигмы в экономической науке. Эволюция экономической методологии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений, обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов лекции, учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад с представлением презентации – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы). Выступление должно сопровождаться наличием письменного доклада и иллюстрационного материала, позволяющего наглядно отобразить содержание выполненной работы.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Критериями оценки доклада (доклада с представлением презентации) являются: степень раскрытия сущности вопроса, обоснованность выбора источников литературы, доступность изложения, использование презентации.

Оценка «отлично»- обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Представлена презентация по теме доклада.

Оценка «хорошо»- основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, отсутствует собственное мнение на проблему.

Оценка «удовлетворительно»- имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема раскрыта частично, допущены фактические ошибки в изложении проблемы, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта или текст не соответствует поставленной проблеме, докладчик совершенно не владеет информацией по заданной теме или доклад не представлен вовсе.

3. Творческое задание

Результат выполнения творческого задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения творческого задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

4. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента свыше 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

5. Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучаю-

щемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учебное пособие / С.А. Лебедев. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 272 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-015244-8. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020658>

2. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

Дополнительная учебная литература

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие / В. В. Космин. – 2-е изд. – Москва : РИОР; ИНФРА-М, 2015. – 214 с. – (Высшее образование: Магистратура). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/487325>

2. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14167-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467963>

3. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. – Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.: – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521>

4. Бесшапошникова, В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества : учебное пособие / В.И. Бесшапошникова. — Москва :

ИНФРА-М, 2023. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20524. - ISBN 978-5-16-012078-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893660>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Официальный сайт Академии наук Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/news.aspx>
2. Официальный сайт [Министерства финансов Российской Федерации](http://www.minfin.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>.
3. Показатели для оценки состояния экономической безопасности России. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/econSafety>
4. Информация для анализа показателей состояния экономической безопасности Российской Федерации. – Режим доступа: http://gks.ru/free_doc/new_site/besopasn/pok-besopasn.htm

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методология научных исследований в экономике: метод. указания для практических занятий и организации самостоятельной работы / сост. В.В. Говдя, З. И. Кругляк, Ж.В. Дегальцева. – Краснодар: КубГАУ, 2023. – 50 с. (в разработке).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных
--------------	---	---	---

	иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Методология научных исследований в экономике	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Методология научных исследований в экономике	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и

восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материа-

лов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.