

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

# Методические указания для самостоятельной работы

по дисциплине

**М2.В.ДВ.05.02 «Основные проблемы учения о преступлениях»**

Код и направление  
подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки  
Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право

Квалификация  
(степень) выпускника Магистр

Факультет Юридический

Кафедра-разработчик Уголовного права

Автор-разработчик преподаватель  
Степанова Кристина Витальевна

**Краснодар 2016**



*Составитель:* К.В. Степанова

**Основные проблемы учения о преступлениях:** метод. указания для самостоятельной работы / сост. К.В. Степанова. – Краснодар : КубГАУ, 2016.

В методических указаниях раскрывается содержание учебного курса дисциплины «Основные проблемы учения о преступлениях» и формулируются рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Предназначены для магистрантов направления 40.04.01 «Юриспруденция» профиль: «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право».

©К.В. Степанова, 2016  
© ФГБОУ ВПО «Кубанский  
государственный аграрный  
университет», 2016

## Содержание

Оглавление пустое, так как стили абзацев, выбранные для отображения в оглавлении, не используются в документе.

## **Общие методические рекомендации для изучения дисциплины при проведении самостоятельно работы**

В ходе проведения самостоятельной работы по дисциплине «Основные проблемы учения о преступлениях» обучающиеся должны изучить рекомендуемую литературу и нормативно-правовые акты. Для освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно изучают темы, предусмотренные в календарно-тематическом плане. В качестве формы контроля преподавателем могут быть использованы следующие оценочные средства: заслушивание доклада или реферата с элементами исследовательского метода обучения, тестовые задания, разбор конкретных ситуаций (кейсов) (решение задачи на основе сообщаемой фактулы), выполнение контрольных работ.

Формами самостоятельной работы обучающихся являются: подготовка рефератов по индивидуальным заданиям, подготовка докладов на семинары и конференции, конспектирование материалов, работа со справочной литературой, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики с использованием информационных правовых систем, сети «Интернет», решение практических задач, использование подборок приговоров судов.

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе обучающегося или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы по дисциплине «Основные проблемы учения о преступлениях» является формирование профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксации результатов работы. На основном этапе обучающийся может получить консультации и рекомендации у преподавателя.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной

работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

### **Подготовка рефератов по индивидуальным заданиям, подготовка докладов на семинары и конференции.**

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы, который может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся. Доклады направлены на более глубокое изучение обучающимися лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются: формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Реферат требует глубокого изучения первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить глубокий анализ, делать практические выводы, наконец, учить вести дискуссии. Для этого надо иметь свое собственное твердое мнение на определенную тему, то есть хорошо знать материал. При подготовке и защите реферата особенно важно определить четкое назначение работы, установить задания самому себе. Излагаемое должно быть полностью осознано составителем. Если еще можно как-то мириться с неясными местами в конспекте, то в реферате это недопустимо. В случае, если неясные места все же остаются, их преднамеренно выносят на обсуждение. Реферат, таким образом, становится плодом коллективного творчества, поскольку его идеи формулируются не только автором, но и аудиторией.

### **Подготовка к опросу.**

Опрос – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. При проведении занятия с использованием метода устного опроса преподаватель проверяет усвоение пройденного материала. При проведении устного опроса, преподаватель задаёт вопрос всему составу группы, предоставляет 1 - 2 минуты для усвоения вопроса и приступает к опросу обучающихся. После устного опроса обучающихся преподаватель делает вывод об усвоении пройденного материала. При подготовке к устному опросу обучающиеся

изучают основную и дополнительную литературу, нормативные правовые акты, используют информационные технологии и информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет».

### **Выполнение научной работы, участие в научно-исследовательской работе.**

Исследовательский метод обучения - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа обучающихся в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода: определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования, выявление и формулирование общей проблемы, формулировка гипотез, определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез, сбор данных, обсуждение полученных данных, проверка гипотез, формулировка понятий, обобщений, выводов, применение заключений, выводов.

### **Выполнение контрольной работы.**

Контрольная работа предполагает выполнение письменной работы, комплексно раскрывающей содержание ключевых тем и проблем дисциплины. Выполнение заданий является обязательным условием программы прохождения дисциплины. Контрольную работу, выполненную по одному из вариантов, необходимо подготовить и сдать на кафедру до начала соответствующей сессии (для обучающихся на заочной форме обучения). Своевременно сданная и зачтенная контрольная работа является допуском к сдаче зачета или экзамена.

### **Конспектирование материалов, работа со справочной литературой, изучение основной и дополнительной литературы, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.**

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной. Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта.

Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции. Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты. Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений. Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы. В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Важно привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

**Работа с материалами судебной практики с использованием информационных правовых систем, сети «Интернет», решение практических задач, использование подборок приговоров судов.** Решение практических задач – преподаватель сообщает фабулу (из судебной практики) и ставит вопросы. Обучающиеся анализируют информацию и решают поставленные задачи. Ответы обсуждаются группой. При самостоятельной работе с материалами судебной практики основное внимание следует уделить особенностям квалификации преступных посягательств и проблемам, возникающим при квалификации преступлений.

## Программа самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Форма самостоятельной работы обучающихся
1	<p><b>Понятие преступления.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и социальная природа преступления.</li> <li>2. Признаки преступления.</li> <li>3. Категории преступлений. Значение деления преступлений на категории.</li> <li>4. Малозначительность деяния, не являющегося преступлением.</li> <li>5. Отграничение преступлений от иных правонарушений.</li> </ol>	<p>Подготовка рефератов, докладов, конспектирование материалов, работа с литературой, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики, решение практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>
2	<p><b>Понятие состава преступления.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие состава преступления.</li> <li>2. Признаки (элементы) состава преступления.</li> <li>3. Виды составов преступлений.</li> </ol>	<p>Подготовка рефератов, докладов, конспектирование материалов, работа с литературой, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики, решение практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Форма самостоятельной работы обучающихся
3	<p><b>Объект преступления.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие объекта преступления.</li> <li>2. Виды объектов преступления.</li> <li>3. Основной, дополнительный и факультативный объекты преступления.</li> <li>4. Предмет преступления и его отличие от объекта преступления</li> </ol>	<p>Подготовка рефератов, докладов, конспектирование материалов, работа с литературой, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики, решение практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>
4	<p><b>Объективная сторона преступления.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и значение объективной стороны преступления.</li> <li>2. Общественно опасное деяние.</li> <li>3. Общественно опасные последствия преступления.</li> <li>4. Причинная связь в уголовном праве.</li> <li>5. Факультативные признаки объективной стороны преступления.</li> </ol>	<p>Подготовка рефератов, докладов, конспектирование материалов, работа с литературой, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики, решение практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Форма самостоятельной работы обучающихся
5	<p><b>Субъективная сторона преступления.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и значение субъективной стороны преступления.</li> <li>2. Понятие и формы вины в уголовном праве.</li> <li>3. Умысел как форма вины. Виды умысла.</li> <li>4. Неосторожность как форма вины.</li> <li>5. Преступления, совершенные с двумя формами вины.</li> <li>6. Невинное причинение вреда.</li> <li>7. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.</li> </ol>	<p>Подготовка рефератов, докладов, конспектирование материалов, работа с литературой, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики, решение практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>
6	<p><b>Субъект преступления.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки субъекта преступления.</li> <li>2. Возраст наступления уголовной ответственности.</li> <li>3. Понятие и критерии невменяемости.</li> <li>4. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.</li> <li>5. Специальный субъект преступления.</li> </ol>	<p>Подготовка рефератов, докладов, конспектирование материалов, работа с литературой, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики, решение практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Форма самостоятельной работы обучающихся
7	<p><b>Неоконченное преступление.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие оконченного и неоконченного преступления.</li> <li>2. Приготовление к преступлению</li> <li>3. Покушение на преступление.</li> <li>4. Добровольный отказ от совершения преступления.</li> </ol>	<p>Подготовка рефератов, докладов, конспектирование материалов, работа с литературой, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики, решение практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>
8	<p><b>Множественность преступлений.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки множественности.</li> <li>2. Сложные единичные преступления.</li> <li>3. Виды множественности.</li> <li>4. Совокупность преступлений.</li> <li>5. Рецидив преступлений.</li> </ol>	<p>Подготовка рефератов, докладов, конспектирование материалов, работа с литературой, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики, решение практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Форма самостоятельной работы обучающихся
9	<p><b>Соучастие в преступлении.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки соучастия.</li> <li>2. Виды соучастников преступления.</li> <li>3. Формы соучастия в преступлении.</li> <li>4. Основания и пределы ответственности соучастников.</li> <li>5. Эксцесс исполнителя.</li> </ol>	<p>Подготовка рефератов, докладов, конспектирование материалов, работа с литературой, подготовка к опросу, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, выполнение контрольной работы, участие в научно-исследовательской работе, работа с материалами судебной практики, решение практических задач, использование подборок приговоров судов.</p>

## **Перечень литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы обучающихся**

### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 08.06.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.06.2015)
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 20.04.2015)
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 08.06.2015)
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 08.06.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.06.2015)

### **Основная литература:**

1. Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е. Проблемы российской уголовной политики. М, 2014. – 296 с. – ISBN 978-5-392-13475-5 – ЭБС: «Лань»
2. Российское уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. В.П. Коняхина, М.Л. Прохоровой. – М. : КОНТРАКТ, 2014. – 560 с. – ISBN 978-5-98209-165-9
3. Российское уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. В.П. Коняхина, М.Л. Прохоровой. – М. : КОНТРАКТ, 2015. – 928 с. – ISBN 978-5-98209-181-9

### **Дополнительная литература:**

1. Дядюн, К.В. Назначение наказания за рецидив преступлений : монография / Рос. таможенная академия, Владивосток. фил., К. В. Дядюн. — Владивосток : РИО Владивостокского филиала Российской таможенной академии, 2014. — Библиогр.: с. 113-125. — ISBN 978-5-9590-0618-1- ЭБС: «Руконт»
2. Российское уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. В.П. Коняхина, М.Л. Прохоровой. – М. : КОНТРАКТ, 2014. – 560 с. – ISBN 978-5-98209-165-9
3. Спиридонова, О. Е. Актуальные проблемы уголовного права (Общая часть) : метод. рекомендации / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, О. Е. Спиридонова. — Ярославль : ЯрГУ, 2013.- ЭБС: «Руконт»

## **Перечень учебно-методической документации по дисциплине**

1. Тезисы лекций по дисциплине «Основные проблемы учения о преступлениях». К.В.Степанова. Краснодар: КубГАУ, 2016 г. (Электронный ресурс)
2. Основные проблемы учения о преступлениях: методические указания для самостоятельной работы / сост. К.В.Степанова. – Краснодар : КубГАУ, 2016 (Электронный ресурс)
3. Основные проблемы учения о преступлениях: методические указания для самостоятельной работы: методические указания по проведению практических занятий / сост. К.В.Степанова.. – Краснодар : КубГАУ, 2016 (Электронный ресурс)

## **Основные проблемы учения о преступлениях**

*Методические указания по проведению практических занятий*

**Составитель: Степанова Кристина Витальевна**