

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
«22» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика (продвинутый уровень)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Экономика фирмы и отраслевых рынков

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная и заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. № 939.

Автор:
канд. экон. наук, доцент



Н.В. Климовских

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 10.05.2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета протокол от 10.05.2023 г. № 11

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



В. И. Гайдук

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» формирование у обучающихся комплекса знаний в области теории и методологии макроэкономического анализа, освоение закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений на макроуровне, изучение реальных макроэкономических связей и процессов, развитие навыков расчета и анализа ключевых макроэкономических показателей.

Задачи дисциплины:

- выработать расширенное понимание сущности и специфики экономических процессов и явлений на макроуровне, масштабное экономическое и аналитическое мышление;
- выработать понимание у обучающихся объективности, системности и закономерностей цикличности макроэкономического развития;
- выработать умение находить способы ответственного принятия стратегических решений, оценивать социальные и этические последствия государственного влияния на макроэкономические процессы;
- раскрыть место макроэкономической науки в системе научных знаний, обобщить и критически оценить результаты макроэкономических исследований, полученные ответственными и зарубежными учеными;
- овладеть основными методами макроэкономического анализа, ведущими моделями макроэкономических явлений и процессов, умением составлять программу макроэкономических исследований;
- изучить причинно-следственные связи, существующие в экономике на макроуровне, инструменты и методы государственного регулирования экономики;
- разрабатывать стратегии поведения макроэкономических агентов на различных рынках;
- сформировать способность выявлять и анализировать эффекты разных видов и вариантов экономической политики и ее влияния на благосостояние населения страны, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области макроэкономической политики.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные ответственными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-7 – способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

ПК-8 – способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Макроэкономика (продвинутый уровень)» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	19
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	16
– лекции	10	4
– практические	24	12
– внеаудиторная	3	3
– зачет	-	-
– экзамен	3	3
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	107	125
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	107	125
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
1	Макроэкономика как наука, специфика макроэкономического анализа Концепция экономического развития. Основные подходы в теории устойчивого развития. Принципиальные особенности макроэкономического анализа. Макроэкономические модели. Макроэкономическая статистика и динамика. Основные школы и направления макроэкономической теории.	ОК-1 ОК-2 ПК-1 ПК-8	2	2	4	20
2	Экономический кругооборот и национальные счета Полная схема народнохозяйственного кругооборота. Основные макроэкономические потоки. Схема основных счетов СНС. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение. Сущность метода «затраты-выпуск» (межотраслевого баланса). Использование метода «затраты-выпуск» для анализа и прогнозирования макроэкономических величин. Платежный баланс. Основная схема платежного баланса. Частные балансы. Взаимосвязь платежного баланса и СНС.	ОК-1 ОК-2 ПК-1 ПК-8	2	2	6	27
3	Макроэкономическая нестабильность Инфляция и конъюнктура. Факторы, определяющие уровень инфляции. Потоки на рынке труда. Модели динамики инфляции и безработицы. Государственный долг и накопление частного капитала. Первичный дефицит госбюджета и обслуживание долга. Современные экономические кризисы и антикризисная политика. Политика Центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии. Цель денежно-кредитной политики государства в периоды спада и экономического роста. Инструменты денежно-кредитной политики. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция	ОК-1 ОК-2 ПК-7 ПК-8	2	2	4	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
4	<p>Инвестиции и реальный экономический рост Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие. Основные типы экономического роста и развития. Уточнение детерминант роста и развития. Основные типы экономического развития и роста: экспоненциальный рост, эволюционный рост, устойчивое развитие и предпринимательство. Определение устойчивого развития. Задачи устойчивого развития: экономический рост и изменение его качества, охрана окружающей среды, достижение социальной справедливости и др. Принципы устойчивого развития: комплексность, системность, воспроизводственный подход, учет социально – политической составляющей, участие общественности. Критерии принятия решения, целевые параметры и показатели устойчивого развития. Задачи, направления, условия и этапы перехода России к устойчивому развитию.</p>	ОК-1 ПК-1 ПК-7 ПК-8	2	2	6	20
5	<p>Политика стабилизации Роль государства в экономике. Экономические задачи государства: распределение трудовых и материальных ресурсов, распределение доходов и имущества, стабилизация совокупных доходов и безработицы. Предоставление общественных благ с учетом экологических норм и требований. Цели налогово-бюджетной политики: справедливость versus эффективность. Макроэкономическая стабилизация. Сглаживание налогов. Сглаживание потребления. Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периоде. Автоматические стабилизаторы. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Конъюнктурный и структурный дефицит. Финансирование дефицита бюджета. Консолидации финансов государства: сокращение государственных расходов и повышение налогов, доход от эмиссии</p>	ОК-2 ПК-1 ПК-7 ПК-8	2	2	4	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	денег (сеньораж) и инфляционный до- ход, отказ государства от выплаты дол- га, сокращение задолженности заграни- це. Границы управления спросом и эф- фективность политики стабилизации. Дебаты монетаристов и кейнсианцев относительно совокупного предложе- ния и скорости адаптации рынков. Не- определенность и лаги экономической политики. Гипотеза Лукаса о неэффек- тивности экономической политики. По- литические конъюнктурные циклы. Сто- хастические модели исследования					
Итого				10	24	107

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
1	Макроэкономика как наука, специфика макроэкономического анализа Концепция экономического развития. Основные подходы в теории устойчивого развития. Принципиальные особенности макроэкономического анализа. Макроэкономические модели. Макроэкономическая статистика и динамика. Основные школы и направления макроэкономической теории.	ОК-1 ОК-2 ПК-1 ПК-8	2	1	2	25
2	Экономический кругооборот и национальные счета Полная схема народнохозяйственного кругооборота. Основные макроэкономические потоки. Схема основных счетов СНС. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение. Сущность метода «затраты-выпуск» (межотраслевого баланса). Использование метода «затраты-выпуск» для анализа и прогнозирования макроэко-	ОК-1 ОК-2 ПК-1 ПК-8	2	1	4	25

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	номических величин. Платежный ба- ланс. Основная схема платежного ба- ланса. Частные балансы. Взаимосвязь платежного баланса и СНС.					
3	Макроэкономическая нестабиль- ность Инфляция и конъюнктура. Факторы, определяющие уровень инфляции. Потоки на рынке труда. Модели ди- намики инфляции и безработицы. Государственный долг и накопление частного капитала. Первичный дефи- цит госбюджета и обслуживание дол- га. Современные экономические кри- зисы и антикризисная политика. По- литика Центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии. Цель денежно-кредитной политики государства в периоды спада и эконо- мического роста. Инструменты де- нежно-кредитной политики. Кредит- ная экспансия и кредитная рестрикция	ОК-1 ОК-2 ПК-7 ПК-8	2	1	2	24
4	Инвестиции и реальный экономи- ческий рост Инвестиции и оптимальное потребле- ние, долгосрочное равновесие. Основ- ные типы экономического роста и раз- вития. Уточнение детерминант роста и развития. Основные типы экономиче- ского развития и роста: экспоненци- альный рост, эволюционный рост, устойчивое развитие и предпринима- тельство. Определение устойчивого развития. Задачи устойчивого разви- тия: экономический рост и изменение его качества, охрана окружающей сре- ды, достижение социальной справед- ливости и др. Принципы устойчивого развития: комплексность, системность, воспроизводственный подход, учет со- циально – политической составляю- щей, участие общественности. Крите- рии принятия решения, целевые пара- метры и показатели устойчивого раз- вития. Задачи, направления, условия и	ОК-1 ПК-1 ПК-7 ПК-8	2	1	2	24

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	этапы перехода России к устойчивому развитию.					
5	Политика стабилизации Роль государства в экономике. Экономические задачи государства: распределение трудовых и материальных ресурсов, распределение доходов и имущества, стабилизация совокупных доходов и безработицы. Предоставление общественных благ с учетом экологических норм и требований. Цели налогово-бюджетной политики: справедливость versus эффективность. Макроэкономическая стабилизация. Сглаживание налогов. Сглаживание потребления. Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периоде. Автоматические стабилизаторы. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Конъюнктурный и структурный дефицит. Финансирование дефицита бюджета. Консолидации финансов государства: сокращение государственных расходов и повышение налогов, доход от эмиссии денег (сеньораж) и инфляционный доход, отказ государства от выплаты долга, сокращение задолженности за границей. Границы управления спросом и эффективность политики стабилизации. Дебаты монетаристов и кейнсианцев относительно совокупного предложения и скорости адаптации рынков. Неопределенность и лаги экономической политики. Гипотеза Лукаса о неэффективности экономической политики. Политические конъюнктурные циклы. Стохастические модели исследования	ОК-2 ПК-1 ПК-7 ПК-8	2	-	2	27
Итого				4	12	125

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Макроэкономика (продвинутый уровень): методические указания к проведению семинарских занятий по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» /сост. Н. В. Власова, А. А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 32с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5173>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
1	Методология научного исследования
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	<i>Макроэкономика (продвинутый уровень)</i>
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика: НИР
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
3	Производственная практика: НИР
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Коммуникативистика и управление внутрикорпоративными конфликтами
1	Деловое администрирование и связи с общественностью
1	Управленческая экономика
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
1	Методология научного исследования
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Производственная практика: НИР
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
3	Производственная практика: НИР
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7 - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Теория отраслевых рынков
2	Производственная стратегия предприятия АПК
3	Бизнес-планирование
3	Стратегический маркетинг
3	Международный маркетинг
3	Инвестиционный менеджмент
3	Управление проектами
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-8 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
2	Производственная практика: НИР

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
3	Производственная практика: НИР
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный, не достигнут	«удовлетворительно» минимальный, пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
Знать: - методы, способы и приемы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; - методы анализа, способы получения, обобщения и систематизации информации; - способы формализации цели и пути ее достижения	Фрагментарное представление о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения	Неполные представления о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения	Сформированные систематические представления о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения	реферат, доклад, эссе, тест, задача (практическое задание), вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь: - применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному личностному и про-	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному	Фрагментарные умения применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному и профессио-	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному личностному и про-	Сформированные умения, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				
	«неудовлетворительно» минимальный, не достигнут	«удовлетворительно» минимальный, пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	Оценочное средство
<p>фессиональному самосовершенствованию;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию;</p> <p>- ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>личностному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>нальному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>фессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- методами, способами и приемами совершенствования интеллектуального и общекультурного развития</p> <p>- методами анализа, способами получения и обобщения информации;</p> <p>- навыками самоорганизации и самостоятельной работы.</p>	<p>Отсутствие навыков практического применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы</p>	<p>Фрагментарные навыки самостоятельного применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы</p>	<p>Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоятельного применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы</p>	<p>Сформированные навыки самостоятельного применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы</p>	
ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения					
<p>Знать:</p> <p>- основы организационно-управленческих решений в профессиональной сфере;</p> <p>- формы ответственности и за принятые организационно-управленческие</p>	<p>Фрагментарное представление об основах организационно-управленческих решений в профессиональной сфере, формах ответственности за принятые организационно-</p>	<p>Неполные представления об основах организационно-управленческих решений в профессиональной сфере, формах ответственности и за принятые организационно-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организационно-управленческих решений в профессиональной сфере, формах ответственности за принятые</p>	<p>Сформированные систематические представления об основах организационно-управленческих решений в профессиональной сфере, формах ответственности за принятые организационно-управленческие</p>	<p>реферат, доклад, эссе, тест, задача (практическое задание), кейс-задание, вопросы и задания для</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				
	«неудовлетворительно» минимальный, не достигнут	«удовлетворительно» минимальный, пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	Оценочное средство
е решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях.	- управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях	о- управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях	организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях	решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях	проведения экзамена
Уметь: - оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений; - нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях	Фрагментарные умения оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях	Сформированные умения оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях	
Владеть: - навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; - приемами анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений	Отсутствие навыков принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере, практического применения приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений	Фрагментарные навыки самостоятельного принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере, практического применения приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоятельного принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере, практического применения приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений	Сформированные навыки самостоятельного принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере, практического применения приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				
	«неудовлетворительно» минимальный, не достигнут	«удовлетворительно» минимальный, пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	Оценочное средство
ПК-1 Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований					
Знать: – результаты основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности – перспективные направления научных исследований и основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; – методы и приемы критического анализа современных экономических исследований; – структуру рабочего плана и программы научных исследований и разработок в профессиональной сфере – правила получения доступа к различным источникам статистической информации	Фрагментарные представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; структуре рабочего плана и программы научных исследований и разработок в профессиональной сфере правила получения доступа к различным источникам статистической информации	Общие представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; структуре рабочего плана и программы научных исследований и разработок в профессиональной сфере правила получения доступа к различным источникам статистической информации	Сформированные представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; структуре рабочего плана и программы научных исследований и разработок в профессиональной сфере правила получения доступа к различным источникам статистической информации	Сформированные системные представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; структуре рабочего плана и программы научных исследований и разработок в профессиональной сфере правила получения доступа к различным источникам статистической информации	реферат, доклад, эссе, тест, задача (практическое задание), вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь: – собрать, проанализировать и	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки,	Фрагментарные умения собирать, анализировать	Сформированные умения, содержащие незначительные	Сформированные умения собирать, анализировать и проводить	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетво- рительно» ми- нимальный, не достигнут	«удовлетвори- тельно» минимальный, пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
подготовить аналитический обзор информации в сфере профессиональ- ной деятельности, в том числе на английском языке; – самостоятельно оценить и критически проанализиро- вать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональ- ной сферы; – выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; – составить рабочий план и программу проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональ- ной сфере – проводить презентации по методологичес- ким вопросам	собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональ- ной сфере профессиональ- ной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализирова- ть научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональ- ной сферы; выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; составить рабочий план и программу проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональ- ной сфере, проводить презентации по методологичес- ким вопросам	и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональ- ной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и кри- тически про- анализировать научный уро- вень и резуль- таты имею- щихся исследо- ваний и разра- боток по про- блемам про- фессиональной сферы; выяв- лять наиболее перспективные направления научных иссле- дований и учи- тывать их ре- зультаты при разработке соб- ственной про- граммы науч- ного исследо- вания; соста- вить рабочий план и про- грамму прове- дения соб- ственных науч- ных исследова- ний и разрабо- ток в профес- сиональной сфере, прово- дить презента- ции по методо- логическим вопросам	погрешности, собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональ- ной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и крити- чески проанали- зировать научный уровень и резуль- таты имеющихся исследований и разработок по проблемам про- фессиональной сферы; выявлять наиболее перспек- тивные направле- ния научных ис- следований и учи- тывать их резуль- таты при разрабо- тке собственной программы науч- ного исследова- ния; составить рабочий план и программу прове- дения собствен- ных научных ис- следований и раз- работок в профес- сиональной сфере, проводить презен- тации по методо- логическим во- просам	аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критиче- ски проанализиро- вать научный уро- вень и результаты имеющихся иссле- дований и разрабо- ток по проблемам профессиональной сферы; выявлять наиболее перспек- тивные направле- ния научных ис- следований и учи- тывать их резуль- таты при разработ- ке собственной программы науч- ного исследования; составить рабочий план и программу проведения соб- ственных научных исследований и разработок в про- фессиональной сфере, проводить презентации по методологическим вопросам	
Владеть: – навыками построения	Отсутствие навыков по- строения анали-	Фрагментарные навыки постро- ения аналити-	Сформированные навыки, содержа- щие незначитель-	Сформированные навыки построения аналитических вы-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				
	«неудовлетворительно» минимальный, не достигнут	«удовлетворительно» минимальный, пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	Оценочное средство
аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности – различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; – методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	тических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	ческих выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	ные погрешности, построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	водов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	
ПК-7 способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках					
Знать: – базовые элементы (спрос, цена, предложение и конкуренция) и закономерности развития рыночной экономики, отражающие поведение экономических агентов рынка; – принципы разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; – типологию экономических агентов и основные характеристики	Фрагментарные представления о базовых элементах (спрос, цена, предложение и конкуренция) и закономерностях развития рыночной экономики, отражающих поведение экономических агентов рынка; принципах разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; типологии экономических агентов и основных характеристик их поведения,	Общие представления о базовых элементах (спрос, цена, предложение и конкуренция) и закономерностях развития рыночной экономики, отражающих поведение экономических агентов рынка; принципах разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; типологии экономических агентов и основных характеристик их поведения, структуре и видах рынков,	Сформированные представления о базовых элементах (спрос, цена, предложение и конкуренция) и закономерностях развития рыночной экономики, отражающих поведение экономических агентов рынка; принципах разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; типологии экономических агентов и основных характеристик их поведения, структуре и видах рынков, системе закономерностей микроэкономических процессов; основных теоретиче-	Сформированные системные представления о базовых элементах (спрос, цена, предложение и конкуренция) и закономерностях развития рыночной экономики, отражающих поведение экономических агентов рынка; принципах разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; типологии экономических агентов и основных характеристик их поведения, структуре и видах рынков, системе закономерностей микроэкономических процессов; основных теорети-	реферат, доклад, эссе, тест, задача (практическое задание), вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				
	«неудовлетво- рительно» ми- нимальный, не достигнут	«удовлетвори- тельно» минимальный, пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	Оценочное средство
и их поведения, структуру и виды рынков, систему закономерност ей микроэкономи ческих процессов; – основные теоретические положения и ключевые концепции, характеризую щие общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономи ки; – стратегии, методы управления рисками и варианты их применения; – методы моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации , методы принятия решений в условиях неопределенно сти и риска	структуре и видах рынков, системе закономерност ей микроэкономич еских процессов; основных теоретических положениях и ключевых концепциях, характеризующ их общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономик и; основных теоретических положениях и ключевых концепциях, характеризующ их общие принципы и специфику экономической стратегии субъектов микроэкономик и; о стратегии, методах управления рисками и вариантах их применения; о методах моделирования технологий обеспечения качества, методах классификации, методах принятия решений в условиях неопределеннос ти и риска	системе зако- номерностей микроэкономи- ческих процес- сов; основных теоретических положениях и ключевых кон- цепциях, ха- рактеризующих общие принци- пы и специфи- ку экономиче- ской стратегии субъектов мик- роэкономики; основных тео- ретических положениях и ключевых кон- цепциях, ха- рактеризующих общие принци- пы и специфи- ку экономиче- ской стратегии субъектов мик- роэкономики; о стратегии, ме- тодах управле- ния рисками и вариантах их применения; о методах моде- лирования тех- нологий обес- печения каче- ства, методах классификации, методах приня- тия решений в условиях не- определенно- сти и риска	ских положениях и ключевых кон- цепциях, характе- ризующих общие принципы и спе- цифику экономи- ческой стратегии субъектов микро- экономи- ки;основных тео- ретических поло- жениях и ключе- вых концепциях, характеризующих общие принципы и специфику эконо- мической стра- тегии субъектов микроэкономики; о стратегии, мето- дах управления рисками и вариан- тах их примене- ния; о методах моделирования технологий обес- печения качества, методах класси- фикации, методах принятия решений в условиях не- определенности и риска	ческих положениях и ключевых кон- цепциях, характе- ризующих общие принципы и спе- цифику экономи- ческой стратегии субъектов микро- экономи- ки;основных тео- ретических поло- жениях и ключе- вых концепциях, характеризующих общие принципы и специфику эконо- мической страте- гии субъектов микроэкономики; о стратегии, методах управления риска- ми и вариантах их применения; о ме- тодах моделирова- ния технологий обеспечения каче- ства, методах клас- сификации, мето- дах принятия ре- шений в условиях неопределенности и риска	
Уметь: – на основе критериев	Фрагментарные умения, содержащие	Фрагментарные умения на основе	Сформированные умения, содержащие	Сформированные умения на основе критериев	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				
	«неудовлетворительно» минимальный, не достигнут	«удовлетворительно» минимальный, пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	Оценочное средство
социально-экономической эффективности функционирования рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор; – использовать методы микроэкономики для решения практических задач; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты; – анализировать конкурентную среду и составлять прогноз поведения организации в зависимости от структуры рынка	грубые ошибки, на основе критериев социально-экономической эффективности функционирования рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор; использовать методы микроэкономик и для решения практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты; анализировать конкурентную среду и составлять прогноз поведения организации в зависимости от структуры рынка	критериев социально-экономической эффективности функционирования рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор; использовать методы микроэкономик и для решения практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты; анализировать конкурентную среду и составлять прогноз поведения организации в зависимости от структуры рынка	незначительные погрешности, на основе критериев социально-экономической эффективности функционирования рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор; использовать методы микроэкономики для решения практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты; анализировать конкурентную среду и составлять прогноз поведения организации в зависимости от структуры рынка	социально-экономической эффективности функционирования рыночных структур разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор; использовать методы микроэкономики для решения практических задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагать способы решения микроэкономических проблем, оценивать ожидаемые результаты; анализировать конкурентную среду и составлять прогноз поведения организации в зависимости от структуры рынка	
Владеть: – навыками самостоятельной аналитической работы;	Отсутствие навыков самостоятельной аналитической работы;	Фрагментарные навыки самостоятельной аналитической работы;	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоятельной	Сформированные навыки самостоятельной аналитической работы; разработки	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				
	«неудовлетворительно» минимальный, не достигнут	«удовлетворительно» минимальный, пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	Оценочное средство
<p>– навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>– категориальным аппаратом микроэкономики;</p> <p>– методикой расчета наиболее важных показателей;</p> <p>– базовыми методами анализа и прогноза микроэкономических явлений и процессов;</p> <p>– базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли;</p> <p>– навыками подготовки и принятия управленческих решений о поведении фирмы в рыночных условиях</p> <p>– методами оценки и управления рисками и возможностями их применения в организации;</p> <p>– навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими</p>	<p>разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>категориального аппарата микроэкономики; методики расчета наиболее важных показателей;</p> <p>владения базовыми методами анализа и прогноза микроэкономических явлений и процессов;</p> <p>базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли;</p> <p>подготовки и принятия управленческих решений о поведении фирмы в рыночных условиях</p> <p>методами оценки и управления рисками и возможностями их применения в организации;</p> <p>навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими работ на основе проектно- и программно-</p>	<p>разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>категориального аппарата микроэкономики; методики расчета наиболее важных показателей;</p> <p>владения базовыми методами анализа и прогноза микроэкономических явлений и процессов;</p> <p>базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли;</p> <p>подготовки и принятия управленческих решений о поведении фирмы в рыночных условиях</p> <p>методами оценки и управления рисками и возможностями их применения в организации;</p> <p>навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими работ на основе проектно- и программно-</p>	<p>аналитической работы;</p> <p>разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>категориального аппарата микроэкономики; методики расчета наиболее важных показателей;</p> <p>владения базовыми методами анализа и прогноза микроэкономических явлений и процессов;</p> <p>базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли;</p> <p>подготовки и принятия управленческих решений о поведении фирмы в рыночных условиях</p> <p>методами оценки и управления рисками и возможностями их применения в организации;</p> <p>навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мо-</p>	<p>стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;</p> <p>категориального аппарата микроэкономики; методики расчета наиболее важных показателей;</p> <p>владения базовыми методами анализа и прогноза микроэкономических явлений и процессов;</p> <p>базовыми навыками анализа экономической информации, используемой в оценке конкурентной среды отрасли;</p> <p>подготовки и принятия управленческих решений о поведении фирмы в рыночных условиях</p> <p>методами оценки и управления рисками и возможностями их применения в организации;</p> <p>навыками стратегического управления длительными и ресурсоемкими работ на основе проектно- и программно-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				
	«неудовлетворительно» минимальный, не достигнут	«удовлетворительно» минимальный, пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	Оценочное средство
и комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ	мониторинга хода выполнения проектов и программ		
ПК-8 Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне					
Знать: – теоретические и практические аспекты функционирования хозяйствующих формирований экономической политики на микро- и макроуровне; – основные теоретические положения и современные концепции микро- и макроэкономической теории, закономерности и основные проблемы функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики; – направления, цели, методы	Фрагментарные представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих формирований экономической политики на микро- и макроуровне; теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории, закономерностях и основных проблемах функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики; о направлениях, целях, методах и инструментах экономической	Общие представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих формирований экономической политики на микро- и макроуровне; основных теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории, закономерностях и основных проблемах функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики; о направлениях, целях, методах и инструментах	Сформированные представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих формирований экономической политики на микро- и макроуровне; основных теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории, закономерностях и основных проблемах функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики; о направлениях, целях, методах и инструментах экономической политики и	Сформированные системные представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих формирований экономической политики на микро- и макроуровне; основных теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории, закономерностях и основных проблемах функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики; о направлениях, целях, методах и инструментах экономической политики и	реферат, доклад, эссе, тест, задача (практическое задание), вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				
	«неудовлетворительно» минимальный, не достигнут	«удовлетворительно» минимальный, пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	Оценочное средство
и инструменты экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, критерии социально-экономической эффективности, риски, институциональные ловушки и возможные социально-экономические последствия; – содержание и назначение аналитических обзоров	политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, критериях социально-экономической эффективности, рисках, институциональных ловушках и возможных социально-экономических последствиях; содержании и назначении аналитических обзоров	экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, критериях социально-экономической эффективности, рисках, институциональных ловушках и возможных социально-экономических последствиях; содержании и назначении аналитических обзоров	стратегических решений на микро- и макроуровне, критериях социально-экономической эффективности, рисках, институциональных ловушках и возможных социально-экономических последствиях; содержании и назначении аналитических обзоров	принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, критериях социально-экономической эффективности, рисках, институциональных ловушках и возможных социально-экономических последствиях; содержании и назначении аналитических обзоров	
Уметь: – анализировать профессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; – готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, анализировать профессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Фрагментарные умения анализировать профессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, анализировать профессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Сформированные умения анализировать профессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
Владеть: – навыками аналитической работы в области	Отсутствие навыков принятия навыками аналитической	Фрагментарные навыки аналитической работы в области	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности,	Сформированные навыки аналитической работы в области экономической	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикатор достижения компетенции)	Уровень освоения				
	«неудовлетворительно» минимальный, не достигнут	«удовлетворительно» минимальный, пороговый	«хорошо» средний	«отлично» высокий	Оценочное средство
экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; – современным математическим инструментарием для решения содержательных экономических задач; – современной методикой построения эконометрических моделей; – навыками нормативного анализа	работы в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; современным математическим инструментарием для решения содержательных экономических задач; современной методикой построения эконометрических моделей; навыками нормативного анализа	экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; современным математическим инструментарием для решения содержательных экономических задач; современной методикой построения эконометрических моделей; навыками нормативного анализа	аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; современным математическим инструментарием для решения содержательных экономических задач; современной методикой построения эконометрических моделей; навыками нормативного анализа	политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; современным математическим инструментарием для решения содержательных экономических задач; современной методикой построения эконометрических моделей; навыками нормативного анализа	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Концепция экономического развития
2. Основные макроэкономические проблемы
3. Кругооборот расходов и доходов в экономике
4. Основные макроэкономические потоки
5. Взаимосвязь платежного баланса и СНС
6. Безработица в классической модели
7. Инструменты государственного регулирования
8. Экономическое равновесие: трактовки различных школ
9. Дефицит госбюджета и обслуживания долга
10. Инвестиции и оптимальное потребление
11. Определение устойчивого развития
12. Критерии принятия решений и целевые параметры
13. Цели налогово-бюджетной политике
14. Дефицит государственного бюджета и государственный долг
15. Макроэкономика как объект научного анализа и как учебная дисциплина.

16. Национальная экономика и ее структура.
17. Концепция экономического развития.
18. Основные макроэкономические проблемы.
19. Кругооборот расходов и доходов в экономике.
20. Платежный баланс страны как отражение ее мирохозяйственных связей.
21. Взаимосвязь платежного баланса и СНС.
22. Общественное воспроизводство и макроэкономические пропорции.
23. Безработица в классической модели.
24. Дефицит госбюджета и обслуживания долга.
25. Теория деловых циклов и кризисов.
26. Теория инфляции.
27. Дефицит и профицит бюджета.
28. Эконометрическое моделирование инфляции.
29. Определение устойчивого развития.
30. Политика экономического роста: отечественный опыт.
31. Модель Солоу. Расчет источников экономического роста.
32. Модель Ромера. Эффект «обучение на опыте».
33. Модель Рамсея. Оптимизация поведения домохозяйств.
34. Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периодах.
35. Эффективность государственной политики стабилизации.
36. Дефицит государственного бюджета и государственный долг.
37. Цели налогово-бюджетной политики.
38. Макроэкономическая стабилизация. Иерархия целей управления.
39. Проблема «нейтральности» макроэкономической политики.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Распределение произведенного ВВП.
2. Теория адаптивных ожиданий.
3. Теория рациональных ожиданий.
4. Теория статических ожиданий.
5. Инфляция и конъюнктура макроэкономического рынка.
6. Государственный долг как опцион.
7. Инфляционные ожидания.
8. Монетарная концепция экономических циклов.
9. Инвестиции и оптимальное потребление.
10. Основные типы экономического развития и роста.
11. Принципы устойчивого развития национального хозяйства.
12. Теория экономического роста.
13. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов.
14. Посткейнсианские модели экономического роста.
15. Неоклассические модели экономического роста.
16. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста.
17. Экзогенный технический прогресс.
18. Эндогенный технический прогресс.
19. Особенности макроэкономического анализа.

20. Макроэкономические модели.
21. Роль государства в экономике.
22. Совокупный и конечный общественный продукт.
23. Схема народнохозяйственного кругооборота
24. Недостатки показателя ВВП для оценки благосостояния
25. Внешняя торговля и распределение доходов.
26. Особенности макроэкономического анализа.
27. Макроэкономические модели.
28. Роль государства в экономике.
29. Совокупный и конечный общественный продукт.
30. Схема народнохозяйственного кругооборота
31. Недостатки показателя ВВП для оценки благосостояния
32. Внешняя торговля и распределение доходов.
33. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания
34. Основные типы экономического развития и роста
35. Принципы устойчивого развития национального хозяйства
36. Роль государства в экономике
37. Стабилизация в долгосрочном и краткосрочном периодах
38. Эффективность государственной политики стабилизации

Темы эссе (приведены примеры)

1. Государственный долг: оценка роли, последствия, процедура обслуживания
2. Экономическое моделирование инфляции
3. Современные особенности циклического развития экономики
4. Воздействие инфляции на экономические процессы
5. Показатели инфляции и их прогнозы
6. Парадокс процветания
7. Инвестиционная привлекательность России
8. Макроэкономическая политика в условиях свободного перемещения капитала
9. Экзогенный технический прогресс
10. Оптимизация поведения домохозяйств
11. Проблема адекватности макроэкономической политики в кратко- и долгосрочных периодах.
12. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики государства.
13. Встроенные стабилизаторы экономики
14. Проблемы увеличения налоговых поступлений в бюджет
15. Консолидация финансов государства
16. Макроэкономика и развитие банковского сектора РФ в среднесрочной перспективе
17. Прогноз развития экономики РФ
18. Перспективы и проблемы банковского сектора РФ

19. Перспективы роста ВВП России
20. Инвестиционная привлекательность России в условиях геополитической турбулентности
21. Функционирование финансовых рынков в национальных экономиках
22. Виды экономической политики, их сочетания и институты
23. Основные макроэкономические потоки
24. Трансакционные издержки в макроэкономике
25. Основные сложности подсчета благосостояния нации

Тесты (приведены примеры)

Примеры тестов по теме 1 «Макроэкономика как наука»

1. Макроэкономическими категориями являются (укажите несколько вариантов верных ответов):

- а) цена товара
- б) национальное богатство
- в) издержки производства фирмы
- г) валовой национальный продукт

2. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

- а) роль государства в экономике
- б) глобальные тенденции экономического развития человечества
- в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом
- г) нет верного ответа.

3. Предметы, с помощью которых удовлетворяются потребности – это:

- а) ресурсы
- б) факторы производства
- в) блага
- г) товары

4. Направление в экономической науке, основанное на оценочных суждениях относительно того, какой должна быть экономика, цели экономического развития и экономическая политика – это

- а) нормативная экономика
- б) позитивная экономика
- в) микроэкономика
- г) макроэкономика

5. Макроэкономика изучает:

- а) поведение агрегированных экономических агентов на агрегированных рынках;
- б) поведение агрегированных экономических агентов на агрегированных

- рынках;
- в) изменение цен на рынках ресурсов;
 - г) конъюнктуру рынка в отдельных отраслях промышленности.

Примеры тестов по теме 2 «Экономический кругооборот и национальные счета»

1. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:

- а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам
- б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста
- в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период
- г) все ответы верны

2. Какая из величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:

- а) валовые инвестиции
- б) чистый экспорт товаров и услуг
- в) государственные закупки товаров и услуг
- г) зарплата и жалованье

3. Какие из перечисленных величин не входят в ВВП, подсчитанный по потоку доходов:

- а) заработная плата
- б) процент и другие доходы от собственности
- в) валовые частные инвестиции
- г) амортизационные отчисления

4. Какой из перечисленных элементов не включается в состав валового внутреннего продукта, рассчитанного по доходам:

- а) косвенные налоги
- б) прибыль зарубежных фирм, расположенных на территории данной страны
- в) заработная плата иностранцев, проживающих на территории страны
- г) дивиденды, полученные жителями страны, имеющими акции зарубежных фирм

5. Дефлирование ВВП – это способ определения:

- а) величины совокупного предложения
- б) объема совокупного спроса
- в) реального объема ВВП;
- г) среднего уровня цен

Примеры тестов по теме 3 «Макроэкономическая нестабильность»

1. Инфляция приведет:

- а) к уменьшению богатства дебиторов
- б) обесцениванию бюджетных поступлений государства
- в) увеличению богатства кредиторов
- г) снижению цен в экономике

2. К причинам инфляции относятся (укажите несколько вариантов ответа):

- а) милитаризация экономики
- б) рост производительности труда
- в) научно-технический прогресс
- г) монополизм предприятий, профсоюзов, государства

3. Открытая инфляция имеет место при повышении цен в результате:

- а) реального роста издержек производства и обращения
- б) повышения технических параметров продукции
- в) улучшения качественных характеристик продукции
- г) превышения денежной массы над товарной

4. К признакам открытой инфляции относятся (укажите несколько вариантов ответа):

- а) наличие очередей;
- б) удорожание стоимости потребительской корзины;
- в) товарный дефицит;
- г) снижение покупательной способности денежной единицы.

5. Административное регулирование цен, замораживание заработной платы, разрыв между административно установленными ценами и рыночными ценами, возникновение товарного дефицита являются признаками:

- а) открытой инфляции
- б) подавленной инфляции
- в) импортируемой инфляции
- г) инфляции, обусловленной кредитной и бюджетной экспансией

Примеры тестов по теме 4 «Инвестиции и реальный экономический рост»

1. Укажите, какое утверждение соответствует неоклассическому подходу к экономическому росту:

- а) экономика неустойчива, основной фактор, обеспечивающий сбалансированный экономический рост, - норма прибыли
- б) важная роль в формировании совокупного спроса принадлежит инвестициям
- в) устойчивый экономический рост обеспечивается «гарантирующим темпом роста» национального дохода
- г) отклонения фактических темпов роста национального дохода от

гарантирующих темпов его роста приводят к циклическим колебаниям в экономике

2. Укажите, какое утверждение соответствует неоклассическому подходу к экономическому росту:

- а) экономика неустойчива, основной фактор, обеспечивающий сбалансированный экономический рост, - норма прибыли
- б) важная роль в формировании совокупного спроса принадлежит инвестициям
- в) устойчивый экономический рост обеспечивается «гарантирующим темпом роста» национального дохода
- г) отклонения фактических темпов роста национального дохода от гарантирующих темпов его роста приводят к циклическим колебаниям в экономике

3. Устойчивый характер равновесного экономического роста в модели Р. Солоу обеспечивается:

- а) ростом населения
- б) повышением нормы сбережения
- в) взаимозаменяемостью факторов производства
- г) НТП

4. В неоклассических моделях экономического роста коэффициент капиталовооруженности труда в процессе экономического развития:

- а) увеличивается
- б) не изменяется
- в) снижается
- г) изменяется в зависимости от состояния экономической конъюнктуры

5. «Темп экономического роста и уровень занятости находятся в прямой зависимости». Это утверждение означает, что..

- а) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости изменится, но в каком именно направлении изменится уровень занятости, предсказать нельзя
- б) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости также вырастет
- в) если темп экономического роста вырастет, то уровень занятости упадет
- г) повлиять на темп экономического роста можно только через изменение уровня занятости

6. В условиях экономического роста чистые инвестиции могут быть величиной:

- а) отрицательный
- б) положительный
- в) равной нулю

г) постоянной

Примеры тестов по теме 5 «Политика стабилизации»

1. Стратегической целью макроэкономической политики государства в открытой экономике является достижение:

- а) неизменно низкой ставки процента
- б) гибкости цен и заработной платы
- в) галопирующей инфляции
- г) «двойного равновесия» (внутреннего и внешнего)

2. Внешнее равновесие национальной экономики означает поддержание:

- а) предпринимательской активности
- б) полной занятости
- в) сбалансированного платежного баланса
- г) фиксированного валютного курса

3. Распространенным средством государственного воздействия на валютный курс являются:

- а) субсидии (дотации) предприятиям
- б) финансирование научно-технических программ
- в) валютные интервенции
- г) государственные закупки

4. Радикальным способом стабилизации валюты считается введение:

- а) золотого паритета
- б) регулируемого валютного курса
- в) валютной котировки
- г) гибкого (плавающего) курса валюты

5. Крайней формой государственного ограничения внешней торговли являются:

- а) бюджетные ограничения
- б) изменение процентной ставки
- в) экономические санкции
- г) изменение уровня внутренних цен

Кейс-задание (приведены примеры)

по теме 5 «Политика стабилизации»

По утверждению США и Великобритании, увеличение официальных процентных ставок в этих странах было обусловлено необходимостью поддержать экономический рост при одновременном сохранении контроля над инфляцией, учитывая появившиеся признаки повышения ее уровня. Финансовые рынки остались спокойными, ожидая повышения ставок в течение нескольких недель...

На прошлой неделе ФРС США поднял учетные ставки – проценты на прямые кредиты коммерческим банкам – с 4,75% до 5,25%. Ставки федеральных фондов – проценты, назначаемые банками при расчетах друг с другом, – выросли на 0,5 процентного пункта, составив 6%. Это седьмой случай повышения процентных ставок в США с 4 февраля 1994 г., когда ставки федеральных фондов находились на рекордно низком уровне в 3%.

Несколько американских банков ответили на это повышение, подняв свои основные ставки ссудного процента с 8,5% до 9%.

По данным ФРС, несмотря на признаки замедления, экономическая активность продолжает расти «заметными темпами» на фоне продолжения роста использования материальных ресурсов. Предпринятая акция была необходима «для ограничения инфляции и поддержания стабильного роста».

В прошлом году рост ВВП в США составил 4,5%, заметно превысив показатель, который экономисты считали сопоставимым со стабильной инфляцией... При этом уровень инфляции в конце 1994 г. составил 2,7%, немного превысив показатель начала года...

Через день после повышения ставок в США министр финансов Великобритании Кеннет Кларк дал указание на повышение базовых процентных ставок банков – самой низкой ставки, по которой Центробанк может ссужать деньги коммерческим банкам, – до 6,75%. Этот шаг был сделан менее чем через два месяца после предыдущего повышения этих ставок до 6,25%. ...По словам Кларка, повышение ставок поможет удержать инфляцию под контролем, а это является наилучшим способом различения здорового экономического роста...»

Вопросы:

1. На основе материалов статьи покажите, какие функции выполняет в экономике такой инструмент денежно-кредитной политики, как учетная ставка (ставка рефинансирования).

2. Что можно сказать о соотношении уровней процентных ставок в экономике развитых стран? Какое место занимает учетная ставка ЦБ?

3. Сравните уровень и динамику учетной ставки в США и ставки рефинансирования в России, покажите различия и попытайтесь объяснить специфику российской ситуации.

Задачи (практические задания) (приведены примеры)

Задание 1. В предшествующем году потенциальный ВВП составлял 4000 у.е., а кривая совокупного спроса описывалась уравнением $Y = 4200 - 2P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид $Y = 4280 - 2P$.

На сколько процентов изменился равновесный уровень цен за этот период?

Задание 2. В экономике ВВП увеличился за некоторый промежуток времени с 500 млрд. д.ед. до 600 млрд. д.ед.; количество работающих с 1 млн до 1,5 млн человек.

Определите, как изменилась производительность труда?

Задание 3. Экономика страны характеризуется следующими данными: фактический ЧВП равен 4000 д.ед.; предельная склонность к потреблению составляет 0,8; равновесный ЧВП равен 4200 д.ед.

Определите:

1) как должны измениться государственные расходы для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

2) как должна измениться величина налоговых поступлений для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

Задание 4. Экономическая система описывается следующими уравнениями:

$$C = 200 + 0,8Y; \quad Y = 160; \quad G = 500; \quad X_n = 0.$$

Определите:

1) величину совокупных расходов в этой стране;

2) объем равновесного ВВП;

3) значение мультипликатора.

Задание 5. Как изменится реальный доход работника, если за год его номинальный доход увеличился с 30 до 40 тыс. у.е., а темпы инфляции составили 10%?

Задание 6. Имеются следующие данные:

Год	Номинальный ВВП, млрд долл.	Индекс уровня цен, %	Реальный ВВП, млрд долл.
1-й	180	120	
2-й	65	95	
3-й	93	100	

Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

Задание 7. Скорость обращения денег выросла на 15%, объем производства упал на 10%, а индекс цен составил 1,3. Определите, как изменилась денежная масса?

Задание 8. Реальный объем производства в периоде t составляет 110 у.е., реальный объем производства в период $t - 1$ составляет 90 у.е. Определите темп экономического роста.

Охарактеризуйте тип экономического роста, если происходит увеличение показателя Y_1/L_1 .

Задание 9. В современной системе хозяйствования наблюдается факт снижения интереса к накоплению в домашних хозяйствах. Известная графически выраженная модель равновесия Кейнса («совокупные доходы-совокупные расходы») показывает, что по мере роста личных доходов линия потребления начинает склоняться вниз. Это отражает теоретическую установку на растущую долю сбережений. Сравнение же с реальной статистикой последних десятилетий показывает: доля сбережений (по мере роста благосостояния) уменьшается.

Какое изменение в расположении данной линии на графике предложили бы вы? Ответ представьте графически и обоснуйте.

На основе статистических данных оцените ситуацию в России, странах Европы и США.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Вопросы к экзамену

1. Концепция экономического развития. Основные подходы в теории устойчивого развития
2. Макроэкономические модели. Макроэкономическая статика и динамика
3. Полная схема народнохозяйственного кругооборота
4. Основные школы и направления макроэкономической теории
5. Схема основных счетов СНС
6. Недостатки показателя ВВП для оценки благосостояния
7. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение
8. Система и виды макроэкономических пропорций
9. Взаимосвязь платежного баланса и СНС
10. Факторы, определяющие уровень инфляции

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задача 1. Допустим, что номинальный ВВП уменьшился с 1200 млрд руб. до 1000 млрд руб., а дефлятор ВВП – с 120 до 110 %. Что произойдет с величиной реального ВВП, дайте свою оценку ситуации.

Задача 2. Предположим, что национальное производство включает два товара: А – потребительский товар и В – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 250 ед. товара А по цене 1 долл. за единицу и 10 ед. товара В по цене 5 долл. за единицу. К концу текущего года пять используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми. Рассчитайте: а) ВВП; б) ЧВД; в) объем потребления и объем валовых инвестиций; г) объем чистых инвестиций.

Задача 3. Имеются следующие данные: в 1-й год номинальный ВВП страны имел показатель 108 млрд долл., во 2-й год – 65 млрд долл., в 3-й год – 93 млрд долл. При этом индекс цен соответственно был 120 %, 95 % и 100 %. Необходимо рассчитать реальный ВВП для каждого года и дать свою оценку ситуации по каждому году.

Задача 4. ВВП страны X составляет 200 млрд долл. Предельная склонность к потреблению равна 0,75. Если правительство страны поставило задачу достичь ВВП на уровне 400 млрд долл., каков должен быть прирост инвестиций и за счет каких источников его лучше осуществить?

Примеры тестовых заданий для экзамена

1. Направление в экономической науке, основанное на оценочных суждениях относительно того, какой должна быть экономика, цели экономического развития и экономическая политика – это

- а) нормативная экономика
- б) позитивная экономика
- в) микроэкономика
- г) макроэкономика

2. Предметом исследования макроэкономики является:

- а) уровень безработицы в стране
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства
- в) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции
- г) достижение минимизации издержек на уровне отдельного предприятия

3. Первым основополагающим трудом в области современной макроэкономики принято считать:

- а) «Трактат политической экономии» А. Монкретьена
- б) «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита
- в) «Общая теория занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса
- г) «Экономическая теория благосостояния» А. Пигу

4. Общая структура системы национальных счетов (СНС) может быть представлена:

- а) в виде графика
- б) в виде формулы
- в) в виде пирамиды, где счета располагаются по степени важности
- г) в виде свода балансовых экономических таблиц

5. Валовой внутренний продукт (ВВП) – это:

- а) суммарная стоимость потребительских товаров, произведенных фирмами на территории страны
- б) общая рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год с помощью ресурсов, расположенных на территории данной страны независимо от того, кому они принадлежат
- в) общая рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год с помощью ресурсов, принадлежащих гражданам данной страны
- г) суммарная стоимость потребительских товаров, произведенных фирмами на территории страны и за ее пределами

6. ВВП и ВВП отличаются на величину:

- а) стоимости промежуточного продукта
- б) стоимости продукта перепродаж
- в) трансфертных платежей
- г) сальдо первичных доходов из-за границы

7. Зарплата россиянина, полученная им в США, учитывается при расчете:

- а) ВВП России методом потока доходов
- б) ВВП России методом потока доходов
- в) ВВП России суммированием расходов;
- г) ВВП США методом потока доходов

8. Пенсионер приобрел акции нефтяной компании, данная сумма денег:

- а) представляет собой один из видов трансфертных платежей
- б) представляет собой форму перераспределения доходов
- в) будет учтена при расчете национального дохода
- г) будет учтена при расчете ВВП

9. Предположим, что сталелитейный завод продал сталь одной автомобильной фирме за 3 тыс. долл. и эта сталь была использована в производстве автомобиля, который был продан дилеру за 12 тыс. долл. Дилер продал автомобиль семье за 14 тыс. долл. В этом случае добавленная стоимость составила:

- а) 29 тыс. долл.
- б) 26 тыс. долл.
- в) 14 тыс. долл.
- г) 12 тыс. долл.

Компетенция: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

Вопросы к экзамену

1. Ортодоксальный и гетеродоксальный варианты антиинфляционной политики
2. Государственный долг и накопление частного капитала
3. Политика Центрального банка в моделях инновационного целеполагания
4. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие
5. Цели национального экономического развития
6. Основные типы экономического развития и роста
7. Факторы экономического роста
8. Основные принципы устойчивого развития
9. Целевые параметры и показатели устойчивого развития
10. Региональные аспекты устойчивого развития

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Функция потребления задана формулой $C = 100 + 0,5Y$. Составьте таблицу, в которой надо отразить значения потребления и сбережения при следующих значениях дохода: 0; 100; 200; 300; 400; 500.

Задание 2. Опишите экономические явления, характерные фазе подъема среднесрочного цикла: динамика цен, уровень безработицы, объемы производства, динамика заработной платы.

Задание 3. Каковы должны быть инвестиции в периоде t , если прирост дохода за предыдущий период составил 10 млрд условных ден. ед., а акселератор равен 2?

Задание 4. Подберите примеры и составьте таблицу, отображающую использование прогрессивного, пропорционального и регрессивного налогов при значениях дохода: 0; 100; 200; 300; 400; 500 усл. ден. ед. В каких случаях окажется эффективным прогрессивное налогообложение? Опишите особенности регрессивного налогообложения?

Задание 5. Заполните пропуски в таблице

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
ВВП России в текущих ценах, млрд. руб.	73133,9	79199,7	83387,2	86148	92037,2
Индекс-дефлятор ВВП к предыдущему году, %	105,4	107,5	108,0	103,5	105,2
Реальный ВВП России, млрд. руб.					

Примеры тестовых заданий для экзамена

1. Специфическим методом макроэкономических исследований является

- а) анализ
- б) абстрактный метод
- в) гипотетико-дедуктивный метод
- г) метод агрегирования

2. Рост государственных расходов:

- а) увеличивает совокупное предложение
- б) сокращает совокупное предложение
- в) увеличивает совокупный спрос
- г) увеличивает и совокупный спрос, и совокупное предложение

3. Личные потребительские расходы домохозяйств – это:

- а) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования
- б) расходы домохозяйств на приобретение благ товаров и услуг длительного и кратковременного пользования
- в) трансфертные платежи и налоги
- г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг, личные налоги

4. Выберите оптимальный вариант, при котором равновесие экономической системы считается устойчивым?

- а) когда экономика имеет устойчивые темпы роста
- б) когда госбюджет на протяжении нескольких лет не имеет дефицита
- в) если выведенная из состояния равновесия экономика сама в него возвращается
- г) если нет инфляции и безработицы

5. Если уровень ВВП составляет 5465 ден. ед., суммарная величина потребления, инвестиций и государственных закупок равна 5496, а экспорт составляет 673, тогда импорт равен:

- а) 673
- б) –673
- в) 704
- г) –704

6. Реальный объем производства составляет 28 млн. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины:

- а) 1 млн.
- б) 2 млн.
- в) 3 млн.
- г) 4 млн.

Компетенция: способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)

Вопросы к экзамену

1. Задачи, условия и этапы перехода России к устойчивому развитию
2. Предоставление экономических благ с учетом экологических норм и требований.
3. Роль государства в экономике
4. Цели и механизм реализации налогово-бюджетной политики
5. Сглаживание налогов
6. Стабилизация в краткосрочном и долгосрочном периодах
7. Автоматические стабилизаторы в экономике
8. Общие сведения о бюджетном процессе
9. Дефицит государственного бюджета, его виды и способы погашения
10. Конъюнктурный и структурный дефицит

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задача 1. Допустим, потенциальный объем выпуска продукции при уровне естественной безработицы в 5% равен 800 млрд ден. ед. При появлении циклической безработицы в 1 % происходит отклонение фактического объема выпуска от потенциального на 25 млрд ден. ед.

Если уровень фактической безработицы равен 8 %, то рассчитайте, каков будет фактический объем выпуска продукции. Какой экономический закон используется при решении задачи?

Задача 2. Опишите полную занятость в экономике, может ли иметь место «сверхполная» занятость. Найдите уровень безработицы в стране, если численность занятых 85 млн чел., а численность безработных 15 млн чел. Что такое гистерезис безработицы?

Задача 3. Если располагаемый доход возрос с 600 тыс. руб. до 650 тыс. руб., а потребление увеличилось на 40 тыс. руб., то чему равна предельная склонность к потреблению?

Задача 4. Если располагаемый доход возрос с 500 тыс. руб. до 650 тыс. руб., а потребление увеличилось на 90 тыс. руб., то чему равна предельная склонность к сбережению? Какие факторы влияют на увеличение склонности к сбережениям?

Задача 5. Функция потребления задана следующей формулой $C = 100 + 0,2Y$. Определить величину мультипликатора расходов, если Y изменился с 200 до 300 ед.

Примеры тестовых заданий для экзамена

1. В период подъема экономики:

- а) объем производства не достигает докризисного уровня
- б) объем производства падает ниже докризисного уровня
- в) объем производства превышает докризисный уровень
- г) объем производства достигает докризисного уровня

2. Общая структура системы национальных счетов (СНС) может быть представлена:

- а) в виде графика
- б) в виде формулы
- в) в виде пирамиды, где счета располагаются по степени важности
- г) в виде свода балансовых экономических таблиц

3. Резидентами страны являются:

- а) предприятия и организации, функционирующие на территории страны и принадлежащие ее гражданам
- б) институциональные единицы данной страны, неконтролируемые иностранным капиталом
- в) граждане, иностранцы и лица без гражданства, проживающие на территории данной страны в течение длительного периода (год и более)
- г) иностранные дипломаты, туристы, студенты, военнослужащие других стран, работающие на военных базах, дислоцирующихся на территории данной страны

4. ВВП и ВВП отличаются на величину:

- а) стоимости промежуточного продукта

- б) стоимости продукта перепродаж
- в) трансфертных платежей
- г) сальдо первичных доходов из-за границы

5. В краткосрочном периоде увеличение доли сбережений в доходах населения приведет:

- а) к тому, что сократится совокупный спрос на товары и услуги
- б) сократится объем производства товаров и услуг
- в) повысится уровень цен на товары и услуги
- г) возрастет объем производства товаров и услуг, а также занятость

6. Снятие наличности с текущего счета:

- а) увеличивает денежную массу
- б) увеличивает избыточные резервы банка
- в) меняет структуру денежной массы
- г) уменьшает предложение денег

7. При расчете ВВП необходимо во избежание ошибок

- а) учитывать все производственные и финансовые операции в стране
- б) из всего объема производства вычесть добавленную стоимость
- в) избегать повторного счета стоимости
- г) учитывать все финансовые операции

8. Для классического отрезка кривой совокупного предложения характерно:

- а) изменение номинального объема ВВП в условиях спада экономики
- б) изменение реального объема ВВП в условиях спада экономики при неизменности уровня цен
- в) изменение уровня цен при неизменности реального объема ВВП
- г) изменение уровня цен и реального объема ВВП

9. Инфляционные процессы в экономике приведут:

- а) к уменьшению богатства дебиторов
- б) обесцениванию бюджетных поступлений государства
- в) увеличению богатства кредиторов
- г) снижению цен в экономике

10. Бюджетный секвестр означает:

- а) ограничение или приостановку финансирования отдельных расходных статей бюджета
- б) рост поступлений доходов в бюджет за счет введения новых налогов
- в) рост финансирования по отдельным статьям расходов государственного бюджета
- г) рост финансирования по статьям текущих расходов

Компетенция: способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)

Вопросы к экзамену

1. Финансирование дефицита бюджета
2. Консолидация финансов государства
3. Дискреционная и недискреционная фискальная политики
4. Три подхода к пониманию сбалансированности бюджета
5. Границы управления спросом и эффективность политики стабилизации
6. Неопределенность и лаги экономической политики
7. Гипотеза Лукоса о неэффективности экономической политики
8. Политические конъюнктурные циклы
9. Стохастические модели исследования динамики в переходной экономике
10. Макроэкономическая стабилизация
11. Современное анти циклическое регулирование экономики
12. Циклические особенности отраслей
13. Сравнительный анализ силы воздействия налогового и бюджетного мультипликатора
14. Проблемы осуществления стабилизационной политики.
15. Активная и пассивная политика государства

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задание 1. На основе имеющихся данных заполните пропуски в таблице.

Расчет динамики ВВП России на душу населения в текущих ценах

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
ВВП России на душу населения по ППС, долл. США	26240	25797	24738	24819	25500
ВВП России на душу населения по ППС, в % к предыдущему году					

ВВП России на душу населения по паритету покупательной способности в 2012 г. составлял 25784,55 долл. США.

На основе полученных данных, определите в какой фазе экономического цикла находится национальная экономика России. Какова динамика реальных показателей ВВП России.

Задание 2. Предположим, что национальное производство включает два товара: А – потребительский товар и В – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 250 ед. товара А по цене 1 долл. за единицу и 10 ед. товара В по цене 5 долл. за единицу. К концу текущего года пять используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

Рассчитайте: а) ВВП; б) ЧВП; в) объем потребления и объем валовых инвестиций; г) объем чистых инвестиций.

Результат отразите в таблице.

Таблица – Расчет объемов национального производства

Показатель	Сумма, долл.
Валовой внутренний продукт	
Чистый внутренний продукт	
Объем потребления	
Объем валовых инвестиций	
Объем чистых инвестиций	

Задание 3. Постойте кривую Лоренца, используя следующие данные: первые 20 % населения имеют 2 % дохода общества, вторые 20 – 12 %, третьи 20 – 18 %, четвертые 20 – 25 % и пятые 20 – 43 %. Покажите, как изменится ее положение по отношению к линиям абсолютного равенства и абсолютного неравенства при увеличении и уменьшении степени дифференциации доходов населения.

Задание 4. Допустим, потенциальный объем выпуска продукции при уровне естественной безработицы в 5% равен 800 млрд ден. ед. При появлении циклической безработицы в 1 % происходит отклонение фактического объема выпуска от потенциального на 25 млрд. ден. ед.

Если уровень фактической безработицы будет равен 8 %, то рассчитайте каков будет фактический объем выпуска продукции.

Какой экономический закон используется при решении этой задачи?

Задача 5. Опишите полную занятость в экономике. Может ли иметь место «сверхполная» занятость. Найдите уровень ожидаемой безработицы в стране, если численность занятых 85 млн чел., а численность безработных 15 млн чел. Что такое гистерезис безработицы?

Примеры тестовых заданий к экзамену

1. Открытая инфляция имеет место при повышении цен в результате

- а) реального роста издержек производства и обращения
- б) повышения технических параметров продукции
- в) улучшения качественных характеристик продукции
- г) превышения денежной массы над товарной

2. Административное регулирование цен, замораживание заработной платы, разрыв между административно установленными ценами и рыночными ценами, возникновение товарного дефицита являются при знаками:

- а) открытой инфляции
- б) подавленной инфляции
- в) импортируемой инфляции
- г) инфляции, обусловленной кредитной и бюджетной экспансией

3. Самое сильное влияние на ход экономического цикла оказывает динамика:

- а) чистых инвестиционных расходов
- б) восстановительных инвестиционных расходов
- в) потребительских расходов
- г) государственных расходов

4. Какой из нижеперечисленных процессов не относится к фазе спада:

- а) сокращение прибыли
- б) падение курса акций
- в) уменьшение выплат по безработице
- г) снижение уровня процентных ставок

5. Если рост цен на товары не превышает 5% в год и цены различных товарных групп относительно друг друга не меняются, это:

- а) гиперинфляция
- б) подавленная инфляция

- в) галопирующая инфляция
- г) сбалансированная инфляция

Компетенция: способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)

Вопросы к экзамену

1. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях.
2. Модели предложения денег.
3. Денежные агрегаты и денежный мультипликатор
4. Концепция экономического развития.
5. Основные подходы в теории устойчивого развития.
6. Принципы и допущения макроэкономического анализа.
7. Основные школы и направления развития современной макроэкономической теории.
8. Методы научного исследования в макроэкономике.
9. Современные аспекты развития макроэкономики.
10. Полная схема народнохозяйственного кругооборота.
11. Схема основных счетов СНС.
12. Основные макроэкономические потоки.
13. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение.
14. Сущность метода «затраты-выпуск».
15. Платежный баланс.
16. Использование метода «затраты-выпуск» для анализа и прогнозирования макроэкономических величин.

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Заполните пропуски в нижеприведенной таблице. Сформулируйте выводы, согласно выполненным экономическим расчетам.

Таблица – Счет товаров и услуг России, млрд. руб.

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. к 2013, %
Выпуск в основных ценах	123165,5	133110,2	146356,0	154578	166753,8	
Импорт товаров и услуг	14919,6	16351,5	17153,4	17683,2	19041,1	
Налоги на продукты	9510,9	10550,8	8738,5	8817,2	9264,5	
Субсидии на продукты (–)	246,4	258,7	272,2	276,3	286,4	
Всего, ресурсы						
Промежуточное потребление	59296,0	64202,7	71435,2	76970,3	83694,7	

Расходы на конечное потребление	52274,3	56510,7	58445,4	61060,3	64762,8	
Валовое накопление	16915,9	17614,6	18241,2	19671,8	21962,2	
Экспорт товаров и услуг	18863,4	21425,9	23854,1	22139,3	23966,1	
Статист. расхождение	0,0	0,0	0,0	960,5	387,2	
Всего, использование						

Задание 2. Заполните пропуски в таблице. Сформулируйте выводы, согласно выполненным макроэкономическим расчетам.

Таблица – Счет производства России, млн. руб.

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015г.	2016г.	2017г.
Выпуск в основных ценах	123165485,1	133110237,9	146356047,9	154577983,2	166753822,7
Налоги на продукты	9510857,9	10550847,9	8738499,6	8817205,9	9264512,5
Субсидии на продукты (–)	246412,7	258701,8	272 161,6	276278,7	286445,7
Всего, ресурсы					
Промежуточное потребление	59296035,2	64202725,4	71435194,2	76970344,8	83694 713,8
ВВП в рыночных ценах	73133895,1	79199658,5	83387191,7	86148565,6	92037175,7
Всего, использование					

Задание 3. Опишите экономические явления, характерные фазе подъема среднесрочного цикла: динамика цен, уровень безработицы, объемы производства, динамика заработной платы. Выявите, соответствовала ли макроэкономическая ситуация в России этой фазе делового цикла.

Таблица – Выявление фазы подъема среднесрочного цикла

Показатель	Характеристика, нормативное значение	Фактические показатели России в 2017 г.	Соответствие нормативному значению (да / нет)
Динамика цен		ИПЦ – 103,7 %	
Уровень занятости и безработицы,		Уровень занятости – 67,6 % Уровень безработицы – 5,2 %	
Объемы производства то-		Индекс выпуска товаров и услуг по базовым	

варов и услуг		видам экономической деятельности – 101,4 %	
Динамика роста заработной платы		Номинальная – 107,2 %; Реальная – 103,4 %	

Задание 4. Заполните таблицу. На основании произведенных расчетов сформулируйте выводы относительно равновесия «утечек» и «вливаний» в макроэкономику России.

Таблица – Расчет макроэкономических параметров российской экономики в текущих ценах, млрд руб.

Показатель	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	
Сбережения	16915,8	17614,6	18241,1	19671,8	21962,2	
Налоги	10062,3	11004,2	9270,5	9420,9	9954,8	
Импорт	14919,6	16351,5	17153,4	17683,2	19041,1	
Утечки (сбережений + налоги + импорт)						
Инвестиции	13450	13903	13897	14749	15967	
Государственные закупки	13551,9	14207,0	14794,8	15751,0	16548,9	
Экспорт	18863,4	21425,9	23854,1	22139,3	23966,1	
Вливания (инвестиции + государственные закупки + экспорт)						

Задание 5. Заполните таблицу. Полученные в результате расчетов показатели отразите на сводном графике.

Таблица – Анализ потребления в России

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. к 2013 г., %
Конечное потребление, млрд. руб.	52274,3	56510,7	58445,4	61060,2	64762,8	
Темпы прироста, %						
Численность населения, млн. чел.	143,7	146,3	146,5	146,8	146,9	
Конечное потребление на душу населения, руб.						
Темпы прироста, %						

Примеры тестовых заданий для экзамена

1. Непродолжительный кризис, характеризующийся незначительным сокращением объемов производства, называется:

- а) депрессией
- б) рецессией
- в) стагнацией
- г) стагфляцией

2. Макроэкономическая политика направлена на регулирование 3-х основных проблем:

- а) экономического роста, занятости, курса национальной валюты
- б) экономического роста, занятости, ВВП
- в) занятости, курса национальной валюты, ВВП
- г) экономического роста, занятости, инфляции

3. Укажите внешнюю причину, вызывающую возрастание экономической роли государства:

- а) выражение общеэкономических интересов
- б) регулирование социально-экономических отношений
- в) определение долговременных целей развития экономики
- г) защита интересов национальной экономики

4. Общеэкономическая функция государства в рыночной экономике связана с необходимостью:

- а) производства общественных благ
- б) планирования цен
- в) защиты национальных границ государства
- г) регулирования границ валютного коридора

5. Лаги государственного регулирования вызваны:

- а) расхождением между предвыборными обещаниями политиков и воплощением этих обещаний на практике
- б) расхождениями между частными и общественными интересами
- в) расхождением во времени между осознанием макроэкономической проблемы правительством и принятием мер по ее решению
- г) несовпадением количества целей и инструментов госрегулирования

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему

оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Эссе - предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, выработать способы решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Задача (практическое задание) – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний студента при выполнении задачи.

Оценка «**отлично**» - выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания при выполнении задач и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» - выставляется обучающему, если он твердо знает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в

решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями используемых при решении задач, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания задач, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических заданий.

Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении

экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Ашмаров, И. А. Макроэкономика: учеб. пособие / И. А. Ашмаров. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 121 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>

2. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебник / Е. И. Артёмова, А. А. Шулимова, Т. Н. Полутина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 177 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Uchebnik_Makroehkonomika_prodvintuyi_uroven_Artemova_E.I._SHulimova_A.A._Polutina_T.N._506416_v1_.PDF

3. Матросова, Е. В. Макроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций / Матросова Е. В. – М. :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с. — [Электронный ресурс]. <https://znanium.com/catalog/product/767261>

Дополнительная учебная литература

1. Бушуев С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>

2. Седов В.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Седов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 761 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/761>

3. Система национальных счетов : учебное пособие / А. М. Булавчук, Е. В. Лобкова, Ю. И. Пыжева, Н. Г. Шишацкий. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84120.html>

4. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN

978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html>

5. Толмачёв, А. В. Экономическая теория: учебник / А. В. Толмачёв. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 286 с. – Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/123/ENkonomicheskaja_teorija_uchebnik_Tolmachev_2016.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniyum.com	Универсальная	https://znaniyum.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

–Портал Президента РФ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>

– Официальный сайт «Росстата». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gks.ru>

– Официальный сайт Банка России. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

– Официальный сайт Минтруда России «Лучшие кадровые практики в системе государственного и муниципального управления» (2015-2018 годы) <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/17/1>

– Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом https://www.rosim.ru/activities/reestr/Stat_reestr

–Администрация Краснодарского края – <http://www.admkrai.krasnodar.ru/>;

–Администрация муниципального образования г. Краснодар – <http://www.krd.ru/>;

–Департамент сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края- <http://www.aris.kuban.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Макроэкономика (продвинутый уровень): методические указания к проведению семинарских занятий по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» /сост. Н. В. Власова, А. А. Шулимова. – Краснодар: КубГАУ, 2018.–32с.Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5173>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант Плюс	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Макроэкономика (продвинутый уровень)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.