

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан землеустроительного  
факультета, доцент

  
К.А. Белокур

14.06.2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**История земельно-имущественных отношений**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Уровень высшего образования  
**прикладной бакалавриат**

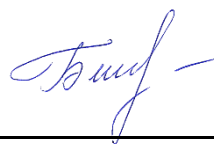
Форма обучения  
**очная, заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «История земельно-имущественных отношений» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.10.2015 г. № 1084

Авторы:

к.э.н., профессор



Г. Н. Барсукова

к.э.н., доцент



К. А. Юрченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры землеустройства и земельного кадастра от 11.06.2021 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой

к. э. н., профессор



Е. В. Яроцкая

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета, протокол № 10 от 14.06.2021 г.

Председатель  
методической комиссии  
к.с-х.н., доцент



С. К. Пшидатов

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
к.с-х.н., доцент



С. К. Пшидатов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История земельно-имущественных отношений» является получение комплекса знаний об основных этапах и содержании истории развития земельно-имущественных отношений в России с древнейших времен и до наших дней. На основе исследования развития земельных отношений и землеустройства на различных этапах исторического развития России сформировать их объективную оценку, понять современные процессы, происходящие в земельно-имущественных отношениях и определить тенденции их дальнейшего развития.

### **Задачи дисциплины**

- определить основные этапы развития земельно-имущественных отношений в России;
- рассмотреть с исторической точки зрения развитие земельных отношений, изменение форм землепользования и землевладения, методы регулирования земельных отношений и землеустройства;
- уточнить основные направления землеустройства на разных этапах исторического развития России;
- изучить основные положения земельных реформ в экономике России, механизм их реализации;
- дать характеристику современного состояния земельно-имущественных отношений, определить перспективы их развития в стране.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-1 – способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«История земельно-имущественных отношений» является дисциплиной по выбору вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность «Землеустройство и кадастры».

#### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b> в том числе:	<b>35</b>	<b>9</b>
– аудиторная по видам учебных занятий	34	8
– лекции	16	4
– практические занятия	18	4
– лабораторные занятия	–	–
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	–	–
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	<b>37</b>	<b>63</b>
– курсовая работа (проект)	–	–
– прочие виды самостоятельной работы	37	63
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	<b>1 Понятие земельно-имущественных отношений. Зарождение земельно-имущественных отношений</b> 1.1 Понятие земельно-имущественных отношений 1.2 Зарождение и регулирование земельно-	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	имущественных отношений в первобытнообщинном и рабовладельческом строях. 1.3 Способы и средства измерения земель в странах Древнего мира					
2.	<b>2 Земельно-имущественные отношения в феодально-крепостническую эпоху. Генеральное и специальное межевание</b> 2.1 Зарождение земельно-имущественных отношений и межевые действия в Древней Руси 2.2 Формы феодального землевладения и землепользования 2.3 Закрепощение крестьян 2.4 Писцовые описания 2.5 Феодально-крепостнические земельно-имущественные отношения 2.6. Реформы Петра 1 2.7 Генеральное межевание 2.8 Специальное межевание	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5
3.	<b>3 Изменение земельно-имущественных отношений в период крестьянской реформы 1861 г.</b> 3.1 Предпосылки крестьянской реформы 1861г. 3.2 Основные положения реформы 3.3 Поземельное устройство помещичьих, удельных и государственных крестьян	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5
4.	<b>4 Изменение земельно-</b>	ОК-1;	3	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	<b>имущественных отношений в период Столыпинской аграрной реформы</b> 4.1 Земельные отношения в России в начале XX в. 4.2 Сущность Столыпинской аграрной реформы 4.3 Результаты Столыпинской аграрной реформы	ОК-2; ПК-1				
5.	<b>5. Формирование социалистических земельно-имущественных отношений</b> 5.1 Декрет о Земле. Национализация земли. Период военного коммунизма. Переход к НЭПу 5.2 Земельно-имущественные отношения в период коллективизации сельского хозяйства 5.3 Землепользование и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5
6.	<b>6. Особенности развития земельно-имущественных отношений на Кубани</b> 6.1 Освоение и заселение Кубани 6.2 Землевладение и землепользование в Кубанской области 6.3 Революция на Кубани. Социализация земли	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	5
7.	<b>7. Современный период развития земельно-имущественных отношений</b> 7.1 Перестройка экономических отношений, проведение земельной реформы 7.2 Задачи землеустройства в связи с проведени-	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	ем земельной реформы 7.3 Трансформация зе- мельно-имущественных отношений в ходе рефор- мы на примере Красно- дарского края					
8.	<b>8.Земельно- имущественные отно- шения и организация использования земель в зарубежных странах</b> 8.1 Земельно- имущественные отноше- ния в Китае 8.2 Земельно- имущественные отноше- ния в странах Западной Европы 8.3 Земельно- имущественные отноше- ния в США	ОК-1; ОК-2; ПК-1	3	2	4	3
Итого				16	18	37

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1.	<b>1 Понятие земельно- имущественных отно- шений. Зарождение зе- мельно-имущественных отношений</b> 1.1 Понятие земельно- имущественных отноше- ний 1.2 Зарождение и регули- рование земельно- имущественных отноше- ний в первобытнообщин- ном и рабовладельческом	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	2	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	строих. 1.3 Способы и средства измерения земель в стра- нах Древнего мира					
2.	<b>2 Земельно- имущественные отно- шения в феодально- крепостническую эпоху. Генеральное и специ- альное межевание</b> 2.1 Зарождение земельно- имущественных отноше- ний и межевые действия в Древней Руси 2.2 Формы феодального землевладения и земле- пользования 2.3 Закрепощение крестьян 2.4 Писцовые описания 2.5 Феодально- крепостнические земель- но-имущественные отно- шения 2.6. Реформы Петра 1 2.7 Генеральное межева- ние 2.8 Специальное межева- ние	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	2	2	8
3.	<b>3 Изменение земельно- имущественных отно- шений в период кре- стьянской реформы 1861 г.</b> 3.1 Предпосылки кре- стьянской реформы 1861г. 3.2 Основные положения реформы 3.3 Поземельное устрой- ство помещечьих, удель- ных и государственных крестьян	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	—	—	8
4.	<b>4 Изменение земельно- имущественных отно- шений в период Столы- пинской аграрной ре-</b>	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	—	—	8



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	<b>формы</b> 4.1 Земельные отношения в России в начале XX в. 4.2 Сущность Столыпин- ской аграрной реформы 4.3 Результаты Столы- пинской аграрной рефор- мы					
5.	<b>5. Формирование социа- листических земельно- имущественных отно- шений</b> 5.1 Декрет о Земле. Наци- онализация земли. Период военного коммунизма. Переход к НЭПу 5.2 Земельно- имущественные отноше- ния в период коллективи- зации сельского хозяйства 5.3 Землепользование и землеустройство в усло- виях колхозно-совхозного производства	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	—	—	8
6.	<b>6. Особенности развития земельно- имущественных отно- шений на Кубани</b> 6.1 Освоение и заселение Кубани 6.2 Землевладение и зем- лепользование в Кубан- ской области 6.3 Революция на Кубани. Социализация земли	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	—	—	8
7.	<b>7. Современный период развития земельно- имущественных отно- шений</b> 7.1 Перестройка экономи- ческих отношений, про- ведение земельной ре- формы 7.2 Задачи землеустрой- ства в связи с проведе- нием земельной реформы	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	—	—	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	7.3 Трансформация земельно-имущественных отношений в ходе реформы на примере Краснодарского края					
8.	<b>8. Земельно-имущественные отношения и организация использования земель в зарубежных странах</b> 8.1 Земельно-имущественные отношения в Китае 8.2 Земельно-имущественные отношения в странах Западной Европы 8.3 Земельно-имущественные отношения в США	ОК-1; ОК-2; ПК-1	2	—	—	8
Итого				4	4	63

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История земельно-имущественных отношений: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. В. Гагаринова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 67 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Istorija\\_zemelno-imushchestvennykh\\_otnoshenii\\_metod.\\_dlja\\_SRS\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Istorija_zemelno-imushchestvennykh_otnoshenii_metod._dlja_SRS_.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
2	Социология и культурология
3	История земельно-имущественных отношений
3	История землеустройства
4	Философия
6	Психология и педагогика
7	Теория управления (менеджмент)
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
2	Социология и культурология
3	Экономика
3	История землеустройства
3	История земельно-имущественных отношений
4	Философия
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1 – способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости	
2	Экология
3	История земельно-имущественных отношений
3	История землеустройства
4	Основы природопользования
6	Исполнительская практика
6	Право (земельное)
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6,7	Основы градостроительства и планировка населенных мест
7	Управление земельными ресурсами
7,8	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров
8	Оценка воздействия на окружающую среду
8	Адаптированные земельно-охранные системы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>					
Знать:	Не знает	Знает поверх-	Знает на до-	Знает на вы-	1. Контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– содержание и формы философских представлений, а также основные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии	– содержание и формы философских представлений, а также основные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии	<b>нотно</b> – содержание и формы философских представлений, а также основные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии	<b>статочном уровне</b> – содержание и формы философских представлений, а также основные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии	<b>соком уровне</b> – содержание и формы философских представлений, а также основные – тенденции её существования и развития в современном мире; основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии	работа 2. Тест 3. Рефераты 4. Вопросы и задания к заче- ту
<b>Уметь:</b> – практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций.	<b>Не умеет</b> – практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций.	<b>Умеет поверх- нотно</b> – практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций.	<b>Умеет на до- статочном уровне</b> – практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций.	<b>Умеет на вы- соком уровне</b> – практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций.	
<b>Владеть:</b> – навыками	<b>Не владеет</b> – навыками	<b>Владеет по- верхностно</b>	<b>Владеет на достаточном</b>	<b>Владеет на высоком</b>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
использования основ фило- софских знаний для формиро- вания мировоз- зренческой позиции в про- фессиональной деятельности приемами ве- дения дискус- сии и полеми- ки.	использования основ фило- софских знаний для формиро- вания мировоз- зренческой позиции в про- фессиональной деятельности приемами ве- дения дискус- сии и полеми- ки.	– навыками использования основ фило- софских знаний для формиро- вания мировоз- зренческой позиции в про- фессиональной деятельности приемами ве- дения дискус- сии и полеми- ки.	<b>уровне</b> – навыками использования основ фило- софских знаний для формиро- вания мировоз- зренческой позиции в про- фессиональной деятельности приемами ве- дения дискус- сии и полеми- ки.	<b>уровне</b> – навыками использования основ фило- софских знаний для формиро- вания мировоз- зренческой позиции в про- фессиональной деятельности приемами ве- дения дискус- сии и полеми- ки.	
<b>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>					
<b>Знать:</b> – основные направления, проблемы, тео- рии и методы истории, дви- жущие силы и закономерно- сти историче- ского процесса в сфере зе- мельных отно- шений; важнейшие достижения социологии, философии и системы цен- ностей, сфор- мировавшиеся в ходе истори- ческого разви- тия	<b>Не знает</b> – основные направления, проблемы, тео- рии и методы истории, дви- жущие силы и закономерно- сти историче- ского процесса в сфере зе- мельных отно- шений; важнейшие достижения социологии, философии и системы цен- ностей, сфор- мировавшиеся в ходе истори- ческого разви- тия	<b>Знает поверх- ностно</b> – основные направления, проблемы, тео- рии и методы истории, дви- жущие силы и закономерно- сти историче- ского процесса в сфере зе- мельных отно- шений; важнейшие достижения социологии, философии и системы цен- ностей, сфор- мировавшиеся в ходе истори- ческого разви- тия	<b>Знает на до- статочном уровне</b> – основные направления, проблемы, тео- рии и методы истории, дви- жущие силы и закономерно- сти историче- ского процесса в сфере зе- мельных отно- шений; важнейшие достижения социологии, философии и системы цен- ностей, сфор- мировавшиеся в ходе истори- ческого разви- тия	<b>Знает на вы- соком уровне</b> – основные направления, проблемы, тео- рии и методы истории, дви- жущие силы и закономерно- сти историче- ского процесса в сфере зе- мельных отно- шений; важнейшие достижения социологии, философии и системы цен- ностей, сфор- мировавшиеся в ходе истори- ческого разви- тия	1. Контрольная работа 2. Тест 3. Рефераты 4. Вопросы и задания к заче- ту
<b>Уметь:</b> – логически мыслить, вести научные дис- куссии; – осуществ- лять эффектив- ный поиск ин- формации и критики источ- ников, полу- чать, обраба- тывать и со- хранять источ- ники информа-	<b>Не умеет</b> – логически мыслить, вести научные дис- куссии; – осуществ- лять эффектив- ный поиск ин- формации и критики источ- ников, полу- чать, обраба- тывать и со- хранять источ- ники информа-	<b>Умеет поверх- ностно</b> – логически мыслить, вести научные дис- куссии; – осуществ- лять эффектив- ный поиск ин- формации и критики источ- ников, полу- чать, обраба- тывать и со- хранять источ-	<b>Умеет на до- статочном уровне</b> – логически мыслить, вести научные дис- куссии; – осуществ- лять эффектив- ный поиск ин- формации и критики источ- ников, полу- чать, обраба- тывать и со-	<b>Умеет на вы- соком уровне</b> – логически мыслить, вести научные дис- куссии; – осуществ- лять эффектив- ный поиск ин- формации и критики источ- ников, полу- чать, обраба- тывать и со-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ции, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	ции, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	ники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	хранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	ники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	
<b>Владеть:</b> – навыками анализа исторических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики; первичными навыками научно-исследовательской работы	<b>Не владеет</b> – навыками анализа исторических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики; первичными навыками научно-исследовательской работы	<b>Владеет поверхностно</b> – навыками анализа исторических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики; первичными навыками научно-исследовательской работы	<b>Владеет на достаточном уровне</b> – навыками анализа исторических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики; первичными навыками научно-исследовательской работы	<b>Владеет на высоком уровне</b> – навыками анализа исторических источников; – приемами ведения дискуссии и полемики; первичными навыками научно-исследовательской работы	
<b>ПК-1 – способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости</b>					
<b>Знать:</b> основы правового статуса граждан и юридических лиц; – земельное и градостроительное законодательство; – норматив-	<b>Фрагментарное представление о:</b> основах правового статуса граждан и юридических лиц; – земельном и градострои-	<b>Не полное представление о:</b> основах правового статуса граждан и юридических лиц; – земельном и градострои-	<b>В целом сформированные, но содержащие некоторые пробелы в представлении о:</b> основах правового статуса	<b>Сформированные знания о:</b> основах правового статуса граждан и юридических лиц; – земельном и градострои-	1. Контрольная работа 2. Тест 3. Рефераты 4. Вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ные положения, регламентирующие имущественные, земельные отношения;</p> <p>– правовые основы землеустройства, кадастров и планирования территории;</p> <p>– правила составления документации по землеустройству;</p> <p>– формы информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>– формы государственного земельного надзора;</p> <p>внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства;</p> <p>– осуществлять информационное и межведомственное взаимодействие органов кадастрового учета с органами власти</p> <p>– анализировать юриди-</p>	<p>тельном законодательстве;</p> <p>– нормативных положениях, регламентирующих имущественные, земельные отношения;</p> <p>– правовых основах землеустройства, кадастров и планировании территории;</p> <p>– правилах составления документации по землеустройству;</p> <p>– формах информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>– формах государственного земельного надзора;</p> <p>внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров.</p> <p><b>Фрагментарное умение</b></p> <p>определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства;</p> <p>– осуществлять информационное и межведомственное взаимодействие органов ка-</p>	<p>тельном законодательстве;</p> <p>– нормативных положениях, регламентирующих имущественные, земельные отношения;</p> <p>– правовых основах землеустройства, кадастров и планировании территории;</p> <p>– правилах составления документации по землеустройству;</p> <p>– формах информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>– формах государственного земельного надзора;</p> <p>внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров.</p> <p><b>Несистематические умения</b></p> <p>определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства;</p> <p>– осуществлять информационное и межведомственное взаимодействие органов ка-</p>	<p>граждан и юридических лиц;</p> <p>– земельном и градостроительном законодательстве;</p> <p>– нормативных положениях, регламентирующих имущественные, земельные отношения;</p> <p>– правовых основах землеустройства, кадастров и планировании территории;</p> <p>– правилах составления документации по землеустройству;</p> <p>– формах информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>– формах государственного земельного надзора;</p> <p>внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров.</p> <p><b>В целом успешное умение</b></p> <p>определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства;</p> <p>– осуществлять информа-</p>	<p>тельном законодательстве;</p> <p>– нормативных положениях, регламентирующих имущественные, земельные отношения;</p> <p>– правовых основах землеустройства, кадастров и планировании территории;</p> <p>– правилах составления документации по землеустройству;</p> <p>– формах информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>– формах государственного земельного надзора;</p> <p>внесудебный и судебный порядок разрешения земельных и имущественных споров.</p> <p><b>Самостоятельное умение:</b></p> <p>определять связь земельного и гражданского законодательства с другими отраслями законодательства;</p> <p>– осуществлять информационное и межведомственное взаимодействие органов ка-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ческие факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками разрешения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов, проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости;</p> <p>– навыками выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения;</p> <p>– навыками ведения информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>составления служебных, процессуальных документов</p>	<p>дастрового учета с органами власти</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам.</p> <p><b>Отсутствие навыков работы с:</b></p> <p>навыками разрешения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов, проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости;</p> <p>– навыками выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения;</p> <p>– навыками ведения информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>составления служебных,</p>	<p>дастрового учета с органами власти</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам.</p> <p><b>Владение некоторыми навыками работы с:</b></p> <p>навыками разрешения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов, проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости;</p> <p>– навыками выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения;</p> <p>– навыками ведения информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>составления</p>	<p>ционное и межведомственное взаимодействие органов кадастрового учета с органами власти</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам.</p> <p><b>Успешное владение навыками работы с:</b></p> <p>навыками разрешения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов, проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости;</p> <p>– навыками выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения;</p> <p>– навыками ведения информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>составления</p>	<p>дастрового учета с органами власти</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; составлять проекты решений по земельным и имущественным спорам.</p> <p><b>Владение в полной мере навыками работы с:</b></p> <p>навыками разрешения имущественных и земельных споров с позиции нормативных актов, проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере использования земель и недвижимости;</p> <p>– навыками выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего земельно-имущественные отношения;</p> <p>– навыками ведения информационного и межведомственного взаимодействия органов кадастрового учета с органами власти;</p> <p>составления</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	процессуаль- ных докумен- тов	служебных, процессуаль- ных докумен- тов	органов ка- дастрового учета с органа- ми власти; составления служебных, процессуаль- ных докумен- тов	служебных, процессуаль- ных докумен- тов	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

*Задания для контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)*

#### **Темы контрольных работ**

1. Земля как природный ресурс и объект собственности.
2. Понятие земельно-имущественных отношений.
3. Зарождение земельно-имущественных в период первобытнообщинного строя.
4. Общая характеристика первобытнообщинного периода.
5. Особенности античной формы собственности. Патриархальное и классическое рабство.
6. Развитие земледелия в Древнем Египте.
7. Древнейшие карты мира.
8. Способы и средства измерения земель в странах древнего мира.
9. Понятие землеустройства, первые землеустроительные работы в истории России.
10. Землеустройство в современном понимании и историческом разрезе.
11. Развитие мониторинга земель.
12. Земельно-имущественные отношения в Киевской Руси.
13. Быт и хозяйственная деятельность древних славян.
14. Образования государственного устройства у славянских племен.
15. Первые межевые знаки.
16. Первобудреннерусское государство Киевская Русь. «Русская правда».
17. Развитие экономики в Киевской Руси.
18. Межевые работы в Киевской Руси.
19. Период феодальной раздробленности и татаромонгольской зависимости.

20. Первые переписи населения, описания земель в Древней Руси.
21. Генезис и характерные черты феодальной экономики.
22. Феодальное землевладение и землепользование.
23. Этапы закрепощения крестьян.
24. Писцовые описания.
25. Земельные отношения и налогообложение в Московском государстве.
26. Формирование и деятельность "Поместного приказа".
27. Общинное крестьянское землепользование в России.
28. Формирование поместной системы.
29. Государственное и административное устройство в начале XVIII в.
30. Экономические и налоговые реформы Петра I.
31. Геодезические и картографические работы при Петре I.
32. Генеральное межевание: цель, порядок работы, результаты.
33. Специальное межевание: цель, порядок работы, результаты.
34. Государственное регулирование земельных споров при генеральном межевании.
35. Государственное регулирование земельных споров при специальном межевании.
36. Значение генерального и специального межевания для развития земельных отношений в России.
37. Формирование монастырского и церковного землевладений.
38. Секуляризация церковных и монастырских земель.
39. Социально-экономические предпосылки реформы 1861 г.
40. Подготовка реформы 1861 г.
41. Основные положения реформы 1861 г. и землеустроительные работы.
42. Результаты реформы 1861 г. Россия на пути демократических преобразований.
43. Условия выкупа, выкупная операция в ходе крестьянской реформы 1861 г.
44. Способы переделов земли при общинном землепользовании после реформы 1861 г.
45. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861 г.
46. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их земельные устройство.
47. Развитие сельского хозяйства, промышленности и экономики России к концу XIX в.
48. Земельно-имущественные отношения в России в начале XX в.
49. Предпосылки Столыпинской аграрной реформы.
50. Сущность Столыпинской аграрной реформы.
51. Последствия и результаты Столыпинской аграрной реформы.
52. Землеустройство и переселенческая политика в ходе Столыпинской реформы.

53. Деятельность банков в ходе реализации аграрной крестьянской (1861г.) и Столыпинской реформ.
54. Земельный вопрос в программах политических партий России.
55. Революция 1917 г. Декрет о земле. Социализация земли.
56. Земельно-имущественные отношения в период Гражданской войны и политики «военного коммунизма».
57. Сельское хозяйство, промышленность в период осуществления новой экономической политики.
58. Землеустройство в период осуществления НЭПа.
59. Первые коллективные хозяйства. Сплошная коллективизация.
60. Земельно-имущественные отношения в период сплошной коллективизации.
61. Закрепление за колхозами земли в бессрочное (вечное) пользование.
62. Сельскохозяйственная кооперация, как альтернатива сплошной коллективизации.
63. Кооперативная теория А. В. Чаянова.
64. Земельное законодательство в предвоенные и послевоенные годы.
65. Земельно-имущественные отношения в период коллективизации на Кубани.
66. Состояние сельского хозяйства в 50-80 гг. XX в.
67. Освоение целинных и залежных земель в 50-е гг.
68. Природно-экономические и исторические особенности развития земельно-имущественных отношений на Кубани.
69. Освоение и заселение Кубани.
70. Содержание «Порядка общей пользы» и его влияние на развитие земельно-имущественных отношений на Кубани.
71. Землевладение и землепользование в Кубанской области.
72. Революция на Кубани. Социализация земли.
73. Надельное землепользование казачьих общин.
74. Организация и землеустройство крестьянских (фермерских) хозяйств в Краснодарском крае в условиях современной земельной реформы
75. Правовые аспекты современной земельной реформы.
76. Развитие землеустройства в ходе современной земельной реформы
77. Этапы современной земельной реформы.
78. Определение среднерайонной нормы бесплатной передачи земель в собственность граждан, формирование фонда перераспределения земель в ходе современной земельной реформы.
79. Установление границ невостробованных земельных долей в ходе современной земельной реформы.
80. Новые формы землевладения и землепользования, создание многоукладной экономики в условиях современной земельной реформы.
81. Трансформация земельно-имущественных отношений в ходе современной земельной реформы на примере Краснодарского края.
82. Задачи землеустройства в связи с проведением современной земельной реформы.

83. Роль кадастра в проведении современной земельной реформы.
84. Землеустройство крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях современной земельной реформы.
85. Итоги современной земельной реформы.
86. Устройство территорий в развитых капиталистических странах.
87. Современные земельные реформы в зарубежных странах.
88. Развитие земельно-имущественных отношений на примере любой зарубежной страны.
89. История развития земельно-имущественных отношений в Великобритании (или в другой зарубежной стране).
90. История развития фермерства в США (или другой зарубежной стране).

### ***Тесты***

1. Самая большая единица площади:
  - а) десятина;
  - б) соха;
  - в) четверть;
  - г) пуд.
  
2. Как называлась первая единица площади, связанная с длиной:
  - а) миля;
  - б) десятина;
  - в) ар;
  - г) гектар.
  
3. Что означает слово «межа»:
  - а) граница;
  - б) край;
  - в) земля;
  - г) пространство.
  
4. Часть поверхности земли, в том числе поверхностный почвенный слой, границы которого описаны и удостоверены в установленном порядке уполномоченным государственным органом, а также все, что находится над и под поверхностью земельного участка, это:
  - а) контур;
  - б) массив;
  - в) земельный участок;
  - г) угодье.
  
5. Частную собственность на землю в виде крупных землевладений рабовладельцев и мелкой земельной собственности свободных тружеников породил:

- а) первобытно-общинный строй;
  - б) рабовладельческий строй;
  - в) древнекаменный век;
  - г) среднекаменный век.
6. Кто написал летопись «Повесть временных лет»:
- а) Сократ;
  - б) Нестор;
  - в) Карамзин;
  - г) Ключевский.
7. Как назывались первые древних поселения:
- а) села;
  - б) деревни;
  - в) поселения;
  - г) городища.
8. Система, применявшаяся чаще всего в северных лесных краях страны, где сначала подрубали деревья, а когда они высыхали, их сжигали, чтобы зола при этом служила удобрением почвы, это:
- а) подсечно-огневая;
  - б) пашенная;
  - в) переложная;
  - г) подрубная.
9. Как назывались места сбора дани в Древней Руси:
- а) погосты;
  - б) рало;
  - в) уроки;
  - г) городища.
10. Система, при которой земля делилась на 2 части: одна засевалась, другая тем временем отдыхала:
- а) трехполье;
  - б) двухполье;
  - в) двухрядье;
  - г) отдыхполье.
11. Как называлось землевладение феодала с полным правом собственности, которое он мог свободно отчуждать:
- а) вотчина;
  - б) десятина;
  - в) поместье;
  - г) имение.

12. Первая перепись населения была проведена в :

- а) Киеве;
- б) Новгороде;
- в) Москве;
- г) Пскове.

13. В каком году была проведена первая перепись населения:

- а) 1257 г.;
- б) 1259 г.;
- в) 1247 г.;
- г) 1245 г.

### ***Темы рефератов***

1. История зарождения земельно-имущественных отношений.
2. Земельный кадастр, его сущность, цели, задачи.
3. Землеустройство, его сущность, цели, задачи.
4. Понятие мониторинга земель.
5. Зарождение земельно-имущественных отношений при первобытнообщинном и рабовладельческом строе.
6. Зарождение земельных отношений в Древнем Риме (или Древней Греции).
7. Зарождение земельных отношений в истории Киевской Руси.
8. Единый государственный реестр недвижимости.
9. Мониторинг земель. Цели и задачи.
10. Развитие земельных отношений в Московском государстве в XV-XVIII вв.
11. Писцовые описания.
12. Картографические работы при Петре I.
13. Развитие земельно-имущественных отношений и их регулирование в XVIII в.
14. Указ о единонаследии 1714 г.
15. Секуляризация земель. Ужесточение крепостного права в период правления Екатерины II.
16. Феодално-крепостнические земельно-имущественных отношения в России.
17. Землеустройство в России в XVIII в.
18. Образование первого Древнерусского государства Киевская Русь.
19. Начало формирования земельно-имущественных отношений в Киевской Руси.
20. «Русская правда» о земельной собственности.
21. Период татаро-монгольской зависимости.
22. Первые переписи населения и описания земель в Древней Руси.
23. Налогообложение в Киевской Руси.
24. Генеральное межевание.

25. Специальное межевание.
26. Решение спорных вопросов при генеральном межевании.
27. Решение земельных споров при специальном межевании.
28. Землеустроительные мероприятия в период крестьянской реформы.
29. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.
30. Условия выкупа, выкупная операция в ходе крестьянской реформы 1861 г.
31. Условия наделения землей крестьян по реформе 1861 г.
32. Поземельное устройство помещичьих крестьян.
33. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян.
34. Переселение крестьян из Центральных губерний в ходе реформы 1861 г.
35. Способы переделов земли при общинном землепользовании.
36. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.
37. Аренда земли после крестьянской реформы 1861 г.
38. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сельскохозяйственных предприятий.
39. Землеустройство и организация крестьянского переселения при проведении Столыпинской реформы.
40. Столыпинская реформа на Кубани.
41. Опыт создания земельных банков и формирования земельного рынка в России в XIX-начале XX в.
42. Результаты Столыпинской реформы.
43. Земельно-имущественные отношения и землеустройство в период создания Советского государства и в годы гражданской войны.
44. Декрет о земле.
45. Земельный кодекс РСФСР 1922г.
46. Землеустройство в период НЭПа.
47. Формы и методы землеустройства в период сплошной коллективизации.
48. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов в 1932-1934 гг.
49. Организация и землеустройство совхозов в 1929-1934 гг.
50. Землеустройство в период сплошной коллективизации.
51. Земельно-имущественные отношения в 50-60-е гг.
52. Освоение и землеустройство целинных и залежных земель.
53. Земельно-кадастровые работы в 60-80 гг.
54. Земельно-имущественные отношения в 70-90 гг.
55. Бонитировка и экономическая оценка земель.
56. Земельно-имущественные отношения на Кубани.
57. Заселение и освоение Кубани
58. Войсковое землевладение в Кубанской области.
59. Крестьянское землевладение в Кубанской области.
60. Надельное землепользование крестьянских общин.
61. Землевладение и землепользование на Кубани в начале XX в.
62. Категории землевладений и землепользований, существовавших в

Кубанской области.

63. Особенности развития современной земельной реформы на Кубани.
64. Современная земельная реформа в России.
65. Этапы современной земельной реформы.
66. Роль землеустройства в проведении современной земельной реформы.
67. Роль кадастра в проведении современной земельной реформы.
68. Современная земельная реформа на Кубани.
69. Итоги современной земельной реформы.
70. Земельно-имущественные отношения на примере любой зарубежной страны.

**Для промежуточного контроля по компетенциям: ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ПК-1 – способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости.**

### **Вопросы для проведения зачета**

1. Зарождение земельно-имущественных отношений в период первобытнообщинного строя.
2. Земельно-имущественные отношения в Киевской Руси.
3. Способы, средства измерения земель в странах древнего мира.
4. Понятие земельно-имущественных отношений.
5. Формы регулирования земельно-имущественных отношений при первобытнообщинном и рабовладельческом строях.
6. Формирование феодальных земельно-имущественных отношений (XIV-XVII в.)
7. Формирование и деятельность «Поместного приказа».
8. Основные этапы закрепощения крестьян.
9. Феодальные земельно-имущественные отношения в России.
10. Формы феодального землевладения и землепользования.
11. Писцовые описания.
12. Формирование поместной системы.
13. Генеральное межевание.
14. Специальное межевание.
15. Земельные преобразования Петра I.
16. Формирование монастырского и церковного землевладений.
17. Государственное регулирование земельных споров при генеральном межевании.



18. Государственное регулирование земельных споров при специальном межевании.
19. Предпосылки крестьянской реформы 1861 г.
20. Основные положения реформы 1861 г.
21. Поземельное устройство помещичьих крестьян после реформы 1861г.
22. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.
23. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сельскохозяйственных предприятий в конце XIX в.
24. Экономические предпосылки отмены крепостного права в России.
25. Сущность крестьянской реформы 1861 г.
26. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861 г.
27. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их устройство.
28. Земельно-имущественные отношения в России в начале XX в.
29. Предпосылки Столыпинской аграрной реформы.
30. Сущность Столыпинской аграрной реформы.
31. Результаты Столыпинской аграрной реформы.
32. Декрет о Земле. Национализация земли.
33. Земельно-имущественные отношения в период военного коммунизма.
34. Изменение земельно-имущественных отношений при переходе к НЭПу.
35. Земельно-имущественные отношения в период коллективизации.
36. Земельно-имущественные отношения в период сплошной коллективизации.
37. Земельно-имущественные отношения в период коллективизации.
38. Земельно-имущественные отношения в период коллективизации на Кубани.
39. Природно-экономические и исторические особенности развития земельных отношений на Кубани.
40. Общая характеристика землевладений в Кубанской области.
41. Войсковое землевладение в Кубанской области.
42. Формы землепользования в Кубанской области.
43. Надельное землепользование казачьих общин.
44. Развитие сельскохозяйственной кооперации в России.
45. Кооперативная теория А. В. Чаянова.
46. Освоение целинных и залежных земель в 50 гг.
47. Земельно-имущественные отношения в СССР в 50-70-е гг.
48. Закрепление за колхозами земли в бессрочное пользование.
49. Земельно-имущественные отношения в предвоенные и послевоенные годы.
50. Основы земельного законодательства СССР.
51. Земельно-кадастровые работы – история развития.
52. Землеустройство КФХ на Кубани в ходе современной реформы.

53. Современная земельная реформа в России.
54. Проведение современной земельной реформы.
55. Новые формы землевладения и землепользования в условиях современной земельной реформы.
56. Земельно-имущественные отношения во время современной земельной реформы.
57. Землеустройство сельскохозяйственных организаций в ходе современной земельной реформы.
58. Земельно-имущественные отношения в развитых капиталистических странах.
59. Современные земельные реформы в зарубежных странах.
60. Зарубежный опыт организации фермерских хозяйств.

**Задания для проведения зачета носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ПК-1.**

### **Задание 1**

Сопоставить термины и их определения:

а) Частная собственность	1. обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц
б) Налог	2. определенные преимущества, дополнительные права, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей, или облегчение условий их выполнения.
в) Льгота	3. одна из форм собственности, которая подразумевает защищённое законом право физического или юридического лица, либо их группы на предмет собственности
г) Арендатор	4. физическое или юридическое лицо, заключившее с собственником какого-либо имущества договор аренды и получившее во временное владение и пользование такое имущество.

### **Задание 2**

Определите, фрагментом какого документа является приведенный ниже текст:

«Совхозы и колхозы обязаны до 1 января 1993 г. провести реорганизацию и привести свой статус в соответствие с Законом РСФСР "О предприятиях и предпринимательской деятельности", другими законодательными актами и перерегистрироваться в установленном порядке»

### **Задание 3**

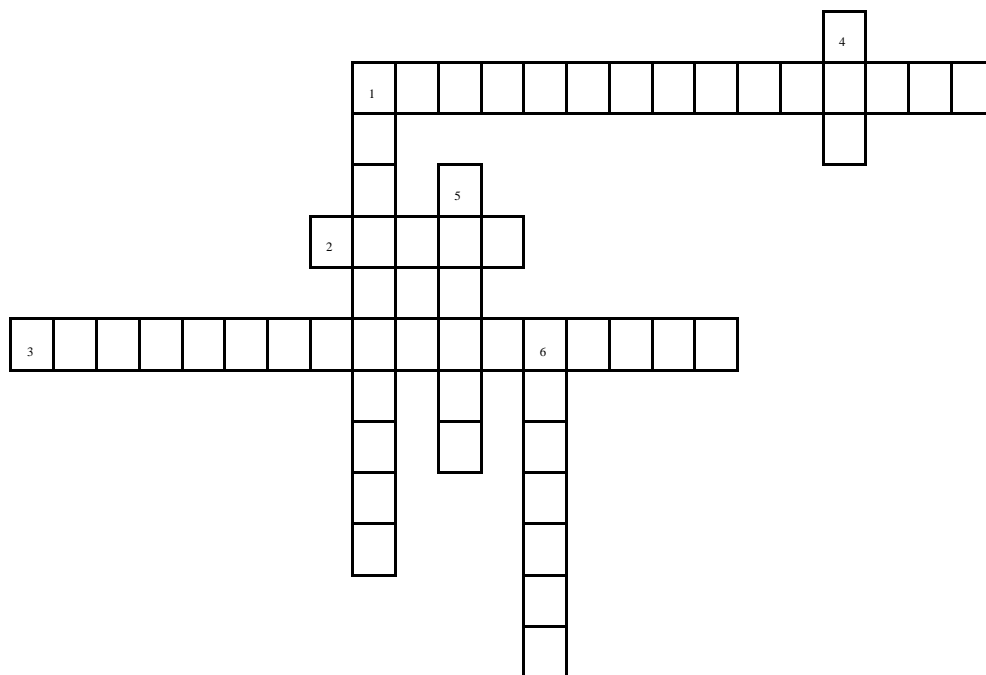
Разгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Период, начавшийся в 1930 г. на Кубани, связанный с объединением средств и усилий мелких крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы), внедрением средств механизации и передовых методов производства, установлением границ землепользований коллективных хозяйств.

2. Право на определенное войсковым кругом количество земли, которое каждый казак получал пожизненно.

3. По мнению Л. Тмутараканского ... является основным недостатком общинного владения земель, приводящим к полной незаинтересованности владельца к находящейся у него земли.



По вертикали:

4. Военное сословие в дореволюционной России XVIII – начале XX в. В переводе с тюркского – удалец, вольный человек.

5. Земля, которую получал казак в пользование в соответствии со своим паем. Первоначально нарезался казаками ежегодно, принадлежал казаку от сева до уборки урожая, после чего возвращался в станичное владение.

6. Остаток земли после распределения между станицами.

7. С именем какого императора связывают создание землеустроительной службы на Кубани.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Оценочные средства:**

##### **1. Контрольная работа**

Выполнение контрольных работ студентами-заочниками позволяет освоить основные разделы дисциплины.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «хорошо» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, работа и задание выполнено в срок и представлена на проверку.

Оценка «удовлетворительно» – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, работа и задание представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка «неудовлетворительно» – работа и задание выполнены не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

**2. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50% и более тестовых заданий.

### **3. Реферат**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснован-

ность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**4. Зачет** - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Вахаев, М. Х. Теория и практика регулирования земельных отношений в условиях рынка / М. Х. Вахаев. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2016. – 408 с. – ISBN 5-94201-715-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77138.html>.

2. Государственное регулирование земельных отношений. Часть 1: учебное пособие / С. С. Викин, А. А. Харитонов, Н. В. Ершова [и др.]; под редакцией С. С. Викин. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 251 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72658.html>.

3. Государственное регулирование земельных отношений. Часть 2: учебное пособие / С. С. Викин, А. А. Харитонов, Н. В. Ершова [и др.]; под редакцией С. С. Викин. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 176 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72659.html>.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Барсукова Г. Н. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие. Изд. 2-е, доп. и перераб. / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. М. Радчевский. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 456 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25959982&>

2. Барсукова Г. Н. История землеустройства и земельных отношений: учеб. пособие / Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. М. Радчевский. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 162 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/02\\_Ucheb.posob.\\_Istorija\\_zemleustroistva\\_BA\\_KI\\_s\\_UMO.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/02_Ucheb.posob._Istorija_zemleustroistva_BA_KI_s_UMO.pdf)

3. Воробьев, А. В. Управление земельными ресурсами: учебное пособие / А. В. Воробьев, Е. В. Акутнева. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 212 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/615243>. – Режим доступа: по подписке.

4. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ф.О. Айсина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>. – ЭБС «IPRbooks».

5. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Широкоград [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 496 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>. – ЭБС «IPRbooks».

6. Крамаренко Р.А. История России [Электронный ресурс]: учебник/ Крамаренко Р.А., Степаненко Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 327 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91263.html>. – ЭБС «IPRbooks».

7. Липски, С. А. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости: учебник / С. А. Липски. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 306 с. – ISBN 978-5-4497-0036-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86680.html>.

8. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Половинкина М.Л. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. – 86 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Свитин, В. А. Управление земельными ресурсами. В 5 томах. Т.1. Теоретические и методологические основы / В. А. Свитин. – Минск: Белорусская наука, 2019. – 360 с. – ISBN 978-985-08-2515-5 (т.1), 978-985-08-2516-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/95486.html>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

## Перечень Интернет-сайтов:

- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/> свободный. – Загл. с экрана;
- Официальные сайты администраций населенных пунктов и муниципальных образований [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://krasnodar.ru/content/40/>;
- Проект отчёта об итогах государственной кадастровой оценки 2019 года содержащий сведения о кадастровой стоимости сооружений и земельных участков из состава земель промышленности и иного специального назначения, особоохраняемых территорий и объектов и сельскохозяйственного назначения [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://ocenka.kubbti.ru/>;
- Публичная кадастровая карта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pkk5.rosreestr.ru/> свободный. – Загл. с экрана;
- Результаты государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://diok.krasnodar.ru/activity/goskadastr/resultaudit/>;
- Справочная информация по объектам недвижимости в режиме online [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://rosreestr.ru/wps/portal/online\\_request/](https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request/) свободный. – Загл. с экрана;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный. – Загл. с экрана;
- Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fgistp.economy.gov.ru/> свободный. – Загл. с экрана;
- Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosreestr.ru/site/> свободный. – Загл. с экрана;
- Фонд данных государственной кадастровой оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc\\_ib\\_portal\\_services/cc\\_ib\\_ais\\_fdgko!/ut/p/z0/04\\_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfIjo8zi3QNNXA2dTQy93UOdzAwcPQO8nMI8nQ0MDMz1C7IdFQExwaYM/p0/IZ7\\_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0080=CZ6\\_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0007=MEcontroller!null==/?action=viewProcedure&id=7401](https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc_ib_portal_services/cc_ib_ais_fdgko!/ut/p/z0/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfIjo8zi3QNNXA2dTQy93UOdzAwcPQO8nMI8nQ0MDMz1C7IdFQExwaYM/p0/IZ7_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0080=CZ6_GQ4E1C41KGUB60AIPJBVIC0007=MEcontroller!null==/?action=viewProcedure&id=7401).

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины



1. История земельно-имущественных отношений: метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / сост. Г. Н. Барсукова, К. А. Юрченко, Н. В. Гагаринова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 67 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Istorija\\_zemelno-imushchestvennykh\\_otnoshenii\\_metod.\\_dlja\\_SRS\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Istorija_zemelno-imushchestvennykh_otnoshenii_metod._dlja_SRS_.pdf)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения**

## по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	История земельно-имущественных отношений	114 300 специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета зоотехнии
		221 главного учебного корпуса специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран) Microsoft Windows Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) Система тестирования INDIGO	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

## 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность переве-

сти письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.