

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

прикладной информатики

профессор



С.А. Курносов

27 марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория систем и системный анализ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность

**Менеджмент проектов в области информационных технологий, создание
и поддержка информационных систем**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

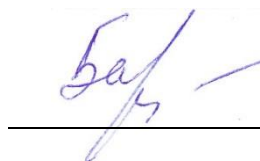
Очная, заочная

**Краснодар
2020**

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Теория систем и системный анализ» разработана на основе ФГОС ВО 09.03.03 Прикладная информатика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 сентября 2017 г. № 922.

Автор:

д-р. экон. наук,
профессор

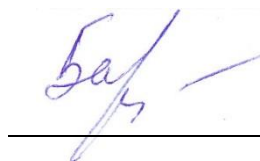


Т.П. Барановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры системного анализа и обработки информации от 16.03.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор

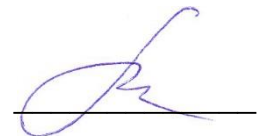


Т.П. Барановская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 27.03.2020 № 7.

Председатель

методической комиссии
канд. пед. наук, доцент



Т.А. Крамаренко

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



Д.А. Замотайлова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория систем и системный анализ» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах и закономерностях построения и функционирования систем, в том числе экономических, методологических принципов их анализа и синтеза, применение изученных закономерностей для построения оптимальных структур организаций.

Задачи

- изучить понятие и функционирования систем, их свойства;
- изучить методы системного анализа и их применение при анализе оценке систем;
- научиться строить оптимальные структуры организаций.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Теория систем и системный анализ» обучающийся получает знания, умения и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения трудовых действий:

Профессиональный стандарт 06.016 «Руководитель проектов в области информационных технологий».

Обобщенная трудовая функция – «Управление проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов в условиях, когда проект не выходит за пределы утвержденных параметров».

Трудовая функция: *Сбор информации для инициации проекта в соответствии с полученным заданием А/13.6.*

Трудовые действия:

- Сбор необходимой информации для инициации проекта;
- Подготовка текста устава проекта;
- Подготовка предварительной версии расписания проекта;
- Подготовка предварительной версии бюджета проекта.

Трудовая функция: *Планирование проекта в соответствии с полученным заданием А/14.6.*

Трудовые действия:

- Подготовка текста плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями);
- Разработка иерархической структуры работ (ИСР) проекта в соответствии с полученным заданием;
- Разработка расписания проекта в соответствии с полученным заданием;

- Разработка сметы расходов проекта в соответствии с полученным заданием;
- Разработка плана финансирования проекта в соответствии с полученным заданием.

Трудовая функция: *Организация выполнения работ по выявлению требований в соответствии с полученным планом А/23.6.*

Трудовые действия:

- Контроль выполнения работ по выявлению требований и сбор данных в соответствии с утвержденным планом;
- Контроль документирования работ по выявлению требований и документирование собранных данных в соответствии с утвержденным планом.

Трудовая функция: *Организация выполнения работ по анализу требований в соответствии с полученным планом А/24.6.*

Трудовые действия:

- Контроль выполнения работ по анализу требований и анализ требований в соответствии с утвержденным планом;
- Контроль и специфицирование (документирование) требований в соответствии с утвержденным планом;
- Организация и контроль проверки (верификации) требований в соответствии с установленными регламентами.

Трудовая функция: *Идентификация заинтересованных сторон проекта в области ИТ в соответствии с полученным заданием А/27.6.*

Трудовые действия:

- Анализ заинтересованных сторон проекта в соответствии с полученным заданием;
- Создание реестра заинтересованных сторон проекта.

Профессиональный стандарт 06.015 *Специалист по информационным системам.*

Обобщенная трудовая функция – «Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы».

Трудовая функция: *Выявление требований к типовой ИС В/07.5.*

Трудовые действия:

- Сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к типовой ИС;
- Анкетирование представителей заказчика;
- Интервьюирование представителей заказчика;
- Документирование собранных данных в соответствии с регламентами организации.

Обобщенная трудовая функция – «Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы».

Трудовая функция: *Идентификация заинтересованных сторон проекта*

C/04.6.

Трудовые действия:

- Анализ заинтересованных сторон проекта;
- Составление реестра заинтересованных сторон проекта.

Трудовая функция: *Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика (реверс-инжиниринг бизнес-процессов организации)*

C/07.6.

Трудовые действия:

- Сбор исходных данных у заказчика;
- Описание бизнес-процессов на основе исходных данных;
- Согласование с заказчиком описания бизнес-процессов;
- Утверждение у заказчика описания бизнес-процессов.

Трудовая функция: *Разработка модели бизнес-процессов заказчика*

C/08.6.

Трудовые действия:

- Сбор исходных данных у заказчика;
- Разработка модели бизнес-процессов;
- Согласование с заказчиком модели бизнес-процессов;
- Утверждение у заказчика модели бизнес-процессов.

Трудовая функция: *Адаптация бизнес-процессов заказчика к возможностям ИС C/09.6.*

Трудовые действия:

- Сбор исходных данных у заказчика;
- Моделирование бизнес-процессов в ИС;
- Анализ (функциональных разрывов и корректировка на его основе существующей модели бизнес-процессов;
- Согласование с заказчиком предлагаемых изменений;
- Утверждение у заказчика предлагаемых изменений.

Трудовая функция: *Выявление требований к ИС C/11.6.*

Трудовые действия:

- Сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС;
- Анкетирование представителей заказчика;
- Интервьюирование представителей заказчика;
- Документирование собранных данных в соответствии с регламентами организации.

Трудовая функция: *Анализ требований C/12.6.*

Трудовые действия:

- Анализ функциональных и нефункциональных требований к ИС;
- Спецификация (документирование) требований к ИС;
- Проверка (верификация) требований к ИС.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-6 – способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;

ПКС-1 – способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе;

ПКС-3 – способность проектировать ИС по видам обеспечения.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Теория систем и системный анализ» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, направленность «Менеджмент проектов в области информационных технологий, создание и поддержка информационных систем».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	67	19
— аудиторная по видам учебных занятий	62	14
— лекции	30	4
— лабораторные	16	4
— практические	16	6
— внеаудиторная	5	5
— зачет	—	—
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	2	2
Самостоятельная работа в том числе:	77	125
— курсовая работа (проект)	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	59	107
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается: на очной форме обучения на 2 курсе, в 4 семестре, на заочной форме – на 3 курсе, в 3/с.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Возникновение и развитие системных представлений. Предмет, задачи и особенности дисциплины	УК-1, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-3	4	2	2		4
2	Системообразующие понятия	УК-1, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-3	4	2	2		5
3	Классификация систем	УК-1, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-3	4	2	2		5
4	Закономерности функционирования систем	УК-1, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-3	4	2	2		5
5	Модели систем	УК-1, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-3	4	2	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа

6	Декомпозиция и агрегирование как процедуры системного анализа	УК-1, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-3	4	2	2	2	5
7	Методики системного анализа	УК-1, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-3	4	2	2	2	5
8	Методики формирования дерева целей и функций систем управления	УК-1, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-3	4	2	2	2	5
9	Методы оценки систем	УК-1, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-3	4	2		2	5
10	Шкалы	УК-1, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-3	4	4		2	5
11	Организационные структуры системы управления	УК-1, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-3	4	4		2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
12	Оценка организационных структур	УК-1, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-3	4	4		2	5
	Курсовая	УК-1, ОПК-6, ПКС-1, ПКС-3	4	х	х	х	18
Итого				30	16	16	77

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Возникновение и развитие системных представлений. Предмет, задачи и особенности дисциплины	УК-1, ОПК-6, ПКС-3	3, з/с	1			9
2	Системообразующие понятия	УК-1, ОПК-6, ПКС-3	3, з/с	1			9

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа

3	Классификация систем	УК-1, ОПК-6,	3, з/с	1			9
4	Закономерности функционирования систем	УК-1, ОПК-6,	3, з/с	1			9
5	Модели систем	УК-1,	3, з/с		1		9
6	Декомпозиция и агрегирование как процедуры системного анализа	УК-1, ОПК-6,	3, з/с		1		9
7	Методики системного анализа	УК-1, ОПК-6,	3, з/с		1	1	9
8	Методики формирования дерева целей и функций систем управления	УК-1, ОПК-6,	3, з/с		1	1	9

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа

9	Методы оценки систем	УК-1, ОПК-6,	3, з/с			1	8
10	Шкалы	УК-1, ОПК-6,	3, з/с			1	9
11	Организационные структуры системы управления	УК-1, ОПК-6,	3, з/с			1	9
12	Оценка организационных структур	УК-1, ОПК-6,	3, з/с			1	9
	Курсовая	УК-1, ОПК-6,	3, з/с	х	х	х	18

Итого				4	4	6	125
-------	--	--	--	---	---	---	-----

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Теория систем и системный анализ : методические указания по выполнению курсовых работ / Т. П. Барановская, А. Е. Вострокнутов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 26 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Metodichka_KR_PI_578332_v1_.PDF

2. Теория систем и системный анализ : методические рекомендации по контактной и самостоятельной работе / Т. П. Барановская, А. Е. Вострокнутов, Э. В. Кузьмина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 115 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/118/MU_TSSA_578336_v1_.PDF

3. Теория систем и системный анализ : учебник / Т. П. Барановская, А. Е. Вострокнутов, Э. В. Кузьмина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 351 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Uchebnik_TSSA_593614_v1_.PDF

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Силич В.А. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Силич В.А., Силич М.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 276 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13987>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Клименко И.С. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2014.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21322>.— ЭБС «IPRbooks»

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1	Линейная алгебра и аналитическая геометрия
1	Дискретная математика
1, 2	Математический анализ и дополнительные разделы математики

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

2	Учебная практика: ознакомительная практика
4	Теория систем и системный анализ
4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
4, 5	Проектирование информационных систем
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	

1	Экономическая теория
1	Линейная алгебра и аналитическая геометрия
2	Экономика фирмы (предприятия)
1, 2	Математический анализ и дополнительные разделы математики
3	Теория вероятностей и математическая статистика
4	Исследование операций и методы оптимизации
4	Теория систем и системный анализ
4	Прикладные нечеткие системы
4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
4,5	Проектирование информационных систем
5	Имитационное моделирование
5, 6	Методы хранения и анализа данных
5, 6	Методы и средства моделирования в экономике
5, 6	Основы автоматизации бухгалтерского учета
7	Экономическая кибернетика
7	Информационный менеджмент
7	Экономическая эффективность информационных систем
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	

2, 3	Информационные системы и технологии
3	Операционные системы
3	Базы данных
4	Теория систем и системный анализ
4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
4, 5	Проектирование информационных систем
5	Инструментальные средства моделирования бизнес-процессов
5, 6	Методы хранения и анализа данных
6	Производственная практика: эксплуатационная
6	Современные методы, технологии и информационные системы поддержки принятия решений
7	Экономическая кибернетика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

7	Информационный менеджмент
8	Рынки информационно-коммуникационных технологий и организация продаж
8	ИТ-инфраструктура предприятий (организаций)
8	Производственная практика: преддипломная
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-3 способность проектировать ИС по видам обеспечения	

3	Базы данных
4	Теория систем и системный анализ
4	Информационная безопасность
4	Архитектура информационных систем
4, 5	Проектирование информационных систем
5	Имитационное моделирование
5, 6	Методы хранения и анализа данных
6	Производственная практика: эксплуатационная
6	Современные методы, технологии и информационные системы поддержки принятия решений
6, 7	Проектный практикум
6, 7	Стандартизация и управление ИТ-проектами
8	Интеллектуальные информационные системы
8	Производственная практика: преддипломная
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Отсутствуют все необходимые знания, умения и навыки, необходимые для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Доклады, тесты, курсовые работы, лабораторные работы, контрольные работы, экзамен (вопросы и задания)
ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования					

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-6.1. Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. ОПК-6.2. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий. ОПК-6.3. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения	Отсутствуют все необходимые знания, умения и навыки, необходимые для проведения анализа и разработки организационно-технических и экономических процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования.	Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.	Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.	Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.	Доклады, тесты, курсовые работы, лабораторные работы, контрольные работы, экзамен (вопросы и задания)

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информационных систем и технологий.					
ПКС-1. Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе					
ПКС-1.1. Знает теорию, принципы, методологию и технологии проектирования информационных систем и содержание этапов их разработки; методы анализа предметной области информационных потребностей и формирования требований к информационной системе. ПКС-1.2. Умеет проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности (проводить переговоры, презентации, анкетирование, интервьюирование) и разрабатывать требования к информационной системе. ПКС-1.3. Владеет инструментальными средствами и методами сбора, анализа и формирования требований к ИС.	Отсутствуют все необходимые знания, умения и навыки, необходимые для осуществления обследования организации, выявления информационных потребностей пользователей, формирования требований к информационной системе.	Знает теорию, принципы, методологию и технологии проектирования информационных систем и содержание этапов их разработки; методы анализа предметной области информационных потребностей и формирования требований к информационной системе.	Знает теорию, принципы, методологию и технологии проектирования информационных систем и содержание этапов их разработки; методы анализа предметной области информационных потребностей и формирования требований к информационной системе. Умеет проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности (проводить переговоры, презентации, анкетирование, интервьюирование) и разрабатывать требования к информационной системе.	Знает теорию, принципы, методологию и технологии проектирования информационных систем и содержание этапов их разработки; методы анализа предметной области информационных потребностей и формирования требований к информационной системе. Умеет проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности (проводить переговоры, презентации, анкетирование, интервьюирование) и разрабатывать требования к информационной системе. Владеет инструментальными средствами и методами сбора, анализа и формирования требований к ИС.	Доклады, тесты, курсовые работы, лабораторные работы, контрольные работы, экзамен (вопросы и задания)
ПКС-3. Способность проектировать ИС по видам обеспечения					

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-3.1 Знает существующие методы построения моделей социально-экономических и организационно-технических систем, их архитектуры, а также теорию и средства проектирования структур данных и информационных процессов для проектирования ИС. ПКС-3.2. Умеет анализировать данные, полученные по результатам моделирования, проектировать ИС и проводить верификацию её архитектуры. ПКС-3.3. Владеет навыками применения современных инструментальных средств, при разработке моделей и проектировании информационных процессов для разработки ИС.	Отсутствуют все необходимые знания, умения и навыки, необходимые для проектирования информационных систем по видам обеспечения.	Знает существующие методы построения моделей социально-экономических и организационно-технических систем, их архитектуры, а также теорию и средства проектирования структур данных и информационных процессов для проектирования ИС.	Знает существующие методы построения моделей социально-экономических и организационно-технических систем, их архитектуры, а также теорию и средства проектирования структур данных и информационных процессов для проектирования ИС. Умеет анализировать данные, полученные по результатам моделирования, проектировать ИС и проводить верификацию её архитектуры.	Знает существующие методы построения моделей социально-экономических и организационно-технических систем, их архитектуры, а также теорию и средства проектирования структур данных и информационных процессов для проектирования ИС. Умеет анализировать данные, полученные по результатам моделирования, проектировать ИС и проводить верификацию её архитектуры. Владеет навыками применения современных инструментальных средств, при разработке моделей и проектировании информационных процессов для разработки ИС.	Доклады, тесты, курсовые работы, лабораторные работы, контрольные работы, экзамен (вопросы и задания)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Доклады

Примеры тем докладов

1. Оценка риска от внедрения и эксплуатации ИТ и ИС.
2. Применение теории систем массового обслуживания для получения характеристик системы с помощью моделирования.
3. Обзор существующих видов систем массового обслуживания.
4. Обзор существующих пакетов прикладных программ для оценки характеристик предприятия с помощью теории систем массового обслуживания.
5. Обзор существующих пакетов прикладных программ для оценки характеристик предприятия с помощью метода информационных оценок.

Тесты

Примеры тестовых заданий

S: Система – это...

-: бесконечное множество функциональных элементов и отношения между ними

+: конечное множество функциональных элементов и отношения между ними, выделенное из среды с определенной целью в рамках определенного временного интервала

-: конечное множество элементов и их отношения, выделенное из среды с определенной целью без определенного временного интервала

-: бесконечное множество функциональных элементов и отношения между ними, выделенное из среды с определенной целью без определенного временного интервала

S: Целостность – это:

+: определяющее свойство системы, которое проявляется в связности (взаимосвязи) и эмерджентности

-: свойство системы разделяться на подсистемы(элементы), которые являются одновременно подсистемами (элементами) некоторой другой системы

-: независимость (минимальная зависимость) компонентов состояния или выходов системы от различных возмущений на входных полюсах или изменении параметров системы

-: свойство системы сохранять состояние равновесия или некоторого движения при воздействии на нее факторов, вызывающих определенные начальные отклонения.

S: Свойство системы сохранять состояние равновесия или некоторого движения при воздействии на нее факторов, вызывающих определенные начальные отклонения – это:

- : Инвариантность
- : Управляемость
- : Целостность
- + : Устойчивость

S: Деятельность всякой организации включает преобразование ресурсов, основные из которых:

- : Потенциал работников;
- : Здания и оборудование;
- : Технология, материалы и информация.
- + : Все вместе

S: Понятие «структура» означает:

- + : строение
- : сооружение
- + : расположение
- + : порядок
- : последовательность
- : упорядоченность

S: К внутренним факторам относятся:

- : интеллектуальные преграды
- : эмоциональные преграды
- : последствия неправильного восприятия действительности
- + : интеллектуальные преграды, эмоциональные преграды, последствия неправильного восприятия действительности

S: Главным принципом отбора метода мозгового штурма является:

- + : разнообразие профессий, квалификаций, опыта
- : генерирование небольшого числа альтернатив, разрешающей проблему
- : генерирование одной альтернативы, разрешающей проблему

-: минимальность профессий, квалификаций, опыта

S: Главной проблемой системного анализа является:

+: принятие решений

-: построение модели

-: решение поставленной математической задачи

-: постановка задачи

S: Что из перечисленного является главными этапами проведения системного анализа?

-: сбор данных

+: построение модели исследуемого объекта

-: обработка информации

+: постановка задачи исследования

+: решение поставленной математической задачи.

S: Построение модели – это описание ... на языке математики.

+: процесса

-: решения

-: задачи

-: системы

S: При постановки задачи исследования формируется ...

+: цель

-: решенная проблема

-: анализ

-: система

Лабораторные работы

Пример лабораторной работы

Задание 1. Цель работы: научиться осуществлять классификацию систем по различным признакам, понять ее необходимость и предназначение в процессе реализации системного подхода. Научиться определять цели системы. Получить практические навыки в использовании методов исследования систем.

1.1. Исследовать системы с помощью применения принципа «черного ящика», то есть определить по 6-7 входов и выходов систем и выделить из них по 3 наиболее существенных.

1.2. Сформулировать развернутое определение цели системы.

Курсовые работы

1. Системный анализ процессов предоставления государственных услуг в электронном виде физическим/юридическим лицам Федеральной службой государственной статистики и оценка ее организационных структур.

2. Системный анализ процессов предоставления государственных услуг в электронном виде физическим/юридическим лицам Федеральной миграционной службой и оценка ее организационных структур.

3. Системный анализ процессов предоставления государственных услуг в электронном виде физическим/юридическим лицам Федеральной налоговой службой и оценка ее организационных структур.

4. Системный анализ процессов предоставления государственных услуг в электронном виде физическим/юридическим лицам Министерством здравоохранения РФ и оценка его организационных структур.

5. Системный анализ процессов предоставления государственных услуг в электронном виде физическим/юридическим лицам Министерством сельского хозяйства РФ и оценка его организационных структур.

6. Системный анализ процессов подсистемы управления взаимоотношения с гражданами и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах Федеральной службы государственной статистики).

7. Системный анализ процессов подсистемы приема статистической отчетности и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах Федеральной службы государственной статистики).

8. Системный анализ процессов подсистемы обработки статистической информации и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах Федеральной службы государственной статистики).

9. Системный анализ процессов подсистемы накопления статистической информации и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах Федеральной службы государственной статистики).

10. Системный анализ процессов подсистемы представления статистической информации и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах Федеральной службы государственной статистики).

11. Системный анализ процессов подсистемы распространения статистической информации и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах Федеральной службы государственной статистики).

12. Системный анализ процессов подсистемы предприятия/организации по формированию статистической отчетности и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах...)

13. Системный анализ процессов подсистемы взаимодействия с ФОИВ и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах Федерального казначейства).

14. Системный анализ процессов подсистемы взаимодействия населения и ФОИВ в процессе предоставления государственных услуг и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах Федерального казначейства).

15. Системный анализ процессов подсистемы управления расходами и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах Федерального казначейства).

16. Системный анализ процессов информационно-аналитической подсистемы и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах Федерального казначейства).

17. Системный анализ процессов поддержки принятия управленческих решений в сфере государственного управления и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах Федерального казначейства).

18. Системный анализ процессов управления и контроля закупками для государственных и муниципальных нужд и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах Федерального казначейства).

19. Системный анализ процессов подсистемы взаимодействия с юридическими лицами и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах Федеральной налоговой службы).

20. Системный анализ процессов подсистемы взаимодействия с физическими лицами и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах Федеральной налоговой службы).

21. Системный анализ процессов подсистемы учета юридических и физических лиц и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах Федеральной налоговой службы).

22. Системный анализ процессов подсистемы сбора и обработки налоговой и бухгалтерской отчетности и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах Федеральной налоговой службы).

23. Системный анализ процессов подсистемы проведения камеральных проверок и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах Федеральной налоговой службы).

24. Системный анализ процессов подсистемы ведения реестра дисквалифицированных лиц и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах Федеральной налоговой службы).

25. Системный анализ процессов подсистемы управления взаимоотношениями с клиентами и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах ...).

26. Системный анализ процессов подсистемы продаж/оказания услуг и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах ...).

27. Системный анализ процессов подсистемы управления складом и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах ...).

28. Системный анализ процессов подсистемы закупок и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах ...).

29. Системный анализ процессов подсистемы производства и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах ...).

30. Системный анализ процессов подсистемы управления персоналом и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах ...).
31. Системный анализ процессов подсистемы бухгалтерского учета и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах ...).
32. Системный анализ процессов подсистемы управления финансами и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах ...).
33. Системный анализ процессов подсистемы управления качеством и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах ...).
34. Системный анализ процессов подсистемы принятия управленческих решений и оценка организационных структур объекта исследования (на материалах ...).
35. Системный анализ бизнес-процессов и их стоимостная оценка в инструментальной среде All Fusion Process Modeler (на материалах ...).
36. Моделирование и разработка подсистемы для создания и анализа бизнес-модели предприятия/организации.
37. Моделирование и разработка подсистемы для проектирования и анализа структуры целей и функций предприятия/организации.
38. Разработка подсистемы для оценки организационных структур предприятия/организации функционально-стоимостным методом.
39. Разработка подсистемы для оценки организационных структур предприятия/организации основанной на информационном подходе.
40. Разработка подсистемы для оценки организационных структур предприятия/организации основанной на моделях теории массового обслуживания.

Контрольные работы

Задания к контрольной работе

1. История развития системных представлений.
2. Потокное функциональное моделирование в нотации IDEF3. Определение, терминология, реализации, методики.
3. Методы оценки организационной структуры. Процессно-стоимостной подход.
4. Структурное функциональное моделирование IDEF0. Определение, терминология, реализации, методики. Создание материальных систем.
5. Структурное функциональное моделирование в нотации DFD. Определение, терминология, реализации, методики. Создание материальных систем.
6. Методы оценки организационной структуры. Система массового обслуживания.
7. Методы оценки организационной структуры. Теория нечетких множеств.
8. Информационный подход к оценке управленческих структур. Централизация и децентрализация. Оценки степени централизации-децентрализации системы а и б, их характеристики и использование в сравнительной оценке организационных структур.

9. Системно-целевой подход к разработке организационных структур систем управления.

10. Методика разработки (реструктуризации) организационной структуры.

11. Информационный подход к оценке управленческих структур. Понятие системной, собственной и взаимной (внутренней) сложности системы.

12. Процесс функционального моделирования в нотации IDEF0. Создание диаграмм.

13. Методы оценки организационной структуры. Теория информационного поля.

14. Виды организационных структур: программно-целевая, матричная.

15. Виды организационных структур: линейно-функциональная, дивизиональная.

16. Виды организационных структур: функциональная и линейная.

17. Понятие организационной структуры и ее основные характеристики.

18. Методика формирования целей и функций, учитывающая среду и целеполагание.

19. Метод экспертных оценок как метод оценки систем.

20. Важность этапа формирования целей развития системы. Методики формирования целей и функций систем.

21. Качественные методы оценки систем. Методы формализованного анализа систем.

22. Нормативно-функциональный подход к разработке организационных структур систем управления.

23. Функционально-технологический подход к разработке организационных структур систем управления.

24. Определение понятия "Система". Эволюция представления понятия «Система». Понятие элемента системы. Подсистема, понятие целостности. Понятие принципа эмерджентности. Примеры.

25. Связь. Среда. Понятие прямой и обратной связи.

26. Понятие цели системы и структуры системы.

27. Классификация систем по признакам. Примеры систем по различным классификациям.

28. Классификация систем по сложности. Особенности больших систем.

29. Организации как большие системы. Управляемая и управляющая системы, свойства управляющих и управляемых систем.

30. Понятие системности. Системность практической деятельности. Системность познавательной деятельности. Системность природы или среды окружающей человека.

31. Понятия, характеризующие функционирование систем (состояние, поведение).

32. Основные методы оценки систем. Метод «Дельфи».

33. Понятия, характеризующие функционирование систем (устойчивость, развитие).
34. Закономерности функционирования систем: целостность, интегративность, коммуникативность.
35. Закономерности функционирования систем: иерархичность, эквивифинальность, историчность.
36. Основные методы оценки систем. Морфологические методы.
37. Закон необходимого разнообразия.
38. Закономерности целеобразования.
39. Понятие моделирования, модели системы. Свойства моделей.
40. Моделирования систем. Требования, предъявляемые к моделям систем.
41. Основные методы оценки систем. Дерево целей и функций. Методики формирования целей и функций систем.
42. Способы описания систем. Модель черного ящика. Модель состава системы. Примеры.
43. Способы описания систем. Модель структуры системы. Модели графического представления структуры системы.
44. Классификация моделей систем.
45. Анализ и синтез - методы исследования систем.
46. Декомпозиция как метод описания систем. Модель как основание декомпозиции.
47. Алгоритмизация процесс декомпозиции
48. Агрегирование, свойство агрегатов эмерджентность
49. Виды агрегирования. Конфигуратор. Примеры конфигураторов.
50. Виды агрегирования. Агрегаты-операторы. Примеры.
51. Виды агрегирования. Агрегаты-структуры. Примеры.
52. Понятие системного анализа.
53. Методика системного анализа.
54. Основные методы оценки систем. Метод разработки сценариев.
55. Основные методы оценки систем. Методы коллективной генерации идей или мозговой атаки.
56. Шкалы разностей. Абсолютные шкалы. Примеры шкал. Обработка характеристик, измеренных в разных шкалах.
57. Порядковые шкалы. Шкалы отношений. Примеры шкал. Обработка характеристик, измеренных в разных шкалах.
58. Шкалы номинального типа. Шкалы интервалов. Примеры шкал.
59. Основы оценки сложных систем. Шкалы, оценки. Понятия, примеры.
60. Основные этапы методики системного анализа.

Вопросы и задания на экзамен

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. История развития системных представлений.
2. Потокосное функциональное моделирование в нотации IDEF3. Определение, терминология, реализации, методики.
3. Методы оценки организационной структуры. Процессно-стоимостной подход.
4. Структурное функциональное моделирование IDEF0. Определение, терминология, реализации, методики. Создание материальных систем.
5. Структурное функциональное моделирование в нотации DFD. Определение, терминология, реализации, методики. Создание материальных систем.
6. Методы оценки организационной структуры. Система массового обслуживания.
7. Методы оценки организационной структуры. Теория нечетких множеств.
8. Информационный подход к оценке управленческих структур. Централизация и децентрализация. Оценки степени централизации-децентрализации системы а и б, их характеристики и использование в сравнительной оценке организационных структур.
9. Системно-целевой подход к разработке организационных структур систем управления.
10. Методика разработки (реструктуризации) организационной структуры.
11. Информационный подход к оценке управленческих структур. Понятие системной, собственной и взаимной (внутренней) сложности системы.
12. Процесс функционального моделирования в нотации IDEF0. Создание диаграмм.
13. Методы оценки организационной структуры. Теория информационного поля.
14. Виды организационных структур: программно-целевая, матричная.
15. Виды организационных структур: линейно-функциональная, дивизиональная.

ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования

1. Виды организационных структур: функциональная и линейная.
2. Понятие организационной структуры и ее основные характеристики.
3. Методика формирования целей и функций, учитывающая среду и целеполагание.
4. Метод экспертных оценок как метод оценки систем.

5. Важность этапа формирования целей развития системы. Методики формирования целей и функций систем.
6. Качественные методы оценки систем. Методы формализованного анализа систем.
7. Нормативно-функциональный подход к разработке организационных структур систем управления.
8. Функционально-технологический подход к разработке организационных структур систем управления.
9. Определение понятия "Система". Эволюция представления понятия «Система». Понятие элемента системы. Подсистема, понятие целостности. Понятие принципа эмерджентности. Примеры.
10. Связь. Среда. Понятие прямой и обратной связи.
11. Понятие цели системы и структуры системы.
12. Классификация систем по признакам. Примеры систем по различным классификациям.
13. Классификация систем по сложности. Особенности больших систем.
14. Организации как большие системы. Управляемая и управляющая системы, свойства управляющих и управляемых систем.
15. Понятие системности. Системность практической деятельности. Системность познавательной деятельности. Системность природы или среды окружающей человека.

ПКС-1. Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе

1. Понятия, характеризующие функционирование систем (состояние, поведение).
2. Основные методы оценки систем. Метод «Дельфи».
3. Понятия, характеризующие функционирование систем (устойчивость, развитие).
4. Закономерности функционирования систем: целостность, интегративность, коммуникативность.
5. Закономерности функционирования систем: иерархичность, эквифинальность, историчность.
6. Основные методы оценки систем. Морфологические методы.
7. Закон необходимого разнообразия.
8. Закономерности целеобразования.
9. Понятие моделирования, модели системы. Свойства моделей.
10. Моделирования систем. Требования, предъявляемые к моделям систем.
11. Основные методы оценки систем. Дерево целей и функций. Методики формирования целей и функций систем.
12. Способы описания систем. Модель черного ящика. Модель состава системы. Примеры.

13. Способы описания систем. Модель структуры системы. Модели графического представления структуры системы.
14. Классификация моделей систем.
15. Анализ и синтез - методы исследования систем.
16. Декомпозиция как метод описания систем. Модель как основание декомпозиции.
17. Алгоритмизация процесс декомпозиции
18. Агрегирование, свойство агрегатов эмерджентность

ПКС-3. Способность проектировать ИС по видам обеспечения

1. Виды агрегирования. Конфигуратор. Примеры конфигураторов.
2. Виды агрегирования. Агрегаты-операторы. Примеры.
3. Виды агрегирования. Агрегаты-структуры. Примеры.
4. Понятие системного анализа.
5. Методика системного анализа.
6. Основные методы оценки систем. Метод разработки сценариев.
7. Основные методы оценки систем. Методы коллективной генерации идей или мозговой атаки.
8. Шкалы разностей. Абсолютные шкалы. Примеры шкал. Обработка характеристик, измеренных в разных шкалах.
9. Порядковые шкалы. Шкалы отношений. Примеры шкал. Обработка характеристик, измеренных в разных шкалах.
10. Шкалы номинального типа. Шкалы интервалов. Примеры шкал.
11. Основы оценки сложных систем. Шкалы, оценки. Понятия, примеры.
12. Основные этапы методики системного анализа.

Задания для проведения экзамена

Задание 1.

На примере предприятия смоделировать бизнес-процесс с использованием методологии DFD и инструментальной среды All Fusion Process Modeler (BPWin).

Задание 2.

На примере предприятия проанализировать теоретические сведения о правилах нотации DFD и принципах моделирования бизнес-процессов с использованием данной методологии;

Задание 3.

На примере предприятия разработать диаграммы моделей бизнес-процессов исследуемого предприятия путем их декомпозиции в нотации DFD.

Задание 4.

На примере предприятия смоделировать бизнес-процесс с использованием методологии IDEF3 и инструментальной среды All Fusion Process Modeler (BPWin).

Задание 5.

На примере предприятия изучить и проанализировать теоретические сведения о правилах нотации IDEF3 и принципах моделирования бизнес-процессов с использованием данной методологии;

Задание 6.

На примере предприятия разработать диаграммы моделей бизнес-процессов исследуемого предприятия путем их декомпозиции в нотации IDEF3.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки доклада: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки лабораторной работы

Оценка «отлично» выставляется в том случае, когда работа была выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда работа выполнена полностью, обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется тогда, когда работа выполнена полностью, обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда работа выполнена полностью, однако обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

Критерии оценки контрольных работ обучающихся:

«Зачтено» выставляется, в случае демонстрации обучающимся хороших знаний изученного учебного материала по предложенным вопросам; обучающийся логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«Не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса; отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; в случае невыполнения одного или нескольких структурных элементов контрольной работы.

Критерии оценки курсовых работ.

Оценка «отлично» выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями по практическому применению результатов исследования.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, однако имеет не вполне обоснованные выводы и не имеет предложений по практическому применению результатов исследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит в большей степени описательный, а не исследовательский характер. Работа имеет теоретический раздел, базируется на практическом материале, но характеризуется непоследовательностью в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит исследовательского характера и не отвечает требованиям, изложенным в учебно-методических указаниях по выполнению курсовых работ.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной

программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная

1. Калужский М.Л. Общая теория систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калужский М.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31691>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Клименко И.С. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2014.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21322>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Силич М.П. Основы теории систем и системного анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Силич, В.А. Силич. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. — 340 с. — 978-5-86889-663-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72159.html>

Дополнительная

1. Алексеенко В.Б. Основы системного анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеенко В.Б., Красавина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11398>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Блинков Ю.В. Основы теории информационных процессов и систем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Блинков Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2011.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23103>.— ЭБС «IPRbooks»,
3. Волкова В.Н. Методы организации сложных экспертиз [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волкова В.Н., Денисов А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2010.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43954>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Данелян Т.Я. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10867>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Силич В.А. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Силич В.А., Силич М.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.— 276 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13987>.— ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Теория систем и системный анализ : методические указания по выполнению курсовых работ / Т. П. Барановская, А. Е. Вострокнутов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 26 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Metodichka_KR_PI_578332_v1_.PDF
2. Теория систем и системный анализ : методические рекомендации по контактной и самостоятельной работе / Т. П. Барановская, А. Е. Вострокнутов, Э. В. Кузьмина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 115 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/118/MU_TSSA_578336_v1_.PDF
3. Теория систем и системный анализ : учебник / Т. П. Барановская, А. Е. Вострокнутов, Э. В. Кузьмина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 351 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/118/Uchebnik_TSSA_593614_v1_.PDF

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», а также Пл КубГАУ 2.5.14 «О порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования и хранения в архивах информации об этих результатах».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Программное обеспечение:

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений

3	Система тестирования INDIGO	Тестирование
---	--------------------------------	--------------

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru

Доступ к сети Интернет и ЭИОС университета

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Теория систем и системный анализ	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы,

	отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – привозможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала

(структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.