

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
агрохимии и защиты растений
доцент

И.А. Лебедевский
«_18_» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕЛИОРАТИВНОЕ ПОЧВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Направленность подготовки
Почвоведение

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Мелиоративное почвоведение» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 июля 2014 г. № 871.

Автор:
профессор



В.Н. Слюсарев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры почвоведения от 23.03. 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



О.А. Подколзин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений протокол № 8 от 24.04.2021.

Председатель методической
комиссии



Н.А. Москалева

Руководитель основной про-
фессиональной образова-
тельной программы



О.А. Подколзин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью расширение знаний о почвах, нуждающихся в различных видах мелиораций, с последующим обоснованием целесообразности их проведения, прогнозирования изменений в почвах, выявления причин низкого плодородия почв, а также определения оптимальных и эффективных приемов и способов мелиорации почв.

Задачи

- ознакомление аспирантов с различными видами мелиораций, эффективностью и масштабами их проведения в России и в пределах Краснодарского края;
- раскрытие особенностей почвенных изысканий на мелиорируемом объекте различных почвенно-климатических зон;
- определение характера и направленности процессов почвообразования на объектах, подлежащих орошению, осушению, противоэрозионной и химической мелиорации, коренному и поверхностному улучшению при выполнении почвенно-мелиоративной съемки;

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1; способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-3 – разрабатывать приемы и способы наиболее эффективного мелиоративного воздействия на почву, прогнозировать процессы, происходящие в ней под влиянием мелиоративных приемов. Решать проблемы агроэкологической оценки земель;

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Дисциплина «Экологический мониторинг почв» входит в вариативную часть блока 1 учебного плана и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.1.2 образовательной программы (ОП).

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	33	17
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16
— лекции	12	8
— практические (лабораторные)	20	8
— внеаудиторная	...	
— зачет	1	1
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	75	91
— курсовая работа (проект)	...	
— прочие виды самостоятельной работы	...	
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают зачет.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. 1.Предмет и задачи мелиоративного почвоведения. 2.Почвоведение как фундамен-	ОПК-1 ПК-4 УК-1 УК-2	4	2	4	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
	тальная основа теории и практики мелиорации. 3.Краткая история мелиоративных работ в России	УК-3 УК-5				
2	Тема 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА МЕЛИОРИРУЕМЫХ ПОЧВ 1. Почвы как объект мелиорации 2.Понятие, объект, виды мелиора- ций. 3. Экологическая защита мелиори- руемых почв и агроландшафтов	ОПК-1 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5		2	4	14
3	Тема 3. ПОЧВЫ ТАЕЖНО – ЛЕСНОЙ ЗОНЫ И БОЛОТ- НЫЕ ПОЧВЫ 1.Условия формирования, распро- странение и основные почвообра- зовательные процессы почв таеж- но-лесной зоны. 2. Мелиорация и окультурирование почв таежно-лесной зоны. 3. Классификация торфяно- болотных почв, их мелиорация, окультурирование.	ОПК-1 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5		2	4	12
4	Тема 4. ПОЧВЫ ЛЕСОСТЕП- НОЙ, СТЕПНОЙ И СУХО- СТЕПНОЙ ЗОН 1. Условия формирования, распро- странение почв лесостепной зоны. Мелиорация и окультурирование серых лесных почв. 2. Условия формирования, распро- странение и основные почвообра- зовательные процессы почв степ- ной зоны и зоны сухих степей. 3. Мелиорация и окультурирование чернозёмов и каштановых почв.	ОПК-1 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	3	2	4	12
5	Тема 5. ЗАСОЛЕННЫЕ ПОЧВЫ 1. Распространение и площадь за- солённых почв в РФ и Краснодар- ском крае. 2. Мелиорация и окультурирование солончаков, а также почв различ- ной степени засоления. 3. Мелиорация, окультурирование солонцов и солонцеватых почв.	ОПК-1 ПК-4 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	3	2	2	12
6	Тема 6. ПОЧВЕННО- АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ	ОПК-1 ПК-4	3	2	2	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
	РАЙОНИРОВАНИЕ РФ. 1. Проблемы деградации почвенно- го покрова и районирования тер- ритории по свойствам и процес- сам, лимитирующим плодородие 2. Обзорная карта географии, при- родного потенциала и современно- го экологического состояния сель- скохозяйственных земель России. 3. Карты эрозионного райониро- вания и эколого-геохимических ано- малий почв Краснодарского края.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5				
Итого				12	20 часов	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
1	Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. 1. Предмет и задачи мелиоративно- го почвоведения. 2. Почвоведение как фундамен- тальная основа теории и практики мелиорации. 3. Краткая история мелиоративных работ в России	ОПК- ПК-4 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	4	2	2	22
2	Тема 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА МЕЛИОРИРУЕМЫХ ПОЧВ 1. Почвы как объект мелиорации 2. Понятие, объект, виды мелиора- ций. 3. Экологическая защита мелиори- руемых почв и агроландшафтов	ОПК- 1 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5		2	2	22
3	Тема 3. ПОЧВЫ ТАЁЖНО – ЛЕСНОЙ ЗОНЫ И БОЛОТ- НЫЕ ПОЧВЫ 1. Условия формирования, распро- странение и основные почвообра- зовательные процессы почв таеж-	ОПК- 1 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3		2	2	22

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
	но-лесной зоны. 2. Мелиорация и окультуривание почв таежно-лесной зоны. 3. Классификация торфяно- болотных почв, их мелиорация, окультуривание.	УК-5				
4	Тема 4. ПОЧВЫ ЛЕСОСТЕП- НОЙ, СТЕПНОЙ И СУХО- СТЕПНОЙ ЗОН 1. Условия формирования, распро- странение почв лесостепной зоны. Мелиорация и окультуривание серых лесных почв. 2. Условия формирования, распро- странение и основные почвообра- зовательные процессы почв степ- ной зоны и зоны сухих степей. 3. Мелиорация и окультуривание чернозёмов и каштановых почв.	ОПК- 1 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	3	2	2	25
Итого				8	8	91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Почвенно-экологический атлас Краснодарского края, Краснодар, 1999г. – 41с.
2. Агроинформационный банк почвенных данных кафедры почвоведения Куб ГАУ по использованию земель Краснодарского края.
- 3.Список литературы и источников для обязательного изучения;
4. Научной электронной библиотеки РФФИ (E-library), к которым имеется доступ в сети Интернет: «Доклады РАН»; «Известия РАН. Почвоведение»; «Известия РАН. Агрохимия»;
5. Научный журнал: «Труды Кубанского государственного аграрного университета»;
6. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru>.
7. Полнотекстовая БД диссертаций РГБ;
- 8.Электронные версии статей издательств KLUWER, SPRINGER, BLACKWELL, ACADEMIC PRESS, ИНИОН РАН и др.;

9. БД SpringerLink;
10. БД издательства ELSEVIER;
11. Коллекция журналов издательства Оксфордского университета;
12. Словари и справочники издательства Оксфордского университета;
13. БД издательства Cambridge University Press;
14. Университетская библиотека ONLINE;
15. ЭБС «БиблиоТЕХ»;
16. Научная электронная библиотека РФФИ (E-library);
17. Реферативный журнал ВИНТИ.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1	
1	История и философия науки
1,2	История науки
4	Почвоведение
2,3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Мелиоративное почвоведение
4	Агроэкологическая оценка земель
4	Экологический мониторинг почв
4	Экологическое почвоведение
3	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5-7	Научные исследования в семестре
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК- 3	
4	Почвоведение
4	Мелиоративное почвоведение
4	Агроэкологическая оценка земель
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1, УК-2, УК-3, УК-5	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1-4	Научно-исследовательская деятельность
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта про-

	фессииональной деятельности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Агроэкологическая оценка почв
4	Мелиоративное почвоведение
4	Экологический мониторинг почв
4	Экологиче
5-7	Научно-исследовательская деятельность
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлети- тельно (минимальный)	удовлети- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятель- ность в соответствующей профессиональной области с использованием современных мето- дов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать способы анализа име- ющейся ин- формации - методологию, конкретные методы и при- емы работы с почвой с ис- пользованием современных компьютерных технологий - сущность ин- формационных технологий в почвенных ис- следованиях.	Не знает спо- собы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы рабо- ты с почвой с использова- нием совре- менных ком- пьютерных технологий - сущность ин- формацион- ных техноло- гий в почвен- ных исследо-	Фрагментарно знает способы анализа име- ющейся ин- формации - методологию, конкретные методы и приемы рабо- ты с почвой с использова- нием совре- менных ком- пьютерных технологий - сущность ин- формацион- ных техноло- гий в почвен-	Знает спосо- бы анализа имеющейся информации - методоло- гию, кон- кретные ме- тоды и при- емы работы с почвой с использова- нием совре- менных компьютер- ных техно- логий - сущ- ность ин- формацион- ных техно-	Отлично знает способы ана- лиза имею- щейся ин- формации - методологию, конкретные методы и приемы рабо- ты с почвой с использова- нием совре- менных ком- пьютерных технологий - сущность ин- формацион- ных техноло- гий в почвен-	Кейс зада- ние, рефераты

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ваниях.	ных исследований.	логий в почвенных исследованиях.	ных исследований.	
Уметь ставить задачу и выполнять исследования при решении конкретных задач по наследованию признаков почв с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий при работе с базами данных.	Не умеет ставить задачу и выполнять исследования при решении конкретных задач по наследованию признаков почв с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий при работе с базами данных.	Фрагментарно умеет ставить задачу и выполнять исследования при решении конкретных задач по наследованию признаков почв с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий при работе с базами данных.	Умеет ставить задачу и выполнять исследования при решении конкретных задач по наследованию признаков почв с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий при работе с базами данных.	Отлично и всесторонне ставит задачу и выполнять исследования при решении конкретных задач по наследованию признаков почв с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий при работе с базами данных.	Кейс задание
Владеть методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и	Не владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практически не навыками	Фрагментарно владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практически	Владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навы-	Отлично и всесторонне владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации -	Кейс задание, рефераты

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
знаниями использования современных компьютерных технологий в почвенных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа информации и формированию баз данных	и знаниями использования современных компьютерных технологий в почвенных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа информации и формированию баз данных	ми навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в почвенных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа информации и формированию баз данных	ками и знаниями использования современных компьютерных технологий в почвенных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа информации и формированию баз данных	практически-ми навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в почвенных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа информации и формированию баз данных	
ПК-3 – разрабатывать приемы и способы наиболее эффективного мелиоративного воздействия на почву, прогнозировать процессы, происходящие в ней под влиянием мелиоративных приемов. Решать проблемы агроэкологической оценки земель;					
Знать сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв и их охраны от деградации, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции.	Не знает сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв и их охраны от деградации, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции.	Фрагментарно знает сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв и их охраны от деградации, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции.	Знает сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв и их охраны от деградации, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции.	Отлично и всесторонне знает сущность современных проблем агропочвоведения, агрохимии и экологии, современных технологий воспроизводства плодородия почв и их охраны от деградации, научно-технологическую политику в области экологически безопасной сельскохозяйственной продукции.	Контрольная работа

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			зяйственной продукции.	дукции.	
Уметь решать проблемы в области почво- ведения, осно- вываясь на экологических функциях поч- вы в биоцено- зах и агроцено- зах..	Не умеет ре- шать пробле- мы в области почвоведения, основываясь на экологиче- ских функци- ях почвы в биоценозах и агроценозах.	Фрагментарно умеет решать проблемы в области поч- воведения, основываясь на экологиче- ских функци- ях почвы в биоценозах и агроценозах.	Умеет раз- рабатывать решать про- блемы в об- ласти почво- ведения, ос- новываясь на экологи- ческих функциях почвы в биоценозах и агроцено- зах.	Отлично и всесторонне умеет решать проблемы в области поч- воведения, основываясь на экологи- ческих функци- ях почвы в биоценозах и агроценозах.	Кон- трольная работа, опрос
Владеть но- вейшими ме- тодами поч- венной диагно- стики в биоце- нозах и агро- ценозах.	Не владеет новейшими методами почвенной диагностики в биоценозах и агроценозах.	Фрагментарно владеет но- вейшими ме- тодами поч- венной диа- гностики в биоценозах и агроценозах.	Владеет но- вейшими методами почвенной диагностики в биоцено- зах и агро- ценозах.	Отлично и всесторонне владеет но- вейшими ме- тодами поч- венной диа- гностики в биоценозах и агроценозах.	Доклады
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследова-тельских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;					
Знать: знать принципы и методы прове- дения анализа почв, правила проведения эксперимен- тальных иссле- дований; науч- ные школы по теме исследо- ваний и уче- ных-классиков; существующий уровень до- стижений по теме исследо- ваний, уровень развития поч-	Не знает принципы и методы про- ведения ана- лиза почв, правила про- ведения экс- перименталь- ных исследо- ваний; науч- ные школы по теме исследо- ваний и уче- ных- классиков; существую- щий уровень достижений по теме ис-	Фрагментарно знает принци- пы и методы проведения анализа почв, правила про- ведения экс- перименталь- ных исследо- ваний; науч- ные школы по теме исследо- ваний и уче- ных- классиков; существую- щий уровень достижений по теме ис-	Знает прин- ципы и ме- тоды прове- дения анали- за почв, пра- вила прове- дения экспе- рименталь- ных иссле- дований; научные школы по теме иссле- дований и ученых- классиков; существую- щий уровень достижений	Отлично зна- ет принципы и методы проведения анализа почв, правила про- ведения экс- перименталь- ных исследо- ваний; науч- ные школы по теме исследо- ваний и уче- ных- классиков; существую- щий уровень достижений по теме ис-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ведения не только в Рос- сии, но и за рубежом.	следований, уровень раз- вития почво- ведения не только в Рос- сии, но и за рубежом.	следований, уровень раз- вития почво- ведения не только в Рос- сии, но и за рубежом.	по теме ис- следований, уровень раз- вития поч- ведения не только в Рос- сии, но и за рубежом.	следований, уровень раз- вития почво- ведения не только в Рос- сии, но и за рубежом.	
Уметь: анали- зировать опубли- кованные научные рабо- ты по теме ис- следований; обнаруживать при конструи- ровании про- блемные места и предлагать свои способы решения, кото- рые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в от- четах по НИР показать ори- гинальность подходов, но- визну; дать решения удач- но связанные с другими от- раслями зна- ний, что гово- рит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных обла- стях знаний.	Не умеет ана- лизировать опубликован- ные научные работы по те- ме исследова- ний; обнару- живать при конструиро- вании про- блемные ме- ста и предла- гать свои спо- собы реше- ния, которые можно осу- ществить сей- час или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригиналь- ность подхо- дов, новизну; дать решения удачно свя- занные с дру- гими отрас- лями знаний, что говорит о широком кру- гозоре и до- статочной компетенции в смежных областях зна- ний.	Фрагментарно умеет анали- зировать опубликован- ные научные работы по те- ме исследова- ний; обнару- живать при конструиро- вании про- блемные ме- ста и предла- гать свои спо- собы реше- ния, которые можно осу- ществить сей- час или в бли- жайшем бу- дущем; в от- четах по НИР показать ори- гинальность подходов, но- визну; дать решения удачно свя- занные с дру- гими отрас- лями знаний, что говорит о широком кру- гозоре и до- статочной компетенции в смежных областях зна- ний.	Умеет ана- лизировать опублико- ванные научные ра- боты по те- ме исследо- ваний; обна- руживать при кон- струирова- нии про- блемные ме- ста и пред- лагать свои способы ре- шения, ко- торые мож- но осуще- ствить сей- час или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР пока- зать ориги- нальность подходов, новизну; дать реше- ния удачно связанные с другими от- раслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной	Отлично уме- ет анализи- ровать опубли- кованные научные ра- боты по теме исследований; обнаруживать при констру- ировании проблемные места и пред- лагать свои способы ре- шения, кото- рые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригиналь- ность подхо- дов, новизну; дать решения удачно свя- занные с дру- гими отрас- лями знаний, что говорит о широком кру- гозоре и до- статочной компетенции в смежных областях зна- ний.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			компетенции в смежных областях знаний.		
Владеть способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	Не владеет способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	Фрагментарно владеет способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	Владеет способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	Владеет на отлично способностью открыто высказывать идеи по оптимальному решению поставленных задач, отстаивать собственную точку зрения на научных конференциях, проявлять ее в своих публикациях; математическим аппаратом достаточным для анализа современных научных достижений.	
УК-2- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.					
Знать современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности почвоведения, ученых-	Не знает современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности почвоведения, уче-	Фрагментарно знает современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности почво-	Знает современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности	Знает на отлично современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, в частности почво-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
почвоведов, вносивших значительный вклад в развитие науки; о логике предикатов и логических высказываниях..	ных- почвоведов, вносивших значительный вклад в развитие науки; о логике предикатов и логических высказываниях.	ведения, ученых- почвоведов, вносивших значительный вклад в развитие науки; о логике предикатов и логических высказываниях.	почвоведения, ученых- почвоведов, вносивших значительный вклад в развитие науки; о логике предикатов и логических высказываниях.	ведения, ученых- почвоведов, вносивших значительный вклад в развитие науки; о логике предикатов и логических высказываниях.	
Уметь предлагать комплексные решения проблем почвоведения и агрохимии, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.	Не умеет предлагать комплексные решения проблем почвоведения и агрохимии, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.	Фрагментарно умеет предлагать комплексные решения проблем почвоведения и агрохимии, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.	Умеет предлагать комплексные решения проблем почвоведения и агрохимии, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.	Умеет на отлично предлагать комплексные решения проблем почвоведения и агрохимии, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе.	
Владеть широтой взглядов на комплексные проблемы.	Не владеет широтой взглядов на комплексные проблемы..	Фрагментарно владеет широтой взглядов на комплексные проблемы.	Владеет широтой взглядов на комплексные проблемы.	Владеет на отлично широтой взглядов на комплексные проблемы.	
УК-3 - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.					
Знать современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и выращивания живот-	Не знает современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и вы-	Фрагментарно знает современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и вы-	Знает современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Знает на отлично современные образовательные технологии; современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и вы-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ных; суще- ствующие за- коны, касаю- щиеся науки и образования.	рацивания животных; существую- щие законы, касающиеся науки и обра- зования.	рацивания животных; существую- щие законы, касающиеся науки и обра- зования.	и выращи- вания жи- вотных; су- ществующие законы, ка- сающиеся науки и обра- зования..	рацивания животных; существую- щие законы, касающиеся науки и обра- зования.	
Уметь прини- мать участие в международ- ных конферен- циях, участво- вать в научных дискуссиях и быть модера- тором.	Не умеет д принимать участие в международ- ных конфе- ренциях, участвовать в научных дис- куссиях и быть модера- тором.	Фрагментарно умеет прини- мать участие в междуна- родных конфе- ренциях, участвовать в научных дис- куссиях и быть модера- тором.	Умеет при- нимать уча- стие в меж- дународных конферен- циях, участ- вовать в научных дискуссиях и быть мо- дератором.	Умеет на от- лично при- нимать уча- стие в между- народных конференци- ях, участво- вать в науч- ных дискус- сиях и быть модератором.	
Владеть пра- вильной рус- ской речью, образователь- ной термино- логиями в об- ласти почвове- дения.	Не владеет правильной русской ре- чью, образо- вательной терминологи- ями в области почвоведения.	Фрагментарно владеет пра- вильной рус- ской речью, образователь- ной термино- логиями в об- ласти почво- ведения.	Владеет правильной русской ре- чью, образо- вательной терминологи- ями в об- ласти почво- ведения.	Владеет на отлично пра- вильной рус- ской речью, образователь- ной термино- логиями в об- ласти почво- ведения.	
УК-5 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и лич- ностного развития.					
Знать основ- ные правила поведения на производстве, в образова- тельных учре- ждениях и об- щественных местах	Не знает ос- новные пра- вила поведе- ния на произ- водстве, в об- разователь- ных учрежде- ниях и обще- ственных ме- стах	Фрагментарно знает основ- ные правила поведения на производстве, в образова- тельных учреждениях и обществен- ных местах	Знает основ- ные правила поведения на произ- водстве, в образова- тельных учреждени- ях и обще- ственных местах	Знает на от- лично основ- ные правила поведения на производстве, в образова- тельных учреждениях и обществен- ных местах	
Уметь выра- зить свою мысль в до- ступном виде для подчинен- ных и руково-	Не умеет вы- разить свою мысль в до- ступном виде для подчи- ненных и ру-	Фрагментарно умеет выра- зить свою мысль в до- ступном виде для подчи-	Умеет вы- разить свою мысль в до- ступном ви- де для под- чиненных и	Умеет на от- лично выра- зить свою мысль в до- ступном виде для подчи-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дителей; про- водить занятия на высоком уровне.	ководителей; проводить за- нятия на вы- соком уровне.	ненных и ру- ководителей; проводить за- нятия на вы- соком уровне.	руководите- лей; прово- дить занятия на высоком уровне.	ненных и ру- ководителей; проводить за- нятия на вы- соком уровне.	
Владеть куль- турной речью и способно- стью донести информацию до обучаю- щихся.	Не владеет культурной речью и спо- собностью донести ин- формацию до обучающихся.	Фрагментарно владеет куль- турной речью и способно- стью донести информацию до обучаю- щихся.	Владеет культурной речью и спо- собностью донести ин- формацию до обучаю- щихся.	Отлично вла- деет культур- ной речью и способностью донести ин- формацию до обучающихся.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

Контроль освоения дисциплины «Мелиоративное почвоведение» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Мелиоративное почвоведение» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Рефераты (доклады)

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине:

- 1.Осушение почв для садов и ягодников;
- 2.Дренаж парков и лесопитомников. Дренаж в оползневых районах;
- 3.Дренаж заболоченных почв при ландшафтном и гражданском строительстве;
- 4.Факторы почвообразования как основа проектирования мелиорации.

Контрольные (самостоятельные) работы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств (таблица 1).

Задание для самостоятельной работы №1:

По данным приложения 12 необходимо:

1. Дать агрономическую оценку физико-химическим свойствам почвы.
2. Определить потребность почвы в химической мелиорации и если необходимо рассчитать дозу мелиоранта (известня).

Задание для самостоятельной работы №2:

По данным приложения 13 необходимо:

1. Дать агрономическую оценку физико-химическим свойствам почвы
2. Определить потребность почвы в химической мелиорации и если необходимо рассчитать дозу мелиоранта (гипса).

Задание для самостоятельной работы №3:

1. Для выполнения данной работы по результатам химического анализа воды (индивидуальное задание выдается преподавателем) необходимо дать оценку пригодности ее для орошения с учетом солеустойчивости культуры и почвенно-климатических условий.

2. Необходимо также определить сумму катионов и анионов, затем по периодической таблице Менделеева (приложение 14), сделать пересчет из мг-экв/л на единицу измерения г/л.

Задание для самостоятельной работы №4:

По литературным данным выполнить:

- 1) группировку культур по допустимому порогу предпосевной влажности почвы (гДМ);
- 2) выписать предельный порог иссушения почвы, при котором нарушается водоснабжение растений, в зависимости от почвенной разновидности.

Задание для самостоятельной работы №5

1. Ознакомиться с существующими классификациями оросительной воды (приложение 1, 2).
2. Изучить классификацию солеустойчивости сельскохозяйственных культур.

Задание для самостоятельной работы № 6:

1. На предлагаемой схеме почвенно-агроэкологического районирования РФ с помощью цветового обозначения выделить почвенно-агроэкологические пояса.

2. Провести анализ схемы агроэкологического районирования России с указанием основных направлений почвенно - мелиоративных мероприятий.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги

изучения дисциплины «Мелиоративное почвоведение».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы на зачет

1. Предмет и задачи мелиоративного почвоведения.
- 2.
3. Почвоведение как фундаментальная основа теории и практики мелиорации.
4. Краткая история мелиоративных работ в России
5. Почвы как объект мелиорации
6. Какие свойства почв, её составы и режимы определяют целесообразность применения гидротехнических сооружений, дать обоснование?
7. Какие свойства почв, её составы и режимы определяют целесообразность применения агромелиоративных мелиораций, дать обоснование?
8. Какие свойства почв, её составы и режимы определяют целесообразность применения агротехнических мелиораций, дать обоснование?
9. Как влияют мелиоративные мероприятия на первичные процессы почвообразования в различных почвенно-климатических зонах, привести примеры?
10. Понятие о вторичных деградационных процессах почв, обусловленных мелиорациями, на примере Нечерноземья и Кубани.
11. Понятие о мелиорации, её виды.
12. Основные задачи и состав агрономических мелиораций
13. Основные задачи и состав фитомелиорации
14. Основные задачи и состав химических мелиораций
15. Основные задачи и состав культуртехнических мелиораций
16. Основные задачи и состав гидротехнических мелиораций
17. Основные задачи и состав тепловых мелиораций
18. Экологическая защита мелиорируемых почв и агроландшафтов
19. Понятие о совершенной мелиоративной системе
20. Особенности экологической защиты агроландшафта мелиорируемой территории
21. Основные мероприятия по экологической защите мелиорируемых почв
22. Условия формирования, распространение и основные почвообразовательные процессы почв таежно-лесной зоны.
23. Экологические аспекты мелиорации и окультуривания почв таежно-лесной зоны на примере подзолов и дерново-подзолистых почв
24. Классификация торфяно-болотных почв, их мелиорация и окультуривание
25. Условия формирования, распространение почв лесостепной зоны.
26. Экологические аспекты мелиорации и окультуривания серых лесных почв.
27. Экологические аспекты мелиорации и окультуривания серых лесостепных почв Кубани.

28. Экологические аспекты мелиорация и окультуривания бурых лесных почв Северо-Западного Кавказа.
29. Условия формирования, распространение и основные почвообразовательные процессы почв степной зоны и зоны сухих степей.
30. Агроэкологические аспекты мелиорации чернозёмов лесной зоны.
31. Агроэкологические аспекты мелиорации чернозёмов лесостепной зоны.
32. Агроэкологические аспекты мелиорации каштановых почв.
33. Распространение и площадь засоленных почв в РФ и Краснодарском крае.
34. Мелиорация и окультуривание солончаков, а также почв различной степени засоления.
35. Мелиорация, окультуривание солонцов и солонцеватых почв.
36. Почвенно-мелиоративные проблемы Краснодарского края.
37. Почвенная карта Краснодарского края.
38. Карты эрозионного районирования и эколого-ландшафтного зонирования Краснодарского края.
39. Краткий обзор почвенно – мелиоративной карты России
40. Основные почвенно-мелиоративные проблемы в зонах почвенно-агроэкологического пояса «А» России (преимущественно болотных, болотно-подзолистых и подзолистых).
41. Основные почвенно-мелиоративные проблемы в зонах почвенно-агроэкологического пояса «Б» России (с преимущественно высокогумусными почвами достаточного или недостаточного увлажнения)
42. Основные почвенно-мелиоративные проблемы в зонах почвенно-агроэкологического пояса «В» России (с господством засоленных и засоленно-солонцовых почв).
43. Основные почвенно-мелиоративные проблемы почвенно-агроэкологического пояса «Г» России (с преобладанием горно-луговых почв).
44. Мелиорация пустынных почв.
45. Почвы субтропиков и горных областей, особенности их окультуривания и мелиорации.
46. Мелиорация аллювиальных почв.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».3. Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Почвоведение».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно–исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Мамонтов В.Г. Панов, Н.П., Кауричев И.С., Игнатьев Н.Н. Общее почвоведение. — М.: КолосС, 2017. — 538 с.
<https://cdn1.ozone.ru/multimedia/1015058996.pdf>

2. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение / В. И. Кирюшин. — Санкт-Петербург : Квадро, 2016. — 680 с.
<http://www.iprbookshop.ru/60213.html>

Дополнительная литература:

1. Хлебосолова, О. А. Почвоведение : учебный практикум / О. А. Хлебосолова, А. Н. Гусейнов. — Москва : Научный консультант, 2017. — 36 с.
<http://www.iprbookshop.ru/75470.html>

2. Муха, В. Д. Практикум по агрономическому почвоведению : учебное пособие / В. Д. Муха, Д. В. Муха, А. Л. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 480 с.
<https://e.lanbook.com/book/32820>

3. Глинка, К. Д. Почвоведение / К. Д. Глинка. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 720 с. <https://e.lanbook.com/book/52771>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мамонтов, В. Г. Практикум по мелиоративному почвоведению : учебное пособие / В. Г. Мамонтов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 272 с.
<https://e.lanbook.com/book/143678>

2. Терпелец В.И., Слюсарев В.Н. Учебно-методическое пособие по изучению агрофизических и агрохимических методов исследования почв.- Краснодар: КубГАУ, 2015. — 65с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Мелиоративное почвоведение	Помещение №300 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 42,1м²; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 4 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; весы — 5 шт.; иономер — 2 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №302 ЗР, посадочных мест — 15; площадь — 41м²; Учебная лаборатория кафедры почвоведения . лабораторное оборудование (весы — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №303 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 20,7м²; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Все учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом образовательной программы	Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8м²; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе; специализированная мебель(учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13