

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии
и экологии, к.с.-х.н., доцент

А.А. Макаренко

«22» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Биология

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированному основному профессиональному образовательному
программам высшего образования)**

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Биология» разработана на основе ФГОС ВО 05.03.06 «Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 07.08.20 г. № 894, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г., № 1456.

Автор:

к.б.н., доцент кафедры
ботаники и общей экологии



Н.В. Швыдкая

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры ботаники и общей экологии от «11» мая 2023 г., протокол № 9/1.

Заведующий кафедрой
ботаники и общей экологии
д.б.н., профессор



С. Б. Криворотов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 15.05. 2023 г., протокол № 23.

Председатель
методической комиссии,
ст. преподаватель кафедры
общего и орошаемого
земледелия



Е.С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.б.н., профессор



Н. В. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах формирования биологического мышления на основе познания наиболее общих закономерностей жизненных явлений; раскрытие сущности жизни и ее проявлений для использования их в понимании теорий происхождения жизни и эволюции, а также на практике для управления ими (сельское хозяйство, экология, охрана природы, валеология и т.п.).

Задачи дисциплины:

- формирование компетенций выпускников на основе сочетания контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся;
- предоставление обучающимся образовательных услуг, основанных на учебно-методических материалах и документах образовательной программы, способствующих развитию у них личностных качеств, а также формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- обеспечение инновационного характера подготовки бакалавров на основе поиска оптимального соотношения между сложившимися традициями и современными подходами к организации учебного процесса.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Биология» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность подготовки «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетных единиц

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	99	-
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	96	-
– лекции	36	-
– лабораторные	60	-
– внеаудиторная		-
– зачет	-	-
– экзамен	3	-
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	45	-
в том числе:		
– курсовая работа (проект)	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	45	-
Итого по дисциплине	144/4	-
В том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				лекции	в том числе в форме практической подготовки	практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	самостоятельная работа
1	<i>Введение</i> Современная биология как система наук о живой природе Происхождение жизни и основные понятия эволюции	ОПК-1	1	4	-	-	-	6	-	4
2	<i>Клетка</i> как основная структурно-функциональная единица живой материи	ОПК-1	1	2	-	-	-	6	-	4
3	<i>Химический состав живой материи</i> Элементный Минеральный Органический	ОПК-1	1	4	-	-	-	6	-	4
4	<i>Биоэнергетика:</i> Обмен веществ Клеточное дыхание Фотосинтез	ОПК-1	1	4	-	-	-	6	-	4
5	<i>Материальные основы наследственности и изменчивости</i> Структура и функции ДНК и РНК Дифференциация клеток и образование тканей.	ОПК-1	1	4	-	-	-	6	-	4
6	<i>Гомеостаз</i> Особенности жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных организмов Основы этологии (материальные основы поведения)	ОПК-1	1	4	-	-	-	6	-	4
7	<i>Ткани</i> Растительные ткани. Животные ткани. Особенности строения, классификация, функции.	ОПК-1	1	2	-	-	-	6	-	4
8	<i>Иммунитет</i> и его значение для сохранения генетической индивидуальности организма	ОПК-1	1	4	-	-	-	6	-	4
9	<i>Размножение и развитие</i> Вегетативное	ОПК-1	1	4	-	-	-	6	-	4

	Бесполое Половое									
10	<i>Многообразие и классификация форм жизни на Земле</i> Вирусы Прокариоты Эукариоты	ОПК-1	1	4	-	-	-	6	-	9
	Итого			36	-	-	-	60	-	45

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Корунчикова В.В., Гукалов В.Н. Учебное пособие по проведению учебной практики по общей биологии и экологии. Для студентов экологического факультета. – Краснодар, КГАУ, 2004. – 58 с.

2. Курбатова Н.С. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курбатова Н.С., Козлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81072.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Винокурова, Н. В. Общая биология : материалы к изучению курса / Н. В. Винокурова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2005. — 134 с. — ISBN 5-88874-702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23859.html>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	
1	Математика
1	Химия неорганическая
1	Биология
2	Физика
2	Учение о гидросфере
2, 4	Ознакомительная практика
3	Учение об атмосфере
3	Учение о биосфере
4	География
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования					
ОПК-1.1 Применяет основные знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Рефераты Контрольные работы Дискуссии Индивидуальное творческое задание Тесты Кейс-задания Вопросы и задания для проведения экзамена

ОПК-1.2 Применяет основные знания фундаментальных разделов наук естественно-научного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
--	---	--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Оценочные средства разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

7.3.1 Оценочные средства для текущего контроля по компетенции «ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования».

7.3.1.1 Кейс-задание

Примеры ситуационных вопросов:

Задача-вопрос 1. Почему крысы, получая в искусственно составленном корме все необходимые аминокислоты, кроме одной, болеют и при продолжении эксперимента погибают, даже если эту аминокислоту они получают каждый раз, но через 2–3 часа после кормления.

Задача-вопрос 2. Почему крысы, получая искусственное молоко, содержащее в нужных количествах жиры, белки и углеводы, начинают болеть?

Задача-вопрос 3. Почему плотоядные и всеядные животные, получая только растительную пищу, плохо растут и прибавляют в весе? В каком возрасте человеку противопоказано вегетарианство?

Задачи по генетике (см. ФОС)

7.3.1.2 Темы рефератов (доклады)

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Рекомендуемая тематика рефератов (докладов) по курсу:

Некоторые проблемы и достижения современной биологии: спектр тем, среди которых наиболее предпочтительны сообщения, касающиеся проблем сохранения биоразнообразия, ГМ-продукции от трансгенных организмов, экологической опасности ГМО, биотехнологии культуры клеток и тканей, клонирования, биологических основ охраны природы, сельского хозяйства, медицины.

Основы здорового образа жизни: вредные привычки, их последствия и профилактика, биологические ритмы (эндогенные и экзогенные), значение сна.

Основы рационального питания: правильное соотношение жиров, белков и углеводов в потребляемой пище; плюсы и минусы вегетарианства; причины назначения диет и негативные последствия длительного их применения; незаменимые аминокислоты и ненасыщенные жирные кислоты; витамины и их роль в метаболизме; пищевые отравления, их причины и профилактика: микотоксикозы, ботулизм, сальмонеллёз и др.

Сущность биологического и экологического мышления, биология как теоретический фундамент экологии и охраны природы

Систематическое (таксономическое) положение некоторых патогенов человека: ВИЧ-инфекция, микозы, туберкулёз, токсоплазмоз, бешенство, столбняк, гельминтозы и др., профилактика

Биология размножения: значение в эволюции, практике человека и природоохранных мероприятиях

Этология: врождённые и приобретённые формы поведения, проблемы генетики поведения.

7.3.1.3 Тестовые задания (примеры)

1. Изучением тканей занимается наука...

- : гистология
- : цитология
- : морфология
- : физиология

2. Гистология изучает...

- : ткани
- : гельминтов
- : кровь
- : клетку

3. Изучением клетки занимается наука...

- : цитология
- : гистология
- : анатомия
- : морфология

4. Цитология изучает...

- : ткани
- : клетку
- : организм
- : цитоплазму

5. Давность зарождения жизни на Земле составляет...

- : 3,5 млрд лет
- : 500 млн лет
- : 9 млрд лет
- : 200 тыс. лет

6. Смыкание биологии и экологии происходит на ... уровне организации материи

- : популяционно-видовом
- : клеточном
- : организменном
- : органном

7. Общие свойства живой и неживой материи...

- : цикличность
- : дискретность
- : химический состав
- : метаболизм
- : раздражимость
- : самовоспроизведение

8. Отличительные свойства живой материи...

- : цикличность
- : дискретность
- : химический состав
- : метаболизм
- : раздражимость
- : самовоспроизведение

9. Классификацией многообразия живых организмов занимается дисциплина...

- : систематика
- : этология
- : экология
- : иммунология

10. Вид характеризуется следующими критериями...

- : ареалом
- : сходством особей
- : плодовитостью потомства
- : однородной территорией обитания
- : одинаковым генотипом
- : одинаковым фенотипом

11. Генетической эрозией называют явление...

- : исчезновения ценных для селекции аллелей
- : проникновения трансгенных организмов в природу
- : увеличения числа мутаций по техногенным причинам
- : уменьшения комбинативной изменчивости

12. Уменьшение разнообразия в популяциях называют...

- : генетической эрозией
- : множественным аллелизмом

- : индуцированным мутагенезом
- : принудительной гибридизацией

13. Группа организмов одного вида на определённой территории называется...

- : популяцией
- : видом
- : подвидом
- : сообществом

14. Поведение организмов изучает дисциплина...

- : этология
- : экология
- : фенология
- : эпидемиология

15. Основы здорового образа жизни изучает дисциплина...

- : валеология
- : геронтология
- : фармакология
- : этология

16. Причины и сроки сезонных явлений в природе изучает дисциплина...

- : этология
- : экология
- : фенология
- : эпидемиология

17. Первое место в мире по смертности занимают ... заболевания.

- : сердечно-сосудистые
- : инфекционные
- : генетические
- : онкологические

18. Каждый 3-й онкологический больной является...

- : курильщиком
- : алкоголиком
- : наркоманом
- : ВИЧ-инфицированным

19. Номенклатуру систематики составляют...

- : таксономические категории
- : таксоны
- : линнеоны
- : жорданоны

7.3.1.4 Контрольные работы (пример)

Задания составлены по вариантной системе. Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлеченными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом сути рассматриваемого вопроса.

Вопросы контрольной работы по теме «КЛЕТКА» № 1:

Вопросы даются по 4 вариантам:

1-й блок вопросов

- 1) Создание клеточной теории
- 2) Основные положения клеточной теории
- 3) Различные типы клеток: по организации, по форме, по размерам
- 4) Структура прокариотической клетки
- 5) Структура эукариотической клетки
- 6) Теория эндосимбиоза
- 7) Особенности строения растительной клетки
- 8) Особенности строения животной клетки
- 9) Производные протопласта
- 10) Органоиды эукариотической клетки и их функции
- 11) Структура протопласта эукариотической клетки
- 12) Структура и химический состав цитоплазмы эукариотической клетки
- 13) Структура и значение ядра (митохондрии, аппарата Гольджи, ЭПС, рибосом, лизосом и др.)

2-й блок вопросов

- 1) Структура и состав биологической мембраны
- 2) Свойства, функции и местонахождение биологической мембраны
- 3) Способы преноса веществ через мембраны: пассивный, активный
- 4) Na^+ - K^+ -насос и его значение
- 5) Состав и значение бислоя
- 6) Расположение и функции белков мембраны

3-й блок вопросов

- 1) Типы и значение пластид
- 2) Структура хлоропласта
- 3) Сущность и схема реакции фотосинтеза
- 4) Фазы фотосинтеза
- 5) Типы фотосинтеза
- 4) Растительные пигменты и их значение
- 5) Структура и химический состав клеточной стенки у растений
- 6) Пора и её значение (рисунок)
- 7) Вторичные видоизменения клеточной стенки и их значение
- 8) Структура и значение вакуоли
- 9) Химический состав клеточного сока и значение его компонентов
- 10) Значение вакуоли для работы корневой системы

7.3.1.5 Индивидуальное творческое задание (примеры)

В ходе изучения дисциплины «Биология» обучающиеся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование в Кубанском ГАУ обязаны выполнить индивидуальное задание. Цель выполнения задания студентами заключается в выработке конкретных практических умений и навыков (компонентов компетенций) в осуществлении стратегического анализа. Выполнение индивидуального задания решает следующие задачи: подробное теоретическое изучение одного (нескольких) метода (ов) стратегического анализа; овладение инструментарием стратегического анализа.

Тематика выполнения индивидуального творческого задания:

1. Микроскопирование различных живых объектов (например, клеток листа элодеи и эпидермиса лука). Зарисовать, провести сравнительный анализ, сделать выводы.
2. Рассмотреть под микроскопом препараты различных типов животных (растительных) тканей, зарисовать, объяснить связь структуры (строения) с выполняемыми функциями,

сделать выводы.

3. Рассчитать вероятность рождения детей с определённой группой крови, узнав группы крови своих родителей.

4. Измерить пульс, кровяное давление, частоту дыхания до и после нагрузки, сравнить, объяснить.

7.3.2 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена) по компетенции «ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования».

Вопросы к экзамену

1. Определение жизни на Земле. Общие свойства живой и неживой материи. Особенности живой материи.

2. Уровни организации живой материи. Система биологических наук. Применение биологических знаний на практике. Связь биологии с экологией.

3. Особенности современной биологии и её значение. Некоторые проблемы современной биологии.

4. Сущность и значение методов современной биотехнологии: генетическая инженерия, культура тканей и зародышей, клонирование. Экологическая опасность трансгенных организмов.

5. История создания, основные положения и современное понимание клеточной теории. Различные типы клеток.

6. Строение эукариотической клетки. Структура и функции органоидов.

7. Строение прокариотической клетки и ее типы. Теория эндосимбиоза.

8. Строение и химический состав универсальных биологических мембран в клетке.

9. Свойства, функции и местонахождение биологических мембран.

10. Механизмы поступления веществ в клетку

11. « $\text{Na}^+ - \text{K}^+$ – насос», его природа и значение.

12. Особенности строения растительной клетки. Пластиды. Космическая роль растений.

13. Сущность процесса фотосинтеза и его космическая роль. Фазы и типы процесса, их эволюционное значение для растений.

14. Структура и функции вакуоли. Состав клеточного сока и значение его ингредиентов.

15. Структура и химический состав клеточной стенки у растений и животных. Видоизменения клеточной стенки у растений и их значение в жизни растений и практике человека.

16. Элементы и неорганические вещества в составе живой материи, их значение в жизнедеятельности организмов.

17. Уникальные свойства воды.

18. Основные группы органических веществ в живой материи; их структура и свойства.

19. Биологически активные вещества. Химическая природа, происхождение и значение в жизнедеятельности организмов.

20. Роль белков в жизнедеятельности организмов. Биосинтез белка.

21. Роль липидов в жизнедеятельности организмов.

22. Роль углеводов в жизнедеятельности организмов.

23. Химическая природа, значение и способ отложения основных групп питательных веществ у различных типов организмов.

24. Типы нуклеиновых кислот, химический состав, местонахождение и функции.

25. Строение и функции ДНК. Принцип комплементарности, его значение. Правило Чаргаффа.

26. Генетический код, его свойства и значение.
27. Сущность обмена веществ и энергии и составляющие его процессы. Живые организмы как открытые системы.
28. Особенности метаболизма в живых организмах. Ферменты. Витамины.
29. Классификация организмов по типам питания и их роль в трофических цепях экосистем.
30. Роль пластид, митохондрий и АТФ в преобразовании энергии клетками живых организмов (три типа превращения энергии в живой природе).
31. Этапы энергетического обмена в клетках анаэробных и аэробных организмов. Особенности подготовительного этапа у растений и животных.
32. Сущность гликолиза, условия протекания и особенности у разных типов организмов. Значение брожения в практике человека.
33. Цикл Кребса и дыхательная цепь. Сущность процессов, место их протекания и значение. Суммарный энергетический выход аэробного расщепления глюкозы.
34. Суть и значение митоза, фазы, аномалии. Митотический (клеточный) цикл. Лимит Хейфлика.
35. Суть и значение мейоза в проявлении изменчивости у потомков (события профазы I).
36. Особенности мейоза, связанные с полом. Аномалии мейоза.
37. Химическая природа и морфология хромосом.
38. Различные типы количественных наборов хромосом. Кариотип. Полиплоидия.
39. Генетическое определение пола у разных типов организмов. Влияние окружающей среды на проявление пола у некоторых организмов.
40. Ген и признак (теория Бидла – Татума). Особенности регуляции активности генов у про- и эукариот.
41. Наследственность и ее материальные основы у эукариот и прокариот.
42. Изменчивость и ее типы. Норма реакции.
43. Мутации, их причины и значение.
44. Генотип и фенотип. Геном. Экспрессия гена. Сцепленное наследование и картирование хромосом.
45. Сущность законов Менделя. Аллельные гены. Доминантные и рецессивные признаки.
46. Гибридологический анализ и его значение на практике. Анализирующее и насыщающие скрещивания и их значение.
47. Клеточная дифференциация, ее значение в образовании тканей. Тотипотентность клетки. Клонирование.
48. Основные типы и особенности растительных тканей.
49. Меристема и её особенности.
50. Основные типы и особенности животных тканей.
51. Типы соединительных тканей, их особенности и значение
52. Функционально важные типы тканей и особенности анатомического строения стебля у однодольных и двудольных растений.
53. Функционально важные типы тканей и особенности анатомического строения корня. Вертикальные зоны кончика корня.
54. Функционально важные типы тканей и особенности анатомического строения листьев в связи с их функцией. Анатомическое строение листьев в зависимости от экологических факторов.
55. Понятие гомеостаза. Уровни и механизмы гомеостаза.
56. Особенности функционирования одноклеточных и многоклеточных организмов.
57. Состав и функции крови и лимфы. Системы крово- и лимфообращения.
58. Значение сердца в жизнедеятельности животных организмов. Особенности сердечной мышцы. Функциональные показатели работы сердца на примере человека. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

58. Экскреция, осморегуляция и детоксикация у различных типов организмов.
59. Иммуитет и его значение. Основные типы и механизмы у растений и животных. Вакцинация. Иммунная реакция. Аллергические заболевания. Причины нарушения иммунитета.
60. Адаптация организмов к высоким и низким температурам. Сезонные явления. Правила Аллена, Бергмана.
61. Системы управления и координации у различных типов организмов. Раздражимость. Рецепторы и эффекторы. Особенности и взаимосвязь систем регуляции у высших животных.
62. Структура, свойства и функции нервных тканей.
63. Природа передачи и особенности проведения нервного импульса. Синапс. Рефлекторные дуги.
64. Химические воздействия на НС. Нейропептиды. Нервные яды. Наркомания и её опасность. Курение и алкоголизм как разновидности наркомании.
65. Этология: врожденное поведение и его основы. Феромоны.
66. Этология: приобретенное поведение и его основы. Роль окружающей среды в формировании поведения.
67. Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Особенности ВНД человека.
68. Многообразие форм жизни на Земле. Значение систематики в изучении биоразнообразия. Таксон.
69. Основные принципы систематики. Бинарная номенклатура вида. Иерархия таксонов (на примере систематического положения *Homo sapiens* в мире живой природы).
70. Вирусы: особенности биологии и экологии, значение в природе и практике человека.
71. Грибы и слизевики: особенности биологии и экологии, значение в природе и практике человека.
72. Прокариоты: особенности биологии и экологии, значение в природе и практике человека.
73. Лишайники: особенности биологии и экологии, значение в природе и практике человека.
74. Растения и животные: особенности биологии и экологии, значение в природе и практике человека.
75. Теория эволюции и её фундаментальное значение для биологии. История развития эволюционной теории: Ж.Б.Ламарк, Дарвин–Уоллес, СТЭ.
76. Естественный отбор как основной механизм эволюции. Типы естественного и искусственного отбора.
77. Основные закономерности эволюции. Процессы микроэволюции, их конечный этап.
78. Морфологические закономерности макроэволюции (дивергенция и конвергенция, адаптивная радиация).
79. Основные пути эволюционных преобразований (А.Н.Северцов) на примере ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных.
80. Факторы эволюции (материальные основы естественного отбора).
81. Биогенетический закон Геккеля и другие доказательства эволюции.
82. Популяционно-видовой уровень организации живой материи. Популяция. Вид. Генотип.
83. Симпатрические и аллопатрические механизмы видообразования.
84. Закон Харди-Вайнберга и его математическое выражение. Условия действия закона и его практическое применение. Неоэвгеника. Наследственные заболевания. Генетический груз.
85. Теории происхождения жизни. Теория биогенеза и ее практическое значение.

86. Теория биохимической эволюции А.И. Опарина.
87. Половое размножение. Сущность, преимущества и недостатки. Апомиксис. Парте-ногенез.
88. Вегетативное и бесполое размножение. Преимущества и недостатки. Значение в практике человека.
89. Особенности развития у различных типов организмов. Основные стадии онтоге-неза и фазы эмбрионального развития у позвоночных животных.
90. Чередование поколений. Развитие с метаморфозом

Практические задания для экзамена

1. Задание

Назвать органоиды на препарате кожицы лука репчатого

2. Задание

Назвать органоиды на препарате листа элодеи канадской

3. Задание

Назвать ткани на препарате продольного среза стебля подсолнечника

4. Задание

Назвать ткани на препарате поперечного среза побега липы

5. Задание

Назвать ткани на препарате поперечного среза стебля ржи посевной

6. Задание

Назвать ткани на препарате отпила ствола дуба

7. Задание

Составить диаграмму цветка робинии ложноакалии

8. Задание

Составить формулу цветка лилии белой

9. Задание

Рассмотрите предложенный череп млекопитающего животного. Определите, к какому отряду принадлежит данный объект

10. Задание

Укажите, к каким отделам скелета относятся кости, и дайте им краткую характери-стику

11. Задание

Выясните систематическое положение объекта (моллюск), записав для него русские (или латинские названия таксонов). Определите по специфическим признакам место этого организма в пищевой цепи, значение в природе и жизни человека.

12. Задание

Выясните систематическое положение объекта (насекомое), записав для него русские (или латинские названия таксонов). Определите по специфическим признакам место этого организма в пищевой цепи, значение в природе и жизни человека.

13. Задание

Выясните систематическое положение объекта (паукообразное), записав для него рус-ские (или латинские названия таксонов). Определите по специфическим признакам место этого организма в пищевой цепи, значение в природе и жизни человека.

14. Задание

Выясните систематическое положение объекта (рыба), записав для него русские (или латинские названия таксонов). Определите по специфическим признакам место этого орга-низма в пищевой цепи, значение в природе и жизни человека.

15. Задание

Выясните систематическое положение объекта (птица), записав для него русские (или латинские названия таксонов). Определите по специфическим признакам место этого орга-низма в пищевой цепи, значение в природе и жизни человека.

16. Задание

Выясните систематическое положение объекта (млекопитающее), записав для него русские (или латинские названия таксонов). Определите по специфическим признакам место этого организма в пищевой цепи, значение в природе и жизни человека.

17. Задание

Выясните систематическое положение объекта (земноводное), записав для него русские (или латинские названия таксонов). Определите по специфическим признакам место этого организма в пищевой цепи, значение в природе и жизни человека.

18. Задание

Выясните систематическое положение объекта (пресмыкающееся), записав для него русские (или латинские названия таксонов). Определите по специфическим признакам место этого организма в пищевой цепи, значение в природе и жизни человека.

19. Задание

Выясните систематическое положение объекта (простейшее), записав для него русские (или латинские названия таксонов). Определите по специфическим признакам место этого организма в пищевой цепи, значение в природе и жизни человека.

20. Задание

Выясните систематическое положение объекта (высшее растение), записав для него русские (или латинские названия таксонов). Определите по специфическим признакам место этого организма в пищевой цепи, значение в природе и жизни человека.

21. Задание

Выясните систематическое положение объекта (водоросль), записав для него русские (или латинские названия таксонов). Определите по специфическим признакам место этого организма в пищевой цепи, значение в природе и жизни человека.

22. Задание

Назовите основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина. В чём состоит её отличие от ранее выдвинутых эволюционных концепций?

23. Задание

На стыке каких, биологических наук сформировалась синтетическая теория эволюции? Перечислите её основные положения.

24. Задание

Как влияет ритм солнечной активности на величину урожая культурных растений? Какова причина такого ритма?

25. Задание

Охарактеризуйте суточные (циркадные) биологические ритмы на примере конкретных видов растений, встречающихся в вашей местности. Какое значение они имеют для жизнедеятельности этих организмов?

26. Задание

Охарактеризуйте суточные (циркадные) биологические ритмы на примере конкретных видов животных, встречающихся в вашей местности. Какое значение они имеют для жизнедеятельности этих организмов?

27. Задание

Опишите, как в соответствии с годичным (цирканым) биологическим ритмом происходит чередование периодов жизнедеятельности организмов, распространённых в вашей местности.

28. Задание

Какие приспособления к смене времён года выработали в процессе эволюции организмы, распространённые в вашей местности? Каково значение этих приспособлений?

29. Задание

Охарактеризуйте проявления биологических ритмов у растений, встречающихся в вашей местности.

30. Задание

Охарактеризуйте проявления биологических ритмов у животных, встречающихся в вашей местности.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Рефераты (доклады)

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0

Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Контрольные работы

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критериями оценки контрольной работы являясь: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задание

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Критерии оценивания кейс-задания:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Индивидуальное задание. В ходе изучения дисциплины «Биология» обучающиеся по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» в Кубанском ГАУ обязаны выполнить индивидуальное задание. Цель выполнения задания студентами заключается в выработке конкретных практических умений и навыков (компонентов компетенций) в осуществлении стратегического анализа.

Выполнение индивидуального задания решает следующие задачи: подробное теоретическое изучение одного (нескольких) метода (ов) стратегического анализа; овладение инструментарием стратегического анализа. Этапы выполнения индивидуального задания:

1. На данном этапе, студент сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего задания. Индивидуальное задание студент должен согласовывать с преподавателем.
2. На данном этапе студент изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.
3. На данном этапе студент представляет результаты исследования (презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их.

Критерии оценивания индивидуальных творческих работ:

Оценка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;

- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Тестовые задания

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Биология».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Винокурова Н.В. Общая биология [Электронный ресурс]: материалы к изучению курса/ Винокурова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2005.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23859.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Тулякова О.В. Биология [Электронный ресурс]: учебник/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21902.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Богомолова А.Ю. Биология в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова А.Ю., Кабанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78766.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература:

1. Корунчикова В.В., Гукалов В.Н. Учебное пособие по проведению учебной практики по общей биологии и экологии. Для студентов экологического факультета. – Краснодар, КГАУ, 2004. – 58 с.
2. Курбатова Н.С. Общая биология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курбатова Н.С., Козлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81072.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9557-0288-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062386>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znaniyum.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

<http://advice-me.ru/biologiya/biologiya-dlya-studentov/>

<http://bio.1sept.ru/bioarchive.php>
<https://sciencejournals.ru/journal/obbio/>
<https://www.hij.ru/>
<https://biologyinfo.ru/>
<https://elementy.ru/genbio>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Сергеева А. С. Общая биология. Ч. IV. Морфология высших растений как результат адаптации к экологическим условиям: учеб. метод. пособие /А. С. Сергеева, В. В. Корунчикова, Ю. Ю. Никифорова, Д. А. Антоненко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 124 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Metod._rekommendacii_po_Obshchaja_biologija_uch._praktika_510932_v1_.PDF

3. Корунчикова В.В., Гукалов В.Н. Учебное пособие по проведению учебной практики по общей биологии и экологии. Для студентов экологического факультета. – Краснодар, КГАУ, 2004. – 58 с.

4. УМП БОТАНИКА (РАСТИТЕЛЬНАЯ КЛЕТКА, ТКАНИ, АНАТОМИЯ ВЕГЕТАТИВНЫХ ОРГАНОВ). С. А. Москвитин, Н. В. Швыдкай документ PDF 07.02.2020 г.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6901>

5. МУ к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование / Эволюционная экология. Корунчикова В. В. документ PDF 02.03.2020 г. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6994>

6. Ботаника. Терминологический словарь. Москвитин С. А. файл 25.02.2019 г. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5703>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Биология	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения

и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.