

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
энергетики

доцент *А. А. Шевченко*

«17»



**Рабочая программа дисциплины**  
«Философия»

**Направление подготовки**  
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

**Направленность**  
Электроснабжение


**Уровень высшего образования**  
Бакалавриат

**Форма обучения**  
Очная

**Краснодар**  
**2021**

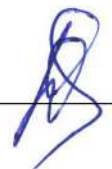
Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.02.2018 г. № 144.

Автор:  
кандидат философских  
наук, старший преподаватель

  
Н. Э. Спасова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 07 июня 2021 г., протокол № 36.

Заведующий кафедрой  
доктор философских наук,  
профессор

  
М. И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол от 15 июня 2021 г. № 10.

Председатель  
методической комиссии  
д-р техн. наук, профессор

  
И.Г. Стрижков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. техн. наук, доцент

  
А.Г. Кудряков

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний об основных разделах философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, истории философии, а также стремление сформировать целостное философское осмысление и раскрытие системной сложности, целостности мира и его познания.

### **Задачи**

- дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;
- изучить структуру философского знания, познакомить с категориальным и понятийным аппаратом данной области знания;
- раскрыть существо основных проблем современной философии;
- определить специфику и закономерности развития философского знания;
- содействовать подготовке научных работ и публикаций

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Философия» является дисциплиной базовой части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электроснабжение».

## 4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	
<b>Контактная работа</b> в том числе:	35	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	
- аудиторная по видам учебных занятий	34	
- лекции	18	
- практические	16	
- лабораторные	-	
- внеаудиторная	1	
- зачет		
- экзамен		
- защита курсовых работ (проектов)	-	
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	37	
- защита курсовых работ (проектов)	-	
- <u>прочие виды самостоятельной работы</u>		
<u>Итого по дисциплине</u>	<u>72</u>	
в том числе в форме практической подготовки		

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: на очной форме – на 1 курсе, во 2 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Философия, ее предмет и место в культуре.</b> 1. Предмет философии и круг её основных проблем	УК-1, УК-5	2	1		1				3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	2. Роль философии в обществе. 3. Основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание. 4. Место и роль философии в культуре 5. Становление философии, её основные направления.									
2	<b>Исторические типы философии (часть 1)</b> 1. Философские учения Древнего Востока – Древней Индии и Древнего Китая. 2. Античная философия - Древней Греции и Древнего Рима.	УК-1, УК-5	2	1		1				3
3	<b>Исторические типы философии (часть 2)</b> 1. Средневековая философия. 2. Философия Возрождения 3. Философия Нового времени и Просвещения. 4. Немецкая классическая философия	УК-1, УК-5	2	1		1				3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
4	<b>Современные направления в философии</b> 1. Неклассическая философия XIX – начала XX века. 2. Современные философские направления. 3. Основные идеи и представители философии в России.	УК-1, УК-5	2	1		1				3
5	<b>Философская онтология.</b> 1. Учение о бытии. 2. Категория «материя». Понятие материального и идеального. 3. Пространство и время. Движение 4. Научные, философские и религиозные картины мира.	УК-1, УК-5	2	1		1				3
6	<b>Теория познания.</b> 1. Философское учение о познании. 2. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм. Рационализм и эмпиризм. 3. Основные модели познания. 4. Рационализм и эмпиризм. 5. Познание, творчество,	УК-1, УК-5	2	1		1				3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	практика. Структура научного познания. Проблема истины									
7	<b>Философия и методология науки.</b> 1. Предмет философии науки. 2. Методы и методологии. 3. Научные революции. 4. Теоретический и эмпирический уровень научного познания. 5. Структура научного знания.	УК-1, УК-5	2	2		1				3
8	<b>Социальная философия.</b> 1. Предмет социальной философии. 2. Общество как система. Философское понимание общества и истории. 3. Современная цивилизация и формирование информационно-технического общества. Общество как саморазвивающаяся система. 4. Философия глобальных проблем	УК-1, УК-5	2	2		1				3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
9	<b>Философия истории</b> 1. Многовариантность исторического развития. 2. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе	УК-1, УК-5	2	2		2				3
10	<b>Философская антропология.</b> 1. Философская антропология – философское учение о человеке. 2. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», их взаимосвязь. 3. Роль социальной среды в формировании личности.	УК-1, УК-5	2	2		2				3
11	<b>Философские проблемы в области гуманитарных наук.</b> 1. Методологические и мировоззренческие основания социально-гуманитарных наук. 2. Аксиологические основания	УК-1, УК-5	2	2		2				3



№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	гуманитарного познания.									
1 2	<b>Философские проблемы в области технических, естественных наук.</b> 1. Философские проблемы технических наук. Понятие техники. Техника и технэ. 2. Философские проблемы биологических наук. 3. Теория эволюции: современные теории 4. Объект, предмет и субъект гуманитарного знания.	УК-1, УК-5	2	2		2				4
Итого				18		16				37

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Алексеев П.В. Философия [Текст]: учебник / Алексеев П.В., Панин А.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2007. - 588 с.
2. Арним Г. История античной философии [Текст]/ Арним Г. ; авториз. пер. с нем. и предисл. С.И. Поварнина. - 2-е изд. - М. : ЛКИ, 2007. - 255 с.
3. Бессонов Б.Н. История философии [Текст]: учебник / Бессонов Б.Н. - М. : Юрайт, 2010. - 278с.
4. Гобозов И.А. Социальная философия [Текст]: учебник / Гобозов И.А. ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М. : Акад. проект, 2007. - 347с.
5. Губин В.Д. Философия [Текст]: учебник / Губин В.Д. - М. : Проспект, 2008. - 332 с.

6. Гусев Д.А. Великие философы [Текст]/ Гусев Д.А., Рябов П.В. - М. : АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. - 463 с.
7. Дильтей В. Сущность философии [Текст]/ Дильтей В. ; Вильгельм Дильтей; пер. с нем. под ред. М.Е. Цельтера. - М. : INTRADA, 2001. - 159 с.
8. История мировой философии [Текст]: учеб. пособие / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - М.: АСТ:Астрель : ХРАНИТЕЛЬ, 2008. - 495 с.
9. Канке В.А. История философии. Мыслители, концепции, открытия [Текст]: учеб. пособие / Канке В.А. - 3-е изд. - М. : Логос, 2007. - 431 с.
10. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учебник / Канке В.А. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2007. - 375 с.
11. Кармин А.С. Философия: Рационализм и материализм XXI века [Текст]: учебник / Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 558 с.
12. Кошкарян М. Из истории философии. Античная философия [Текст]: курс лекций. Ч. 1 / Кошкарян М. - М. : Изд-во гуманит. лит., 2009. - 239с.
13. Любутин К.Н. История западноевропейской философии [Текст]/ Любутин К.Н., Саранчин Ю.К. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Академ. Проект; Екатеринбург : Деловая кн., 2005. - 799 с.
14. Скляр В.В. Философия старая как мир и вечно молодая духовность [Текст]/ Скляр В.В. ; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2006. - 498 с.
15. Спиркин А.Г. Философия [Текст]: учебник / Спиркин А.Г. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 828 с.
16. Томпсон М. Восточная философия [Текст]/ Томпсон М. ; Мел Томпсон; Пер. с англ. Ю. Бондарева. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 379с.
17. Философия [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. В.П. Кохановский. - 7-е изд. - Ростов н / Д : Феникс, 2004. - 575 с.
18. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования [Текст]: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : Инфра-М, 2010. - 518 с.
19. Хрестоматия по западной философии [Текст]: учеб. пособие / сост. Н.И. Фокина. - М. : Проспект, 2008. - 539 с.

## ***6.2 Литература для самостоятельной работы:***

1. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ под общ. ред. Даниловой. Краснодар, КубГАУ, 2017
2. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс]/ В.В. Быданов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2019.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>.— ЭБС «IPRbooks»;
3. Карпенко И. А. Философия: учеб. пособие / И. А. Карпенко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 190 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947215>. – ЭБС «Znanium».
4. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник (систематический курс)/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.—

Москва: Дашков и К, 2019.— 626 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85645.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Философия : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59bf7a05664af9.21257219](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872300>.

6. Ан, С.А. Философия : учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин. - Москва : Флинта, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-1745-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048017>.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
2	Философия
1, 2, 3	Высшая математика
3	Общая энергетика
4	Алгоритмы и решения прикладных задач
4	Прикладное программное обеспечение в АПК
6	Основы теории автоматизированных систем
8	Надежность электроснабжения
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах.	
1	История (история России, всеобщая истории)
2	Философия
2	Культурология
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	<b>Фрагментарное представление</b> о методике анализа задач, выделении ее базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи, анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи, вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, об этапах формирования собственных суждений и оценок. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Фрагментарное представление о методике определения и оценивания последствий возможных решений задачи.  <b>Фрагментарное умение</b> анализировать задачу, выделяя ее	<b>Неполные представления</b> о методике анализа задач, выделении ее базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи, анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи; вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, об этапах формирования собственных суждений и оценок. Плохо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Неполные представления о методике определения и оценивания последствий возможных решений задачи.  <b>Несистематическое умение</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления</b> о методике анализа задач, выделении ее базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи, анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи; вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, об этапах формирования собственных суждений и оценок. Не всегда отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике определения и оценивания последствий возможных решений задачи.  <b>В целом успешное, но содержащее</b>	<b>Сформированные систематические представления</b> о методике анализа задач, выделении ее базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи, анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи; вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, об этапах формирования собственных суждений и оценок. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Сформированные систематические представления о методике определения и оценивания последствий возможных решений задачи.  <b>Сформированное умение</b> анализировать	Рефераты, доклады, кейс-задания, контрольная работа, тесты

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	<p>базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p> <p><b>Отсутствие владением</b> методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции</p>	<p>составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p> <p><b>Фрагментарное владение</b> методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи;</p>	<p><b>отдельные пробелы умение</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p> <p><b>В целом успешное, но несистематическое владение</b> методикой анализа задач, выделяя ее</p>	<p>задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p> <p><b>Успешное и систематическое владение</b> методикой анализа задач, выделяя ее базовые состав-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	задачи; - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	- способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	ляющие, осуществления декомпозиции задачи; - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.	
<b>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>					
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и	<b>Фрагментарн ое знание</b> - необходимой для саморазвития и взаимодействия	<b>Неполные знание</b> - необходимой для саморазвития и взаимодействия	<b>Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания</b>	<b>Сформированн ые систематическ ие знания</b> - необходимой для	Рефераты, доклады, кейс-задания, контрольная работа, тесты

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>взаимодействи я с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических дейтелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (В зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискримина ционно и конструктивно взаимодейство вать с людьми с учётом их социокультурн ых особенностей в целях успешного</p>	<p>я с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - ряда культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - методики недискримина ционного и конструктивно го взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>я с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - ряда культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - методики недискримина ционного и конструктивно го взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>- необходимой для саморазвития и взаимодействи я с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - ряда культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - методики недискримина ционного и конструктивно го взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>саморазвития и взаимодействи я с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - ряда культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - методики недискримина ционного и конструктивно го взаимодействи я с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
	<b>Фрагментарн ое умение</b>	<b>Несистематич еское умение</b>	<b>В целом</b>	<b>Сформирован</b>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
выполнения профессиональ ных задачи усиления социальной интеграции.	- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - использовать информацию о культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - недискриминац ионно и конструктивно взаимодействов ать с людьми с учетом их социокультурны х особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции.	- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - использовать информацию о культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - недискриминац ионно и конструктивно взаимодействов ать с людьми с учетом их социокультурны х особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции.	<b>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - использовать информацию о культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - недискриминац ионно и конструктивно взаимодействов ать с людьми с учетом их социокультурны х особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции.	<b>-ное умение</b> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - использовать информацию о культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - недискриминац ионно и конструктивно взаимодействов ать с людьми с учетом их социокультурны х особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции.	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	<p><b>Отсутствие владения</b></p> <p>- способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- информацией о ряде культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Фрагментарное владение</b></p> <p>- способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- информацией о ряде культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>В целом успешное, но несистематическое владение</b></p> <p>- способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- информацией о ряде культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Успешное и систематическое владение</b></p> <p>- способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- информацией о ряде культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно (минимальный)	удовлетворител ьно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### *Вопросы к экзамену*

1. Понятие философии. Генезис, специфика предметной сферы и метода философского познания. Отношение философии к науке, религии, искусству, повседневному знанию.
2. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.
3. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.
4. Истоки и периодизация древнеиндийской философии. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).
5. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.
6. Философия Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.
7. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.
8. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.
9. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.
10. Классический период античной философии. Онтология и космология Платона.
11. Классический период античной философии. Концепция познания Платона.
12. Классический период античной философии. Этическое и социально-политическая философия Платона.
13. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.
14. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.
15. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.
16. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.
17. Средневековая философия. Августин: проблема времени и истории, теодицея.

- 18.Средневековая философия. Фома Аквинский: доказательства бытия Бога и теория двойственной истины,
- 19.Средневековая философия: проблема универсалий
- 20.Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.
- 21.Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства.
- 22.Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени.
- 23.Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.
- 24.Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.
- 25.Закон достаточного основания и его научное и философское значение.
- 26.Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.
- 27.Дисциплинарная организация философского и научного познания.
- 28.Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.
- 29.Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.
- 30.Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
- 31.Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.
- 32.Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.
- 33.Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.
- 34.Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
- 35.Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
- 36.Иррационализм и философия жизни.
- 37.Современные направления философии. Экзистенциализм
- 38.Современные направления философии. Аналитическая философия.
- 39.Современные направления философии. Феноменология.
- 40.Современные направления философии. Герменевтика.
- 41.Современные направления философии. Прагматизм.
- 42.Современные направления философии. Неотомизм.
- 43.Современные направления философии. Постмодернизм.
- 44.Современные направления философии. Философская антропология.
- 45.Особенности становления и развития философии в России. Влияние западной философской традиции на русскую философию.
- 46.Русская религиозная философия XIX начала XX века. Судьба России и категория «Русской идеи».
- 47.Интуитивизм в русской философии XIX начала XX века.
- 48.Русский космизм.

49. Специфика онтологического подхода в философии. Онтологический уровень теоретического познания. Необходимость онтологии.
50. Онтология и метафизика, онтология и диалектика. Исторические типы онтологии.
51. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
52. Материя как фундаментальное понятие в философии.
53. Познание как предмет научного и философского исследования. Почему философское учение о познании должно быть беспредпосылочным?
54. Открытие принципа субъект-объектного отношения, как методологическое основание философского учения о познании.
55. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
56. Априоризм в теории познания.
57. Феноменологический подход в теории познания.
58. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
59. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
60. Проблема истины в философии. Объективность истины. Абсолютность, относительность. Концепции истины.
61. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)
62. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
63. Аксиологическая проблематика в гуманитарном познании.
64. Социальная философия и философия истории. Теории возникновения и развития общества в философии и науке.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Кейс-задания**

##### ***Критерии оценивания выполнения кейс-заданий***

Отметка **«отлично»**: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Контрольная работа**

#### ***Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы***

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Реферат**

***Критериями оценки реферата*** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### ***Критерии оценки на экзамене***

Оценка **«зачёт»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«незачёт»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Карпенко И. А. Философия: учеб. пособие / И. А. Карпенко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 190 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947215>. – ЭБС «Znanium», по паролю
2. Канке В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 291 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872300>. – ЭБС «Znanium», по паролю
3. Панищев А. Л. Философия античного мира: учеб. пособие / А. Л. Панищев – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 98 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/979560>. – ЭБС «Znanium», по паролю

### **Дополнительная учебная литература**

1. Бессонов Б. Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения русских мыслителей. Часть 2: учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 352 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26616.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Варава В. В. Адвокат философии / В. В. Варава. – М.: Этерна, 2014. – 348 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45895.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Горелов А. А. Философия: учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015. – 284 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ивин А. А. Социальная философия: учеб. для бакалавров / А. А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 510 с.
5. История русской философии: учебник. / под общ. ред. М. А. Маслина. – 3-е изд., перераб. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 639 с.
6. Красилов В. И. Философия: сборник тестов / В. И. Красилов, Б. Н. Мальков. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 84 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43234.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Лысак И. В. Визуальная философия: учебное пособие / И. В. Лысак. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 404 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25174.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Макулин А. В. История философии: учебное пособие / А. В. Макулин. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 444 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Маслова И. А. Современная политическая философия: учебно-методическое пособие / И. А. Маслова, Г. И. Завьялова. – Оренбург:

Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 148 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24345.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Ратников В. П. Философия: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Соколов В. В. Философия как история философии: учебное пособие / В. В. Соколов. – М.: Академический Проект, 2015. – 863 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36628.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Стоцкая Т. Г. Философия: учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 146 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29798.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Черников М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 228 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30853.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Южанинова Е. Р. История социально-философских идей в немецкой классической философии: учебно-методическое пособие/ Е. Р. Южанинова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 97 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52323.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znaniyum.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19
			17.07.2020 16.01.2021	Договор 4517 ЭБС от 03.07.20



			17.01.21 16.07.21	Договор 4943 ЭБС от 23.12.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021  13.01.21 12.01.22	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19  Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20.
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020  12.05.2020 11.11.2020  12.11.2020 11.05.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20

Перечень Интернет сайтов:

- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа:  
<http://edu.kubsau.local>
- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- Философский портал <http://www.philosophy.ru>
- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  
<http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
- Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
- Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
- Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1) Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия», 2015  
г.;

2) Плотников В.В. Философия. Методическое пособие для бакалавров. / В.В. Плотников. – КубГАУ, Краснодар, 2011. – 41. с.

3) Данилова М.И., Философские проблемы экономики и хозяйственной этики. / М.И. Данилова. В.Д. Маматилашвили. - Краснодар: КубГАУ, 2010. – 35с.

4) Данилова М.И., Исакова Н.В., Плотников В.В. История и методология науки. Учебно-методическое пособие по философии. / М. И. Данилова, Н. В. Исакова, В.В. Плотников. – КубГАУ, Краснодар, 2010. – 31. с.

5) Яковлева Е.В. Учебно-методические указания и материалы по философии для студентов ф-та заочного обучения. / Е.В. Яковлева. - Краснодар: КубГАУ, 2012. – 49с.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
4	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Философия	320зоо - оборудованы компьютерами, располагает библиотекой авторефератов диссертаций, библиотекой периодических и учебно- методических изданий, библиотекой монографий. 1.Компьютер – Р4 1,8/1024/80Gb (2003 года) 2.Ноутбук Explorer E210L (2003 года) 3.Копировальный аппарат Canon PC-860 (2003года) 4.Принтер лазерный Canon LBP810 (2002 года) - Microsoft Windows - Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) - Система тестирования INDIGO	Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета зоотехнии
2.	Философия	415зоо – помещение для самостоятельной работы скамеек 2- х местных – 48, скамеек 3-х местных -18	Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета зоотехнии