

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
энергетики  
доцент А. А. Шевченко  
«*Р*» *2021* г.



**Рабочая программа дисциплины**  
«Философия»

**Направление подготовки**  
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

**Направленность**  
Электроснабжение

**Уровень высшего образования**  
Бакалавриат

**Форма обучения**  
Очная

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.02.2018 г. № 144.

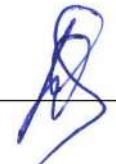
Автор:  
кандидат философских  
наук, старший преподаватель



Н. Э. Спасова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 07 июня 2021 г., протокол № 36.

Заведующий кафедрой  
доктор философских наук,  
профессор



М. И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол от 15 июня 2021 г. № 10.

Председатель  
методической комиссии  
д-р техн. наук, профессор



И.Г. Стрижков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. техн. наук, доцент



А.Г. Кудряков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний об основных разделах философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, истории философии, а также стремление сформировать целостное философское осмысление и раскрытие системной сложности, целостности мира и его познания.

### **Задачи**

- дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;
- изучить структуру философского знания, познакомить с категориальным и понятийным аппаратом данной области знания;
- раскрыть существо основных проблем современной философии;
- определить специфику и закономерности развития философского знания;
- содействовать подготовке научных работ и публикаций

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Философия» является дисциплиной базовой части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электроснабжение».

## **4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	
<b>Контактная работа</b> в том числе:	35	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	
- аудиторная по видам учебных занятий	34	
- лекции	18	
- практические	16	
- лабораторные	-	
- внеаудиторная	1	
- зачет		
- экзамен		
- защита курсовых работ (проектов)	-	
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	37	
- защита курсовых работ (проектов)	-	
<u>- прочие виды самостоятельной работы</u>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	
в том числе в форме практической подготовки		

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: на очной форме – на 1 курсе, во 2 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практических занятий	Практические занятия	в том числе в форме практических занятий	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*
1	<b>Философия, ее предмет и место в культуре.</b> 1. Предмет философии и круг её основных проблем	УК-1, УК-5	2	1		1			3

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	2. Роль философии в обществе. 3. Основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание. 4. Место и роль философии в культуре 5. Становление философии, её основные направления.									
2	<b>Исторические типы философии (часть 1)</b> 1. Философские учения Древнего Востока – Древней Индии и Древнего Китая. 2. Античная философия – Древней Греции и Древнего Рима.	УК-1, УК-5	2	1		1				3
3	<b>Исторические типы философии (часть 2)</b> 1. Средневековая философия. 2. Философия Возрождения 3. Философия Нового времени и Просвещения. 4. Немецкая классическая философия	УК-1, УК-5	2	1		1				3

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
4	<b>Современные направления в философии</b> 1. Неклассическая философия XIX – начала XX века. 2. Современные философские направления. 3. Основные идеи и представители философии в России.	УК-1, УК-5	2	1			1			3
5	<b>Философская онтология.</b> 1. Учение о бытии. 2. Категория «материя». Понятие материального и идеального. 3. Пространство и время. Движение 4. Научные, философские и религиозные картины мира.	УК-1, УК-5	2	1			1			3
6	<b>Теория познания.</b> 1. Философское учение о познании. 2. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм. Рационализм и эмпиризм. 3. Основные модели познания. 4. Рационализм и эмпиризм. 5. Познание, творчество,	УК-1, УК-5	2	1			1			3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	практика. Структура научного познания. Проблема истины									
7	<b>Философия и методология науки.</b> 1. Предмет философии науки. 2. Методы и методологии. 3. Научные революции. 4. Теоретический и эмпирический уровень научного познания. 5. Структура научного знания.	УК-1, УК-5	2	2		1				3
8	<b>Социальная философия.</b> 1. Предмет социальной философии. 2. Общество как система. Философское понимание общества и истории. 3. Современная цивилизация и формирование информационно-технического общества. Общество как саморазвивающаяся система. 4. Философия глобальных проблем	УК-1, УК-5	2	2		1				3

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
9	<b>Философия истории</b> 1. Многовариантность исторического развития. 2. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе	УК-1, УК-5	2	2			2			3
10	<b>Философская антропология.</b> 1.Философская антропология – философское учение о человеке. 2. Понятие «человек», «индивиду», «личность», «индивидуальность », их взаимосвязь. 3. Роль социальной среды в формировании личности.	УК-1, УК-5	2	2			2			3
11	<b>Философские проблемы в области гуманитарных наук.</b> 1. Методологические и мировоззренческие основания социально-гуманитарных наук. 2.Аксиологические основания	УК-1, УК-5	2	2			2			3

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практических подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	гуманитарного познания.									
1 2	<b>Философские проблемы в области технических, естественных наук.</b> 1. Философские проблемы технических наук. Понятие техники. Техника и технэ. 2. Философские проблемы биологических наук. 3. Теория эволюции: современные теории 4. Объект, предмет и субъект гуманитарного знания.	УК-1, УК-5	2	2		2				4
Итого				18		16				37

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Алексеев П.В. Философия [Текст]: учебник / Алексеев П.В., Панин А.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2007. - 588 с.
2. Арним Г. История античной философии [Текст]/ Арним Г. ; авториз. пер. с нем. и предисл. С.И. Поварнина. - 2-е изд. - М. : ЛКИ, 2007. - 255 с.
3. Бессонов Б.Н. История философии [Текст]: учебник / Бессонов Б.Н. - М. : Юрайт, 2010. - 278с.
4. Гобозов И.А. Социальная философия [Текст]: учебник / Гобозов И.А. ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М. : Акад. проект, 2007. - 347с.
5. Губин В.Д. Философия [Текст]: учебник / Губин В.Д. - М. : Проспект, 2008. - 332 с.

6. Гусев Д.А. Великие философы [Текст]/ Гусев Д.А., Рябов П.В. - М. : ACT: Астрель: Транзиткнига, 2005. - 463 с.
7. Дильтей В. Сущность философии [Текст]/ Дильтей В. ; Вильгельм Дильтей; пер. с нем. под ред. М.Е. Цельтера. - М. : INTRADA, 2001. - 159 с.
8. История мировой философии [Текст]: учеб. пособие / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - М.: ACT:Астрель : ХРАНИТЕЛЬ, 2008. - 495 с.
9. Канке В.А. История философии. Мыслители, концепции, открытия [Текст]: учеб. пособие / Канке В.А. - 3-е изд. - М. : Логос, 2007. - 431 с.
10. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учебник / Канке В.А. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2007. - 375 с.
11. Кармин А.С. Философия: Рационализм и материализм XXI века [Текст]: учебник / Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 558 с.
12. Кошкарян М. Из истории философии. Античная философия [Текст]: курс лекций. Ч. 1 / Кошкарян М. - М. : Изд-во гуманит. лит., 2009. - 239с.
13. Любутин К.Н. История западноевропейской философии [Текст]/ Любутин К.Н., Саранчин Ю.К. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Академ. Проект; Екатеринбург : Деловая кн., 2005. - 799 с.
14. Склляр В.В. Философия старая как мир и вечно молодая духовность [Текст]/ Склляр В.В. ; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2006. - 498 с.
15. Спиркин А.Г. Философия [Текст]: учебник / Спиркин А.Г. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 828 с.
16. Томпсон М. Восточная философия [Текст]/ Томпсон М. ; Мел Томпсон; Пер. с англ. Ю. Бондарева. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 379с.
17. Философия [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. В.П. Кохановский. - 7-е изд. - Ростов н / Д : Феникс, 2004. - 575 с.
18. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования [Текст]: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : Инфра-М, 2010. - 518 с.
19. Хрестоматия по западной философии [Текст]: учеб. пособие / сост. Н.И. Фокина. - М. : Проспект, 2008. - 539 с.

## ***6.2 Литература для самостоятельной работы:***

1. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ под общ. ред. Даниловой. Краснодар, КубГАУ, 2017
2. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс]/ В.В. Быданов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2019.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>.— ЭБС «IPRbooks»;
3. Карпенко И. А. Философия: учеб. пособие / И. А. Карпенко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 190 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947215>. – ЭБС «Znanium».
4. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник (систематический курс)/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.—

Москва: Дашков и К, 2019.— 626 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/85645.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Философия : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 291 с. +  
Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. —  
(Высшее образование: Бакалавриат). —  
[www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59bf7a05664af9.21257219](http://dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219). - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/872300>.

6. Ан, С.А. Философия : учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин. - Москва : Флинта, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-1745-5. - Текст :  
электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048017>.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
2	<i>Философия</i>
1, 2, 3	Высшая математика
3	Общая энергетика
4	Алгоритмы и решения прикладных задач
4	Прикладное программное обеспечение в АПК
6	Основы теории автоматизированных систем
8	Надежность электроснабжения
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах.	
1	История (история России, всеобщая истории)
2	Философия
2	Культурология
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>					
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	<p><b>Фрагментарное представление о методике анализа задач, выделении ее базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи, анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи, вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, об этапах формирования собственных суждений и оценок. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Фрагментарное представление о методике определения и оценивания последствий возможных решений задачи.</b></p> <p><b>Фрагментарное умение анализировать задачу, выделяя ее базовые</b></p>	<p><b>Неполные представления о методике анализа задач, выделении ее базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи, анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи; вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, об этапах формирования собственных суждений и оценок. Плохо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Неполные представления о методике определения и оценивания последствий возможных решений задачи.</b></p> <p><b>Несистематическое умение анализировать задачу, выделяя ее базовые</b></p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике анализа задач, выделении ее базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи, анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи; вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, об этапах формирования собственных суждений и оценок. Не всегда отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике определения и оценивания последствий возможных решений задачи.</b></p> <p><b>В целом успешное, но содержащее</b></p>	<p><b>Сформированные систематические представления о методике анализа задач, выделении ее базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи, анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи; вариантах решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, об этапах формирования собственных суждений и оценок. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Сформированные систематические представления о методике определения и оценивания последствий возможных решений задачи.</b></p> <p><b>Сформированное умение анализировать</b></p>	Рефераты, доклады, кейс-задания, контрольная работа, тесты

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	<p>базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</p> <p>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>- грамотно, логично, аргументирова но формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций , оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>- определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p> <p><b>Отсутствие владением методикой ана лиза задач, выделяя ее базовые составляющие, осущ ществления декомпозиции</b></p>	<p>составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</p> <p>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>- грамотно, логично, аргументирова но формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций , оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>- определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p> <p><b>Фрагментарное владение методикой ана лиза задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи;</b></p>	<p><b>отдельные пробелы умение</b></p> <p>анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</p> <p>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>- грамотно, логично, аргументирова но формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций , оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>- определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p> <p><b>В целом успешное, но несистематическо е владение методикой ана лиза задач, выделяя ее ба зовые состав-</b></p>	<p>задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</p> <p>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>- грамотно, логично, аргументирова но формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций , оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>- определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p> <p><b>Успешное и систематическо е владение методикой ана лиза задач, выделяя ее ба зовые состав-</b></p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	<p>задачи;</p> <p>- способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>- способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>- методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.</p>	<p>- способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>- способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>- методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.</p>	<p>базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи;</p> <p>- способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>- способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>- методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.</p>	<p>ляющие, осуществляющие декомпозиции задачи;</p> <p>- способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>- способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>- методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи.</p>	
<b>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>					
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и саморазвития и	<b>Фрагментарное знание</b> - необходимой для саморазвития и взаимодействии	<b>Неполные знание</b> - необходимой для саморазвития и взаимодействии	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b>	<b>Сформированные систематические знания</b> - необходимой для	Рефераты, доклады, кейс-задания, контрольная работа, тесты

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (В зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>я с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- ряда культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>я с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- ряда культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>- необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- ряда культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- ряда культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
выполнения профессиональных задач усиления социальной интеграции.	<p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- использовать информацию о культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- использовать информацию о культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b></p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- использовать информацию о культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>-ное умение</b></p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>- использовать информацию о культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	<p><b>Отсутствие владения</b>  - способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  - информацией о ряде культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;  - способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Фрагментарное владение</b>  - способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;  - информацией о ряде культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;  - способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>В целом успешное, но несистематическое владение</b>  - способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>	<p><b>Успешное и систематическое владение</b>  - способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### *Вопросы к экзамену*

1. Понятие философии. Генезис, специфика предметной сферы и метода философского познания. Отношение философии к науке, религии, искусству, повседневному знанию.
2. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.
3. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.
4. Истоки и периодизация древнеиндийской философии. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).
5. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.
6. Философия Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.
7. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.
8. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.
9. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.
- 10.Классический период античной философии. Онтология и космология Платона.
- 11.Классический период античной философии. Концепция познания Платона.
- 12.Классический период античной философии. Этическое и социально-политическая философия Платона.
- 13.Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.
- 14.Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.
- 15.Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.
- 16.Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.
- 17.Средневековая философия. Августин: проблема времени и истории, теодицея.

18. Средневековая философия. Фома Аквинский: доказательства бытия Бога и теория двойственной истины,
19. Средневековая философия: проблема универсалий
20. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.
21. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства.
22. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени.
23. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.
24. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.
25. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.
26. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.
27. Дисциплинарная организация философского и научного познания.
28. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.
29. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.
30. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
31. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.
32. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.
33. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.
34. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
35. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
36. Иррационализм и философия жизни.
37. Современные направления философии. Экзистенциализм
38. Современные направления философии. Аналитическая философия.
39. Современные направления философии. Феноменология.
40. Современные направления философии. Герменевтика.
41. Современные направления философии. Прагматизм.
42. Современные направления философии. Неотомизм.
43. Современные направления философии. Постмодернизм.
44. Современные направления философии. Философская антропология.
45. Особенности становления и развития философии в России. Влияние западной философской традиции на русскую философию.
46. Русская религиозная философия XIX начала XX века. Судьба России и категория «Русской идеи».
47. Интуитивизм в русской философии XIX начала XX века.
48. Русский космизм.

49. Специфика онтологического подхода в философии. Онтологический уровень теоретического познания. Необходимость онтологии.
50. Онтология и метафизика, онтология и диалектика. Исторические типы онтологии.
51. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
52. Материя как фундаментальное понятие в философии.
53. Познание как предмет научного и философского исследования. Почему философское учение о познании должно быть беспредпосыльочным?
54. Открытие принципа субъект-объектного отношения, как методологическое основание философского учения о познании.
55. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
56. Априоризм в теории познания.
57. Феноменологический подход в теории познания.
58. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
59. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
60. Проблема истины в философии. Объективность истины. Абсолютность, относительность. Концепции истины.
61. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)
62. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
63. Аксиологическая проблематика в гуманитарном познании.
64. Социальная философия и философия истории. Теории возникновения и развития общества в философии и науке.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Кейс-задания**

##### ***Критерии оценивания выполнения кейс-заданий***

Отметка «**отлично**»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «*хорошо*»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «*удовлетворительно*»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «*неудовлетворительно*»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

## **Контрольная работа**

### ***Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы***

Оценка «*отлично*» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «*хорошо*» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «*удовлетворительно*» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «*неудовлетворительно*» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **Реферат**

### ***Критериями оценки реферата*** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «*отлично*» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «*хорошо*» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «*удовлетворительно*» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «*неудовлетворительно*» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

Оценка «*отлично*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### ***Критерии оценки на экзамене***

Оценка «*зачёт*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «*незачёт*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Карпенко И. А. Философия: учеб. пособие / И. А. Карпенко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 190 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947215>. – ЭБС «Znanium», по паролю
2. Канке В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 291 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872300>. – ЭБС «Znanium», по паролю
3. Панищев А. Л. Философия античного мира: учеб. пособие / А. Л. Панищев – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 98 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/979560>. – ЭБС «Znanium», по паролю

### **Дополнительная учебная литература**

1. Бессонов Б. Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения русских мыслителей. Часть 2: учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 352 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26616.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Варава В. В. Адвокат философии / В. В. Варава. – М.: Этерна, 2014. – 348 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45895.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Горелов А. А. Философия: учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015. – 284 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ивин А. А. Социальная философия: учеб. для бакалавров / А. А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 510 с.
5. История русской философии: учебник. / под общ. ред. М. А. Маслина. – 3-е изд., перераб. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 639 с.
6. Красиков В. И. Философия: сборник тестов / В. И. Красиков, Б. Н. Мальков. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 84 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43234.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Лысак И. В. Визуальная философия: учебное пособие / И. В. Лысак. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 404 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25174.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Макулин А. В. История философии: учебное пособие / А. В. Макулин. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 444 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Маслова И. А. Современная политическая философия: учебно-методическое пособие / И. А. Маслова, Г. И. Завьялова. – Оренбург:

Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 148 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24345.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Ратников В. П. Философия: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Соколов В. В. Философия как история философии: учебное пособие / В. В. Соколов. – М.: Академический Проект, 2015. – 863 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36628.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Стоцкая Т. Г. Философия: учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 146 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29798.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Черников М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 228 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30853.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Южанинова Е. Р. История социально-философских идей в немецкой классической философии: учебно-методическое пособие/ Е. Р. Южанинова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 97 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52323.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020  17.07.2020 16.01.2021	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19  Договор 4517 ЭБС от 03.07.20

			17.01.21 16.07.21	Договор 4943 ЭБС от 23.12.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021 13.01.21 12.01.22	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19  Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20.
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020  12.05.2020 11.11.2020  12.11.2020 11.05.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/20 от 27.10.20

Перечень Интернет сайтов:

- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
  - Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
  - Философский портал <http://www.philosophy.ru>
  - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
    - Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)
    - Портал «Философия online» [http://phenomen.ru/](http://phenomen.ru)
    - Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
    - Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
    - Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
    - Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1) Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия», 2015 г.;

2) Плотников В.В. Философия. Методическое пособие для бакалавров. / В.В. Плотников. – КубГАУ, Краснодар, 2011. – 41. с.

3) Данилова М.И., Философские проблемы экономики и хозяйственной этики. / М.И. Данилова. В.Д. Маматилашвили. - Краснодар: КубГАУ, 2010. – 35с.

4) Данилова М.И., Исакова Н.В., Плотников В.В. История и методология науки. Учебно-методическое пособие по философии. / М. И. Данилова, Н. В. Исакова, В.В. Плотников. – КубГАУ, Краснодар, 2010. – 31. с.

5) Яковлева Е.В. Учебно-методические указания и материалы по философии для студентов ф-та заочного обучения. / Е.В. Яковлева. - Краснодар: КубГАУ, 2012. – 49с.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
4	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Философия	<p>320зоо - оборудованы компьютерами, располагает библиотекой авторефератов диссертаций, библиотекой периодических и учебно- методических изданий, библиотекой монографий.</p> <p>1.Компьютер – P4 1,8/1024/80Gb (2003 года)</p> <p>2.Ноутбук Explorer E210L (2003 года)</p> <p>3.Копировальный аппарат Canon PC-860 (2003года)</p> <p>4.Принтер лазерный Canon LBP810 (2002 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows</li> <li>- Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)</li> <li>- Система тестирования INDIGO</li> </ul>	<p>Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета зоотехнии</p>
2.	Философия	415зоо – помещение для самостоятельной работы скамеек 2- х местных – 48, скамеек 3-х местных -18	<p>Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса факультета зоотехнии</p>