

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность
Производственный менеджмент**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент», направленность «Производственный менеджмент» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 12 августа 2020 г. № 970.

Автор:
канд. тех. наук, доцент



В.Ф. Крестьянский

Рабочая программа рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и БЖД от 04.04.2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
доктор тех. наук, профессор



В.Ю. Фролов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры управления и маркетинга от 10.04.2023 г., протокол № 19.

Председатель
методической комиссии
д-р, экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к. соц. н.



И.Г. Иванова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, а также сформировать способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины

- приобретение навыков использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;
- овладение приёмами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование: культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды при разработке корпоративной стратегии рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в вопросах разработки и внедрения инновационных проектов;
- готовности осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию мероприятий по соблюдению экологической и пожарной безопасности, условий охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве;
- мотивации и способностей идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Производственный менеджмент».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	очно-заочная
Контактная работа	37	23
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	36	22
– лекции	18	10
– практические	18	12
– лабораторные	-	-
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	-	-
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа		
в том числе:	71	85
– курсовая работа (проект)	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Введение. Безопасность жизнедеятельности, основные	УК-8	2	2	-	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	понятия, термины и определения 1. Структура курса БЖД. 2. Необходимость изучения курса БЖД. 3. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. 4. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД.							
2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности 1. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания» 2. Взаимодействие человека и технической системы. Эргономика 3. Опасности и их нормирование	УК-8	2	2		2		8
3	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности 1. Классификация основных форм деятельности человека. 2. Работоспособность человека и ее динамика 3. Естественные системы защиты человека 4. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни	УК-8	2	2		2		8
4	Трудовая деятельность человека 1. Основные критерии науки о труде 2. Трудовые отношения 3. Критерии и классификация условий труда 4. Причины производственного травматизма	УК-8	2	2		2		8
5	Обеспечение комфортных	УК-8	2	2		2		8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	условий жизнедеятельности 1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. 2. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. 3. Производственная санитария. 4. Системы обеспечения параметров микроклимата.							
6	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания 1. Вредные вещества. 2. Механические колебания. Акустические колебания 3. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. 4. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения	УК-8	2	2		2		8
7	Правовые и организационные основы обеспечения БЖД 1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. 2. Законодательство о труде. 3. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. 4. Организационные основы управления. 5. Обзор основных программных продуктов: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	УК-8	2	2		2		8
8	Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек – машина» 1. Психология безопасности труда. 2. Психологические причины травматизма.	УК-8	2	2		2		8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Особенности групповой психологии. 4. Надежность человека как звена технической системы.							
9	Чрезвычайные ситуации и их последствия 1. ЧС мирного и военного времени. 2. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. 3. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС. 4. Защита населения в ЧС. 5. Оказание первой помощи.	УК-8	2	2		2		7
Итого				18	-	18	-	71

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Введение. Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения 5. Структура курса БЖД. 6. Необходимость изучения курса БЖД. 7. Ученые, внесшие вклад в	УК-8	2	2	-	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	развитие науки БЖД. 8. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД.							
2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности 1. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания» 2. Взаимодействие человека и технической системы. Эргономика 3. Опасности и их нормирование	УК-8	2	2		2		8
3	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности 5. Классификация основных форм деятельности человека. 6. Работоспособность человека и ее динамика 7. Естественные системы защиты человека 8. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни	УК-8	2	2		2		8
4	Трудовая деятельность человека 5. Основные критерии науки о труде 6. Трудовые отношения 7. Критерии и классификация условий труда 8. Причины производственного травматизма	УК-8	2	2		2		8
5	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности 5. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. 6. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.	УК-8	2	2		2		8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	7. Производственная санитария. 8. Системы обеспечения параметров микроклимата.							
6	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания 1. Вредные вещества. 5. Механические колебания. Акустические колебания 6. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. 7. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения	УК-8	2	2		2		8
7	Правовые и организационные основы обеспечения БЖД 1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. 6. Законодательство о труде. 7. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. 8. Организационные основы управления. 9. Обзор основных программных продуктов: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	УК-8	2	2		2		8
8	Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек – машина» 1. Психология безопасности труда. 2. Психологические причины травматизма. 5. Особенности групповой психологии. 6. Надежность человека как звена технической системы.	УК-8	2	2		2		8
9	Чрезвычайные ситуации и их последствия	УК-8	2	2		2		7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	6. ЧС мирного и военного времени. 7. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. 8. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС. 9. Защита населения в ЧС. 10. Оказание первой помощи.							
Итого				18	-	18	-	71

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Инюкина Т. А. Безопасность жизнедеятельности : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / Т. А. Инюкина – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 36 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10256>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
2	Безопасность жизнедеятельности
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Государственная итоговая аттестация
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.					
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных	<i>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</i> <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</i> <i>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</i>	<i>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</i>	контрольная работа, тесты, реферат, дискуссия (круглый стол), вопросы для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
конфликтов					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуации (УК-8)

Кейс-задания

Кейс-задание 1.

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись.

Укажите последовательность осуществления первой помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды
2. удалить воду из дыхательных путей
3. сделать непрямой массаж сердца и ИВ легких
4. вызвать скорую помощь.

Кейс-задание 2.

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

1. закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия
2. подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку необходимые вещи

3. отключить газ, воду, электричество
4. перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны
5. вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы

Задания для контрольной работы

1. Каковы основные причины пожаров?
2. Классификация материалов по возгораемости и методы их определения?
3. На какие категории производства и классы делятся помещения пожаро- и взрывоопасности?
5. Какие меры пожарной безопасности должны соблюдаться при ремонте и техническом обслуживании сельскохозяйственной техники?
6. Какова пожарная безопасность при уборке урожая?
7. Какова пожарная профилактика на животноводческих комплексах, птицефабриках, водонагревающих и теплогенерирующих установках?
8. Как производится расчет расхода воды на пожаротушение?
9. Каковы свойства огнегасительных веществ: воды, химической и воздушно-механической пены, углекислых и инертных газов?
10. Какие имеются виды огнетушителей?
11. Какая сельскохозяйственная техника используется для тушения пожаров?
12. Как организована пожарная охрана на селе?
13. Как оказать первую помощь при поражении электрическим током?
14. Как оказать первую помощь при переломе ноги?
15. Как оказать первую помощь при кровотечении?
16. Как оказать первую помощь при растяжении связок?
17. Оказание первой помощи при отравлениях.
18. Как оказать первую помощь при солнечном ударе? 3. Расскажите о классификации чрезвычайных ситуаций.
19. Проанализируйте причины аварийности и травматизма при чрезвычайных ситуациях в России.
20. На какие группы подразделяются чрезвычайные ситуации техногенного происхождения?

Тесты

1. Основным нормативным документом, регламентирующим оказание первой помощи является:
 - а) ФЗ РФ 323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан»

б) Приказ Минздравсоцразвития №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

в) Приказ МЧС России «Об оказании первой помощи и экстренной психологической помощи пострадавшим»

г) ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

2. *Перелом – это:*

а) трещины, сколы, раздробление костей

б) разрушение мягких тканей костей

в) трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

г) переломы ороговевших частей тела, раздробление костей

3. *Укажите объем проведения мероприятий при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего:*

а) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца)

б) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

в) проведение НМС (непрямого массажа сердца)

г) проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

4. *Укажите, когда должен применяться непрямой массаж сердца:*

а) при кровотечении

б) при применении искусственного дыхания

в) при повышении артериального давления

г) при отсутствии дыхания и сознания

5. *Укажите, в чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника:*

а) пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

б) лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела

в) уложить пострадавшего на бок

г) зафиксировать все конечности пострадавшего

6. *Укажите, каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении:*

а) одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см

б) одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения

в) одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струёй. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см

г) потеря сознания, учащённый пульс. Накладывается давящая повязка

7. *Основными мероприятиями по защите населения от ЧС являются:*

а) оповещение населения, эвакуация, медицинская и инженерная защита

б) прогнозирование обстановки населения и территорий

в) радиационная защита

г) обеспечение пожарной безопасности

8. *Основные виды эвакуации населения по времени начала проведения это:*

а) упреждающая, экстренная

б) временная, продолжительная

в) частичная эвакуация

г) Заблаговременная, упреждающая

9. *К основным защитным сооружениям гражданской обороны относятся:*

а) убежища, ПРУ, сеть наблюдения лабораторного контроля;

б) убежища, ПРУ, специализированные складские помещения;

в) метрополитен;

г) санитарно-обмывочные пункты, сеть наблюдения лабораторного контроля.

10. *Укажите, какого характера ЧС являются прогнозируемыми:*

а) природного

б) экологического

в) техногенного

г) объектового

11. *Споровые формы микробов способны сохранять болезнетворную способность в течение:*

а) 5–10 лет

б) 1–2 года

в) 5-10 недель

г) 3–4 месяца

12. *Территория, зараженная аварийно химически опасными веществами (АХОВ), опасными для жизни людей, называется:*

а) зоной химического поражения

б) очагом химического заражения

- в) зоной химического заражения
- г) очагом опасности.

13. *Укажите, какую безопасность страны характеризует уровень развития производительных сил и экономических отношений, направленных на реализацию потребностей личности, общества, государства:*

- а) промышленную
- б) политическую
- в) экономическую
- г) информационную

14. *Укажите, как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи:*

- а) на спину с вытянутыми ногами
- б) чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
- в) чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой
- г) на спину с подложенным под голову валиком

15. *Основным нормативным документом, регламентирующим классификацию ЧС по масштабам распространения, является:*

- а) №68-ФЗ от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- б) №28-ФЗ от 12.02.1998 г. «О гражданской обороне»
- в) №69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности».
- г) №116-ФЗ от 21.07.1997г «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

Темы рефератов

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Защита от поражения электрическим током.
3. Пожарная безопасность в ВУЗе
4. Медико-биологические основы БЖД.
5. Социальные аспекты БЖД
6. Охрана труда в условиях рынка
7. Значение безопасности в современном мире
8. Безопасность и демография
9. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
10. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.

11. Оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций.
12. Психологические причины совершения ошибок.
13. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
14. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
15. Психодиагностика и профессиональная ориентация. Профессиограмма.
16. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
17. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
18. Защита населения и промышленных объектов в ЧС. 25. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
6. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
7. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.
8. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
9. Класс риска производственной деятельности.
10. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
11. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
12. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
13. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
14. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
15. Терморегуляция организма человека.

16. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
17. Учет несчастных случаев на производстве.
18. Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
19. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
20. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
21. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
22. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
23. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
24. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
25. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
26. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
27. Поражающее действие электротока. Заземление. Зануление.
28. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
29. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
30. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
31. Мотивация деятельности.
32. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
33. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
34. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
35. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
36. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
37. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
38. Классификация и нормирование естественного освещения.
39. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
40. Классификация ЧС мирного и военного времени.
41. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
42. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
43. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.

44. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
45. Ликвидация последствий ЧС.
46. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
47. стойчивость функционирования объектов экономики.
48. Классификация ран.
49. Первые мероприятия при обработке ран.
50. Повязки на раны головы.
51. Повязки на тело в районе грудной клетки.
52. Кровотечения, первая помощь при кровотечениях.
53. Способы остановки кровотечения.
54. Переломы и их признаки.
55. Первая помощь при переломах.
56. Помощь при переломах конечностей.
57. Оказание помощи при переломах костей таза.
58. Признаки синдрома сдавления и действия при шоке
59. Обоснование необходимости умения оказывать первую помощь пострадавшим.
60. Общие принципы оказания первой помощи.
61. Определение состояния пострадавшего.
62. Основные положения оживления пострадавших.
63. Восстановление проходимости дыхательных путей.
64. Восстановление работы сердечной мышцы.
65. Определение эффективности оживления пострадавших.
66. Комплекс мероприятий ликвидации последствий химических аварий.
67. С чего начинаются работы в очаге поражения?
68. Какие вопросы рассматриваются в наряде-допуске на проведение работ?
69. Мероприятия по предотвращению распространения АХОВ.
70. Что в первую очередь должно быть предотвращено при проливе АХОВ?
71. Что делается для снижения скорости испарения АХОВ?
72. Особенности проведения ликвидации пролива АХОВ в условиях военного времени.
73. Как влияют метеорологические условия на процесс ликвидации последствий пролива АХОВ?
74. Что запрещено делать в зоне заражения?

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным составом работников 1150 человек, если за это время произошло 29 несчастных случаев, в том числе не связанных с производством 3 и 3 по пути

на работу пешком. Суммарная потеря трудоспособности составила соответственно 190 и 9 дней.

Задание 2.

Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной

Вид чрезвычайной ситуации	Зона распространения
Локального характера	Не выходит за пределы территории объекта
Муниципального характера	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения
Межмуниципального характера	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию
Регионального характера	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации
Межрегионального характера	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему все-

сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично;

допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» ставится, если дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по предмету, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если допущены грубые ошибки при ответе на поставленный вопрос, при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>
2. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96846.html>
3. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Т. Соколов. – 3-е изд. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>

Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под ред. проф. Э. А. Арустамова. – 22-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 446 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091487>
2. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. – 4-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 304 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/952101>
3. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие /

М. Г. Оноприенко. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 400 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1037073>

4. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 204 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/977011>

5. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 576 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1052416>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
1.	Издательство «Лань»	Интернет доступ	http://e.lanbook.com/
2.	IPRbook	Интернет доступ	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Znaniy.com	Интернет доступ	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Журнал «Экономика региона» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://economyofregion.ru/>

Журнал «Экономика труда» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://creativeconomy.ru/journals/et>

Журнал «ЭкспертЮГ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://expert.ru/south/>

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru>

Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publ.lib.ru/publib.html>

Сайт Бухгалтерского методологического центра, содержащий нормативные документы Мифина РФ, МСФО [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.minfin.ru>

Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/652/49652>

Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elib.spbstu.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Инюкина Т. А. Безопасность жизнедеятельности : метод. рекомендации для организации контактной и самостоятельной работы / Т. А. Инюкина – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 36 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10256>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Консультант Плюс	Интернет доступ	http://www.consultant.ru/
2	Гарант	Интернет доступ	http://www.garant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ	https://www.elibrary.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д. 13
2	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул.

	сти	для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	им. Калинина, д. 13
--	-----	---	---------------------

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения ин-

формации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана,

выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.