

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной
информатики, профессор

 С. А. Курносов
«24» апреля 2023

Рабочая программа дисциплины
Экономическая теория

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным
образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность

Менеджмент проектов в области информационных технологий, создание
и поддержка информационных систем

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2023

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» разработана на основе ФГОС ВО 09.03.03 Прикладная информатика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 сентября 2017 г. № 922.

Автор:
канд. экон. наук,
доцент

С.А. Мамай

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 17.04.2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор

Е.И. Артемовна

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 24.04.2023 № 8.

Председатель
методической комиссии
канд. пед. наук, доцент

Т.А. Крамаренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент

Д.А. Замотайлова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у обучающихся целостной системы мышления, знаний и умений в управлении материальными, информационными и финансовыми потоками в рыночных условиях. Экономическая теория вооружает знаниями закономерностей развития экономики, позволяющими правильно ориентироваться в решении практических проблем производства, ставить и решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности.

Задачи дисциплины

- рассмотреть основные категории и законы, характеризующие экономическую деятельность человека, предприятия и общества в целом;
- сформировать у обучающегося способность использовать основы экономических знаний в процессе профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающегося способность участвовать в выработке мер по оптимизации процессов в области экономической деятельности;
- рассмотреть основные правовые аспекты экономической деятельности общества и государства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В рамках дисциплины «Экономическая теория» не осваиваются профессиональные компетенции.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-6 способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Экономическая теория» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, направленность «Менеджмент проектов в области информационных технологий, создание и поддержка информационных систем».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	47 46	9 8
— лекции	16	2
— семинарские	30	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	25	63
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	+	+
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	0	0

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме обучения на 1 курсе, в 1 семестре, на заочной форме – на 1 курсе, в з/с.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Современная экономика и экономическая наука 1. Термин «экономика» и структура экономической науки. 2. Предмет, задачи и функции экономической теории. 3. Экономические категории и законы. 4. Методы экономической теории	ОПК-6, ПК-3	1	2	2	3
2	Общественное производство и выбор производителя 1. Общественный характер производства. 2. Производство и потребление. 3. Экономические ресурсы и факторы производства. 4. Экономические блага, интересы и потребности. 5. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей. 6. Ресурсные ограничения экономического развития	ОПК-6, ПК-3	1	2	2	3
3	Экономическая эффективность производства 1. Понятие и сущность экономической эффективности производства. 2. Показатели экономической эффективности производства 3. Издержки и прибыль как экономические категории. Виды издержек и прибыли.	ОПК-6, ПК-3	1	2	2	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	4.Принцип максимизации прибыли					
4	Рынок и товарно-денежные отношения 1.Сущность и структура рынка, товарно-денежные отношения. 2. Основы теории спроса и предложения (спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, эластичность, равновесие на рынке) 3. Деньги и денежное обращение. 4.Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства. 5. Риски при расчетах и платежах. 6.Модели совершенной и несовершенной конкуренции.	ОПК-6, ПК-3	1	2	2	3
5	Рынки факторов производства 1. Общие положения теории факторов производства. 2. Рынок капитала: особенности рынка капитала, нормативно-правовое регулирование. 3. Рынок труда и заработка плата. 4. Проблема занятости и безработицы в рыночной экономике. 5.Рынок земли и земельная рента	ОПК-6, ПК-3	1	2	2	3
6	Экономический выбор потребителя 1. Основы теории потребительского поведения. 2. Цена экономического выбора. Альтернативные и вменные издержки. 3. Цена товара и услуги.	ОПК-6, ПК-3	1	2	2	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	4. Платежный баланс и валютный курс.					
7	Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности 1. Предпринимательство как экономическая категория. 2. Основные формы предпринимательской деятельности. Частное предпринимательство. 3. Основы создания бизнеса. 4. Предприятие в системе рыночных отношений. 5. Понятие собственности, сущности и ее значение в социально-экономической системе общества. 6. Организационно- правовые формы бизнеса. 7. Внешняя и внутренняя среда предприятия	ОПК- 6, ПК-3	1	2	2	3
8	Потребление, сбережения, инвестиции 1. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств. 2. Виды инвестиций и их роль в экономике. 3. Инвестиционный проект. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. 4. Процентные ставки по депозитам и кредитам. 5. Инфляция. Номинальные и реальные доходы.	ОПК- 6, ПК-3	1	2	2	3
Итого				16	30	25

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Современная экономика и экономическая наука 1. Термин «экономика» и структура экономической науки. 2. Предмет, задачи и функции экономической теории. 3. Экономические категории и законы. 4. Методы экономической теории	ОПК- 6, ПК-3	1	2		7
2	Общественное производство и выбор производителя 1. Общественный характер производства. 2. Производство и потребление. 3. Экономические ресурсы и факторы производства. 4. Экономические блага, интересы и потребности. 5. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей. 6. Ресурсные ограничения экономического развития	ОПК- 6, ПК-3	1		1	7
3	Экономическая эффективность производства 1. Понятие и сущность экономической эффективности производства. 2. Показатели экономической эффективности производства 3. Издержки и прибыль как экономические	ОПК- 6, ПК-3	1		1	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	категории. Виды издержек и прибыли. 4.Принцип максимизации прибыли					
4	Рынок и товарно-денежные отношения 1.Сущность и структура рынка, товарно-денежные отношения. 2. Основы теории спроса и предложения (спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, эластичность, равновесие на рынке) 3. Деньги и денежное обращение. 4.Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства. 5. Риски при расчетах и платежах. 6.Модели совершенной и несовершенной конкуренции.	ОПК-6, ПК-3	1	1 7		
5	Рынки факторов производства 4. Общие положения теории факторов производства. 5. Рынок капитала: особенности рынка капитала, нормативно-правовое регулирование. 6. Рынок труда и заработка плата. 4. Проблема занятости и безработицы в рыночной экономике. 5.Рынок земли и земельная рента	ОПК-6, ПК-3	1	1 7		
6	Экономический выбор потребителя 1. Основы теории потребительского поведения. 2. Цена экономического выбора. Альтернативные и вменные издержки.	ОПК-6, ПК-3	1	1 7		

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	3. Цена товара и услуги. 4. Платежный баланс и валютный курс.					
7	Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности 3. Предпринимательство как экономическая категория. 4. Основные формы предпринимательской деятельности. Частное предпринимательство. 3. Основы создания бизнеса. 4. Предприятие в системе рыночных отношений. 5. Понятие собственности, сущности и ее значение в социально-экономической системе общества. 6. Организационно- правовые формы бизнеса. 7. Внешняя и внутренняя среда предприятия	ОПК- 6, ПК-3	1	1	7	
8	Потребление, сбережения, инвестиции 1. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств. 2. Виды инвестиций и их роль в экономике. 3. Инвестиционный проект. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. 4. Процентные ставки по депозитам и кредитам. 5. Инфляция. Номинальные и реальные доходы.	ОПК- 6, ПК-3	1			14
Итого				2	6	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мамий С.А. Экономическая теория. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 46 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Meto.Sam PI 598831 v1 .PDF>

2. Мамий С.А. Экономическая теория. Методические указания к семинарским занятиям обучающихся направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 46 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metod.SEM PI 598833 v1 .PDF>

3. Бочкова Т.А., Мамий С.А., Яни А.В. Экономическая теория : учебное пособие. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 124 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9619>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
1	Экономическая теория
2	Экономика
5	Менеджмент
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-6 способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования

1	Экономическая теория
1	Линейная алгебра и аналитическая геометрия
2	Экономика
1, 2	Математический анализ и дополнительные разделы математики
3	Теория вероятностей и математическая статистика
4	Исследование операций и методы оптимизации
4	Прикладные нечеткие системы
4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
4,5	Проектирование информационных систем

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
5	Имитационное моделирование
5, 6	Методы хранения и анализа данных
5, 6	Методы и средства моделирования в экономике
5, 6	Основы автоматизации бухгалтерского учета
6	Теория систем и системный анализ
7	Экономическая кибернетика
7	Информационный менеджмент
7	Экономическая эффективность информационных систем
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-9.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики. УК-9.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов. УК-9.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске	Отсутствуют все необходимые знания, умения и навыки, необходимые для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические финансовые риски.	Кейс-задания, компьютерное пост-тестирование, рефераты, доклады, зачет (вопросы и задания)

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
работы и др.). УК-9.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношение в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов. УК-9.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задач в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным					

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.).					
ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	ОПК-6.1. Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. ОПК-6.2. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности	Отсутствуют все необходимые знания, умения и навыки, необходимые для проведения анализа и разработки организационно-технических и экономических процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования.	Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.	Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности	Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности Кейс-задания, компьютерное пост-тестирование, рефераты, доклады, зачет (вопросы и задания)

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информационных систем и технологий. ОПК-6.3. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.			надежности информационных систем и технологий.	Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Примерные кейс-задания

Кейс-задание № 1. Предмет экономической теории

Если обратиться к истокам науки и использовать термин «экономика» в первозданном значении этого слова как науки о хозяйственной деятельности людей (от греч. *oicos* – дом, хозяйство; *potos* – закон), то нетрудно понять, что каждый живой человек ежедневно имеет самое непосредственное отношение к тому непрерывному процессу воспроизведения своей жизни, который называется «хозяйственная деятельность». Она включает производство, распределение, обмен и потребление продуктов. Производство производит продукты согласно общественным потребностям; распределение распределяет их согласно общественным законам; обмен перераспределяет уже распределенное согласно индивидуальным потребностям по законам обмена; наконец, в потреблении продукт выпадает из этого общественного движения, то есть служит удовлетворению потребностей.

Вокруг этих основных идей, отражающих хозяйственную деятельность в целом, преподаватель вместе со студентом конструируют реальные жизненные ситуации.

Преподаватель (обращаясь к выступившему по этому вопросу студенту) спрашивает: на каких стадиях хозяйственной деятельности приходится или приходилось участвовать лично вам? В производстве приходилось участвовать?

Ответ студента: Нет, не приходилось. Учеба в школе, в вузе – это мой труд. Он направлен на подготовку моей рабочей силы высшей квалификации. Но в хозяйственной деятельности я не участвую.

Преподаватель: Если вы не производите материальные блага для своего личного потребления, то откуда они вас, каков их источник?

Студент: Мне выделяют денежные средства и продукты из семейного бюджета мои родители. Их источник – доходы от участия в производстве на фирме по найму, или доходы от предпринимательской или коммерческой деятельности, доходы от фермерского или личного подсобного хозяйства, от ценных бумаг и др.

Преподаватель: Какому общественному закону распределения подчиняются ваши родители при получении своей доли в произведенном продукте по месту трудовой деятельности? Какому закону распределения подчиняется лично вы в своей родительской семье?

Студент: Насколько нам уже известно, в рыночной экономике распределение осуществляется по факторам производства, то есть по собственности на труд, землю, капитал, предпринимательскую способность. Что же касается моей доли в семейных доходах, то она определяется законами моей семьи, в которой законодатели – родители.

Доходы родителей – основной источник доходов студентов нашего университета, но не единственный. По данным анонимного опроса 604 студентов КубГАУ, опубликованных на сайте Kubsau.ru 3 ноября 2015 г., источники финансирования распределились (%):

1. Только родители – 41,4
2. Стипендия и родители – 22,7
3. Работа и родители – 13,7
4. Стипендия, работа и родители – 8,1
5. Только работа – 3,6
6. Только стипендия – 1,7
7. Стипендия и работа – 2,8
8. Другие источники - 6,0

Преподаватель: Участвуете ли вы в обмене и потреблении?

Студент: Да, конечно. Получив свою долю семейного дохода от родителей, в повседневной студенческой жизни использую ее в соответствии со своими индивидуальными потребностями. На этой стадии моей хозяйственной деятельности, действует закон стоимости, согласно которому при обмене должен соблюдаться принцип эквивалентности затрат труда, заключенного в обмениваемых товарах, то есть стоимость моего товара (деньги) должны возвратиться ко мне в другом товаре. К этому стремится каждый участник рынка.

Кейс-задание № 2. Методы экономики

Метод сравнительного анализа. Главная проблема в хозяйственной деятельности людей – это ограниченность ресурсов и в связи с этим необходимость сравнивать различные альтернативные варианты своей деятельности: что выгоднее производить с наименьшими затратами?, как?, сколько? и для кого?, чтобы получить наилучший результат. Раскройте содержание этих главных вопросов экономики и добавьте свои, если это возможно. В чем различие позитивных и нормативных утверждений?

Проанализируйте *методы научной абстракции, экономико-математического моделирования, графических изображений*.

Кейс-задание № 3. Структура экономической науки

Экономическая наука имеет сложную структуру. Входящие в нее дисциплины по своему функциональному назначению подразделяются на три группы: экономическая история, экономическая теория и группа функциональных и прикладных наук. Найдите способ схематического изображения связи между ними.

Примерные тестовые вопросы

№1 (Балл 1)

Товар - это продукт труда, предназначенный:

- 1 для личного потребления
- 2 для обмена
- 3 для хранения
- 4 для подарка

№2 (1)

Рабочая сила - это:

- 1 процесс труда
- 2 процесс производства
- 3 умственная и физическая способность к труду, которую человек применяет, чтобы что-то создать
- 4 целесообразная деятельность

№3 (1)

Конкретный труд направлен на создание

- 1 потребительной стоимости товара
- 2 меновой стоимости
- 3 стоимости товара
- 4 равновесных затрат

№4 (1)

К понятию капитала в экономической теории относятся

- 1 земельные участки
- 2 станки, оборудование, здания, сооружения
- 3 природные ресурсы (нефть, газ)
- 4 транспортные услуги

№5 (1)

В каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией

- 1 в условиях неограниченных ресурсов

- 2 в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов
- 3 при ограниченных ресурсах такого быть не может
- 4 ни в каком

№6 (1)

На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается

- 1 с уменьшением производства другого вида продукта или услуги
- 2 с ростом производства другого вида продукта
- 3 с постоянным объемом производства другого вида продукта
- 4 возможен любой из указанных вариантов

№7 (1)

Ограниченнность ресурсов - это проблема, которая

- 1 есть у всех людей и обществ на Земном шаре
- 2 есть только у бедных людей
- 3 существует только в бедных странах
- 4 никогда не возникает у богатых людей
- 5 никогда не возникает в богатых странах

№8 (1)

Необходимость эффективного использования производственных ресурсов определяется

- 1 редкостью и ограниченностью ресурсов
- 2 бесплатностью ресурсов
- 3 редкостью ресурсов
- 4 их взаимозаменяемостью

№9 (1)

В качестве факторов производства выступают

- 1 капитал, труд, земля, предпринимательская способность
- 2 только труд
- 3 только предпринимательская способность
- 4 капитал, труд, земля, предпринимательская способность, информатика
- 5 капитал, труд, земля

№10 (1)

Современная экономическая теория в качестве дополнительных факторов производства выделяет

- 1 информационный, экологический
- 2 политический
- 3 идеологию
- 4 информационный фактор производства

№11 (1)

Объект экономической тории:

- 1 экономическая сфера общества, государства
- 2 ограниченные ресурсы
- 3 рост потребностей
- 4 НТР
- 5 глобальные проблемы человечества

№12 (1)

Разложение целого на части:

- 1 синтез
- 2 индукция
- 3 анализ
- 4 дедукция
- 5 нет правильного ответа

№13 (1)

Экономические законы имеют:

- 1 субъективный характер
- 2 объективный характер действия
- 3 подчиненный бизнесу характер
- 4 все ответы верны

№14 (1)

Метод экономической теории - это:

- 1 система торий
- 2 система идей в какой-либо отрасли
- 3 форма отражения мысли
- 4 орудие познания, способ, которым наука изучает свой предмет

№15 (1)

Государственная собственность расширяется путем:

- 1 Строительства предприятий за государственный счет
- 2 Разгосударствление и приватизации
- 3 Расширение хозяйственной демократии
- 4 Создания крупных корпораций
- 5 Поддержки предпринимательской деятельности

№16 (1)

Преобладающей формой собственности в классической рыночной экономике является?

- 1 частная собственность
- 2 коллективная
- 3 государственная
- 4 корпоративная

№17 (1)

Характерные признаки натурального хозяйства:

- 1 В замкнутой экономической единице ведется производство готового продукта, который предназначен для потребления
- 2 Производство основано на индивидуальном труде собственника
- 3 Изготовленная продукция предназначена для реализации на рынке
- 4 Быстрый экономический прогресс общества является следствием высоких темпов роста производительности труда
- 5 Процесс производства ведется с применением высокопроизводительных орудий труда

№18 (1)

В основе стоимости товара лежит:

- 1 Абстрактный труд лежит в основе стоимости товара
- 2 Конкретный труд
- 3 Простой труд
- 4 Сложный труд
- 5 Индивидуальный труд

№19 (1)

Основой жизни и развития человеческого общества является:

- 1 Материальное производство-основа жизни человека
- 2 Географическая среда
- 3 Воля и желание отдельных личностей
- 4 Социальная сфера жизнедеятельности
- 5 Политика

№20 (1)

Определение товарного производства:

- Производство материальных благ, услуг, продуктов для обмена, для продажи
- Производство материальных благ для удовлетворения потребностей общества
- Производство продуктов
- Производство продукта для непосредственного употребления
- Производство материальных благ, основанное на частной собственности

Примерные темы рефератов и докладов

1. Проблема выбора в экономике.
2. Эксперимент в экономической науке.
3. Закон повышающейся производительности труда.
4. Закон убывающей производительности.
5. Альтернативные теории формирования стоимости товара.
6. Смешанная экономическая система.
7. Роль собственности в экономическом развитии.
8. Интеллектуальная собственность.
9. Основы рыночной идеологии.
10. Рыночная экономика как саморегулируемая система.
11. Рейтинги экономической системы.
12. Рыночная свобода экономического выбора.
13. Плюрализм в отношениях собственности.
14. Практическое значение теории спроса и предложения.
15. А. Маршалл – создатель теории эластичности.
16. Цена равновесия.
17. Цена как средство конкурентной борьбы.
18. Монопольная цена и ее варианты.
19. Ценовая дискриминация.
20. Основные параметры потребительского поведения.
21. Принципы потребительского поведения.
22. Закон убывающей потребительской полезности.
23. Теория предельных издержек производства.
24. Проблема повышения рентабельности российских предприятий.
25. Становление и развитие информационных отношений в экономике.
26. Информационный бизнес.
27. Рынок информации.
28. Цена коммерческой информации.
29. Развитие информатики в России и ее роль в рыночной системе.
30. Реформирование естественных монополий в России.
31. Монополизм в экономике России.
32. Особенности спроса на ресурсы.
33. Внебюджетные фонды РФ.
34. Особенности внешнеторговой политики Российской Федерации.
35. Россия и ВТО: проблемы и перспективы.

Вопросы к зачету

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- 1 Экономическое устройство общества.
- 2 Производительные силы и производственные отношения.

- 3 Взаимосвязь производства, распределения, обмена и потребления.
 - 4 Экономические категории и законы.
 - 5 Методы исследования экономических явлений.
 - 6 Общественный характер производства.
 - 7 Естественное и общественное разделение труда.
 - 8 Факторы общественного производства.
 - 9 Потенциал и эффективность производства. Закон повышающейся производительности труда.
 - 10 Производство и потребление. Влияние потребления на рост производства.
 - 11 Классификация потребностей человека. Абсолютные и действительные потребности.
 - 12 Уровень потребления. Закон возвышения потребностей.
 - 13 Платежеспособный спрос.
 - 14 Проблема потребительского выбора.
 - 15 Экономическая и юридическая трактовки собственности.
 - 16 Присвоение и отчуждение. Субъекты и объекты собственности.
 - 17 Экономические формы реализации отношений собственности.
 - 18 Многообразие форм присвоения.
 - 19 Роль собственности в экономической жизни общества.
 - 20 Преобразование отношений собственности в России.
Разгосударствление и приватизация собственности.
 - 21 Натуральное и товарное хозяйство. Условия возникновения товарного производства.
 - 22 Основные черты товарного хозяйства.
 - 23 Товар и его свойства. Потребительная стоимость, меновая стоимость. Стоимость товар
 - 24 Возникновение и сущность денег.
 - 25 Единство и различие товара и денег.
 - 26 Функции денег.
 - 27 Рынок и его основные элементы.
 - 28 Институты рынка и режим отношений собственности.
 - 29 Продавцы и покупатели.
 - 30 Типы рынков. Бarterный и денежный рынок. Рынок товаров, инвестиций, труда, информации, ценных бумаг.
 - 31 Рынок – совокупность экономических отношений, складывающихся в сфере обмена.
 - 32 Рыночная инфраструктура.
 - 33 Нерыночный сектор экономики.
 - 34 Экономическое значение и функции цены.
 - 35 Система и структура цен. Индекс цен.
 - 36 Механизм рыночного ценообразования.
 - 37 Государственный контроль и регулирование цен.
- ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования**
- 38 Инфляция: понятие, типы, последствия. Методы борьбы с инфляцией.
 - 39 Обратимость денег. Закон денежного обращения.
 - 40 Конкуренция как двигатель рынка.
 - 41 Хозяйственный механизм.
 - 42 Конкурентно-рыночная среда. Виды и методы конкуренции.
 - 43 Ценовая и неценовая конкуренция.

- 44 Монополия и олигополия, их формы. «Несовершенная» конкуренция.
- 45 Концепция «эффективной конкуренции».
- 46 Монопольная цена и прибыль. Антимонопольная политика.
- 47 Спрос и предложение в механизме рынка.
- 48 Сущность и составные элементы спроса. Закон спроса.
- 49 Эластичность спроса по цене, доходам, ресурсам. Закон убывающей предельной производительности.
- 50 Товарное предложение. Закон предложения.
- 51 Факторы, воздействующие на предложение, взаимодействие спроса и предложения. Эластичность.
- 52 Взаимодополняемость и взаимозаменяемость факторов. Закон замещения факторов
- 53 Труд как фактор производства. Цена труда.
- 54 Капитал как фактор производства. Кругооборот и оборот капитала. Время оборота капитала.
- 55 Земля как фактор производства. Ограниченность земли и неэластичность предложения. Земельная рента.
- 56 Износ основного капитала. Амортизация.
- 57 Структура капитала. Основной и оборотный капитал. Постоянный и переменный капитал.
- 58 Издержки производства.
- 59 Классификация издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные, переменные, предельные издержки.
- 60 Безработица открытая и скрытая. Мнимая безработица.

Практические задания для зачета (примеры)

Определите, с какого вида эластичностью спроса мы имеем дело в следующих задачах:

- 1) Потребитель за определённый период покупает 10 л молока по цене 1200 руб. за 1 литр, при цене 1000 руб. за литр он покупает за тот же период тоже самое количество молока.
- 2) Цена на товар падает с 5000 руб. за 1 кг до 4500 руб. Это приводит к увеличению спроса с 14 тыс. кг до 15,5 тыс. кг.

Рассчитайте коэффициент эластичности и определите вид эластичности.

1) Цена на один автомобиль определённой марки возросла на 15 %, количество проданных автомобилей уменьшилось на 2 %.

2) Доход семьи увеличился на 6 %, а спрос на некоторые товары повышенной потребности вырос на 12 %.

«Чистый» монополист может повышать цену на свой товар безгранично: ведь он единственный производитель в отрасли. Кривая спроса на его товар - абсолютно не эластична. Вы согласны с этим утверждением? Обоснуйте свой ответ (аргументируйте ответ).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критерииев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Компьютерное пост-тестирование

Пост-тест используется для промежуточной и итоговой проверки знаний студентов. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания студентов по основным проблемам, понятиям, школам и представителям философии.

Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений студентов, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того пост-тест выполняет обучающие и развивающие функции, позволяя студентам систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний студента при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема не раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема не раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляющей информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляющей информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» ставится, если дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по предмету, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные их признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» ставится, если допущены грубые ошибки при ответе на поставленный вопрос, при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пронченко, Л. В. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. В. Пронченко. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20665.html>

2. Пронченко, Л. В. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / Л. В. Пронченко. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2012. — 246 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20667.html>

3. Экономическая теория : учебник / И. В. Новикова, Т. В. Максименко-Новохрост, В. А. Коврей [и др.] ; под редакцией И. В. Новикова, Ю. М. Ясинский. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 464 с. — ISBN 978-985-536-232-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28305.html>

Дополнительная литература

1. Экономическая теория: Учебник / В.В.Багинова, Т.Г.Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-004056-1 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/430228>

2. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Под ред. Ларионов И.К., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 408 с.: . - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-02917-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/351685>

3. Экономическая теория: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 375 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003957-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/191953>

4. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 209 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00522-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/373246>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanius.com	Универсальная	https://znanius.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мамий С.А. Экономическая теория. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 46 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Meto.Sam_PI_598831_v1_.PDF

2. Мамий С.А. Экономическая теория. Методические указания к семинарским занятиям обучающихся направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 46 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metod.SEM_PI_598833_v1_.PDF

3. Бочкина Т.А., Мамий С.А., Яни А.В. Экономическая теория : учебное пособие. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 124 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9619>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Программное обеспечение:

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2.	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru

Доступ к сети Интернет и ЭИОС университета

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется

передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
IT-инфраструктура предприятий (организаций)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalьного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование

наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

