

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан архитектурно-
строительного факультета
профессор В. Д. Таратута

28 апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий)

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки
08.03.01 Строительство

Направленность подготовки
Промышленное и гражданское строительство
(программа бакалавриата)

Уровень высшего образования
бакалавриат

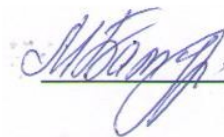
Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** разработана на 08.03.01 Строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 201.

Автор:

К.ф.н., доцент



М.А. Батурия

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от _____ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой

Д.ф.н., доцент

Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета, протокол от 21 апреля 2020 г. № 8

Председатель

методической комиссии

к.т.н., доцент



А.М. Блягов

Руководитель

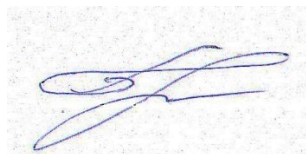
основной

профессиональной

образовательной

программы

к.т.н., профессор



В.В. Братошевская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения немецким языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);
- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6). Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части программы подготовки бакалавров по направлению 08.03.01 Строительство, профиль «Промышленное и гражданское строительство», программа бакалавриата.

Для изучения дисциплины студентам необходимы знания по предыдущим дисциплинам:

- Иностранный язык (английский)
- Русский язык и культура речи

Дисциплина может быть использована при освоении следующих элементов образовательной программы:

- Мировая художественная культура
- Преддипломная практика
- государственная итоговая аттестация

4 Объем дисциплины (252 часа, 7 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	112	28
— аудиторная по видам учебных занятий	108	
— лекции	-	4
— практические (лабораторные)	108	20
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа в том числе:	140	224
Итого по дисциплине	252	252

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторны е занятия)	Самостоятель ная работа

1	Bauwesen	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	1	-	8	12
2	Städtebau	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	1	-	8	12
3	Baustoffe	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	1	-	8	12
4	Lehmbau	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6)	1	-	10	12
5	Zement	УК-4 (УК-4.3 УК-4.4, УК-	1	-	10	15

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторны е занятия)	Самостоятель ная работа
		4.5, УК- 4.6)				
6	Beton	УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	2	-	12	14
7	Stahlbeton	УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	2	-	12	14
8	Plattenbau	УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	2	-	12	16
9	Bauteile eines Gebäudes	УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	2	-	14	16
10	Kirchenarchitektur	УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4,	2	-	14	17

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторны е занятия)	Самостоятель ная работа
		УК- 4.5, УК- 4.6)				
Итого					108	140

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторны е занятия)	Самостоятель ная работа
1	Bauwesen Städtebau	УК- 4(УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	1	4	2	30
2	Baustoffe Lehmbau	УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	1	-	2	33
3	Zement	УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4, УК-	1	-	2	34

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторны е занятия)	Самостоятель ная работа
		4.5, УК- 4.6)				
4	Beton	УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	2	-	2	25
5	Stahlbeton	УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	2	-	2	25
6	Plattenbau	УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	2	-	2	25
7	Bauteile eines Gebäudes	УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4, УК- 4.5, УК- 4.6)	2	-	4	25
8	Kirchenarchitektur	УК-4 (УК- 4.3 УК- 4.4,	2	-	4	27

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторны е занятия)	Самостоятель ная работа
		УК- 4.5, УК- 4.6)				
Итого				4	20	224

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Л. А. Донскова Учебно-методическое пособие по развитию навыков диалогового общения (немецкий язык), I этап обучения) / Л. А. Донскова – Краснодар. – 2012 - 32 с.

2. Л. Б. Здановская, Л.А. Донскова. Лексико-грамматические основы в курсе немецкого языка : учеб. метод. пособие / Л. Б. Здановская, Л. А. Донскова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 70 с.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Донскова Л. А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие /Л. А. Донскова. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 107 с.

2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Текст]: уч. пособие/ М. М. Васильева. – М.; Логос, 2013. – 160 с.

3. Донскова Л. А. «Толерантность как средство межкультурной коммуникации»: учебно-методическая разработка по немецкому языку / Л. А. Донскова. – Краснодар, 2011. – 120с.

4. Здановская, Л.Б. Контрольные задания по немецкому языку: практикум (для аудиторной и самостоятельной работы)/ Л.Б. Здановская, Л.А. Донскова, И.А. Ремнева, Е.Ю. Лысянская. – Красно-дар: КубГАУ, 2013. – 72 стр.

5. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	
1	Иностранный язык (английский)
1	Русский язык и культура речи
2	Мировая художественная культура
8	Преддипломная практика
8	Государственная итоговая аттестация
УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	
1	Иностранный язык (английский)
1	Русский язык и культура речи
2	Мировая художественная культура
8	Преддипломная практика
8	Государственная итоговая аттестация
УК-4.5 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера	
1	Иностранный язык (английский)
1	Русский язык и культура речи
2	Мировая художественная культура
8	Преддипломная практика
8	Государственная итоговая аттестация
УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	
1	Иностранный язык (английский)
1	Русский язык и культура речи
2	Мировая художественная культура
8	Преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1 – Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата;					
ОПК-1.1	Не	Имеет	Знает	Знает на	Расчетно-

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
Выявление и классифика- ция физических и химических процессов, протекающ их на объекте профессион альной деятельност и	владеет знаниям и в области методоло гии научного познания , принцип ы и механиз мы анализа и синтеза информа ции в области професс иональн ой деятельн ости	поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессион альной деятельност и	графичес кие работы Контроль ные работы Тестиров ание Зачет
ОПК-1.2 Определени е характерист ик физическог о процесса (явления), характерног о для объектов профессион альной деятельност и, на основе	Не умеет анализир овать професс иональн о- значиму ю информа цию, интерпре тировать результ аты исследов аний в професс	Умеет на низком уровне анализирова ть профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной	Умеет на достаточно м уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной	На высоком уровне анализирует профессион ально- значимую информаци ю, интерпретир овать результаты исследовани й в профессион альной сфере, принимать	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
теоретическ ого и эксперимен тального исследован ий	иональн ой сфере, принима ть решения по результатам исследов аний	сфере, принимать решения по результатам исследован ий	сфере, принимать решения по результатам исследован ий	решения по результатам исследовани й	
ОПК-1.3 Определени е характерист ик химическог о процесса (явления), характерног о для объектов профессион альной деятельност и, на основе эксперимен тальных исследован ий	Не владеет знаниям и в области методоло гии научного познания , принцип ы и механиз мы анализа и синтеза информа ции в области професс иональн ой деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессион альной деятельност и	
ОПК-1.4 Представле ние базовых для	Не владеет знаниям и в области	Имеет поверхност ные знания методологи и научного	Знает методологи ю научного познания, принципы	Знает на высоком уровне методологи ю научного	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
профессиональной сферы физических процессов и явлений в виде математиче- ского(их) уравнения(й)	методологии научного познания , принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации и в области профессиональной деятельности	и механизмы анализа и синтеза информации и в области профессиональной деятельности	познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ОПК-1.5 Выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет знаниям и в области методологии научного познания , принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области професс	Имеет поверхност- ные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации и в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации и в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	иональн ой деятельн ости				
ОПК-1.6 Решение инженерны х задач с помощью математиче ского аппарата векторной алгебры, аналитичес кой геометрии и математиче ского анализа	Не владеет знаниям и в области методоло гии научного познания , принцип ы и механиз мы анализа и синтеза информа ции в области профес сиональн ой деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессион альной деятельност и	
ОПК-1.7 Решение уравнений, описывающ их основные физические процессы, с применение м методов	Не владеет знаниям и в области методоло гии научного познания , принцип ы и	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
линейной алгебры и математиче- ского анализа	механиз- мы анализа и синтеза информа- ции в области професс- иональн- ой деятельн- ости	профессион- альной деятельност- и	альной деятельност- и	профессион- альной деятельност- и	
ОПК-1.8 Обработка расчетных и эксперимен- тальных данных вероятностн- о- статистичес- кими методами	Не владеет знаниям и в области методоло- гии научного познания , принцип- ы и механиз- мы анализа и синтеза информа- ции в области професс- иональн- ой деятельн- ости	Имеет поверхност- ные знания методологи- и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци- и в области профессион- альной деятельност- и	Знает методологи- ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци- и в области профессион- альной деятельност- и	Знает на высоком уровне методологи- ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци- и в области профессион- альной деятельност- и	
ОПК-1.9 Решение	Не владеет знаниям	Имеет поверхност- ные знания	Знает методологи- ю научного	Знает на высоком уровне	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
инженерно-геометрических задач графически ми способами	и в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации и в области профессиональной деятельности	познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ОПК-1.10 Оценка воздействия техногенных факторов на состояние окружающей среды	Не владеет знаниям и в области методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации и в области профессиональной деятельности	Знает методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	области професс иональн ой деятельн ости				
ОПК-1.11 Определени е характерист ик процессов распреде ления, преобразова ния и использова ния электрическ ой энергии в электрическ их цепях	Не владеет знаниям и в области методоло гии научного познания , принцип ы и механиз мы анализа и синтеза информа ции в области професс иональн ой деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессион альной деятельност и	
ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-3.1 Описание основных сведений об объектах и процессах	Не владеет знаниями в области методоло гии научного	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и	Тестиров ание Зачет

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	синтеза информации в области профессиональной деятельности	механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности	Не умеет анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	Умеет на низком уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	Умеет на достаточном уровне анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	На высоком уровне анализирует профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
ОПК-3.3 Оценка инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий по борьбе с неблагоприятными инженерно-геологическими процессами и явлениями	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами и механизмами анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	
ОПК-3.4 Выбор планировочной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной планировочной схемы	Не владеет знаниями в области методологии научного познания, принципами и механизмами анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания методологии и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне методологию научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	ональной деятельн ости				
ОПК-3.5 Выбор конструкти вной схемы здания, оценка преимущес тв и недостатков выбранной конструкти вной схемы	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	
ОПК-3.6 Выбор габаритов и типа строительн ых конструкци й здания, оценка преимущес тв и недостатков выбранного конструкти	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
вного решения	ции в области професси ональной деятельн ости	и		и	
ОПК-3.7 Оценка условий работы строительн ых конструкци й, оценка взаимного влияния объектов строительст ва и окружающе й среды	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	
ОПК-3.8 Выбор строительн ых материалов для строительн ых конструкци й и изделий	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	анализа и синтеза информа- ции в области професси- ональной деятельн- ости	альной деятельност и	ти	льной деятельност и	
ОПК-3.9 Определени е качества строительн ых материалов на основе эксперимен- тальных исследован- ий их свойств	Не владеет знаниями в области методоло- гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа- ции в области професси- ональной деятельн- ости	Имеет поверхност- ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион- альной деятельност и	Знает методологи- ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион- альной деятельнос- ти	Знает на высоком уровне методологи- ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона- льной деятельност и	
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства					
ОПК-4.1 Выбор нормативно- правовых и нормативно	Не владеет знаниями в области методоло- гии научного	Имеет поверхност- ные знания методологи и научного познания, принципы и	Знает методологи- ю научного познания, принципы и механизмы анализа и	Знает на высоком уровне методологи- ю научного познания, принципы и	Тестиров- ание Зачет

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
- технически х документов , регулирую щих деятельнос ть в области строительст ва, строительн ой индустрии и жилищно- коммунальн ого хозяйства для решения задачи профессион альной деятельнос ти	познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	
ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно -правовых и нормативно -	Не умеет анализир овать професси онально- значиму ю информа цию, интерпре	Умеет на низком уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю,	Умеет на достаточно м уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю,	На высоком уровне анализирует профессиона льно- значимую информацию , интерпретир овать	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
технически х документов , предъявляе мых к зданиям, сооружения м, инженерны м системам жизнеобесп ечения, к выполнени ю инженерны х изысканий в строительст ве	тировать результат ы исследов аний в професси ональной сфере, принима ть решения по результат ам исследов аний	интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результатам исследован ий	интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результатам исследован ий	результаты исследовани й в профессиона льной сфере, принимать решения по результатам исследовани й	
ОПК-4.3 Выбор нормативно -правовых и нормативно - технически х документов , регулирую щих формирова ние	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
безбарьерн ой среды для маломобил ьных групп населения	области професси ональной деятельн ости				
ОПК-4.4 Составлени е распорядит ельной документац ии производст венного подразделе ния в профильно й сфере профессион альной деятельнос ти	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	
ОПК-4.5 Проверка соответстви я проектной строительн ой документац ии требования	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
м нормативно -правовых и нормативно - технически х документов	ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	профессион альной деятельност и	деятельнос ти	профессиона льной деятельност и	
ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов.					
ОПК-6.1 Выбор состава и последоват ельности выполнени я работ по проектиров анию здания (сооружени я), инженерны х систем жизнеобесп ечения в соответстви и с технически м заданием на проектиров ание	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	Тестиров ание Зачет
ОПК-6.2	Не умеет	Умеет на	Умеет на	На высоком	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
Выбор исходных данных для проектиров ания здания (сооружени я) и инженерны х систем жизнеобесп ечения	анализир овать професси онально- значиму ю информа цию, интерпре тировать результат ы исследов аний в професси ональной сфере, принима ть решения по результат ам исследов аний	низком уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результатам исследован ий	достаточно м уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результатам исследован ий	уровне анализирует профессиона льно- значимую информацию , интерпретир овать результаты исследовани й в профессиона льной сфере, принимать решения по результатам исследовани й	
ОПК-6.3 Выбор типовых объёмно- планировоч ных и конструкти вных проектных решений здания в соответстви и с технически	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
ми условиями с учетом требований по доступност и объектов для маломобил ьных групп населения	ции в области професси ональной деятельн ости				
ОПК-6.4 Выбор типовых проектных решений и технологич еского оборудован ия инженерны х систем жизнеобесп ечения в соответстви и с технически ми условиями	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	
ОПК-6.5 Разработка элемента узла строительн	Не владеет знаниями в области методоло гии	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания,	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания,	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
ых конструкци й зданий	научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	
ОПК-6.6 Выполнени е графическо й части проектной документац ии здания (сооружени я), систем жизнеобесп ечения, в т.ч. с использова нием средств автоматизи рованного проектиров ания	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	
ОПК-6.7 Выбор	Не владеет	Имеет поверхност	Знает методологи	Знает на высоком	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
технологич еских решений проекта здания, разработка элемента проекта производст ва работ	знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	
ОПК-6.8 Контроль соответстви я проектного решения требования м нормативно - технически х документов и техническо го задания на проектиров ание	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	ости				
ОПК-6.9 Определени е основных нагрузок и воздействи й, действующ их на здание (сооружени е)	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	
ОПК-6.10 Определени е основных параметров инженерны х систем жизнеобесп ечения здания	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	професси ональной деятельн ости				
ОПК-6.11 Составлени е расчётной схемы здания (сооружени я), определени е условий работы элемента строительн ых конструкци й при восприятии внешних нагрузок	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	
ОПК-6.12 Оценка прочности, жёсткости и устойчивос ти элемента строительн ых конструкци й, в т.ч. с использова нием	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
прикладног о программн ого обеспечени я	информа ции в области професси ональной деятельн ости	и		и	
ОПК-6.13 Оценка устойчивос ти и деформиру емости оснований здания	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	
ОПК-6.14 Расчётное обосновани е режима работы инженерно й системы жизнеобесп ечения здания	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	профессион альной деятельност и	деятельнос ти	профессиона льной деятельност и	
ОПЕ-6.15 Определени е базовых параметров теплового режима здания	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	
ОПК-6.16 Определени е стоимости строительн о- монтажных работ на	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания ,	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
профильно м объекте профессион альной деятельнос ти	принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	и в области профессион альной деятельнос ти	синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	
ОПК-6.17 Оценка основных техничес ких показателей проектных решений профильног о объекта профессион альной деятельнос ти	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	
ОПК-8. Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учетом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии;					
ОПК-8.1 Контроль	Не владеет знаниями	Имеет поверхност ные знания	Знает методологи ю научного	Знает на высоком уровне	Тестиров ание Зачет

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
результатов осуществле ния этапов технологич еского процесса строительн ого производст ва и строительн ой индустрии	в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	
ОПК-8.2 Составлени е нормативно - методическ ого документа, регламенти рующего технологич еский процесс	Не умеет анализир овать професси онально- значиму ю информа цию, интерпре тировать результат ы исследов аний в професси ональной сфере, принима ть решения по	Умеет на низком уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результатам исследован	Умеет на достаточно м уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результатам исследован	На высоком уровне анализирует профессиона льно- значимую информацию , интерпретир овать результаты исследовани й в профессиона льной сфере, принимать решения по результатам исследовани й	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	результат ам исследов аний	ий	ий		
ОПК-8.3 Контроль соблюдения норм промышлен ной, пожарной, экологичес кой безопаснос ти при осуществле нии технологич еского процесса	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	
ОПК-8.4 Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществле нии технологич еского процесса	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	информа- ции в области професси- ональной деятельн- ости	и		и	
ОПК-8.5 Подготовка документац- ии для сдачи/приё- мки законченны- х видов/этапо- в работ (продукции)	Не владеет знаниями в области методоло- гии научного познания , принцип- ы и механизм- ы анализа и синтеза информа- ции в области професси- ональной деятельн- ости	Имеет поверхност- ные знания методологи- и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци- и в области профессион- альной деятельност- и	Знает методологи- ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци- и в области профессион- альной деятельност- и	Знает на высоком уровне методологи- ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци- и в области профессиона- льной деятельност- и	
ОПК-9. Способен организовывать работу и управлять коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии					
ОПК-9.1 Составлени- е перечня и последоват- ельности выполнени- я работ производст-	Не владеет знаниями в области методоло- гии научного познания ,	Имеет поверхност- ные знания методологи- и научного познания, принципы и механизмы анализа и	Знает методологи- ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци	Знает на высоком уровне методологи- ю научного познания, принципы и механизмы анализа и	Тестиров- ание Зачет

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
венным подразделе нием	принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	и в области профессион альной деятельнос ти	синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	
ОПК-9.2 Определени е потребност и производст венного подразделе ния в материальн о- технически х и трудовых ресурсах	Не умеет анализир овать професси онально- значиму ю информа цию, интерпре тировать результат ы исследов аний в професси ональной сфере, принима ть решения по результат ам исследов аний	Умеет на низком уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результатам исследован ий	Умеет на достаточно м уровне анализиров ать профессион ально- значимую информаци ю, интерпрети ровать результаты исследован ий в профессион альной сфере, принимать решения по результатам исследован ий	На высоком уровне анализирует профессиона льно- значимую информацию , интерпретир овать результаты исследовани й в профессиона льной сфере, принимать решения по результатам исследовани й	
ОПК-9.3 Определени	Не владеет	Имеет поверхност	Знает методологи	Знает на высоком	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
е квалификац ионного состава работников производст венного подразделе ния	знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	
ОПК-9.4 Составлени е документа для проведения базового инструктаж а по охране труда, пожарной безопаснос ти и охране окружающе й среды	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	ости				
ОПК-9.5 Контроль соблюдения требований охраны труда на производст ве	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	
ОПК-9.6 Контроль соблюдения мер по борьбе с коррупцией в производст венном подразделе нии	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	

Планируемые результаты освоения	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлет- ворительно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
	професси ональной деятельн ости				
ОПК-9.7 Контроль выполнени я работникам и подразделе ния производст венных заданий	Не владеет знаниями в области методоло гии научного познания , принцип ы и механизм ы анализа и синтеза информа ции в области професси ональной деятельн ости	Имеет поверхност ные знания методологи и научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельност и	Знает методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информаци и в области профессион альной деятельнос ти	Знает на высоком уровне методологи ю научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиона льной деятельност и	

7.3 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков

Задания для контрольной работы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ I

1. Вставьте подходящий по смыслу глагол в Präsens и переведите предложения на русский язык.
2. Вставьте пропущенный предлог и переведите предложения на русский язык.
3. Образуйте сложные существительные и переведите их на русский язык.
4. Составьте предложения и переведите их на русский язык.
5. Образуйте указанные формы императива и переведите предложения на русский язык.
6. Вставьте подходящий по смыслу глагол в Präteritum и переведите предложения на

русский язык.

7. Вставьте подходящий по смыслу глагол в Futurum и переведите предложения на русский язык.

8. Вставьте подходящий по смыслу глагол в указанной временной форме Passiv и переведите предложения на русский язык.

9. Соотнесите понятия с приведенными ниже определениями.

10. Укажите эквиваленты фразеологизмов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

ВАРИАНТ I

1. Разбейте сложные существительные на отдельные слова.

2. Вставьте пропущенный предлог и переведите предложения на русский язык.

3. Образуйте указанные формы императива и переведите предложения на русский язык.

4. Восстановите порядок в сложноподчиненных предложениях и переведите предложения на русский язык.

5. Образуйте конструкции „zu + PartizipI + Substantiv и переведите их на русский язык.

6. Вставьте подходящий по смыслу глагол в указанных временных формах Aktiv и переведите предложения на русский язык.

7. Вставьте подходящий по смыслу глагол в указанной временной форме Passiv и переведите предложения на русский язык.

8. Соотнесите понятия с приведенными ниже определениями.

9. Выберите продолжение для каждого из предложений. Обоснуйте свой выбор переводом.

10. Укажите эквиваленты фразеологизмов.

11. Переведите на немецкий язык.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

ВАРИАНТ I

1. Вставьте пропущенный предлог и переведите предложения на русский язык.

2. Образуйте указанные формы императива и переведите предложения на русский язык.

3. Вставьте подходящий по смыслу глагол в указанных временных формах Aktiv и переведите предложения на русский язык.

4. Вставьте подходящий по смыслу глагол в указанной временной форме Passiv и переведите предложения на русский язык.

5. Образуйте от конструкции „zu + PartizipI + Substantiv словосочетания Substantiv + Infinitiv и переведите их на русский язык.

6. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное (наречие) в соответствующей степени сравнения и переведите предложения на русский язык.

7. Соотнесите понятия с приведенными ниже определениями.

8. Восстановите порядок в сложноподчиненных предложениях и переведите предложения на русский язык.

9. Укажите эквиваленты фразеологизмов.

10. Переведите на немецкий язык.

Тест

1. Das ist ... Buch.
eine

einer
+ein
einem

2. Er schreibt ... Adresse.

+eine
einer
ein
einem

3. Im Zimmer steht ... Stuhl.

eine
einer
+ein
einem

4. Er braucht ... Hilfe.

+eine
einer
ein
einem

5. Sie hat ... Familie.

+eine
einer
ein
einem

6. Er übersetzt ... Text.

eine
+einen
ein
einem

7. Jetzt wählt er ... Thema.

eine
einer
+ein
einem

8. Wir lesen ... Zeitung.

+eine
einer
ein
einem

9. Hast du ... Bruder?

eine
+einen
ein
einem

10. Ist das ... Heft?

eine

einer
+ein
einem

11. ...Stadt liegt im Süden.

der
+die
das
dieser

12. ...Gebäude ist sehr hoch.

der
die
+das
dieser

13. ... Universität hat 20 Fakultäten.

der
+die
das
dieser

14. ... Park ist besonders schön.

+der
die
das
diesen

15. ... Referat ist interessant.

der
die
+das
dieser

16. ... Unterricht dauert 2 Stunden.

+der
die
das
dieses

17. ... Bibliothek ist alt.

der
+die
das
dieser

18. ... Seminar in Chemie ist schwer.

der
die
+das
dieser

19. ... Freund wohnt in Sotschi.

+der

die
das
diesem
20. ... Wörterbuch ist groß.
der
die
+das
dieser

Примерный перечень тем рефератов

№	Наименование темы реферата
1	Die Qualifikation der Architekten der BRD
2	„Moderne Baustoffe und Technologien“
3	„Modernes Stahlbetonbau weltweit“
4	„Kirchenbau“
5	„Architektur und Ökologie“

Темы дискуссий

№	Наименование темы реферата
1	„Geschichte der Architektur Russlands“
2	„Geschichte der Architektur Deutschlands“
3	„Ein Gebäude der Zukunft“

Опрос

План опроса по теме «Kirchenarchitektur».

Перед началом практического занятия необходимо изучить лексический и грамматический материал по указанной теме.

После изучения теоретического материала необходимо прочитав текст ответить на следующие вопросы:

1. Was wird unter einem Kirchengebäude verstanden?
2. Warum ist die Kirche das zentrale religiöse Gebäude?
3. Welche Handlungen werden in der Kirche praktiziert?
4. Welche Kirchenbauten sind im Katholizismus zu unterscheiden?
5. Welche Grundrisse gehören zur christlichen Kirchenbaukunst?
6. Was ist die Basilika?
7. Was wird als die Saalkirche bezeichnet?
8. Was ist unter der Hallenkirche zu verstehen?
9. Wo ist der Zentralbau verbreitet?

10. Was sind die architektonischen Hauptteile des traditionellen europäischen Kirchenbaus?
11. Wonach sind christliche Kirchenbauten ausgerichtet?
12. Worauf bezieht sich solche Orientierung?

Вопросы к зачету

№	Наименование вопроса
1	Das Verb "sein" im Präsens.
2	Substantiv mit dem Artikel.
3	Substantiv im Singular.
4	Substantiv im Plural.
5	Das Verb "haben" im Präsens.
6	Imperativ.
7	"Ja" und "nein" in Antworten.
8	Possessivpronomen.
9	Personalpronomen.
10	Wortbildung.
11	Präpositionen mit D.
12	Rektion der Verben.
13	Das Verb „wissen“.
14	Verben mit trenn- und untrennbaren Präfixen.
15	Präpositionen mit D., Akk.
16	Rektion der Verben.
17	Perfekt.
18	Reflexivverben. Tageszeit.
19	Substantivierte Infinitive.
20	Stellung sich im Satz.

Вопросы к экзамену

1	Was ist unter dem Bauwesen zu verstehen?
2	Wie gliedert sich das Bauwesen?
3	Womit befasst sich der Städtebau?
4	Wie alt sind die ältesten geplanten Städte?
5	Was ist unter einem Baustoff zu verstehen?
6	Wie sind die ältesten Baustoffe?
7	Welche Baustoffe sind zu unterscheiden?
8	Welche Rolle spielt Kalkstein für die Baustoffindustrie?
9	Warum ist das Klima in Lehmgebäuden angenehm?
10	Was stellt der zum Bauen verwendete Lehm dar?
11	Was ist Zement?
12	Was ist Portlandzement?
13	Wie werden Zemente mit verschiedenen chemischen und physikalischen Eigenschaften hergestellt?
14	Was ist Beton?
15	Welche besondere Eigenschaften hat das künstliche Gestein Beton?
16	Wodurch entsteht die Festigkeit des Betons?
17	Wonach lässt sich Beton unterscheiden?
18	Wovon sind die Betoneigenschaften abhängig?

19	Was wird als <u>Mörtel</u> bezeichnet?
20	Was ist Stahlbeton?
21	Warum ist der Einsatz von Stahlbeton notwendig?
22	Wodurch unterscheidet sich Spannbeton vom Stahlbeton?
23	Was ist Betonstahl?
24	Was ist Plattenbau
25	Was sind Plattenbauten?
26	Was versteht man unter dem Plattenbauverfahren?
27	Woraus wird die Tragkonstruktion hergestellt?
28	Wie heißt eine nach 1920 entwickelte Architekturepoche?
29	Worin bestand der Grundgedanke dieses Stils?
30	Wer schuf das Vorbild moderner Plattenbauten in Architektur und Wohnphilosophie?
31	Was ist unter einem Fundament zu verstehen?
32	Welche Fundamenttypen sind zu unterscheiden?
33	Was ist die Dachhaut?
34	Was versteht man unter einem Dach?
35	Was sind die Dachflächen?
36	Welche Wandtypen sind zu unterscheiden?
37	Was wird unter einem Kirchengebäude verstanden?
38	Welche Kirchenbauten sind im Katholizismus zu unterscheiden?
39	Was ist die Basilika?
40	Was sind die architektonischen Hauptteile des traditionellen europäischen Kirchenbaus?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольная работа – форма проверки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании контрольной работы

Оценка «отлично» —выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при выполнении конкретных заданий.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или при выполнении заданий некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении типовых практических заданий.

Реферат

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Цель реферата:

- выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска;
- грамотно и логически последовательно излагать избранную проблему;
- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;

- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования.

Текст реферата должен содержать:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему И логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика докладов и рефератов по курсу приведена в таблице 2.

Дискуссия

Дискуссия одна из важнейших форм коммуникации, метод решения проблем описания реальности и способ познания.

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией, связанной с темой занятия, называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы;

сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискутантов; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой теме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или

непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

Зачет

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом лекционных и практических занятий, сгруппированных в виде контрольных вопросов.

Критерии оценки зачета:

Оценка **«зачтено»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание вопросов, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалом по теме исследования.

Оценка **«не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Экзамен

Экзамен определяет уровень и качество освоения дисциплины, проверяет у обучаемого сформированность компетенций.

Экзамен по иностранному языку проводится по билетам, в письменной и устной форме и включает в себя следующие задания:
- письменный перевод оригинального текста по узкой специальности со словарем объемом 1200 п.з. Время на подготовку перевода 45 минут. Форма проверки – чтение текста на иностранном языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода.

- ознакомительное чтение текста по специальности на иностранном языке объемом 900 п.з. Форма проверки – краткое изложение текста на иностранном языке. Время подготовки 10 минут;

- участие в беседе на иностранном языке по пройденной тематике.

Критерии оценки экзамена:

Ответ оценивается на **«отлично»**, если обучающийся:

1. Адекватно переведет предложенный текст объемом 1200 зн. со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин.), при этом не допустит ни одной лексико-грамматической ошибки.

2. Адекватно изложит содержание предложенного текста объемом 900 зн. в реферативной форме на русском языке без словаря (10-15 мин.).

3. Ответит на вопросы экзаменаторов, связанные с изученной тематикой.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если обучающийся:

1. Правильно переведет предложенный текст со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин.), при этом допустит 2-3 лексико-грамматических ошибки, не влияющих на общий смысл переведенного текста.

2. Правильно изложит на русском языке содержание прочитанного иноязычного текста, опустив некоторые существенные данные.

3. Не ответит на 1-2 вопроса экзаменаторов.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если обучающийся:

1. Переведет предложенный текст не полностью (но не менее 2/3 текста), допустит при переводе 2-3 несущественных ошибки, не влияющих на общее содержание переведенного текста, и одну существенную, влияющую на смысл переведенного текста.

2. Неполно передаст содержание прочитанного без словаря текста (менее 2/3), опустит существенные данные.

3. Не ответит на 2-3 вопроса экзаменаторов, касающихся изученной тематики.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если обучающийся:

1. Переведет менее 1/2 предложенного текста со словарем.

2. Не сможет передать на русском языке содержание прочитанного без словаря текста.

3. Не сможет ответить на вопросы экзаменаторов, касающиеся изученной тематики.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Здановская Л. Б. Bauwesen und Baukunst. Строительство и архитектура учебно-методическое пособие по немецкому языку для бакалавров и специалистов строительного и архитектурного факультетов / Л. Б. Здановская. — Краснодар, 2011. — 160с.

2. Спирина М.В. Немецкий язык. Интенсивный курс для студентов архитектурно-строительных вузов. Начальный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30435>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие № 11/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19013>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная

1. Юрина М.В. Deutsch für den Beruf (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юрина М.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.

— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29783>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие № 12/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19014>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Спирина М.В. Немецкие страницы в архитектурной истории Москвы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20014>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Богданова Н.Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданова Н.Н., Семенова Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

- 1 Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
- 2 <http://msfo-practice.ru/> - электронный журнал «МСФО на практике»
- 3 Федеральный правовой портал: «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru>
- 4 Российский юридический портал: <http://jur24pro.ru>
- 5 Национальный юридический портал: <http://www.legal.ru>.
- 6 Российская газета: <http://rg.ru>
- 7 Сайт научной библиотеки КубГАУ с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных. Диссертационный фонд РГБ. Коллекция полнотекстовых иностранных периодических изданий <http://www.sciencedirect.com>. Ресурсы доступны с любого компьютера КубГАУ, имеющего доступ к сети Интернет.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин

1. Донскова Л. А. Учебно-методическое пособие по развитию навыков диалогового общения (немецкий язык), I этап обучения) / Л. А. Донскова – Краснодар. – 2012 - 32 с.
2. Донскова Л. А. «Толерантность как средство межкультурной коммуникации»: учебно-методическая разработка по немецкому языку / Л. А. Донскова. – Краснодар, 2011. – 120с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/

4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
----	-------------------------------	---------------	---

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специальнооборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий)	114 300 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

		<p>аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО,</p> <p>посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота

	зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.